

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 30.06.2020
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Л.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.



Кафедра акушерства и оперативной хирургии


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО И БИОТЕХНИКА
РЕПРОДУКЦИИ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
**Направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство
и биотехника репродукции животных**
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии,
профессор, д. ветер. н.
К.В. Племяшов



Санкт-Петербург
2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать аспирантам теоретические, методологические и практические знания, по ветеринарному акушерству, гинекологии и искусственному осеменению животных.

Основными задачами дисциплины являются:

- показать взаимосвязь дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» с другими дисциплинами учебного плана специальности, формирующей профессиональные знания аспиранта;
- дать аспирантам теоретические и практические навыки по ветеринарному акушерству в объеме, необходимому ветеринарному врачу;
- овладеть знаниями по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной диагностики (УЗИ) и лабораторной диагностики;
- привить уважение аспиранта к учебной и справочной литературе в целях профессионального роста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);

- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);

- способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3);

- способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-
УК-3	Универсальные навыки	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения	-

		<p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>профессиональных практических задач.</p>	<p>практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	
УК-6	Универсальные навыки	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	-
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки	<p>технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>	-
ОПК-5	Общепрофессиональные навыки	<p>современное программное обеспечение, базовые системные программные</p>	<p>применять новые информационные технологии для решения поставленных</p>	<p>навыками работы с операционной системой, с текстовыми</p>	-

		продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	
ПК-1	Профессиональные навыки	теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и тенденции развития, возможности использования современных методов при проведении исследований в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных	реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	современными информационно-коммуникационными технологиями	Анализ опыта
ПК-2	Профессиональные навыки	технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	моделировать профессионально-педагогических ситуации и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения.	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные навыки	параметры функционального состояния животных в различные периоды и фазы полового цикла и в период беременности; потогномоничные признаки акушерских и гинекологических болезней	методически правильно производить проводить гинекологическое исследование животных	методами диагностики скрытых гинекологических болезней, маститов, а также методами трансректальной диагностики половой системы и основы ультразвуковой	Анализ опыта

				диагностики репродуктивных органов животных	
ПК-4	Профессиональные навыки	основные способы и приемы при диагностике, лечении, профилактике акушерской патологии. Основные лекарственные средства при лечении бесплодия животных и коррекции гормонального фона	интерпретировать действие гормональных препаратов при лечении, суперовуляции и синхронизации животных; контролировать фолликулогенез ценных животных в условиях интенсивного воспроизводства на племенных предприятиях	основами биологии воспроизводства животных, принципами искусственного осеменения и методами исследования спермы животных	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Осваивается в 1 и 5 семестре.

Дисциплина Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО И БИОТЕХНИКА РЕПРОДУКЦИИ ЖИВОТНЫХ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	5
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	72	36	36
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	36	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. с оц., экзамен	Зач. с оц.	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	108/3	216/6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО И БИОТЕХНИКА РЕПРОДУКЦИИ ЖИВОТНЫХ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных	ОПК-5, ПК-3	1	3	3	3
2	Классификация бесплодия. Дифференциальная диагностика. Значение в современном животноводстве.	ПК-2, ПК-4, ПК-3	1	3	3	3
3	Зоогигиена содержания продуктивных животных. Влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных.	ОПК-4, ОПК-5	1	3	3	3
4	Половой цикл животных. Видовые особенности. Гормональная регуляция.	ПК-1	1	3	3	3
5	Искусственное осеменение животных. Теория и практика.	ОПК-4	1	3	3	3
6	УЗИ-диагностика репродуктивной системы животных	ОПК-4	1	3	3	3
7	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии молочной железы. Маститы коров.	ПК-1	1	3	3	3
8	Трансплантация эмбрионов.	ОПК-4, ПК-3	1	3	3	3
9	Роды. Гормональная регуляция. Контроль послеродового периода.	ПК-3	1	3	3	3
10	Физиология родового процесса. Нейрогуморальная регуляция родов. Контроль родового и послеродового периода.	ПК-3	1	3	3	3
11	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	3	3	3
12	Послеродовые заболевания. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	ПК-2, ПК-4, ПК-3	1	3	3	3
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36	36
13	Болезни яичников. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	3	3	10
14	Анализ воспроизводства стада.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	5	2	2	10
15	Половой акт. Половые рефлексy. Внешние и внутренние факторы,	ПК-1	5	2	2	10

	возбуждающие и тормозящие половые рефлексy.					
16	Сперма с\х животных и ее свойства. Состав спермы. Последовательность выделения секретов при эякуляции. Физико-химический состав спермы. Сперматозоиды и их строение. Химический состав.	ПК-1	5	3	3	10
17	Биохимия спермы, движение, источники энергии. Окислительно-восстановительные процессы. Гликолиз. Значение АТФ в сперме. Агглютинация сперматозоидов. Анабиоз. Видовые особенности спермы.	ПК-1	5	2	2	10
18	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	ПК-1	5	3	3	10
19	Болезни и аномалии молочной железы.	ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	3	3	10
20	Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, лечение и профилактика.	ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	2	2	10
21	Получение спермы и использование племенных производителей.	ОПК-4	5	3	3	10
22	Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	ОПК-4	5	2	2	10
23	Оценка качества спермы.	ОПК-4	5	3	3	10
24	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	ОПК-4	5	2	2	10
25	Основные принципы работы с электронными библиотечными ресурсами при выборе актуальных проблем в изучении дисциплины	УК-1, УК-3, УК-6	1	3	3	10
26	Основы биостатистики для оценки справедливости выводов, полученных в эксперименте	УК-1, УК-3, УК-6	5	3	3	14
		ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ		36	36	144

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Племяшов К. В. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: методические рекомендации для аспирантов / К. В. Племяшов; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 24 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71726> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139254> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Криштофорова, Б. В. Провизорные органы и жизнеспособность новорожденных животных : монография / Б. В. Криштофорова, Н. В. Саенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2816-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103075> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115500> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная:

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60049> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129090> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций : учебное пособие / Г. П. Дюльгер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2989-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107292> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань». — Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	215 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> влажные препараты

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных и практических занятий; инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>
	<p>221 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных и практических занятий; инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи,</p>

		<p>пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>
	<p>133 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, станок для фиксации КРС.</p>
	<p>132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы со специальным покрытием.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> лабораторная посуда, специализированное лабораторное оборудование, микроскопы, стереоскопический микроскоп, сосуд Дюара, химические препараты для исследования спермы холодильник, инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), биологические препараты (криоконсервированная сперма).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:
доктор ветеринарных наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
заведующий кафедрой
акушерства и оперативной хирургии


_____ К.В. Племяшов

кандидат ветеринарных наук,
доцент кафедры
акушерства и оперативной хирургии


_____ Г.С. Никитин

Согласовано:

заведующий библиотекой


_____ Л.И. Новикова

Рецензенты:

доктор ветеринарных наук, профессор А.Я. Батраков

кандидат сельскохозяйственных наук,
заведующий лабораторией
научно-технической информации ВНИИГРЖ
Г.В. Ширяев

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра акушерства и оперативной хирургии


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
**«ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО И БИОТЕХНИКА
РЕПРОДУКЦИИ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
**Направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство
и биотехника репродукции животных**
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии,
профессор, д. ветер. н.
 К.В. Племяшов

Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОПК-5, ПК-3	Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных	Тест
2	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Классификация бесплодия. Дифференциальная диагностика. Значение в современном животноводстве.	Тест
3	ОПК-4, ОПК-5	Зоогигиена содержания продуктивных животных. Влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных.	Тест
4	ПК-1	Половой цикл животных. Видовые особенности. Гормональная регуляция.	Тест
5	ОПК-4	Искусственное осеменение животных. Теория и практика.	Тест
6	ОПК-4	УЗИ-диагностика репродуктивной системы животных	Тест
7	ПК-1	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии молочной железы. Маститы коров.	Тест
8	ОПК-4, ПК-3	Трансплантация эмбрионов.	Тест
9	ПК-3	Роды. Гормональная регуляция. Контроль послеродового периода.	Тест
10	ПК-3	Физиология родового процесса. Нейрогуморальная регуляция родов. Контроль родового и послеродового периода.	Тест
11	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи.	Тест
12	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Послеродовые заболевания. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	Тест
13	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Болезни яичников. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	Тест
14	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Анализ воспроизводства стада.	Тест
15	ПК-1	Половой акт. Половые рефлексы. Внешние и внутренние факторы, возбуждающие и тормозящие половые рефлексы.	Тест
16	ПК-1	Сперма с/х животных и ее свойства. Состав спермы. Последовательность выделения секретов при эякуляции. Физико-химический состав спермы. Сперматозоиды и их строение. Химический состав.	Тест
17	ПК-1	Биохимия спермы, движение, источники энергии. Окислительно-восстановительные процессы. Гликолиз. Значение АТФ в сперме. Агглютинация сперматозоидов. Анабиоз. Видовые особенности спермы.	Тест

18	ПК-1	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	Тест
19	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Болезни и аномалии молочной железы.	Тест
20	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, лечение и профилактика.	Тест
21	ОПК-4	Получение спермы и использование племенных производителей.	Тест
22	ОПК-4	Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	Тест
23	ОПК-4	Оценка качества спермы.	Тест
24	ОПК-4	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	Тест
25	УК-1, УК-3, УК-6	Основные принципы работы с электронными библиотечными ресурсами при выборе актуальных проблем в изучении дисциплины	Тест
26	УК-1, УК-3, УК-6	Основы биостатистики для оценки справедливости выводов, полученных в эксперименте	Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).					
ЗНАТЬ: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

<p>ВЛАДЕТЬ: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>					
<p>ЗНАТЬ: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>
<p>УМЕТЬ: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Тест</p>

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).					
ЗНАТЬ: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
УМЕТЬ: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
ВЛАДЕТЬ: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).					
<p>ЗНАТЬ: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест
<p>УМЕТЬ: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест

Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и тенденции развития, возможности использования современных методов при проведении исследований в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>

			некоторые с недочетами		
Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).					
ЗНАТЬ: технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: моделировать профессионально-педагогических ситуации и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

			некоторые с недочетами		
Способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3).					
ЗНАТЬ: параметры функционального состояния животных в различные периоды и фазы полового цикла и в период беременности; потогномоничные признаки акушерских и гинекологических болезней	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: методически правильно производить проводить гинекологическое исследование животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: методами диагностики скрытых гинекологических болезней, маститов, а также методами трансректальной диагностики половой системы и основы ультразвуковой диагностики репродуктивных органов животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

			недочетами		
Способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).					
ЗНАТЬ: основные способы и приемы при диагностике, лечении, профилактике акушерской патологии. Основные лекарственные средства при лечении бесплодия животных и коррекции гормонального фона	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: интерпретировать действие гормональных препаратов при лечении, суперовуляции и синхронизации животных; контролировать фолликулогенез ценных животных в условиях интенсивного воспроизводства на племенных предприятиях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: основами биологии воспроизводства животных, принципами искусственного осеменения и методами исследования спермы животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тест

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Что такое спонтанная овуляция
 - a. овуляция, возникающая только после полового акта
 - b. овуляция, возникающая не зависимо от полового акта
 - c. овуляция, обусловленная половыми рефлексамии
 - d. овуляция, возникающая перед половым актом
2. Канал шейки матки закрыт
 - a. при беременности
 - b. во время охоты
 - c. у здоровой телки
 - d. канал всегда закрыт
3. Что такое эстрадиол
 - a. женский половой гормон
 - b. гормон гипофиза
 - c. мужской половой гормон
 - d. гормон надпочечников
4. В каком половом органе самок нет выводных протоков желез
 - a. преддверие влагалища
 - b. влагалище
 - c. шейка матки
 - d. рога матки
5. Вид плаценты у коровы
 - a. эпителиохориальная
 - b. десмохориальная
 - c. эндотелиохориальная
 - d. гемохориальная
6. Размягчение тканей плода в матке
 - a. петрификация
 - b. мумификация
 - c. остеомалация
 - d. мацерация

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

7. При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности ректальным методом
 - a. по состоянию яичников
 - b. прощупыванием мочевого пузыря
 - c. по состоянию маточных артерий
 - d. по состоянию почек
8. Какая стадия не относится к родовым
 - a. период выведения плода
 - b. период раскрытия шейки матки
 - c. последовый период
 - d. послеродовый период
9. Корова, не получившая приплод за календарный год
 - a. бесплодная
 - b. яловая
 - c. стельная
 - d. малоплодная
10. Гинекологическое исследование – это
 - a. Исследование половых органов бесплодных самок
 - b. Исследование половых органов беременных самок
 - c. Исследование самок при достижении половой зрелости

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

11. Место укола иглы при внутриаортальном введении новокаина по И.И. Ворониным будет
 - a. С правой стороны в ямке последнего межреберье латеральнее длиннейшей мышцы спины
 - b. С левой стороны в ямке последнего межреберье латеральнее длиннейшей мышцы спины
 - c. Между 4 и 5 поперечнореберными отростками поясничных позвонков
12. При какой форме эндометрита противопоказан ректальный массаж матки
 - a. катаральный
 - b. катарально-гнойный
 - c. фибринозный
13. При лечении эндометрита с какой целью применяют окситоцин
 - a. в качестве антибактериальной терапии
 - b. для усиления сокращений матки и удаления из ее полости экссудата
 - c. в качестве обезболивающего средства
14. Процент и доза новокаина для инъекций составляет
 - a. 0,5% 20 мл или 1% 10 мл на 100 кг массы тела
 - b. 1-2% — 5 мл на 1 кг массы тела
 - c. 5-10% — 10 мл на 1 кг массы тела
15. Раствор новокаина готовят для внутривенных инъекций на:
 - a. Растворе Рингера

- b. Физиологическом растворе
- c. Сыроватке крови

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

16. С какой целью используют раствор фурацилина при искусственном осеменении?
 - a. Для оттаивания и разрежения спермы
 - b. Для санации влагалища перед введением спермы
 - c. Для обработки наружных половых органов перед введением спермы
17. С какой целью при получении спермы используют вазелин?
 - a. Смазывают тубус
 - b. Смазывают спермоприемник
 - c. Смазывают внутреннюю поверхность камеры искусственной вагины
18. Скорость введения новокаина при внутривенных инъекциях в лошадей и КРС не должна превышать
 - a. 30-40 мл в минуту
 - b. 5-10 мл в минуту
 - c. 15-20 мл в минуту
19. Стадии спермиогенеза
 - a. Почкование, спорообразования
 - b. Размножение, роста, созревания и формирования
 - c. Старение, рассасывания
20. Что такое патогенетическая терапия?
 - a. Нормализация гомеостаза и функции органов и тканей через регулирующие и защитные системы организма
 - b. Это атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма в результате чего происходит их структурно-функциональное повреждение
 - c. Это технические средства, с помощью которых врач выполняет различные оперативные приемы на органах и тканях живого животного
21. Дайте определение лакторреи
 - a. самопроизвольное истечение молока в промежутках между доениями
 - b. сужение соскового канала как результат переразвитости сфинктера, рубцовых образований, гиперкератоза
 - c. доброкачественные опухоли фиброэпителиального типа, поражающие кожу сосков

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

22. Какая из причин маститов является преобладающей (до 85% случаев)
 - a. воздействие патогенной микрофлоры на ткани молочной железы
 - b. интоксикация организма
 - c. механическая, термическая или химическая травма
23. Какие гормональные процессы активируют биосинтез пролактина
 - a. снижение концентрации прогестерона при нарастании уровня эстрогенов
 - b. повышение концентрации прогестерона при нарастании уровня эстрогенов
 - c. снижение концентрации прогестерона и уровня эстрогенов
 - d. повышение концентрации прогестерона при уменьшении уровня эстрогенов

24. Какой гормон, помимо пролактина оказывает стимулирующее действие на молокообразование
- соматотропин
 - адреналин
 - кальцитриол
 - релаксин
25. К какой форме бесплодия относится овариэктомия
- Искусственно приобретенное бесплодие
 - Эксплуатационное бесплодие
 - Искусственно направленное бесплодие
 - Симптоматическое бесплодие
26. К необратимым формам бесплодия относят
- Врожденное, старческое, искусственно направленное
 - Симптоматическое, алиментарное, климатическое
 - Эксплуатационное, искусственно приобретенное
27. К обратимым формам бесплодия относят
- Врожденное, алиментарное, климатическое
 - Старческое, эксплуатационное, искусственно приобретенное
 - Симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, искусственно приобретенное, искусственно направленное

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

28. Какие из перечисленных типов бесплодия не относятся к алиментарному бесплодию
- Бесплодие вследствие истощения
 - Бесплодие вследствие ожирения
 - Климактерий
29. Какие из представленных факторов, могут стать причиной эксплуатационного бесплодия
- Усиленный спортивный тренинг, укорочение сухостойного периода, продолжительный подсосный период у свиноматок, интенсивная половая нагрузка
 - Холод
 - Продолжительный моцион
30. Какие различают формы искусственного бесплодия
- Искусственно приобретенное, искусственно направленное
 - Искусственное обратимое, искусственное необратимое
31. Каковы причины возникновения старческого бесплодия
- Атрофические процессы в половом аппарате животных
 - Нарушение усвояемости компонентов рациона
 - Отсутствие клинических проявлений половых циклов
32. Какую форму бесплодия характеризует наличие следующих клинических признаков: анафродизия, матка и яичники уменьшены в размерах, рога матки утончены, недоразвитие вульвы и влагалища
- Инфантилизм врожденный
 - Фримартинизм
 - Крипторхизм

- d. Гермафродитизм
- 33. Какую форму бесплодия характеризует наличие следующих клинических признаков недоразвитие полового члена, семенников, отсутствие половых рефлексов, аспермия
 - a. Инфантилизм врожденный
 - b. Фримартинизм
 - c. Крипторхизм
 - d. Гермафродитизм
- 34. Кастрация животных является причиной
 - a. Искусственно приобретенного бесплодия
 - b. Эксплуатационного бесплодия
 - c. Искусственно направленного бесплодия
 - d. Симптоматического бесплодия
- 35. Качественная недостаточность рациона является причиной
 - a. Искусственно приобретенного бесплодия
 - b. Алиментарного бесплодия
 - c. Искусственно направленного бесплодия
 - d. Симптоматического бесплодия
- 36. Климактерий – это
 - a. Нарушение фертильности животных вследствие возрастных изменений в половых органах
 - b. Недополучение приплода от маточного поголовья стада за истекший год
 - c. Нарушение способности к воспроизводству, обусловленное климатическими факторами

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

- 37. Крипторхизм – это....
 - a. Аномальное расположение семенников
 - b. Недоразвитие вульвы
 - c. Врожденная закупорка семявыносящих протоков
- 38. Фримартинизм – это форма бесплодия
 - a. Врожденного
 - b. Старческого
 - c. Алиментарного, климатического
 - d. Эксплуатационного
 - e. искусственно приобретенного
 - f. симптоматического
- 39. Нарушение температурного режима хранения и оттаивания спермы является причиной
 - a. Искусственно приобретенного бесплодия
 - b. Эксплуатационного бесплодия
 - c. Искусственно направленного бесплодия
 - d. Симптоматического бесплодия
- 40. Несвоевременное осеменение самок служит причиной
 - a. Искусственно приобретенного бесплодия
 - b. Эксплуатационного бесплодия
 - c. Искусственно направленного бесплодия
 - d. Симптоматического бесплодия

41. Неспособность к воспроизводству в результате аномалий развития полового аппарата животных, возникших во время эмбрионального и фетального периодов или в результате неполноценности половых клеток и зиготы – это
- Врожденное бесплодие
 - Старческое бесплодие
 - Симптоматическое бесплодие
 - Алиментарное бесплодие
 - Эксплуатационное бесплодие
 - Климатическое бесплодие
 - Искусственно приобретенное бесплодие
 - Искусственно направленное бесплодие

Формируемая компетенция: способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3).

42. Плановый пропуск половых циклов без осеменения является причиной
- Искусственно приобретенного бесплодия
 - Эксплуатационного бесплодия
 - Искусственно направленного бесплодия
 - Симптоматического бесплодия
43. Причиной какой формы бесплодия может стать нарушение техники искусственного осеменения животных
- Искусственно приобретенного бесплодия
 - Эксплуатационного бесплодия
 - Искусственно направленного бесплодия
 - Симптоматического бесплодия
44. Происхождение таких животных объясняется наличием анастомозов между плацентарными сосудами разнополоых двоен. Благодаря такому строению сосудов, мужские половые гормоны поступают к плоду-самке, вызывая ее маскулинизацию. О какой форме врожденного бесплодия идет речь
- Инфантилизм врожденный
 - Фримартинизм
 - Крипторхизм
 - Гермафродитизм
45. Средний срок наступления старческого бесплодия у коров
- 13-20 лет
 - 10-11 лет
 - 17-27 лет

Формируемая компетенция: способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

46. Яловость – это
- Нарушение процессов воспроизводства, обусловленное неудовлетворительными условиями кормления, содержания, болезнями половых органов самок и самцов
 - Недополучение приплода от маточного поголовья стада за истекший год
 - Мероприятия контроля за состоянием половой системы самок и самцов

47. Аортопункция по Д.Д. Логвинова проводится
- Между четвертым и пятым поперечнореберными отростками поясничных позвонков с правой стороны
 - С левой стороны в ямке последнего межреберья латеральнее длиннейшей мышцы спины
 - Между вторым и третьим крестцовым позвонком, отступив от средней линии на 10 см
48. В каких концентрациях используют раствор фурацилина при осеменении коров?
- 1 5000
 - 1 10000
 - 1 100
49. В каких случаях лекарственные вещества вводят в матку?
- Задержка последа, эндометрит, метрит
 - Гепатит, гепатодистрофия, анемия
 - Остеомаляция, остеопороз, гиповитаминоз
50. Действие новокаина при блокадах
- Иммуностимулирующее, нейроэндокринное, противовирусное
 - Антиоксидантное, противомикробное, регенеративное
 - Антигистаминное, антитоксическое, анестезирующее

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- Способы получения спермы, их оценка.
- Сперма, её состав. Физиологические типы спермы.
- Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
- Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев
- Влияние на спермиев факторов внешней среды.
- Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок
- Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
- Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- Кратковременное хранение спермы производителей.
- Овогенез и спермиогенез.

12. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

13. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных.

14. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.

15. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности.

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

16. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.

17. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности.

18. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев.

19. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.

20. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение. Методика и степень разбавления спермы.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

21. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки.

22. Долговременное хранение спермы производителей.

23. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.

24. Организация и техника искусственного осеменения птиц.

25. Развитие и имплантация зиготы, развитие эмбриона и плода.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

26. Нейрогуморальная регуляция воспроизводительной функции у самцов.

27. Способы искусственного осеменения крупного рогатого скота, их сравнительная оценка.

28. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок визоцервикальным способом.

Формируемая компетенция: способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3).

29. Организация и техника искусственного осеменения коров mano-цервикальным способом.
30. Способы искусственного осеменения свиней, их сравнительная оценка.
31. Организация и техника искусственного осеменения свиней, не фракционным способом (по ВИЖу).
32. Видовые особенности спермы животных.
33. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
34. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.

Формируемая компетенция: способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

35. Сущность и значение искусственного осеменения с.- х. животных.
36. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
37. Подготовка самок к осеменению. Искусственное осеменение кобыл.
38. Половой цикл у самок, его стадии и феномены.
39. Гормональная регуляция полового цикла

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Половая и физиологическая зрелость.
2. Способы получения спермы.
3. Нейрогуморальная регуляция половой функции у животных.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

4. Сперматогенез.
5. Роль придатков семенника в дозревании и сохранении сперматозоидов.
6. Влияние отделов головного мозга на репродуктивную функцию самцов и самок.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

7. Роль гипоталамуса в регуляции половой функции у животных.
8. Субинволюция матки, послеродовая инфекция, эндометриты, родильный парез - их профилактика и лечение.
9. Подготовка самки к осеменению, методы естественного осеменения у различных видов животных.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

10. Теоретические основы искусственного осеменения.
11. Половые рефлексы у самцов - безусловные и условные.
12. Стадии родового акта, анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

13. Маститы, их распространение, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
14. Роль ранней акушерской диспансеризации коров в профилактике мастита.
15. Физиология и патология молочной железы.
16. Анафродизия и нимфомания.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

17. Оофорит.
18. Нарушение сперматообразования - азоспермия, олигоспермия, некроспермия, терратоспермия.
19. Контроль за течением послеродового периода, методы активизации послеродовой половой функции.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

20. Причины бесплодия, классификация.
21. Аборты и их классификация - инфекционные, инвазионные, незаразные, полные/неполные, симптоматические/идиопатические.
22. Алиментарное бесплодие.

Формируемая компетенция: способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3).

23. Эксплуатационное бесплодие и его профилактика.
24. Гипофункция яичников.
25. Склероз и атрофия яичников.
26. Значение акушерской и гинекологической диспансеризации в комплексе мероприятий по профилактике бесплодия.

Формируемая компетенция: способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

27. Отбор доноров, эмбрионов и реципиентов при проведении трансплантации эмбрионов.
28. Пересадка эмбрионов.
29. Профилактика нарушений сперматогенеза у производителей сельскохозяйственных животных.
30. Эндокринные изменения в организме животных, сопутствующие суперовуляции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета с оценкой, экзамена:

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции
животных», направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность
программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой акушерства и оперативной хирургии Племяшов К.В., кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры акушерства и оперативной хирургии Никитин Г.С.


Кафедра: акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

На основании вышеизложенного рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Рецензент, доктор ветеринарных наук, профессор
доктор ветеринарных наук, профессор
кафедры внутренних болезней животных им. А.В. Синева
ФГБОУ ВО СПбГУВМ
Дата 23.06.2020

 А.Я. Батраков

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ
Дата 26.06.2020



**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника
репродукции животных», направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и
зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и
биотехника репродукции животных для подготовки аспирантов**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой акушерства и оперативной хирургии Племяшов К.В., кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры акушерства и оперативной хирургии Никитин Г.С.

Кафедра: акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету с оценкой, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает акушерские, гинекологические, андрологические особенности животных и биотехнику размножения животных.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, мультимедийные установки, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

кандидат сельскохозяйственных наук,
старший научный сотрудник отдела воспроизводства
сельскохозяйственных животных ВНИИГРЖ

Г.В. Ширяев

Подписи: <i>Ширяева Г.В.</i>
заверяю ученый секретарь ВНИИГРЖ
<i>Мидроганова О.В. (Мидрог)</i>
Подпись

23.06.2020