

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2023 15:55:25
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de5b1e1a138

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.01 «Основы кормления животных»,
уровень высшего образования – бакалавриат,
направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза, форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Разработчик: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Пристач Н.В.

Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся при изучении данной дисциплины формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы.

Фонд оценочных средств включает в себя вопросы для проведения устного опроса по отдельным разделам дисциплины, вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта профессиональной и научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Рецензент:

ООО «Бюро экологической экспертизы, агротехнологий
и микробиологии при ФГБОУ ВПО СПбГАУ»
канд.с.-х. наук, доцент



Е.Д. Шинкаревич

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.01 «Основы кормления животных»,
уровень высшего образования – бакалавриат,
направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,
форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Разработчик: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Пристач Н.В.

Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся при изучении данной дисциплины формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции (ОПК-2). В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы.

Фонд оценочных средств включает в себя вопросы для проведения устного опроса по отдельным разделам дисциплины, вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

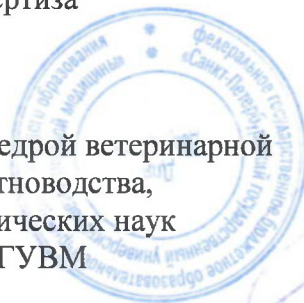
Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта профессиональной и научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы кормления животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Рецензент:
заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



Уколов П.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

**УТВЕРЖДЕНО**
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухих
28.06.2021

Кафедра кормления и гигиены животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ


Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой кормления животных с
основами кормопроизводства


д.с.х.н., профессор
Н.В. Пристац

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания по видам диетических режимов, принципам подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) **Общеобразовательная задача** заключается в способности студентов оценить влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья, продуктивности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.

б) **Прикладная задача** освещает вопросы, касающиеся кормления животных с основами кормопроизводства и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) **Специальная задача** состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в кормлении животных с основами кормопроизводства для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Учёт факторов внешней среды	<p>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p>	<p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Основы кормления животных» является относится к част формируемой участниками образовательных отношений, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриат).

Осваивается в 5 семестре – очная форма обучения, очно-заочная форма обучения; курс – заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Основы кормления животных» используются знания навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия животных, биология основами экологии, неорганическая и аналитическая химия, микробиология. Дисциплина «Основы кормления животных» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Внутренние незаразные болезни.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Технология мяса и мясных продуктов.
4. Технология молока и молочных продуктов.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза птицы и продуктов птицеводства.
6. Стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов животноводства.

ства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ»

4.1. Объем дисциплины «Основы кормления животных» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины «Основы кормления животных» для очной-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	14	14
практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

**4.3. Объем дисциплины «Основы кормления животных»
для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

5.2. Содержание дисциплины «ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ» для очно-заочной формы обучения

	Наименование	Формы учебной работы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПШ	СР
1.	Краткие сведения из истории учения о кормлении животных. Оценка питательности кормов по химическому составу. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых веществ. Оценка энергетической питательности кормов.	ОПК-2	5	2	2	10	
2.	Протеиновая, углеводная, липидная питательность кормов, и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного.	ОПК-2	5	2	2	10	
3.	Минеральная, витаминная питательность кормов и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного. Комплексная оценка питательности кормов.	ОПК-2	5	2	2	10	
4.	Корма их состав и классификация. Понятие о кормах и кормовых добавках. Характеристика кормов и их технология заготовки. Зеленые корма, сено, травяная мука и резка.	ОПК-2	5	2	2	10	
5.	Кормопроизводство, характеристика кормов и технология заготовки силоса, сенаж. Технология производства зерновых кормов, кормов животного происхождения, комбикорма.	ОПК-2	5	2	2	10	
6.	Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных. Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров и петелей.	ОПК-2	5	2	2	10	
7.	Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо и его влияние на качество продукции.	ОПК-2	5	1	1	10	
8.	Кормление свиней и влияние его качества на продуктивность, здоровье животного и его влияние на качество продукции.	ОПК-2	5	1	1	10	
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ:				14	14	6	80

5.3. Содержание дисциплины «ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ» для заочной формы обучения

	Наименование	Формы компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СП
1.	Краткие сведения из истории учения о кормлении животных. Оценка питательности кормов по химическому составу. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых веществ. Оценка энергетической питательности кормов.	ОПК-2	3	2	10	
2.	Протеиновая, углеводная, липидная питательность кормов, и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного.	ОПК-2	3	2	10	
3.	Минеральная, витаминная питательность кормов и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного. Комплексная оценка питательности кормов.	ОПК-2	3	2	10	
4.	Корма их состав и классификация. Понятие о кормах и кормовых добавках. Характеристика кормов и их технология заготовки. Зеленые корма, сено, травяная мука и резка.	ОПК-2	3	2	10	
5.	Кормопроизводство, характеристика кормов и технология заготовки силоса, сенаж. Технология производства зерновых кормов, кормов животного происхождения, комбикорма.	ОПК-2	3	2	10	
6.	Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных. Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	ОПК-2	3	4	14	
7.	Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо и его влияние на качество продукции.	ОПК-2	3		16	
8.	Кормление свиней и влияние его качества на продуктивность, здоровье животного и его влияние на качество продукции.	ОПК-2	3		16	
ИТОГО ПО 3 КУРСУ:				4	8	96

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Found>. (дата обращения: 22.03.2021)
2. Пристач Н.В. Химический состав кормов для сельскохозяйственных животных: методический указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, очной формы обучения по дисциплине «Основы кормления животных» / Н.В. Пристач, Л.Н. Пристач – СПб.: СПбГУВМ. – 2018. – 61с. – Текст : электронный. – URL: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 06.10.2021).- Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ
3. Пристач Н.В. Методика составления рационов для молочных коров: методический указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза очной, заочной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Основы кормления животных» / Н.В. Пристач, Л.Н. Пристач – СПб.: СПбГУВМ. – 2018. – 61с. – Текст : электронный. – URL: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 06.10.2021).- Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н.Г. Макарец. – Калуга: Изд. Бочаровой Н.Ф., 2007., 608 с.
2. Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебник/ С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. СПб.: Проспект Науки, 2016. 480с.
3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е изд. перераб. и доп./ Под ред.А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, в,в, Щеглова, Н.И. Клейменова. – Москва. 2003. – 456с.
4. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко – СПб.: Лань, 2015.-660 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161> (дата обращения: 22.06.2021)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пристач, Н. В.Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства : учебник для студентов вузов, обучающихся по курсу "Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства / Пристач Николай Владимирович, Пристач Лилия Николаевна. - Санкт-Петербург : Квадро, 2020. - 372 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-42-3 : 1095-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н.Г. Макарец. – Калуга: Изд. Бочаровой Н.Ф., 2007., 608 с.
3. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко – СПб.: Лань, 2015.-660 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161> (дата обращения: 22.06.2021)

б) дополнительная литература:

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е изд. перераб. и доп./ Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, в.в. Щеглова, Н.И. Клейменова. – Москва. 2003. – 456с.

2. Периодические издания (журналы):

Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство

Ветеринария

Зоотехния

Животноводство России

Сельскохозяйственная биология

Молочное и мясное скотоводство

Свиноводство

Птицеводство

Коневодство и конный спорт

Рыбоводство и рыбное хозяйство

Кролиководство и звероводство

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
6. Российская научная Сеть
7. Электронно-библиотечная система IQlib
8. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться

их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны

иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия

1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы кормления животных	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> экран. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> коллекция кормов.
	340 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> экран. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> коллекция кормов.
	342 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> экран. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> коллекция кормов.
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> экран. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> коллекция кормов.

	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Н.В. Пристач

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент Уколов П.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра кормления и гигиены животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ»


Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой анатомии животных
д.с.х.н., профессор
 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2	Краткие сведения из истории учения о кормлении животных. Оценка питательности кормов по химическому составу. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых веществ. Оценка энергетической питательности кормов.	Опрос, тесты
2.		Протеиновая, углеводная, липидная питательность кормов, и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного.	Опрос, тесты
3.		Комплексная оценка питательности кормов. Минеральная питательность кормов. Витаминная питательность кормов и их связь с продуктивностью, качеством продукции и здоровьем животного.	Опрос, тесты
4.		Корма их состав и классификация. Понятие о кормах и кормовых добавках. Характеристика кормов и их технология заготовки. Зеленые корма, сено, травяная мука и резка.	Опрос, тесты
5.		Кормопроизводство, характеристика кормов и технология заготовки силоса, сенаж. Технология производства зерновых кормов, кормов животного происхождения, комбикорма.	Опрос, тесты
6.		Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных. Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	Опрос, тесты
7.		Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо и его влияние на качество продукции.	Опрос, тесты
8.		Кормление свиней и влияние его качества на продуктивность, здоровье животного и его влияние на качество продукции.	Опрос, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
Способен осуществлять профессиональную деятельность на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).				
<p>ЗНАТЬ: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, по некоторым с недо-</p>	<p>Опрос, тесты</p>

<p>болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экологических факторов.</p>			<p>четами</p>		
<p>ВЛАДЕТЬ: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Опрос, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для опроса

По разделу: Оценка питательности кормов

Вопросы для оценки компетенции: (ОПК-2) «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов».

1. Какие группы веществ входят в схему зоотехнического анализа кормов, методы их определения. Что означает термин сырой?
2. Зола, методы определения и характеристика состава. Перечислите жизненно необходимые макро- и микроэлементы.
3. Протеин, методы определения; характеристика соединений, объединенных термином «сырой протеин».
4. Сырой жир, методы определения и характеристика веществ, объединенных этим термином.
5. Сырая клетчатка, особенности ее физико-химических свойств, влияние на переваримость питательных веществ корма.
6. Безазотистые экстрактивные вещества; характеристика соединений, объединенных этим термином.
7. Витамины, классификация, распространение в природе, физиологическое значение.
8. Что такое переваримость питательных веществ и энергии?
9. Методика проведения опытов по оценке переваримости питательных веществ корма
10. Баланс азота и углерода. Как его определяют, и для чего используют?
11. Перечислить последствия «-», «0» и «+» баланса N и C.
12. Баланс энергии в организме животного.
13. Особенности затрат энергии на синтез молока при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии.
14. Основные этапы в истории развития системы оценки питательности кормов. Их положительные стороны и недостатки.
15. Что такое овсяная кормовая единица? Какую исходную информацию необходимо иметь для расчета овсяной кормовой единицы.
16. Недостатки системы оценки питательности кормов в овсяных кормовых единицах.
17. Понятие энергетическая кормовая единица, преимущества этой системы оценки питательности кормов.
18. Протеиновая питательность кормов.
19. Понятие о биологической ценности протеина, в чем она выражается?
20. Классификация аминокислот.
21. Минеральная питательность кормов,
22. Витаминная питательность кормов
23. Классификация витаминов.

24. Перечислить основные последствия дисбаланса витаминов в рационах животных.

По разделу: Корма и кормовые средства

Вопросы для оценки компетенции: **(ОПК-2)** «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов».

1. Классификация кормов (сущность, принципы и практическое значение).
2. Основные кормовые культуры, используемые на зеленый корм.
3. Грубые корма: классификация и подготовка к скармливанию.
4. Технология заготовки сена. Зоотехническая характеристика сена.
5. Концентрированные корма: общая характеристика, технология хранения и подготовки к скармливанию.
6. Корма животного происхождения: отличие от растительных кормов, место в кормовом балансе.
7. Комбикорма: классификация, основные требования к составу и качеству.
8. Факторы, определяющие качество готового силоса. Интенсивность брожения и продолжительность созревания силоса в зависимости от влажности сырья, степени измельчения и уплотнения.
9. Технологические вопросы заготовки силоса.
10. Сырье и сущность консервирования при заготовке сенажа.

По разделу: Нормированное кормление сельскохозяйственных животных

Вопросы для оценки компетенции: **(ОПК-2)** «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических».

1. Перечислите основные элементы нормированного кормления животных.
2. Что включает понятие о нормах кормления?
3. Что такое рацион кормления?
4. Какие существуют типы кормления (рационы)?
5. Дайте понятие режима кормления животных.
6. Перечислите показатели контроля нормированного кормления сельскохозяйственных животных.
7. В чем особенности кормления и обмена веществ у крупного рогатого скота?
8. Обоснуйте потребности лактирующих коров в питательных и биологически активных веществах?
9. Каковы нормы, рационы и режим кормления лактирующих коров по сезонам года?
10. В чем особенности кормления коров по фазам лактации?
11. Как влияет кормление на продуктивность, качество молока и молочных продуктов?
12. Укажите значение полноценного кормления стельных сухостойных коров в получении здоровых и жизнеспособных телят?
13. Каковы нормы, рационы и режим кормления стельных сухостойных коров и нетелей?
14. Каков режим кормления телят в молочивный период?
15. Назовите схемы кормления телят в молочный период?

16. Какие факторы определяют здоровье, уровень и качество мясной продуктивности скота при выращивании на мясо и откорме?
17. Каковы нормы, рационы и режим кормления молодняка при выращивании на мясо и откорме?
18. Как влияет кормление на воспроизводительные функции племенных быков?
19. Какие хозяйственно-биологические особенности свиней определяют специфику их кормления?
20. По каким показателям контролируют полноценность рационов свиней.
21. Укажите структуру типов кормления свиней.
22. В чем влияние кормления на здоровье, воспроизводительную функцию и продуктивность свиноматок?
23. Каковы нормы, рационы и режим кормления супоросных и подсосных свиноматок.
24. Охарактеризуйте особенности режима кормления племенного молодняка свиней.
25. Перечислите последствия неполноценного и несбалансированного кормления у поросят и молодняка свиней.
26. Какие условия влияют на результаты откорма свиней?
27. Определите типы откорма свиней.
28. Каковы нормы, рационы и режим кормления свиней при мясном откорме?
29. В чем особенности кормления свиней при беконном откорме?
30. Каковы нормы, рационы и режим кормления свиней при откорме до жирных кондиций?
31. В чем особенности пищеварения и обмена веществ у птицы?
32. Укажите нормы, рационы и режим кормления кур-несушек.
33. Каковы особенности кормления кур-несушек по фазам продуктивности?
34. Укажите нормы, рационы, способы и режим кормления молодняка кур.
35. Каков режим кормления цыплят-бройлеров полноценными комбикормами и влажными мешанками?
36. Перечислите виды комбикормов для цыплят-бройлеров.
37. Перечислите показатели контроля полноценности рационов сельскохозяйственной птицы.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **(ОПК-2)** «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов».

(Пример)

1. Что такое корм?

1. Это специально приготовленные физиологически приемлемые продукты, содержащие в доступной форме необходимые животному питательные вещества.
2. Это продукт, который можно скармливать животным.
3. Это продукт, который содержит питательные вещества.
4. Это продукт, который можно скармливать животным и содержит питательные вещества.

2. Какими показателями питательности характеризуется корм?

1. Химическим составом корма, переваримостью питательных веществ корма и степенью использования (усвоения) питательных веществ корма для образования молока у лактирующих коров, прироста живой массы у откармливаемых животных, яиц у птицы и др. продукции.

2. Химическим составом корма.
3. Переваримостью питательных веществ корма.
4. Степенью использования (усвоения) питательных веществ корма для образования молока у лактирующих коров, прироста живой массы у откармливаемых животных, яиц у птицы и др. продукции.

3. Что такое питательность корма?

1. Это свойство корма удовлетворять природные требования животных.
2. Это наличие питательных веществ в корме.
3. Это количественное содержание питательных веществ в корме.
4. Это химический состав корма.

4. Под протеиновой питательностью следует понимать?

1. Свойство корма удовлетворять потребность животного в аминокислотах.
2. Наличие аминокислот в корме.
3. Это количество перевариваемых аминокислот корма.
4. Валовое содержание сырого протеина в корме.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных.
2. Оценка питательности кормов по химическому составу.
3. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых веществ.
4. Баланс веществ и энергии в организме животного и методы их определения.
5. Оценка энергетической питательности кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.
9. Минеральная питательность кормов.
10. Витаминная питательность кормов.
11. Принципы классификации кормов и кормовых средств.
12. Корма, их состав и классификация.
13. Понятие о кормах и кормовых добавках.
14. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
15. Классификация кормов.
16. Характеристика основных групп кормов и кормовых добавок.
17. Зеленые корма. Сено. Травяная мука и резка. Их характеристика. Способы и методы подготовки к скармливанию.
18. Силос. Сенаж. Их характеристика. Способы и методы подготовки к скармливанию.
19. Зерновые корма. Их характеристика. Способы и методы подготовки к скармливанию.
20. 34. Комбинированные корма. Виды и их характеристика. Способы и методы подготовки к скармливанию.

21. Перечислите основные элементы нормированного кормления животных.
22. Что включает понятие о нормах кормления.
23. Что такое рацион кормления.
24. Какие существуют типы кормления (рационы).
25. Дайте понятие режима кормления животных.
26. Перечислите показатели контроля нормированного кормления сельскохозяйственных животных.
27. В чем особенности кормления и обмена веществ у крупного рогатого скота.
28. Обоснуйте потребности лактирующих коров в питательных и биологически активных веществах.
29. Каковы нормы, рационы и режим кормления лактирующих коров по сезонам года.
30. В чем особенности кормления коров по фазам лактации.
31. Как влияет кормление на продуктивность, качество молока и молочных продуктов.
32. Укажите значение полноценного кормления стельных сухостойных коров в получении здоровых и жизнеспособных телят.
33. Каков режим кормления телят в молочивный период.
34. Назовите схемы кормления телят в молочный период.
35. Какие факторы определяют здоровье, уровень и качество мясной продуктивности скота при выращивании на мясо и откорме.
36. Каковы нормы, рационы и режим кормления молодняка при выращивании на мясо и откорме.
37. Как влияет кормление на воспроизводительные функции племенных быков.
38. Какие хозяйственно-биологические особенности свиней определяют специфику их кормления.
39. По каким показателям контролируют полноценность рационов свиней.
40. Укажите структуру типов кормления свиней.
41. В чем влияние кормления на здоровье, воспроизводительную функцию и продуктивность свиноматок.
42. Каковы нормы, рационы и режим кормления супоросных и подсосных свиноматок.
43. Охарактеризуйте особенности режима кормления племенного молодняка свиней.
44. Перечислите последствия неполноценного и несбалансированного кормления у поросят и молодняка свиней.
45. Какие условия влияют на результаты откорма свиней.
46. Определите типы откорма свиней.
47. Каковы нормы, рационы и режим кормления свиней при мясном откорме.
48. В чем особенности кормления свиней при беконном откорме?
49. Каковы нормы, рационы и режим кормления свиней при откорме до жирных кондиций?
50. В чем особенности пищеварения и обмена веществ у птицы?
51. Укажите нормы, рационы и режим кормления кур-несушек.
52. Каковы особенности кормления кур-несушек по фазам продуктивности.
53. Укажите нормы, рационы, способы и режим кормления молодняка кур.
54. Каков режим кормления цыплят-бройлеров полноценными комбикормами и влажными мешанками.
55. Перечислите виды комбикормов для цыплят-бройлеров.
56. Перечислите показатели контроля полноценности рационов сельскохозяйственной птицы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений,

навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.