

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 13.03.2020 22:05:28
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee7e1878b5de88f5c7dce1d1c28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Л.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.

Кафедра акушерства и оперативной хирургии
Кафедра общей и частной хирургии им. Шакалова К.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ»
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой общей и частной хирургии
им. Шакалова К.И.

д. в. н., профессор, академик РАН
А.А. Стекольников

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – дать аспирантам теоретические, методологические и практические знания и навыки по общей, частной и оперативной хирургии, для применения их в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- показать взаимосвязь дисциплины «Ветеринарная хирургия» с другими дисциплинами учебного плана специальности, формирующие профессиональные знания аспиранта;
- обеспечить выполнение аспирантами лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность оперативных методов лечения, сущность хирургических болезней и методы их лечения;
- ознакомить аспирантов с современным оборудованием и аппаратурой для изучения оперативной хирургии и для лечения хирургических болезней;
- привить уважение аспиранта к учебной и справочной литературе в целях профессионального роста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);
- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность изучать закономерности и механизмы развития, определять общие и специфические признаки, выявлять морфофункциональные изменения в организме животных при разных видах хирургической патологии (ПК-3);
- способность теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компет енция	Категория компетенций	Категории			Основа ние (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	-
УК-3	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, выработать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	-
УК-6	Универсальные навыки	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и	приемами планирования, реализации необходимых видов	-

		достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки	применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	-
ОПК-5	Общепрофессиональные навыки	как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	готовностью и навыками организации работы исследовательского	-

		направлению подготовки, современное программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов	направлению подготовки, работать со специализированными информационными системами и базами данных	коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, с информационно-поисковыми системами и базами данных	
ПК-1	Профессиональные навыки	методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; эффективные современные средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней; принципы планирования собственного профессионального личностного развития	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	методами проведения профилактических диагностических, мероприятий и экспериментальных при хирургических болезнях животных	Анализ опыта
ПК-2	Профессиональные навыки	технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	моделировать профессионально-педагогических ситуации и способы их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы	способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные навыки	закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных хирургических болезней у домашних и	выявлять различные хирургические болезни у животных на основании специфических признаков данных патологий	навыками выявления различных хирургических болезней у животных, опираясь на знания закономерностей	Анализ опыта

		сельскохозяйственных животных с целью выявления патологий и постановки верного диагноза		морфофункциональных механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки	
ПК-4	Профессиональные навыки	методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных в зависимости от клинической картины хирургических болезней, условий содержания, кормления и эксплуатации животных; методики комплексного подхода к лечению и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных	обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных	навыками клинического осмотра хирургически больного животного, проведения диагностических исследований и хирургического лечения	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Ветеринарная хирургия относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия.

Осваивается в 1 и 5 семестре.

Дисциплина Ветеринарная хирургия связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ”

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:	-	-	-
лекции, в том числе интерактивные формы	72	36	36
практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	36	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой – 1 Экзамен – 1	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	108/3	216/6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ”

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Асептика и антисептика. Профилактика послеоперационных гнойно-инфекционных осложнений.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	4
2	Анестезиология. Учение об обезболивании. Наркоз. Фармакологические средства для успокоения и обездвиживания животных.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	4
3	Десмургия. Характеристика современного перевязочного материала.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	4
4	Местное обезбоживание. Техника обезбоживания. Современные способы соединения и разъединения тканей.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	4
5	Травматизм животных. Классификация травматизма.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	4
6	Общая и местная реакция организма на травму. Закрытые и открытые повреждения.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	6	4
7	Патогенетическая терапия. Новокаиновая терапия.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	2	4
8	Тканевая терапия и гемотерапия.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	6	4	2
9	Хирургические болезни кожи. Экземы и дерматиты.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	2	4
10	Новообразования.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	2	2
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36	36
11	Болезни суставов и костей.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	2	14

12	Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, связок и бурс.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
13	Болезни в области головы.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
14	Болезни в области затылка, шеи и холки.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
15	Болезни в области грудной и брюшной стенки.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
16	Болезни в области молочной железы и половых органов самцов.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
17	Болезни в области грудной конечности.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	14
18	Болезни в области тазовой конечности.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	2	14
19	Болезни в области копыт и копытец.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	16
20	Болезни в области глаз.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	4	16
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				36	36	144

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – URL: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 26.06.2020). Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБ СПб ГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Практикум по частной хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский, Э. И. Веремей ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1503-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38844> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143118> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даричева, Н. Н. Тканевая терапия в ветеринарной медицине : монография / Н. Н. Даричева, В. А. Ермолаев. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-902532-75-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133761> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная:

1. Этиопатогенетическая терапия ран мягких тканей у овец и гнойно-некротических язв в области пальцев и копытцев у крупного рогатого скота : монография / Ф. Н. Чеходариди, Ч. Р. Персаев, К. Ю. Апостолиди [и др.]. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906647-61-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134577> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чеходариди, Ф. Н. Комплексная терапия гнойных воспалительных процессов и ран у животных : монография / Ф. Н. Чеходариди, Н. С. Персаева. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-906647-38-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134576> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рыжаков, А. В. Руменотомия : монография / А. В. Рыжаков, А. В. Лазарев. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2009. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130927> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее

изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне

карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная хирургия	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по группам хирургических патологий различных органов и систем животных; макеты в виде целостных скелетов животных и в виде препаратов отдельных групп органов животных.
	105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сухожильно-связочные препараты; плакаты по разделам общей и частной хирургии.
	2.2. (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты. <i>Технические средства:</i> микроскоп, ареометр АСП-3, весы, электам мешалка, центрифуга ARA mini 10, анализатор автоматический гематологический «МЕК» модели 6550К для ветеринарии с принадлежностями Nihon Kohden Corporation.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составили:
доктор ветеринарных наук,
доцент кафедры общей и частной хирургии
им. Шакалова К.И.


_____ А.В. Бокарев

доктор ветеринарных наук, профессор,
профессор кафедры акушерства
и оперативной хирургии


_____ Б.С. Семенов

Согласовано:
заведующий библиотекой


_____ Л.И. Новикова

Рецензенты:

доктор ветеринарных наук,
доцент, заведующий кафедрой
анатомии животных Щипакин М.В.

кандидат ветеринарных наук,
главный врач ветеринарной клиники «Перспектива Вет»
Стоилов П.Г.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

**Кафедра акушерства и оперативной хирургии
Кафедра общей и частной хирургии им. Шакалова К.И.**

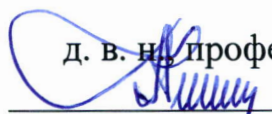
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ»
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой общей и частной хирургии
им. Шакалова К.И.

д. в. н. профессор, академик РАН

А.А. Стекольников

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Асептика и антисептика. Профилактика послеоперационных гнойно-инфекционных осложнений.	Тест
2	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Анестезиология. Учение об обезболивании. Наркоз. Фармакологические средства для успокоения и обездвиживания животных.	Тест
3	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Десмургия. Характеристика современного перевязочного материала.	Тест
4	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Местное обезбоживание. Техника обезбоживания. Современные способы соединения и разъединения тканей.	Тест
5	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Травматизм животных. Классификация травматизма.	Тест
6	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Общая и местная реакция организма на травму. Закрытые и открытые повреждения.	Тест
7	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Патогенетическая терапия. Новокаиновая терапия.	Тест
8	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тканевая терапия и гемотерапия.	Тест
9	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Хирургические болезни кожи. Экземы и дерматиты.	Тест
10	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Новообразования.	Тест
11	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни суставов и костей.	Тест
12	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5,	Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, связок и бурс.	Тест

	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
13	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области головы.	Тест
14	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области затылка, шеи и холки.	Тест
15	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области грудной и брюшной стенки.	Тест
16	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области молочной железы и половых органов самцов.	Тест
17	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области грудной конечности.	Тест
18	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области тазовой конечности.	Тест
19	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области копыт и копытец.	Тест
20	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Болезни в области глаз.	Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).					
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>					
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>
<p>УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все</p>	<p>Тест</p>

междисциплинарных областях	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).					
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тест

<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>задания, но не в полном объеме</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).</p>					
<p>ЗНАТЬ: применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).</p>					
<p>ЗНАТЬ: как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Тест</p>

подготовки, программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов	современное обеспечение, средства реализации	место грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	ошибок.	
УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, работать со специализированными информационными системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		Тест
ВЛАДЕТЬ: готовностью и навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, с информационно-поисковыми системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		Тест
Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).						
ЗНАТЬ: методики проведения научных	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,		Тест

исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; эффективные современные средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней; принципы планирования собственного профессионального личностного развития	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
УМЕТЬ: осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: методами проведения профилактических диагностических, мероприятий и экспериментальных при хирургических болезнях животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).					
ЗНАТЬ: технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: моделировать профессионально-педагогических ситуации и способы их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

	имели место грубые ошибки		недочетами		
Способность изучать закономерности и механизмы развития, определять общие и специфические признаки, выявлять морфофункциональные механизмы в организме животных при разных видах хирургической патологии (ПК-3).					
ЗНАТЬ: закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных хирургических болезней у домашних и сельскохозяйственных животных с целью выявления патологий и постановки верного диагноза	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: выявлять различные хирургические болезни у животных на основании специфических признаков данных патологий	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типичные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: навыками выявления различных хирургических болезней у животных, опираясь на знания	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Тест

закономерностей морфофункциональных механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
Способность теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных (ПК-4).					
ЗНАТЬ: методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных в зависимости от клинической картины хирургических болезней, условий содержания, кормления и эксплуатации животных; методики комплексного подхода к лечению и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

			некоторые с недочетами		
ВЛАДЕТЬ: навыками клинического осмотра хирургически больного животного, проведения диагностических исследований и хирургического лечения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Предметом оперативной хирургии являются...

- А) правила и способы оперативных вмешательства
- Б) хирургические заболевания
- В) сельскохозяйственные животные

2. К задачам оперативной хирургии относится:

- А) развитие компенсаторных систем организма
- Б) улучшение эксплуатационных качеств животного
- В) изучение топографической анатомии

3. Уникальным примером описания хирургических болезней животных в античности (4 в.) служат труды:

- А) Аписирта
- Б) Аспирта
- В) Астарта

4. Один из принципов классификации операций – это...

- А) целенаправленность операции
- Б) экономическая целесообразность
- В) врачебная интуиция

5. Оперативный доступ должен быть...

- А) конвенциональным
- Б) рациональным
- В) краниоventральным

6. Эра антибиотиков началась с открытия лизиса колонии стафилококка в присутствии плесени ученым...

- А) Н. Пироговым в 1813 году.
- Б) А. Флеммингом в 1929 году.
- В) Э. Бергманом в 1944 году.

7. Сепсис – это...

- А) местный процесс нагноения
- Б) иммунобиологическое взаимодействие между макро- и микроорганизмами
- В) форма раневой инфекции

8. Механическая антисептика использует...

- А) физиологический раствор

- Б) ультразвук
- В) химиотерапевтические препараты

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

9. К способам стерилизации шелка относится...

- А) способ Садовского
- Б) способ Покатило
- В) способ Давидсона и Кумера

10. Подготовка рук хирурга производится по этапам...

- А) механическая очистка, обработка антисептиком
- Б) механическая очистка, дубление, обработка антисептиком
- В) механическая очистка, дубление, обработка антисептиком, обработка антисептиком

11. Чувствительность к боли не зависит от...

- А) вида животного
- Б) локализации места раздражения
- В) метеоусловий окружающей среды

12. Этапы наркоза – это...

- А) потеря сознания, анестезия, аналгезия, миорелаксация
- Б) анестезия, миорелаксация, потеря сознания
- В) анестезия, миорелаксация, угасание рефлексов, анестезия

13. Анестезия подразделяется на общую и...

- А) региональную
- Б) регулярную
- В) регионарную

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

14. Смесь анестетиков, усиливающих действие друг друга, применяется при... анестезии

- А) сочетанной
- Б) комбинированной
- В) смешанной

15. Для продления анестезии вводят выбранный препарат дополнительно в дозе...

- А) 1/4
- Б) 1/2
- В) 1/3

16. Лучше всего крупный рогатый скот при общей анестезии переносит...

- А) хлоралгидрат
- Б) этиловый спирт
- В) атропин

17. Особенностью общей анестезии у лошадей является...

- А) возбуждением в начале и при пробуждении
- Б) угнетением в начале и при пробуждении
- В) угнетением в начале и возбуждением при пробуждении

18. У жирных свиней при анестезии есть опасность возникновения...

- А) коллапса
- Б) сильного перевозбуждения
- В) паралича

19. Искусственная полость, заполненная излившейся кровью есть...

- А) гемоторакс
- Б) гематома
- В) паренхиматозное

20. Тяжелая степень кровопотери есть...% ОЦК

- А) 15 – 20
- Б) 20 – 30
- В) 30 и более

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)

21. Провизорная остановка кровотечений предполагает...

- А) прижатие пальцами и наложение повязки
- Б) перевязку сосуда в ране
- В) торзирование сосуда

22. Методы кастрации - ...

- А) кровный и бескровный
- Б) кровавый и перкутанный
- В) перкутанный и бескровный

23. Для откорма бычков кастрируют в возрасте... месяцев

- А) 5 – 6
- Б) 8 – 9
- В) 11- 12

24. При операциях на задних четвертях вымени не показана блокада нервов...

- А) промежностных
- Б) промежностных ветвей срамных
- В) чревных

25. Поверхностная анестезия сосков осуществляется...

- А) хлоргексидином
- Б) хлорэтилом
- В) диоксидином

26. При восстановительной хирургии сосков применяют швы...

- А) двухэтажные
- Б) трехэтажные

В) прерывистые

27. Дополнительные половые железы у кобеля представлены...

- А) предстательной железой
- Б) предстательной железой и пузырьковидными железами
- В) предстательной железой, пузырьковидными и луковичными железами

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

28. При затруднении катетеризации проводят...

- А) Удаление мочевого пузыря
- Б) Вскрытие мочевого пузыря
- В) Прокол мочевого пузыря

29. Для предотвращения повторного выпадения прямой кишки накладывают... шов

- А) петлевидный
- Б) матрацный
- В) кисетный

30. При невозможности вправления прямой кишки прибегают к ее...

- А) стимуляции
- Б) резекции
- В) адсорбции

31. Отсечение хвоста через хрящевые диски есть...

- А) ампутация
- Б) рестрикция
- В) экзартикуляция

32. К приспособлениям для укрепления конечностей относится...

- А) путовый ремень
- Б) путовый захват
- В) путовый крепеж

33. К фиксации лошадей в положении лежа относится...

- А) Берлинский способ
- Б) Австрийский способ
- В) Французский способ

34. Для фиксации свиней в спинном положении используют станок...

- А) Троицкого
- Б) Введенского
- В) Акаевского

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)

35. К специфическому воспалению можно/следует относить...

- А) Гранулёмы

- Б) Актиномикомы
- В) Тубекулёмы

36. Встречается ли при воспалении «стерильный» гнойный экссудат?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Встречается только у лошадей

37. По какой причине у лошадей может быть асептический абсцесс?

- А) Инъекция раздражающих средств под кожу или внутримышечно
- Б) Сильный ушиб мягких тканей крупа
- В) Втирание раздражающих средств

38. Слипчивое воспаление развивается вследствие течения...

- А) Гнойного процесса
- Б) Фибринозного процесса
- В) Фиброзного процесса

39. В каких тканях развивается слипчивое воспаление?

- А) межмышечная соединительная ткань
- Б) слизистые оболочки
- В) серозные оболочки

40. Как называется стадия компенсации шока?

- А) Торпидная
- Б) Эректильная
- В) Паралитическая

41. Какими признаками характеризуется паралитическая стадия шока?

- А) Отсутствием рефлексов на внешние раздражители
- Б) Резким возбуждением и произвольным мочеиспусканием
- В) Угнетением состояния

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)

42. Ведущим внешним проявлением шока является...

- А) Падение АД
- Б) Выраженная слабость
- В) Учащение пульса

43. Чем обусловлен гиповолемический шок?

- А) Кровопотерей
- Б) Потерей жидкости
- В) Потерей белка

44. Лекарственные средства при анафилактическом шоке:

- А) Адреналин
- Б) Глюкоза 5%
- В) Преднизолон

45. Какая новокаиновая блокада относится к проводниковой?

- А) Циркулярная
- Б) Перинеуральная
- В) Сакрально-эпидуральная

46. При каких патологиях используется новокаиновая блокада по Вишневскому?

- А) Фурункулы
- Б) Флегмоны
- В) Глубокие абсцессы

47. Какую концентрацию новокаина используют при лечении дистальных отделов конечностей?

- А) 0,25%-ную
- Б) 0,5%-ную
- В) 2%-ную

48. Признаки интоксикации животного, как осложнение на инъекцию новокаина:

- А) Возбуждение животного
- Б) Учащение пульса и дыхания
- В) Угнетение животного
- Г) Падение АД

Формируемая компетенция: способность изучать закономерности и механизмы развития, определять общие и специфические признаки, выявлять морфофункциональные изменения в организме животных при разных видах хирургической патологии (ПК-3)

49. Какие периоститы называют «акропахией»?

- А) специфические
- Б) Травматические
- В) токсические

50. Заболеванием костей, при котором происходит избыточное образование остеонной ткани и уплотнение костного вещества, является:

- А) Оссифицирующий периостит
- Б) Конденсирующий остит
- В) Остеосклероз

51. Какое заболевание костей относится к остеопении?

- А) Остеопетроз
- Б) Остеопороз
- В) Остеосклероз
- Г) Остеомаляция
- Д) Остеолизис

52. Какой вид остита развивается в начальной стадии остеоартрита скакательного сустава у лошадей?

- А) Разрезающий
- Б) Конденсирующий
- В) Фиброзный

53. По течению остеомиелиты бывают:

- А) Острые

- Б) Хронические
- В) Асептические
- Г) Гнойные
- Д) Фиброзные

54. Периартикулярный фиброзит характеризуется...

- А) Пролiferацией соединительной ткани внешнего слоя суставной капсулы
- Б) Образованием фиброзной ткани в околосуставной подкожной клетчатке
- В) Пролiferацией соединительной ткани в прилегающих суставных связках

55. Причиной деформирующего артрита является...

- А) Септическое воспаление
- Б) Асептическое воспаление
- В) Нарушение витаминно-минерального обмена веществ

56. Причиной артроза является ...

- А) Септическое воспаление
- Б) Асептическое воспаление
- В) Нарушение витаминно-минерального обмена веществ

57. Заболеваниями суставов мультифокальной этиологии у быстрорастущих молодых животных, связанными с нарушением энхондрального окостенения, являются...

- А) Остеохондрозы
- Б) Дисплазии
- В) Варусные и вальгусные деформации

Формируемая компетенция: способность теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных (ПК-4)

58. Развивается ли контрактура сустава в следствии ложного анкилоза?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично развивается

59. Артроз тарсального сустава часто встречается у...

- А) быков производителей
- Б) собак
- В) овец

60. Какие патологические состояния могут стать причиной артроза тарсального сустава?

- А) острый воспалительный процесс
- Б) остеомаляция
- В) эмпиема сустава

61. Бурсит тарсального сустава часто встречается у...

- А) собак
- Б) крупного рогатого скота
- В) овец

62. Причинами острого серозного тендовагинита поверхностного пальцевого сгибателя и ахиллова сухожилий являются:

- А) растяжения и надрывы сухожилий
- Б) ранения
- В) воспаления окружающих тканей

63. По каким клиническим признакам дифференцируют паралич бедренного нерва от паралича малоберцового?

- А) сильно выраженной флексией в путовом суставе
- Б) опорой дорсальной поверхностью пута
- В) сгибанием коленного, тарсального и фаланговых суставов в момент опоры

64. Дифференциальные клинические признаки вывиха коленной чашечки от смещения двуглавой мышцы бедра и паралича бедренного нерва:

- А) конечность разогнута, но коленная чашечка сохраняет подвижность
- Б) пальпацией сустава определяется большой вертел
- В) сгибание всех суставов при опоре

65. Какие бursы находятся в области коленного сустава?

- А) слизистые
- Б) подкожные
- В) подсухожильные

66. Симптом «выдвижного ящика» – основной признак...

- А) полного перелома коленной чашечки
- Б) смещения двуглавой мышцы бедра
- В) разрыва крестообразных связок коленного сустава

67. Сколько существует стадий развития асептического некроза головки бедра у собак?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5+

68. Клинические признаки паралича седалищного нерва:

- А) суставы согнуты, конечность пассивно волочится
- Б) сгибание коленного, тарсального и фаланговых суставов в момент опоры
- В) толчкообразное разгибание суставов и опора конечности при движении

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.1.1 Вопросы к зачету с оценкой

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Техника безопасности при оказании хирургической помощи лошадям. Фиксация и повалы лошадей, свиней, мелкого рогатого скота.
2. Техника безопасности при оказании хирургической помощи крупному рогатому скоту, собакам, кошкам. Фиксация и повалы крупного рогатого скота, фиксация собак и кошек.

3. Профилактика хирургической инфекции (порядок работы в операционной, подготовка рук, стерилизация инструментов).
4. Подготовка операционного поля. Шовный и перевязочный материал, его характеристика и стерилизация. Хирургическое бельё, его характеристика и стерилизация.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

5. Принципы разъединения и соединения костей. Виды хирургических швов. Соединение костей.
6. Операции на кишечнике и желудке, резекция кишки. Принципы наложения кишечных швов.
7. Освоение техники введения лекарственных веществ. Кастрация свинок.
8. Операции на голове у крупного рогатого скота.
9. Операции на шее.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

10. Десмургия.
11. Кастрация жеребцов.
12. Кастрация хрячков.
13. Оперативное лечение грыж.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)

14. Показания и противопоказания к тканевой терапии.
15. Механизм действия тканевой терапии.
16. Какое лечение применяют при гематомах и лимфоэкстравазатах?
17. Охарактеризуйте виды ран.

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

18. Биология раневого процесса.
19. Виды заживления ран.
20. Видовые особенности заживления ран у животных.
21. Виды хирургической обработки раны.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)

22. Классификация травматизма.
23. Принципы новокаиновой терапии.
24. Диагностика болезней конечностей.
25. Виды и степени хромоты.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)

26. Воспаление слизистой сумки двуглавого и заостного мускула плеча.
27. Тендовагиниты в области запястного сустава.
28. Бурситы в области запястного сустава.
29. Паралич предлопаточного нерва.

Формируемая компетенция: способность изучать закономерности и механизмы развития, определять общие и специфические признаки, выявлять морфофункциональные изменения в организме животных при разных видах хирургической патологии (ПК-3)

30. Паралич лучевого нерва.
31. Артриты локтевого сустава.
32. Трещины и переломы лучевой и локтевой костей.
33. Прекарпальный бурсит.

Формируемая компетенция: способность теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных (ПК-4)

34. Тендиниты в области пясти и плюсны.
35. Трещины и переломы пястных костей.
36. Болезни запястного сустава.
37. Бурсит подсухожильной сумки общего разгибателя пальца.
38. Контрактура сухожилий сгибателей пальцев.
39. Лечение при проникающих ранах живота и их осложнениях.
40. Гематома и лимфоэкстравазат брюшной стенки.

3.1.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Учение об антисептике и септике. Профилактика инфекции при операциях.
2. Местное обезболивание и его способы.
3. Руменотомия.
4. Применение фармакологических средств для успокоения и обездвиживания животных при операциях и обработках.
5. Наркоз у мелких животных.
6. Резекция яремной вены у крупных животных.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

7. Фиксация крупных животных и техника безопасности при фиксации.
8. Наркоз у крупных животных.

9. Предупреждение рогообразования у крупного рогатого скота.
10. Подготовка инструментов к операции.
11. Кровотечения. Виды и способы остановки кровотечений.
12. Кесарево сечение у животных.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

13. Подготовка рук хирурга и ассистентов к операции. Принципы подготовки и способы.
14. Десмургия. Характеристика различных видов повязок.
15. Цистотомия у мелких животных.
16. Топографическая анатомия пальцев у крупного рогатого скота.
17. Повалы лошадей.
18. Обезболивание вымени у коров по Башкирову Б.А.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)

19. Стерилизация и хранение инструментов.
20. Операции при паховых и мошоночных грыжах.
21. Воспалительная реакция, ее защитно-приспособительная роль.
22. Первая помощь раненому животному.
23. Исследование глаз.
24. Принципы профилактики и лечения травматизма.
25. Стресс, обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения.

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

26. Хромота как симптом заболеваний конечностей, классификация хромоты.
27. Общая и местная реакция организма на травму.
28. Клинико-морфологические и биофизические изменения в первой и во второй фазах раневого процесса у животных разных видов.
29. Фолликулярный конъюнктивит.
30. Фазы и стадии развития воспалительной реакции.
31. Методика исследования раненого животного и лабораторный контроль раневого процесса.
32. Воспаление слизистых и синовиальных бурс.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)

33. Осмо-, ферменто-, фито-, гемотерапия и переливание крови.
34. Миопатозы.
35. Классификация ран.
36. Остеомиелиты.
37. Заворот век.
38. Биология раневого процесса.
39. Тендениты.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)

40. Гематома и некроз ушной раковины.
41. Острое малокровие при ранениях.
42. Термические, химические и комбинированные повреждения.
43. Аномалии прикуса.
44. Понятие о ране и раневой болезни.

Формируемая компетенция: способность изучать закономерности и механизмы развития, определять общие и специфические признаки, выявлять морфофункциональные изменения в организме животных при разных видах хирургической патологии (ПК-3)

45. Дерматиты, их классификация, этиология, патогенез, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и лечение.
46. Миозиты.
47. Хирургическая обработка свежих ран.
48. Переломы костей, классификация.
49. Инородные тела пищевода.

Формируемая компетенция: способность теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при хирургических патологиях у животных (ПК-4)

50. Закрытые повреждения мягких тканей.
51. Осложнения, связанные с кастрацией.
52. Факторы, способствующие заживлению ран и задерживающие его.
53. Доброкачественные и злокачественные новообразования.
54. Тендовагиниты.
55. Комплексное лечение воспалившихся и осложненных ран.
56. Воспаление наружного, среднего и внутреннего уха.
57. Мочевые камни.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета с оценкой, экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.01.01 «Ветеринарная хирургия»
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия
Форма обучения – очная

Разработчик: доктор ветеринарных наук, доцент Бокарев А.В., доктор ветеринарных наук, профессор, профессор Семенов Б.С.

Кафедра: общей и частной хирургии им. Шакалова К.И., акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарная хирургия». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету с оценкой, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций, современна и актуальна.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по ветеринарной хирургии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарная хирургия» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарная хирургия» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия).

Рецензент,

Доктор ветеринарных наук, доцент,
заведующий кафедрой анатомии животных
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 24.06.2020

М.В. Щипакин

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 26.06.2020



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.01 Ветеринарная хирургия
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.04 Ветеринарная хирургия

Доктор ветеринарных наук, доцент Бокарев А.В. и доктор ветеринарных наук, профессор Семенов Б.С. подготовили рабочую программу по дисциплине «Ветеринарная хирургия», которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к соответствующим рабочим программам подготовки кадров высшей квалификации.

Курс «Ветеринарная хирургия» носит развивающий характер и содержит 20 тем, охватывающие весь актуальный комплекс вопросов по данному предмету. Курс направлен на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Материал курса носит сугубо научный характер и базируется на последних достижениях в области ветеринарной хирургии, отличается обстоятельной актуальной библиографией. Тематика этого курса носит междисциплинарный характер, фонд оценочных средств содержит тестовые вопросы, вопросы к зачету с оценкой, экзамену, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В целом, представленная для рецензирования программа учебной дисциплины не имеет существенных недочетов, соответствует федеральным и внутривузовским требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в СПбГУВМ.

21 июня 2020 года

Рецензент: кандидат ветеринарных наук, главный врач ветеринарной
клиники «Перспектива Вет»



Стоилов П.Г.