

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 15.05.2020 22:55:09
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dsefcd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

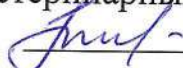
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д-р биол. н. профессор
Л.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.



**Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра кормления и гигиены животных**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЗООГИГИЕНА И
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.05 Ветеринарная санитария,
экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная форма обучения
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы
доктор ветеринарных наук, доцент
 Токарев А.Н.

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать аспирантам теоретические, методологические и практические знания, по ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе.

Основными задачами дисциплины являются:

- показать взаимосвязь дисциплины «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза» с другими дисциплинами учебного плана специальности, формирующей профессиональные знания аспиранта;
- обеспечить выполнение аспирантами лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения;
- ознакомить аспирантов с современным оборудованием и аппаратурой для проведения лабораторных исследований мяса, молока, мёда, выполнения зоогигиенических исследований;
- привить уважение аспиранта к учебной и справочной литературе в целях профессионального роста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;
- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

Способность проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК-3).

Способность организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Владеть	Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Уметь		
УК-1	Универсальные навыки	методы анализа и современных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать варианты исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов	анализировать альтернативные решения и оценивать исследовательские практические задачи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов	навыками методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-3	Универсальные навыки	методики, позволяющие участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных информационно-коммуникационных технологий; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и между-народных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; техно-логиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; техно-логиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	-

		коллективах	содержание процесса целеполагания и профессионального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств путями достижения более высокого уровня их развития.	
УК-6	Универсальные навыки		как применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки		как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; и отечественную специфику зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по всем	культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
ОПК-5	Общепрофессиональные навыки					

ПК-1	Профессиональные навыки	основные источники и методы поиска научной информации; виды представления научных результатов и устных выступлений; понимать общее содержание научных текстов	обобщать достижения и тенденции агрохимической науки; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость	вопросам подготовки и написания исследовательской работы	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимися, в рецензируемых научных изданиях; навыками обсуждения собственной темы исследования, формулировать ответы на вопросы; правилами создания научного текста по интересующим темам и адаптации текста для целевой аудитории	Анализ опыта
ПК-2	Профессиональные навыки	содержание и основные направления профессионально-педагогической деятельности; основные принципы и структуру различных форм обучения в высшем учебном заведении; основные нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в высшем учебном заведении; методы анализа профессионально-педагогических ситуаций	определять типологию профессионально-педагогической ситуации, и ее соответствие нормативным требованиям; анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций; преобразовать нетипичные профессионально-педагогические ситуации в типичные; моделировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения.	определять типологию профессионально-педагогических ситуаций и разработку проектов их решения; технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-педагогических кейсов в высшем учебном заведении	способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработки проектов их решения; технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-педагогических кейсов в высшем учебном заведении	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные навыки	профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации и боенских мясоперерабатывающих предприятий; нормы и	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микро-организмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики	навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и животноводства; выдачи растениесводства; выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности; правилами по организации и контролю транспортировки	навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и животноводства; выдачи растениесводства; выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности; правилами по организации и контролю транспортировки	Анализ опыта

		<p>правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, производства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убой животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p>	<p>инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при зоогигиенической и ветеринарно - санитарной экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных и антропогенных и экономических факторов</p>	<p>животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения</p>	
ПК-4	Профессиональные навыки	<p>государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества питания животного происхождения</p>	<p>проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции</p>	<p>методами ветеринарно-санитарного пред-убойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований; животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции</p>	Анализ опыта

			<p>животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы микробиологического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-сани-тарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения</p>	
--	--	--	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.05 Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Осваивается в 1, 5 семестрах.

Дисциплина «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза» связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	5
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	36	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой – 1 Экзамен – 1	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	108/3	216/6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5	1	4	4	4
2	Понятие о микроклимате животноводческих помещений, основные параметры микроклимата. Роль микроклимата в животноводстве и ветеринарии. Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат как условие интенсивной технологии и ресурсосбережения.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1	4	4	4
3	Световой климат: видимый свет, УФЛ и ИКЛ, характеристика их биологического действия. Дозирование этих излучений для животных. Характеристика оптического излучения и его влияния на животных и птиц. Способ нормирования естественной освещенности помещений.	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	1	4	4	4
4	Пылевая и микробная загрязненность воздуха на объектах ветеринарного надзора. Способы снижения пылевой и микробного загрязнения. Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха. Источники поступления вредных и токсичных газов, предельно допустимая концентрация (ПДК). Действие отдельных вредных газовых примесей на животных. Мероприятия по улучшению качества воздушной среды в животноводческих помещениях.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1	4	4	4
5	Тепловой баланс животноводческих зданий. Понятие о	УК-1; УК-3; УК-6;	1	4	4	4

	тепловом балансе, принципы расчета. Экономия теплоты и регулирование баланса тепла. Санитарно-гигиеническая характеристика воды и её значение для животных и при переработке продуктов животноводства. Санитарно-гигиенический контроль за качеством и безопасностью кормов при заготовке, хранении и подготовке к использованию. Методы оценки качества кормов.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4					
6	Микотоксикозы животных, этиология и профилактика. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов. Гигиена выращивания телят. Гигиена содержания коров. Подготовка к отелу и гигиена отелов. Уход за новорожденными коровами. Санитарно-гигиенические требования при получении молока на фермах.	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4	1	4	4	4	4
7	Гигиена выращивания поросят. Санитарно-гигиенические требования при содержании кур. Микроклимат в птичниках, средства его обеспечения. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленном птицеводстве. Основные направления обеспечения устойчивой работы птицефабрик.	УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1	4	4	4	4
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия в пушном звероводстве. Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1	4	4	4	4
9	Экологические проблемы промышленного животноводства. Основные направления обеспечения экологически безопасного производства в АПК.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1	1	4	4	4	4
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36	36	36

10	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза: цели, задачи, основные Правила в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Рыба, как источник инвазионных болезней человека.</p>	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16
11	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Повышение качества молока. Методы определения микробной обсемененности молока. Определение эффективности пастеризации.</p> <p>Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС - 033 - 2013).</p>	УК-1; УК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4	5	4	4	16
12	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16
13	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при цистицеркозах крупного рогатого скота, свиней и овец. Трихинеллез. Дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, передающихся через мясо.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, не передающихся через мясо.</p> <p>Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС - 034 - 2013). Пищевые токсикоинфекции и их профилактика.</p>	УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	5	4	4	16
14	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней людей.</p> <p>Санитарная оценка пищевых куриных яиц.</p> <p>Характеристика пищевых яиц (куриных, индошинных, цесаринных, перепелиных и страусиных) по срокам хранения.</p>	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16
15	Требования Технического регламента Таможенного	УК-1; УК-3; ОПК-4;	5	4	4	16

	союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС - 021 - 2011) к переработанному продовольственному (пищевому) сырью животного происхождения. Требования к маркировке пищевой продукции.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4						
16	Технология и гигиена первичной переработки животных. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов. Послеубойные изменения в мясе. Обезвреживание условно годного мяса. Определение видовой принадлежности мяса и мясных продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза режимов и сроков хранения мяса в тушах, полутушах, четвертинах и отрубках. Обоснование сроков убой животных на мясо при применении антибиотиков, биологических и др. препаратов, кормов. Определение степени свежести и порчи мяса.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16		
17	Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных. Сырьевая база мясной промышленности.	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16		
18	Определение доброкачественности пищевых топлёных животных жиров. Определение видовой принадлежности пищевых топлёных животных жиров.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	5	4	4	16		
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ							36	144

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Токарев А. Н., Пристач Н. В. Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза: методические рекомендации для аспирантов / А. Н. Токарев, Н. В. Пристач; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 36 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118635> (дата обращения: 26.06.2020)
2. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4943-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129086> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ошкина, Л. Л. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / Л. Л. Ошкина, Е. В. Здравьева. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142118> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-3564-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121474> (дата обращения: 26.06.2020).

б) дополнительная литература:

1. Балджи, Ю. А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов : монография / Ю. А. Балджи, Ж. Ш. Адильбеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3766-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116370> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Волков, Г. К. Гигиена животных : учебник / Г. К. Волков, И. Р. Смирнова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 504 с. — ISBN 978-5-906371-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65602.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя : учебное пособие / Л. В. Резниченко, С. Н. Водяницкая, С. Б. Носков, Н. А. Денисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2258-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87588> (дата обращения: 26.06.2020).

4. Практикум по зоогиgiene : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1272-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67479> (дата обращения: 26.06.2020).
5. Зоогиgiene : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калужный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13008> (дата обращения: 26.06.2020).
6. Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., В. Г. Семенов В. Г., Никитин Г. С. Зоогиgiene и ветеринарная санитария: учебник СПб. «Квадро» - 2017 <http://www.iprbookshop.ru/65604.html> (дата обращения: 26.06.2020).
7. Слесаренко, Н. А. Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения : учебник / Н. А. Слесаренко, Э. О. Оганов, В. В. Степанишин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4319-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122161> (дата обращения: 26.06.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным, практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://fsvps.ru> Официальный сайт федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
2. <http://www.mcx.ru/> Официальный сайт Министерства сельского хозяйства
3. <http://www.gost.ru> Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
4. <http://www.kodeks.ru> Электронный фонд нормативных документов «Кодекс».
5. <https://standartgost.ru> Открытая база ГОСТов и других нормативных документов.
6. <http://docs.cntd.ru> Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
7. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора,

умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение
Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	405 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья <i>Технические средства обучения:</i> видеопроектор, слайд-презентации по разделам дисциплины

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	406 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, стулья, аквадистиллятор ДЭ-4, весы лабораторные, аналитические регистрационные весы, вакуумная сушка СПТ-200, проекционный трихинеллоскоп, центрифуга лабораторная молочная «ОКА», центрифуги Гербера, микроскопы «Биолам», баня водяная, колориметр фотоэлектр. центрац., «Гастрос», лабораторный рН-метр «Статус», электронные анализаторы качества молока – «Клевер», «Лактан 1-4»; рефрактометры, вискозиметр, анализатор соматических клеток в молоке «Соматос Мини», овоскоп, люминоскоп «Филин», стерилизатор ВК-75, плакаты и наглядный материал: нормативы ТР, ГОСТ Р, СанПиН
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный

	Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	---	---

Рабочую программу составил:

доктор ветеринарных наук, доцент _____  А.Е. Белопольский

доктор ветеринарных наук, доцент _____  А.Н. Токарев

Согласовано:

заведующий библиотекой _____  Л.И. Новикова

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор А.А. Сухинин

начальник Управления ветеринарии Санкт-Петербурга,
кандидат экономических наук Андреев Ю.А.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

**Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра кормления и гигиены животных**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
**«ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЗООГИГИЕНА
И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
**Направленность программы 06.02.05 Ветеринарная санитария,
экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная форма обучения
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы
доктор ветеринарных наук, доцент

 Токарев А.Н.

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5	Раздел 1. Входной контроль. Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.	Тест
2	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 2. Понятие о микроклимате животноводческих помещений, основные параметры микроклимата. Роль микроклимата в животноводстве и ветеринарии. Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат как условие интенсивной технологии и ресурсосбережения.	Тест
3	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Раздел 3. Световой климат: видимый свет, УФЛ и ИКЛ, характеристика их биологического действия. Дозирование этих излучений для животных. Характеристика оптического излучения и его влияния на животных и птиц. Способ нормирования естественной освещенности помещений.	Тест
4	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 4. Пылевая и микробная загрязненность воздуха на объектах ветеринарного надзора. Способы снижения пылевого и микробного загрязнения. Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха. Источники поступления вредных и токсичных газов, предельно допустимая концентрация (ПДК). Действие отдельных вредных газовых примесей на животных. Мероприятия по улучшению качества воздушной среды в животноводческих помещениях.	Тест
5	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 5. Тепловой баланс животноводческих зданий. Понятие о тепловом балансе, принципы расчета. Экономия теплоты и регулирование баланса тепла. Санитарно-гигиеническая характеристика воды и её значение для животных и при переработке продуктов животноводства. Санитарно-гигиенический контроль за качеством и безопасностью кормов при заготовке, хранении и подготовке к использованию. Методы оценки качества кормов.	Тест
6	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4	Раздел 6. Микотоксикозы животных, этиология и профилактика. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов. Гигиена выращивания телят. Гигиена содержания коров. Подготовка к	Тест

		отелу и гигиена отелов. Уход за новотельными коровами. Санитарно-гигиенические требования при получении молока на фермах.	
7	УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 7. Гигиена выращивания поросят. Санитарно-гигиенические требования при содержании кур. Микроклимат в птичниках, средства его обеспечения. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленном птицеводстве. Основные направления обеспечения устойчивой работы птицефабрик.	Тест
8	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 8. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пушном звероводстве. Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.	Тест
9	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1	Раздел 9. Экологические проблемы промышленного животноводства. Основные направления обеспечения экологически безопасного производства в АПК.	Тест
10	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза: цели, задачи, основные Правила в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Рыба, как источник инвазионных болезней человека.	Тест
11	УК-1; УК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Раздел 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Повышение качества молока. Методы определения микробной обсемененности молока. Определение эффективности пастеризации. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС - 033 - 2013).	Тест
12	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Раздел 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.	Тест
13	УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Раздел 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при цистицеркозах крупного рогатого скота, свиней и овец. Трихинеллез. Дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, передающихся через мясо. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, не передающихся через мясо. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»	Тест

		(ТР ТС - 034 - 2013). Пищевые токсикоинфекции и их профилактика.	
14	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 14. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней людей. Санитарная оценка пищевых куриных яиц. Характеристика пищевых яиц (куриных, индюшиных, цесариных, перепелиных и страусиных) по срокам хранения.	Тест
15	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 15. Требования Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС - 021 - 2011) к переработанному продовольственному (пищевому) сырью животного происхождения. Требования к маркировке пищевой продукции.	Тест
16	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 16. Технология и гигиена первичной переработки животных. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов. Послеубойные изменения в мясе. Обезвреживание условно годного мяса. Определение видовой принадлежности мяса и мясных продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза режимов и сроков хранения мяса в тушах, полутушах, четвертинах и отрубках. Обоснование сроков убоя животных на мясо при применении антибиотиков, биологических и др. препаратов, кормов. Определение степени свежести и порчи мяса.	Тест
17	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 17. Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных. Сырьевая база мясной промышленности.	Тест
18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 18. Определение доброкачественности пищевых топленых животных жиров. Определение видовой принадлежности пищевых топленых животных жиров.	Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1).					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подготавливая операционализацию исходя из наличных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологиче-	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые на-	Продемонстрированы навыки при	Тест

<p>ских проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>выки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решения нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>				
<p>ЗНАТЬ: методики, позволяющие участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ: использовать методики, позволяющие участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>Тест</p>				

<p>ВЛАДЕТЬ: методиками, позволяющими участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).</p>					
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиона-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>

нальных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.				объем, но некоторые с недочетами	
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-личностных, профессионально значимых качеств путями достижения более высокого уровня их развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).					
ЗНАТЬ: как применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тест

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).					
ЗНАТЬ: как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тест

тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по всем вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК – 1).				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные источники и методы поиска научной информации; виды представления научных результатов и устных выступлений; понимать общее содержание научных текстов</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
				Тест

<p>УМЕТЬ: обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития агрохимической науки; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимися, в рецензируемых научных изданиях; навыками обсуждения собственной темы исследования, формулировать ответы на вопросы; правилами создания научного текста по интересующим темам и адаптации текста для целевой аудитории</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК – 2).</p>					
<p>ЗНАТЬ: содержание и основные направления профессионально-педагогической деятельности; основные принципы и структуру различных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Тест</p>

<p>форм обучения в высшем учебном заведении; основные нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в высшем учебном заведении; методы анализа профессионально-педагогических ситуаций</p>	<p>место грубые ошибки</p>		<p>допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ошибок.</p>	
<p>УМЕТЬ: определять типологию профессионально-педагогической ситуации, и ее соответствие нормативным требованиям; анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций; преобразовать нетипичные профессионально-педагогические ситуации в типичные; моделировать профессионально - педагогические ситуации и способы их решения.</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработки проектов их решения; технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-педагогических кейсов в высшем учебном заведении</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>

Способность проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК – 3).				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукция пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микро-организмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>
<p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микро-организмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания</p>	<p>Тест</p>

<p>инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при зоогиgienической и ветеринарно-санитарной экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства; выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности; правилами по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК – 4).</p>					
<p>ЗНАТЬ: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животного водства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной эксперти-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>

<p>зы и контроля качества продуктов питания животного происхождения</p>	<p>УМЕТЬ: проводить ветеринарно-санитарный преудбойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>методами ветеринарно-санитар-</p>	<p>При решении стандартных за-</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы базовые на-</p>	<p>Продемонстрированы навыки при</p>	<p>Тест</p>	

<p>ного пред-убойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного водства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения</p>	<p>дач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>выки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
---	--	--	---	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тест

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая зоогигиена

1. Атмосфера Земли – это оболочка, окружающая землю.
 - a) газообразная
 - b) парообразная
 - c) водообразная
 - d) твердая
 - e) кристаллическая
2. Тропосфера – это слой атмосферы высотой до
 - a) 8-18 км
 - b) 18-22 км
 - c) 22-28 км
 - d) 28-30 км
 - e) 30-35 км
3. Циклон характеризуется областью
 - a) пониженного давления
 - b) повышенного давления
 - c) нормального давления
 - d) высокой влажностью воздуха
 - e) низкой влажностью воздуха
4. Антициклон характеризуется областью
 - a) повышенного давления атмосферы
 - b) пониженного давления атмосферы
 - c) нормального давления атмосферы
 - d) устойчивостью погоды
 - e) неустойчивостью погоды
5. Температура тела домашних животных колеблется от
 - a) 36 до 42 °С
 - b) 30 до 35 °С
 - c) 25 до 30 °С
 - d) 42 до 45 °С

Формируемая компетенция: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

6. Крупные капельки мокроты и слизи остаются в воздухе, а затем оседают в течении
 - a) 30...60 с
 - b) 120...150 с
 - c) 1 ч...2 ч
 - d) 24...48 ч

7. Мелкие капельки мокроты и слизи удерживаются во взвешенном состоянии:

до суток

a) 20...30 с

b) 1 ч...2 ч

c) 48...60 с

8. Газ без цвета, с резким запахом, хорошо растворим в воде, агрессивная щелочь

a) аммиак

b) сероводород

c) углекислый газ

d) угарный газ

e) кислород

9. Крайне ядовитый газ без цвета, с запахом тухлых яиц

a) сероводород

b) аммиак

c) углекислый газ

d) оксид углерода

e) кислород

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

10. Газ без цвета, со слабым запахом, немного напоминающим запах чеснока, без вкуса, горит синеватым пламенем

a) угарный газ

b) аммиак

c) углекислый газ

d) сероводород

e) кислород

11. Способность почвы поглощать из воздуха парообразную воду, называют

a) гигроскопичностью

b) водопроницаемостью

c) пористостью

d) плотностью

12. Способность почвы пропускать через себя воздух, это

a) воздухопроницаемость

b) водопроницаемость

c) водный режим

d) пористость

e) плотность

Формируемая компетенция: Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

13. Основная масса микроорганизмов находится на глубине

a) 5...15 см

b) 1...10 м

c) 0,5...1 м

d) 2...3 м

e) 3...5 м

14. Процесс, происходящий в почве, в котором принимают участие не только бактерии, но и населяющие почву простейшие, грибы, личинки насекомых, червей, носит название

- a) самоочищения почвы
 - b) воздухопроницаемостью почвы
 - c) гигроскопичностью почвы
 - d) теплопроводностью почвы
 - e) капиллярностью почвы
15. Механические взвешенные плотные частицы в воздухе помещений, образуют воздушную ...
- a) пыль
 - b) дождь
 - c) плесень
 - d) росу
16. Световые лучи, имеющие самую большую глубину проникновения в организм, до 5 см и применяемые для локального обогрева
- a) ИК-лучи
 - b) УФ-лучи
 - c) видимые
 - d) невидимые
17. Ионы воздуха, более благоприятно влияющие на организм животных и птиц и даже рыб, имеют заряд
- a) отрицательный
 - b) положительный
 - c) нейтральный
 - d) элементарный
18. УФ-лучи, обладающие выраженным бактерицидным эффектом и разрушающие витамин Д, принадлежат к зоне
- a) С
 - b) А
 - c) В

Формируемая компетенция: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

Гигиена воды и поения животных

1. В чём выражается прозрачность воды?
 - a) толщина прозрачного слоя воды (см), через который виден шрифт
 - b) толщина прозрачного слоя воды (мм), через который виден шрифт
 - c) содержание взвешенных веществ в воде
 - d) количество осадка, образовавшегося на дне цилиндра через 10 минут
2. Какой вкус придают воде хлориды?
 - a) солёный
 - b) кислый
 - c) терпкий
 - d) горький
3. Что такое жёсткость воды?
 - a) мера содержания солей кальция и магния
 - b) мера содержания сульфатов в воде
 - c) содержание хлоридов в воде
 - d) содержание соединений железа
4. Что такое устранимая жёсткость воды?
 - a) содержание бикарбонатов кальция и магния
 - b) жесткость, устранимая при кипячении воды
 - c) содержание сульфатов и хлоридов в воде

- d) жесткость, устраняемая при добавлении трилона-Б

Формируемая компетенция: Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

5. Укажите наиболее чувствительный реактив для определения аммиака в воде
- a) реактив Несслера
 - b) реактив Грисса
 - c) сульфифеноловый реактив
 - d) азотнокислое серебро
6. Какая величина рН более приемлема для питьевой воды?
- a) 7,0
 - b) 8,0
 - c) 6,5
 - d) 7,5
7. Какие показатели наиболее полно характеризуют загрязнение водоёма сточными водами?
- a) Аммиак, нитриты, нитраты, хлориды
 - b) Хлориды, сульфаты, нитраты
 - c) Бикарбонаты, хлориды, сульфаты
 - d) Аммиак, высокая окисляемость, нитриты, нитраты
8. Какой показатель указывает на недавнее загрязнение водоёма?
- a) Аммиак
 - b) Нитриты
 - c) Высокая окисляемость
 - d) Нитраты
9. Какие химические показатели свидетельствуют об активных процессах самоочищения воды?
- a) Аммиак, нитриты, нитраты
 - b) Аммиак, хлориды, сульфаты
 - c) Нитриты, сульфаты, хлориды
 - d) Нитраты, хлориды, сульфаты
10. Какие химические показатели свидетельствуют о завершении процесса самоочищения воды?
- a) Аммиак, нитриты, нитраты
 - b) Аммиак, хлориды, сульфаты
 - c) Нитриты, сульфаты, хлориды
 - d) Нитраты, хлориды, сульфаты
11. Какой фактор наиболее важен для процессов самоочищения воды?
- a) Содержание кислорода в воде
 - b) Температура воды
 - c) Наличие гидробионтов
 - d) рН воды

Формируемая компетенция: Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

12. В каких единицах выражается цветность воды?
- a) Градус цветности

- b) Цветовые оттенки
 - c) Толщина прозрачного слоя воды, через который виден шрифт
 - d) Хромо-кобальтовая шкала
13. Какой реактив наиболее чувствителен для определения аммиака в воде?
- a) Реактив Несслера
 - b) Реактив Грисса
 - c) Сульфифеноловый реактив
 - d) Индикаторная бумага «Хемапол»
14. Что такое окисляемость воды?
- a) Кол-во мг кислорода, необходимое для окисления органических в-в в 1 л воды
 - b) Содержание кислорода в воде
 - c) Концентрация водородных ионов в воде
 - d) Характеристика загрязнения воды органическими веществами
15. Какой метод наиболее целесообразен для обеззараживания малых объемов воды на ферме?
- a) Кипячение
 - b) Ультрафиолетовое излучение
 - c) Хлорирование газообразным хлором
 - d) Озонаторы

Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Как поступают с животноводческой продукцией признанной опасной и некачественной?
- a) хранят до проведения экспертизы;
 - b) ее денатурируют, чтобы исключить использование в пищу;
 - c) утилизируют после проведения экспертизы;
 - d) при недоброкачественности возможно после обезвреживания возвращение владельцу для использования в пищу животным;
 - e) выполняются все требования
2. Мясо каких животных даст положительную реакцию на гликоген?
- a) коровы, лошади, кошки, собаки;
 - b) свиньи, лошади, кошки, собаки;
 - c) овцы, лошади, кошки, собаки;
 - d) лошади, кошки, собаки.

Формируемая компетенция: Способность проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК-3).

3. Для выявления цистицерков в свиных и говяжьих тушах осматривают:
- a) массетеры, язык, сердце, поперечно-полосатые мышцы туши;
 - b) массетеры, печень, сердце, поперечно-полосатые мышцы туши;
 - c) массетеры, язык, печень, поперечно-полосатые мышцы туши;
 - d) массетеры, язык, сердце, печень.
4. Обязательно проведение трихинеллоскопии мяса:
- a) свиней, КРС, барсуков, медведей, нутрий;
 - b) свиней, кроме попросят до 3-х недельного возраста, кабанов, барсуков, медведей, нутрий;
 - c) свиней, кабанов, медведей, нутрий;
 - d) свиней, кроме попросят до 3-х недельного возраста, кабанов, барсуков, медведей.
5. Какие показатели характеризуют свежее мясо?
- a) корочка подсыхания, упругая консистенция, блестящие и эластичные сухожилия, прозрачный бульон.

- b) корочка подсыхания, упругая консистенция, матовые сухожилия, мажущийся жир, прозрачный бульон.
- c) корочка подсыхания, упругая консистенция, блестящие и эластичные сухожилия, мутный с хлопьями бульон
- d) ослизненная поверхность, мягкая консистенция, блестящие и эластичные сухожилия, прозрачный бульон.
6. К показателям свежей рыбы относят следующее:
- a) тусклая чешуя, вздутое брюшко, запавшие глазные яблоки, жабры серого цвета.
- b) блестящая чешуя, целостность брюшной стенки нарушена, выпуклые глазные яблоки, жабры ярко-красного цвета.
- c) блестящая чешуя, целостность брюшной стенки сохранена, выпуклые глазные яблоки, жабры ярко-красного цвета.
- d) блестящая чешуя, брюшко спавшееся, выпуклые глазные яблоки, жабры ярко-красного цвета.
7. Какие инвазионные болезни рыб опасны для человека?
- a) дифиллоботриоз, описторхоз, клонорхоз, метагонимоз;
- b) саркоцистоз, описторхоз, клонорхоз, метагонимоз;
- c) дифиллоботриоз, описторхоз, сангвиникоз, метагонимоз;
- d) дифиллоботриоз, описторхоз, клонорхоз, тетракодилез.
8. Диетическое яйцо – это:
- a) Яйцо содержащее все незаменимые аминокислоты и микроэлементы;
- b) Яйцо, полученное от определенных пород кур;
- c) Яйцо, срок хранения которого составляет 7 суток;
- d) Яйцо, срок хранения которого составляет 25 суток.
9. Голубоватый оттенок молока указывает на:
- a) разбавление водой;
- b) туберкулез легких;
- c) перекорме польнью;
- d) хранении молока в оцинкованной таре.
10. Для выявления соды в молоке и молочных продуктах используют;
- a) бромтимоловый синий и розолувую кислоту;
- b) метиленовый синий и розоловую кислоту;
- c) метиленовый синий и резазурин;
- d) бромтимоловый синий и резорцин.
11. Реализация каких растительных продуктов должна осуществляться только в незрелом виде?
- a) зелень;
- b) бананы;
- c) огурцы и зелень;
- d) огурцы, томаты.
12. Как поступают с продуктами растительного происхождения при выявлении значительных поражений, свойственных болезням растений?
- a) партию бракуют и утилизируют.
- b) реализуют без ограничений.
- c) направляют на переработку.
- d) реализуют после сортировки.
13. В каком виде запрещается реализовывать съедобные грибы на продовольственных рынках?
- a) свежие пластинчатые и трубчатые целиковые;
- b) сушеные пластинчатые;
- c) сушеные трубчатые целиковые;
- d) сушеные трубчатые продольными половинками.

Формируемая компетенция: Способность организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-4).

14. Кислотность натурального меда должна составлять:

- a) 5-10 °н;
- b) не более 21°н;
- c) не менее 10°н;
- d) 1-4°н.

15. Сахарный мед – это:

- a) мед, полученный при подкормке пчел сахарным сиропом;
- b) искусственно инвертированный сахар;
- c) натуральный мед с примесью сахарного песка;
- d) натуральный мед с примесью сахарного сиропа.

16. Как поступают с мясными баночными консервами при выявлении микробиологического бомбажа?

- a) направляют на повторную переработку.
- b) уничтожают.
- c) утилизируют.
- d) реализуют без ограничений.

17. Цельное молоко – это:

- a) сырое молоко;
- b) питьевое молоко;
- c) питьевое нормализованное молоко;
- d) питьевое ненормализованное молоко.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Предмет, место, методы и задачи зоогигиены.
2. Основные понятия в зоогигиене: внешняя среда, здоровье и естественная резистентность животных, адаптация и акклиматизация, стресс и стресс-факторы.
3. Газовый состав атмосферного воздуха. Зоогигиеническое значение кислорода воздуха.

Формируемая компетенция: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

4. Температура воздуха, значение этого показателя для животных /критическая, оптимальная, оптимально-стимулирующая, высокая, низкая/
5. Зоогигиеническое значение влажности воздуха. Нормативы. Способы оптимизации влажностного режима воздуха.

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

6. Зоогигиеническое значение подвижности воздуха /роза ветров, конвекция, адвекция, ветер, сквозняки/. Способы потери тепла из организма животных.

7. Освещенность животноводческих помещений, зоогигиеническое значение видимого света.

Формируемая компетенция: Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

8. Охлаждающая способность воздуха /значение этого показателя для животных, способы оптимизации его; приборы для измерения данного показателя, принципы работы этих приборов /.

9. УФ и ИК лучи и их зоогигиеническое значение.

Формируемая компетенция: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

10. Зоогигиеническое значение диоксида углерода, аммиака, сероводорода и оксида углерода в воздухе, способы снижения их концентрации в помещениях.

11. Организация и значение предубойного содержания животных.

Формируемая компетенция: Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

12. Лимфатическая система и ее значение при ветеринарно-санитарной экспертизе туш и органов. Топография лимфатических узлов головы, туши и внутренних органов у свиней.

13. Топография лимфатических узлов головы, туши и внутренних органов крупного рогатого скота.

Формируемая компетенция: Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

14. Трихинеллез. Характеристика возбудителя. Биологический цикл развития трихинелл.

15. Цистицеркоз. Характеристика возбудителя. Биологический цикл развития бычьего и свиного цепней.

Формируемая компетенция: Способность проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК-3).

16. Методы выявления мяса больных, павших и убитых в агональном состоянии.

17. Ветеринарно-санитарная оценка мяса свежего, сомнительной свежести, несвежего.

18. Основания для обязательного проведения бактериологического исследования мяса.

Формируемая компетенция: Способность организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-4).

19. Серологическая типизация сальмонелл.
20. Пищевые болезни микробного происхождения и их профилактика.

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.
2. Понятие о микроклимате животноводческих помещений, основные параметры микроклимата. Роль микроклимата в животноводстве и ветеринарии.
3. Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат как условие интенсивной технологии и ресурсосбережения.
4. Световой климат: видимый свет, УФЛ и ИКЛ, характеристика их биологического действия. Дозирование этих излучений для животных.
5. Характеристика оптического излучения и его влияния на животных и птиц. Способ нормирования естественной освещенности помещений.

Формируемая компетенция: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

6. Пылевая и микробная загрязненность воздуха на объектах ветеринарного надзора. Способы снижения пылевого и микробного загрязнения.
7. Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха. Источники поступления вредных и токсичных газов, предельно допустимая концентрация (ПДК).
8. Действие отдельных вредных газовых примесей на животных. Мероприятия по улучшению качества воздушной среды в животноводческих помещениях.
9. Тепловой баланс животноводческих зданий. Понятие о тепловом балансе, принципы расчета. Экономия теплоты и регулирование баланса тепла.
10. Санитарно-гигиеническая характеристика воды и её значение для животных и при переработке продуктов животноводства.

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

11. Санитарно-гигиенический контроль за качеством и безопасностью кормов при заготовке, хранении и подготовке к использованию. Методы оценки качества кормов.
12. Микотоксикозы животных, этиология и профилактика. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.
13. Гигиена выращивания телят.
14. Гигиена содержания коров. Подготовка к отелу и гигиена отелов. Уход за новорожденными коровами.

15. Санитарно-гигиенические требования при получении молока на фермах.
16. Гигиена выращивания поросят.

Формируемая компетенция: Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

17. Санитарно-гигиенические требования при содержании кур. Микроклимат в птичниках, средства его обеспечения.

18. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленном птицеводстве. Основные направления обеспечения устойчивой работы птицефабрик.

19. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пушном звероводстве.

20. Ветеринарно-гигиенические принципы защиты животноводческих ферм от заноса и распространения болезней среди животных.

Формируемая компетенция: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

21. Экологические проблемы промышленного животноводства. Основные направления обеспечения экологически безопасного производства в АПК.

22. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Рыба, как источник инвазионных болезней человека.

23. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.

24. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.

25. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при цистицеркозах крупного рогатого скота, свиней и овец.

26. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней людей.

Формируемая компетенция: Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

27. Санитарная оценка пищевых куриных яиц. Характеристика пищевых яиц (куриных, индюшковых, цесариных, перепелиных и страусиных) по срокам хранения.

28. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика.

29. Требования Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС - 021 - 2011) к переработанному продовольственному (пищевому) сырью животного происхождения.

30. Требования к маркировке пищевой продукции.

31. Повышение качества молока. Методы определения микробной обсемененности молока. Определение эффективности пастеризации.

Формируемая компетенция: Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

32. Технология и гигиена первичной переработки животных.

34. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов.

35. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС - 034 - 2013).

36. Трихинеллез. Дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
37. Послеубойные изменения в мясе.
38. Обезвреживание условно годного мяса.
39. Определение видовой принадлежности мяса и мясных продуктов.

Формируемая компетенция: Способность проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК-3).

40. Ветеринарно-санитарная экспертиза режимов и сроков хранения мяса в тушах, полутушах, четвертинах и отрубках.

41. Обоснование сроков убоя животных на мясо при применении антибиотиков, биологических и др. препаратов, кормов.

42. Определение степени свежести и порчи мяса.

43. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, передающихся через мясо. Ветеринарно-санитарная оценка.

44. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при инфекционных болезнях, не передающихся через мясо. Ветеринарно-санитарная оценка.

Формируемая компетенция: Способность организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-4).

45. Определение доброкачественности пищевых топленых животных жиров. Определение видовой принадлежности пищевых топленых животных жиров.

46. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС - 033 - 2013).

47. Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных.

48. Сырьевая база мясной промышленности.

49. Ветеринарно-санитарная экспертиза: цели, задачи, основные Правила в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета с оценкой, экзамена:

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.01.01 «Ветеринарная санитария, экология,
зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Разработчики: доктор ветеринарных наук, доцент Токарев А.Н. доктор ветеринарных наук, доцент Белопольский А.Е.

Кафедры: ветеринарно-санитарной экспертизы; кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объём дисциплины и виды учебной работы в зачетных единицах и часах.
5. Содержание дисциплины и виды занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает в себя:
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины включает в себя основную литературу, перечень нормативных документов и дополнительную литературу, согласованные с библиотечным фондом СПбГУВМ.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа предусматривает формирование профессиональных компетенций, направленных на научно-исследовательский вид деятельности, на который ориентирована образовательная программа, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент,
Заведующий кафедрой микробиологии,
вирусологии и иммунологии, д.б.н.,
профессор



А.А. Сухинин

Дата 24.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



Д.А. Померанцев

Дата 26.06.2020



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.01.01 «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики: доктор ветеринарных наук, доцент Токарев А.Н. доктор ветеринарных наук, доцент Белопольский А.Е.

Кафедры: ветеринарно-санитарной экспертизы; кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

В программе отражены:

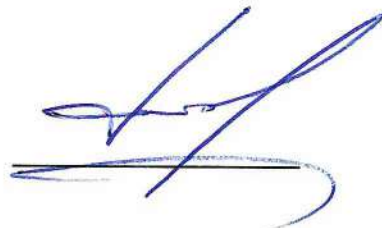
1. Цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объём дисциплины и виды учебной работы в зачетных единицах и часах.
5. Содержание дисциплины и виды занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает в себя:
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины включает в себя основную литературу, перечень нормативных документов и дополнительную литературу, согласованные с библиотечным фондом СПбГУ ВМ.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа предусматривает формирование профессиональных компетенций, направленных на научно-исследовательский вид деятельности, на который ориентирована образовательная программа, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент:
Начальник Управления ветеринарии
Санкт-Петербурга



Ю.А. Андреев

Лернер Ю.А.
начальник

24.06.2020



старший руководитель
Управления ветеринарии
Санкт-Петербурга

Ю.Ю. Филиппова