

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.05.2022 10:05:13
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c71cefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.



Кафедра биологии, экологии, гистологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

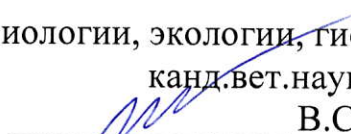
Специальность 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой биологии, экологии, гистологии
канд.вет.наук, доцент
В.С. Иванов



Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения курса "Введение в специальность" – познакомить студентов с содержанием биологического академического образования и его практическими приложениями, которые позволят студентам сориентироваться в выборе послеобразовательной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение объектов и области будущей профессиональной деятельности выпускников, обучавшихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология
2. формирование необходимых базовых знаний для успешного освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
3. получение первичных навыков работы с различными биологическими объектами
4. получение первичных навыков работы с разнообразными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных по направлению подготовки 06.03.01 Биология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

- исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.
- Информационно-биологическая

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3).

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом
профессиональных стандартов**

| Компетенция | Категория компетенций | Категории | | | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | |
| ОПК-3 | общепрофессиональные компетенции | конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, где, на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит. структуру образовательных программ по биологии | формировать индивидуальную образовательную траекторию по индивидуальному плану или при выполнении курсовых работ | базовыми представлениями о профессии «экология». аксиомами биологии и экологии и их применением на практике | - |
| ПК-3 | Профессиональные компетенции | изучение методов современной биологии | применять на производстве базовые общепрофессиональные знания методов современной биологии. | навыки применения на производстве методов современной биологии | |

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.04. «Введение в специальность» относится к вариативной части «Обязательные дисциплины». Курс является базовым для освоения теоретических и практических дисциплин направления и профориентационным для последующей деятельности. Для освоения курса необходимы знания средней школы.

Дисциплина «Введение в специальность» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Общая экология
2. Экологическое картографирование
3. Экология и рациональное природопользование
4. Экологический мониторинг
5. Экологическая экспертиза
6. Экология человека
7. Экология популяций и сообществ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4.1. Объем дисциплины «Введение в специальность» для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------------|--------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 108/ 3 з.е. | 108/ 3 з.е. |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Содержание дисциплины «Введение в специальность»
для очной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР |
| 1 | Становление экологии, как науки. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук и характеристика работы эколога. Изучение биологии и экологии, как обретение собственного понятийного аппарата. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Основы учебной деятельности. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Организация самостоятельной работы. Работа с книгой. . Современные технические средства в учебном процессе при освоении специальности 06.03.01 Биология. ЭИОС и особенности работы с ней. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Специфика организации научно-исследовательской работы в биологии, биоэкологии. Научные исследования в процессе выполнении учебных работ. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой. Отчеты о научной работе .Конкурсы студенческих работ, стипендии и гранты. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Базовые представления о профессии «экология», основные аксиомы демэкологии и их применением на практике. Особенности и основные приемы работы в лаборатории. Техника безопасности при работе с лабораторными животными. Этические вопросы связанные с опытами над животными. Биотестирование. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Основные законы синэкологии. Особенности наблюдения за живыми организмами в природе, изъятия из природной среды и сохранения биологических образцов. Особенности работы на ООПТ. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 7 | Полевые методы исследования и | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------|---|----|----|----|
| | оценки биологического разнообразия на различных уровнях. | | | | | |
| 8 | Методы изучения воды, воздуха, почв. Основные приборы и приспособления. Мониторинг окружающей среды. Особенности отбора образцов природных сред. Правовые документы регламентирующие отбор проб в мониторинговых исследованиях. Методы биологического мониторинга. | ОПК-3, ПК-3 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ | | | | 18 | 36 | 54 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – М. : Директ-Медиа, 2015– 662 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396> (дата обращения: 22.06.18).
2. Маринченко, А. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп.– М. : Дашков и К, 2016 – 304 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859> (дата обращения: дата обращения: 22.06.18).
3. Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб.– М. : Юнити-Дана, 2015 – 687 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337> (дата обращения: дата обращения: 22.06.18).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология. Учебник [Электронный ресурс] / Валова (Копылова) В.Д. - Дашков и Ко, 2012- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292> (Дата обращения: 22.06.2018)
2. Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] / Степановских А. С. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012 Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118337 -(Дата обращения: 22.06.2018)
3. Разумов, В.А. Экология [Электронный ресурс] / Разумов В.А. - НИЦ ИНФРА-М, 2012 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=315994>- (Дата обращения: 22.06.2018)
4. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс]/под ред.М.Г.Ясовеева–М.:ИНФРА-М,2013.-304с-.Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=412160> (Дата обращения: 22.06.2018)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бродский А. К. Общая экология.[Электронный ресурс] М: Академия, 2010 - Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2810218.html> (Дата обращения: 22.06.2018).

2. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг : учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова [Электронный ресурс]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012 - 119 с. ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119> (Дата обращения: 22.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Васильченко, А.В. Почвенно-экологический мониторинг : учебное пособие / А.В. Васильченко [Электронный ресурс]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017 - 282 с. : ил. - Библиогр. : с. 271-273 -978-5-7410-1815-6 -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485418> (Дата обращения: 22.06.2018).
2. Околелова, А.А. Экологический мониторинг : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Околелова, Г.С. Егорова [Электронный ресурс]; Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград : ВолгГТУ, 2014 - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954> (Дата обращения: 22.06.2018).
3. Темнова, Е.Б. Мониторинг безопасности : учебное пособие / Е.Б. Темнова [Электронный ресурс]; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 - 64 с. -Библиогр. в кн.-ISBN 978-5-8158-1807-1; -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461647>(Дата обращения: 22.06.2018).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы <http://www.ecoindustry.ru/ndocs.html&global=5>
2. Федеральный закон об экологической экспертизе <http://www.hr-portal.ru/article/rossiiskaya-federatsiya-federalnyi-zakon-ob-ekologicheskoi-ekspertize>
3. Международные конвенции и соглашения http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE

12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8–14 часов), затем послеобеденное время (с 16–19 часов) и вечернее время (с 20–24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10–15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице выделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту

работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техни-

ки и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|--|
| Введение в специальность | 223 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> учебная доска, столы, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> телевизор, крап, проектор. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> микроскопы, плакаты по разделам дисциплины. |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |

| | | |
|--|---|--|
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Рабочую программу составил:

Доцент, кандидат биологических наук



З.Г.Каурова

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор,
зав. кафедрой паразитологии им. В. Л. Якимова,
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Л.М.Белова

Начальник гидробиологической лаборатории
ФГБУ «Северо-Западное управление по
гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»
И.В.Андреева

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра биологии, экологии, гистологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Уровень высшего образования

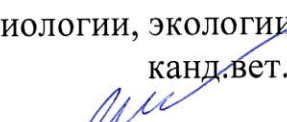
БАКАЛАВРИАТ

Специальность 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой биологии, экологии, гистологии
канд.вет.наук, доцент
 В.С. Иванов

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|-------------------------|---|-----------------------|
| 1. | ОПК-3, ПК-3 | Раздел 1. Комплексное экологическое картографирование. Специфика подходов и методов комплексного экологического картографирования. | Собеседование (опрос) |
| 2. | | Раздел 2. Интеграция показателей экологического картографирования. | Собеседование (опрос) |
| 3. | | Раздел 3. Характеристика и контроль источников и объемов загрязнения поверхностных вод и атмосферы. | Собеседование (опрос) |
| 4. | | Раздел 4. Биоэкологические аспекты картографирования; | Собеседование (опрос) |
| 5. | | Раздел 5. Воздействие современных антропогенных процессов на биоту. | Собеседование (опрос) |
| 6. | | Раздел 6. Применение медико-статистических характеристик. | Собеседование (опрос) |
| 7. | | Раздел 7. Картографирование загрязнения депонирующих сред; | Собеседование (опрос) |
| 8. | | Раздел 8. Комплексное экологическое картографирование. Специфика подходов и методов комплексного экологического картографирования. | Собеседование (опрос) |
| 9. | | Раздел 9. УИРС | Тест |

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Собеседование (опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|---|--|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | |
| <p>ОПК-3-способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p> <p>ЗНАТЬ: конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, где, на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит. структуру образовательных программ по биологии</p> <p>УМЕТЬ: формировать индивидуальную образовательную траекторию по индивидуальному плану или при выполнении курсовых работ</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | собеседование (опрос), тесты |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| ВЛАДЕТЬ: | При решении | Имеется | Продемонстрирова | Продемонстрированы | собеседование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| базовыми представлениями о профессии «экология». аксиомами биологии и экологии и их применением на практике | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | (опрос), тесты |
| ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии | | | | | |
| ЗНАТЬ: изучение методов современной биологии | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | собеседование (опрос), тесты |
| УМЕТЬ: применять на производстве базовые общепрофессиональные знания методов современной биологии. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | собеседование (опрос), тесты |
| ВЛАДЕТЬ: навыки применения на производстве методов современной биологии | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | собеседование (опрос), тесты |

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для собеседования (опроса):

Вопросы для оценки компетенции:

ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов,

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

По разделу 1. Становление экологии, как науки. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук и характеристика работы эколога. Изучение биологии и экологии, как обретение собственного понятийного аппарата.

1. Предмет и задачи экологии.
2. Основные этапы развития биологии и экологии (этапы становления, период формирования и развития 18-19 века, XX век).
3. Современные проблемы науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке. Новые научные направления и необходимость их философско-мировоззренческого обоснования.
4. Фундаментальные проблемы современной экологии
5. Современная экологическая ситуация в Российской Федерации
6. Регионы с напряженной экологической ситуацией
7. Востребованность профессии эколог в Российской Федерации и в современном мире

По разделу 2. Основы учебной деятельности.

1. Роль наук в формировании специалиста-биолога.
2. Структура высшего профессионального образования.
3. Типы высших учебных заведений.
4. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные,
5. консультации, курсовые и дипломные работы.
6. Структура СПбГАВМ.
7. Права и обязанности студентов в период обучения.

По разделу 3. Организация самостоятельной работы. Работа с книгой. .
Современные технические средства в учебном процессе при освоении специальности 06.03.01 Биология. ЭИОС и особенности работы с ней.

1. Работа с учебным материалом. Конспектирование учебного материала. Запоминание учебного материала. Самостоятельная работа с конспектами.
2. Поиск научной и учебной информации. Источники информации в научной работе.
3. Место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны.
4. Организация вузовской библиотеки, ее книжные фонды и их структура.
5. Основы библиотечного дела. Работа с каталогами библиотеки.
6. Современные технические средства в учебном процессе при освоении специальности 06.03.01 Биология.
7. ЭИОС и особенности работы с ней.

По разделу 4. Специфика организации научно-исследовательской работы в биологии, биоэкологии. Научные исследования в процессе выполнении учебных работ. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой. Отчеты о научной работе. Конкурсы студенческих работ, стипендии и гранты.

1. Система организации научно-исследовательской работы.
2. Научные исследования в процессе выполнении учебных работ.
3. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой.
4. Отчеты о научной работе.
5. Конкурсы студенческих работ, стипендии и гранты.
6. Студенческие научные организации.
7. Научно-теоретические и научно-практические конференции, публикации.

По разделу 5.

Базовые представления о профессии «экология», основные аксиомы биологии и экологии и их применением на практике. Особенности и основные приемы работы в лаборатории. Техника безопасности при работе с лабораторными животными. Этические вопросы связанные с опытами над животными. Биотестирование.

1. Особенности и основные приемы работы в лаборатории.
2. Техника безопасности при работе с лабораторными животными.
3. Этические вопросы связанные с опытами над животными. Правовое регулирование опытов над животными и человеком.
4. Методы экологических исследований в демэкологии.
5. Законы (закономерности) в демэкологии.
6. Понятие о жизненной форме растений и животных.
7. Биотестирование.

По разделу 6

Основные законы синэкологии. Особенности наблюдения за живыми организмами в природе, изъятия из природной среды и сохранения биологических образцов. Особенности работы на ООПТ.

1. Методы экологических исследований в синэкологии.
2. Законы (закономерности) в синэкологии.
3. Этологическая (поведенческая) структура популяций животных.
4. Основные типы биотических связей, специфика их проявления в межвидовых и внутривидовых отношениях.
5. Охрана компонентов среды. ООПТ.
7. Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды.

По разделу 7

Полевые методы исследования и оценки биологического разнообразия на различных уровнях.

1. Роль практики в биологическом исследовании.
2. Правовое регулирование полевых исследований.
3. Техника безопасности при планировании и проведении исследований
4. Основные типы биотических связей, специфика их проявления в межвидовых и внутривидовых отношениях, методы их изучения.
5. Антропогенные воздействия на окружающую среду.
6. Понятие биологического разнообразия и методы его оценки.
7. Понятие биологических инвазий и методы их изучения

4.1.2. Тесты

Тест для оценки компетенции:

ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

Образцы тестовых заданий для промежуточной оценки остаточных знаний:

1. Теоретическим фундаментом всей природоохранной деятельности является наука ...
 1. зоология
 2. экология
 3. биология
 4. геология
2. За сколько поколений до нас появилось земледелие?
 1. 10 — 20
 2. 50 — 60
 3. 100 — 300
 4. более 600
3. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
 1. земледелием
 2. торговлей
 3. промышленностью
 4. скотоводством
4. Историю становления экологии как самостоятельной науки можно разделить на сколько периодов?
 1. 3
 2. 5
 3. 2
 4. 15 — 20
5. Какой период становления экологии начался в эпоху Возрождения?
 1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
6. Кто издал огромный труд в 44 томах «Естественная история»? ?
7. Какой период становления экологии начался с появления новой эволюционной теории Ч. Дарвина?
 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4
8. Кто ввёл понятие биоценоза (1877г.) ?
 1. А. Северцев
 2. Ч. Дарвин
 3. Э Геккель
 4. К. Мебиус
9. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе — это ...
 1. биоценоз
 2. биота
 3. Биом
 4. бентос
10. К какому периоду истории экологии относится современная экология?
 1. 5
 2. 4
 3. 6
 4. 3
11. Кто классифицировал животных по образу жизни и по способу питания?
 1. Левенгук
 2. Аристотель
 3. Линней
 4. Гиппократ
12. Кто выявил роль растений и животных гидробионтов в процессе самоочищения воды?
 1. О. Ф. Мюллер
 2. А. А. Силантьев
 3. Н. А. Северцев
 4. С. Форбс
13. Как называется среда обитания личинки стрекозы?
 1. Воздушная
 2. Наземная
 3. Наземно-воздушная
 4. Водная
14. Наиболее благоприятные условия для жизнедеятельности организма называются:
 1. Экологическими факторами
 2. Пределом выносливости
 3. Условиями жизнедеятельности
 4. Экологическим оптимумом
15. Укажите абиотический фактор

1. Вид особи противоположного пола
 2. Кормление
 3. Предостерегающая окраска
 4. Механический состав почвы
 5. Запах жертвы для хищника
-
16. Найдите верхний температурный предел для большинства животных
 1. 40-45⁰С
 2. 50-60⁰С
 3. 70-75⁰С
 4. 100-150⁰С
-
17. Укажите фактор, который по отношению к теплокровным животным НЕ ЯВЛЯЕТСЯ экологическим
 1. Температура
 2. Содержание кислорода в атмосфере
 3. Вирусы животных
 4. Нитрифицирующие бактерии в почве
-
18. Численность особей популяции на единицу площади или единицу объема жизненного пространства называют:
 1. Видовым разнообразием
 2. Численностью популяции
 3. Плотностью популяции
 4. Плодовитостью
-
19. Как изменяется степень видового разнообразия живых существ по вертикали от верхних слоев до дна океана?
 1. Постоянно снижается
 2. Постоянно возрастает
 3. Сначала снижается, затем возрастает
 4. Сначала возрастает, затем снижается
-
20. Пример внутривидовой борьбы за существование:
 1. Соперничество самцов из-за самки
 2. Борьба с засухой растений пустыни
 3. Сражение хищников с жертвой
 4. Поедание птицами плодов и семян
-
21. Назовите форму межвидовых отношений, результатом которой явилось формирование характерной для дубравы ярусности
 1. Паразитизм
 2. Симбиоз
 3. Конкуренция
 4. Хищничество
-
22. Примером мутуализма могут служить взаимоотношения между:
Березой и трутовиком
 1. Щукой и карасем
 2. Кишечной палочкой и человеком
 3. Свиньей и свиным цепнем

4. Нет правильного ответа

23. Как называется закономерность, связанная с использованием и превращением энергии в цепях питания?
 1. Правило ограничивающего (лимитирующего) фактора
 2. Правило экологической пирамиды
 3. Правило потери энергии в пищевых цепях
 4. Биологический оптимизм
 5. Закон сохранения энергии и вещества
24. Существует ряд показателей для характеристики биогеоценоза. Найдите эти показатели, но укажите тот, который к таким показателям НЕ ОТНОСЯТ:
 1. Видовое разнообразие
 2. Плотность той или иной популяции
 3. Биомасса
 4. Совокупность генофондов всех популяций
 5. Продуктивность

25. В пастбищной пищевой цепи поток энергии идет от:
 1. Растений к животным
 2. Животных к животным
 3. Растений к мертвой органике
 4. Мертвой органики к животным

26. В чем сходство природной и искусственной экосистем?
 1. Небольшое число видов
 2. Наличие цепей питания
 3. Замкнутый круговорот веществ
 4. Наличие продуцентов, консументов, редуцентов

27. Биомасса поверхности суши больше биомассы океана:
 1. В 2 раза
 2. В 100 раз
 3. В 1000 раз
 4. Неверный вопрос, биомасса океана больше биомассы суши

28. Развитие экосистемы со сменой биоценозов называется:
 1. Восстановительной сменой
 2. Сукцессией
 3. Сезонной цикличностью
 4. Периодичностью

29. Стабильность экосистемы повышается, если в ней:
 1. Сокращается численность хищников и паразитов
 2. Уменьшается число видов редуцентов
 3. Увеличивается число растений, животных, грибов и бактерий

30. В «захвате» и накоплении живым веществом химических элементов проявляется ... функция:
 1. Газовая
 2. Концентрационная
 3. Окислительно-восстановительная
 4. Биохимическая

31. Устойчивость биосферы определяется:
1. Хозяйственной деятельностью человека
 2. Круговоротом веществ
 3. Геомагнитными явлениями
 4. Созданием агроэкосистем
32. В преобразовании биосферы главную роль играют:
1. Живые организмы
 2. Химические процессы
 3. Физические процессы
 4. Механические процессы
33. Максимальная толщина биосферы составляет около:
1. 5 км
 2. 50-70 км
 3. 200 км
 4. 25-35 км
34. Главными разрушителями (деструкторами) мертвого органического вещества биосферы являются:
1. Микроклимат и косные тела
 2. Органогенные породы
 3. Биокосные тела
 4. Живые организмы
35. Непрерывное перемещение углерода, азота и других элементов в биосфере осуществляется в значительной степени благодаря:
1. Действию абиотических факторов
 2. Жизнедеятельности организмов
 3. Действию климатических факторов
 4. Вулканической деятельности

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету:

Формируемые компетенции:

ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

1. Функции высшего профессионального образования
2. Формы организации учебной деятельности в ВУЗе
3. Образовательные стандарты
4. Самостоятельная работа студентов
5. Педагогический контроль в высшей школе
6. Структура высшего профессионального образования.

7. Типы высших учебных заведений.
8. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы.
9. Структура СПбГАВМ
10. Место ЭИОСв учебном процессе. Выполнение заданий, тестирование в ЭИОС
11. Права и обязанности студентов в период обучения.
12. Основы научной работы студентов в вузе.
13. Библиотека. Типы и виды.
14. Место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны.
15. Обработка научной информации.
16. Роль правовой информации в деятельности эколога. Информационно - правовые системы.
17. Система организации научно-исследовательской работы.
18. Научные исследования в процессе написания и выполнения курсовых и дипломных работ.
19. Научно-практические конференции.
21. Историческое развитие экологических мировоззрений. Архаическая эпоха.
22. Историческое развитие экологических мировоззрений. Эпоха античности.
23. Историческое развитие экологических мировоззрений. Средние века.
24. Историческое развитие экологических мировоззрений. Новое время.
25. Развитие экологии в Новое время.
26. Предмет и задачи экологии.
27. Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.
28. Экологические кризисы. Причины и основные тенденции экологического кризиса.
29. Основные законы аутэкологии и примеры их применения на практике, основные методы.
30. Основные законы демэкологии и примеры их применения на практике, основные методы.
31. Основные законы синэкологии и примеры их применения на практике, основные методы.
32. Мониторинг окружающей среды, основные методы биологического мониторинга
33. Современная экологическая ситуация в Российской Федерации.
34. Экологическая политика современной России.
35. Регионы с очень острой экологической ситуацией.
36. Востребованность профессии эколог в современном мире

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.04. «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Разработчик: доцентом кафедры биологии, экологии и гистологии Кауровой З.Г.
Кафедра: биологии, экологии и гистологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВПО.
 2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО - ОПК-3. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
 4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (зачет с указанием семестра);
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
 5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.
 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
- В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» по дисциплине "Введение в специальность" как базовый вариант.

Рецензент,
доктор биологических наук, профессор,
зав. кафедрой паразитологии им. В. Л. Якимова,
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 20.06.2018



Л.М.Белова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 6 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

**Рецензия на рабочую программу дисциплины
"Введение в специальность"
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»
Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр»**

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине "Введение в специальность" разработана преподавателями кафедры биологии, экологии и гистологии СПбГАВМ
В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВПО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (зачет с указанием семестра);
 - Содержание учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» по дисциплине "Введение в специальность" как базовый вариант.

Рецензент:

Начальник гидробиологической лаборатории
ФГБУ «Северо-Западное управление по
гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»



И.В.Андреева