

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 20.05.2022 14:11:34
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерней), заочной формы обучения
Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 12/2

Зав. кафедрой эпизоотологии

к.в.н., доцент


Фогель Л.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподаваемой дисциплины является ознакомление студентов с промышленным птицеводством, перспективами развития отраслей, состоянием ветеринарного обслуживания промышленного птицеводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Основной задачей дисциплины является – обучение студентов заразным и незаразным болезням птиц, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней птиц.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности: врачебная деятельность: Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

а) Профессиональные компетенции:

профессиональные компетенция (ПК-1)

Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

профессиональные компетенция (ПК-2)

Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

профессиональные компетенция (ПК-3)

Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	Базовые навыки	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты;</p>	<p>методами исследования состояния ПК 13.012 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможностей последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	ПС 13.012

ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>		ПС 13.012
			<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	

ПК-3	Профессиональные навыки	фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов, биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	ПС 13.012
------	-------------------------	--	--	--	-----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Болезни птиц», являются обязательной дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Дисциплина осваивается в 7 семестре на очной форме обучения, в 8 семестре на очно-заочной форме обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « БОЛЕЗНИ ПТИЦ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), интерактивные формы, в том числе:	34	34
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « БОЛЕЗНИ ПТИЦ » ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	24	24
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « БОЛЕЗНИ ПТИЦ » ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Контроль	4	4
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекция	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1.	Незаразные болезни птиц	Пк-1	7	2	2	-	5
2.	Микоплазмозы	Пк-1	7	-	1	-	6
3.	Сальмонеллез	Пк-1	7	2	2	-	5
4.	Пастереллез	Пк-1	7	-	2	-	5
5.	Колибактериоз	Пк-1	7	1	1	-	6
6.	Туберкулез	Пк-1	7	1	2	2	5
7.	Оспа	Пк-2	7		1	2	3
8.	Инфекционный ларинготрахеит	Пк-2	7	1	2	-	3
9.	Лейкоз	Пк-2	7	2	1	2	1
10.	Синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76)	Пк-3	7	1	2	-	3
11.	Синдром гидроперикардита кур	Пк-3	7	1	2	-	3

12.	Инфекционный энцефаломиелит	Пк-2	7	2	1	-	2
13.	Реовирусная инфекция кур	Пк-2	7	-	2	-	2
14.	Гемморагический энтерит индеек	Пк-3	7	1	1	-	4
15.	Вирусный энтерит гусей	Пк-3	7	2	2	-	3
16.	Вирусный гепатит утят	Пк-3	7	-	2	-	2
17.	Зачет	Пк-1	7	-	2	-	-
Итого по 7 семестру				16	28	6	58

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекция	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1.	Незаразные болезни птиц	Пк-1	8	1	2	2	6
2.	Микоплазмозы	Пк-1	8	1	1	-	6
3.	Сальмонеллез	Пк-1	8	1	1	-	6
4.	Пастереллез	Пк-1	8	1	1	-	6
5.	Колибактериоз	Пк-1	8	1	1	-	6
6.	Туберкулез	Пк-1	8	1	2	2	6

7.	Оспа	Пк-2	8	1	2	2	6
8.	Инфекционный ларинготрахеит	Пк-2	8	1	2	-	8
9.	Лейкоз	Пк-2	8	1	2	-	8
10.	Синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76)	Пк-3	8	1	2	-	8
11.	Грипп	Пк-3	8	2	2	-	6
Итого по 8 семестру				12	18	6	72

**5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	Пк-1	5	0,5	1	10	2
2.	Незаразные болезни птиц	Пк-1	5	0,5		10	-
3.	Микоплазмозы	Пк-1	5	0,5		10	-
4.	Сальмонеллез	Пк-1	5	0,5		10	
5.	Пастереллез	Пк-1	5		0,5	10	-
6.	Колибактериоз	Пк-1	5		0,5	8	2
7.	Туберкулез	Пк-2	5		1	8	2
8.	Оспа	Пк-2	5		1	7	-
9.	Инфекционный ларинготрахеит	Пк-2	5	1	1	7	-
10.	Незаразные болезни птиц	Пк-3	5		1	7	-
11.	Грипп птиц	Пк-3	5		1	7	-
Итого по 5 курсу				2	6	94	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Незаразные болезни птиц: учеб. пособие для студентов вет. и зоотехнического профилей, вет. специалистов, зооинженеров и науч. работников / Кубанский ГАУ; Сост.: Л.Н. Соколова, Т.И. Каблучеева, А.Ю. Шантыз. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2005. - 128 с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Справочник по болезням сельскохозяйственной птицы / А. Б. Байдевятов, Б. Ф. Бессарабов, Л. А. Ольховик и др.; Под ред. А. Б. Байдевятова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Урожай, 1992. - 200 с. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

2. Справочник ветеринарного врача птицеводческого предприятия. Том 1,2 / Под ред. Р.Н. Коровина. - СПб., 1995. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Болезни птиц: учеб. пособие ; рек. УМО высш. учеб. зав. РФ / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - 2-е изд., стереотипное. - СПб.: Лань, 2009. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

2. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы: учебное пособие; доп. МСХ РФ /Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С. – СПб.: Лань, 2012. – 352 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

3. Доник, Николай Степанович. Профилактика болезней птицы / Доник Николай Степанович. - Киев : Урожай, 1994. - 256 с. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

б) дополнительная литература:

1. Практикум по болезням птиц / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - М.: Колос, 2005. - 200 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов). Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

2. Кудрявцев Ф.С. Профилактика болезней птиц / Кудрявцев Ф.С., Зеленский В.П., Малыгин А.И. – Л.: Колос, Ленингр. отделение, 1981. – 199 с., ил. (Б-чка практ. вет. врача). Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

3. Система эпизоотологического надзора и контроля при микстинвазиях птиц / Под ред. В. В. Сочнева. - Н. Новгород, 1998. - 160 с. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

4. Атлас ультраструктурной патологии вирусных болезней птиц / В. А. Бакулин [и др.]; ВНИВИП; Под ред. В.А. Бакулина. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999. - 48с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

5. Бакулин В.А. Болезни птиц / Бакулин Валерий Александрович. - СПб.: Издатель В.А. Бакулин, 2006. - 688 с.: ил. Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> (дата обращения 16.06.2021)

6. Бессарабов Б.Ф. Незаразные болезни птиц: рек. МСХ / Бессарабов Б.Ф. - М.: КолосС, 2007. - 175 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> (дата обращения 16.06.2021)

7. Бессарабов Б.Ф. Рецептурный справочник по болезням птиц / Б.Ф. Бессарабов, А. Б. Байдевятлов. - Сумы: МКИПП "Мрия", 1992. - 302с. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 16.06.2021)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
 - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
 - 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
 - 4) психологически настроиться на лекцию.

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать,

анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Болезни птиц	Ауд. 114-26 чел	Компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, общей и частной эпизоотологии. Проектор и складной экран. Учебные кинофильмы по

		курсам общей и частной эпизоотологии. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	Ауд. 113 -48 чел	Компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, общей и частной эпизоотологии. Проектор и складной экран. Учебные кинофильмы по курсам общей и частной эпизоотологии. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии.
	Ауд. 014- 48 чел	Таблицы, плакаты, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).

Рабочую программу составили:

Д.в.н., профессор..........Кузьмин В.А.

Д.в.н, профессор.....Джавадов Э.Д.

Ассистент..........Вереретенников В.В.

Ассистент..........Тарлавин Н.В.

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии имени В.Л.Якимова ФГБОУ ВО СПбГУВМ,

д.б.н.,

Белова Л.М.

Рецензент:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 12/2

Зав. кафедрой эпизоотологии

к.в.н., доцент



Фогель Л.С.

Санкт-Петербург

2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Номер семестра	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Оценочное средство
7	ПК-1	Раздел 1. Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы.	тесты
		Раздел 2. Незаразные болезни птиц	тесты
		Раздел 3. Инкубация	тесты
7	ПК-2	Раздел 4. Болезни эмбрионов	тесты
		Раздел 5. Респираторные болезни птиц	
		Раздел 6. Иммунодепрессивные болезни птиц	тесты
7	ПК-3	Раздел 7. Болезни ремонтного молодняка	тесты
		Раздел 8. Особенности вакцинации птиц	тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	Неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо отлично	
<p>(ПК-1)</p> <p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос</p>

микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты;

Владеть:
методами исследования состояния ПС 13.012 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

(ПК-2)

<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p> <p>Владеть: рабочим мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос</p>
--	---	---	---	--	---

<p>ПК-3</p> <p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов, сырья, биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p> <p>Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос</p>
---	---	--	---	--	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: - (ПК-1) Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

- 1. Охарактеризовать патологоанатомические изменения при респираторных болезнях птиц.**
- 2. Разобрать основные симптомы при иммунодепрессивных болезнях птиц.**
- 3. Перечислить респираторные болезни птиц.**
- 4. Понять особенности инфекционных болезней птиц.**

Формируемая компетенция: - (ПК-2) Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

- 1. Разобрать основные ветеринарно-санитарные правила при работе с птицей.**
- 2. Изучить пути передачи инфекционных болезней птиц.**
- 3. Понять какие мероприятия проводятся при ликвидации инфекционных болезней.**

Формируемая компетенция: - (ПК-3) Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

- 1. Изучить меры борьбы с инфекционными болезнями птиц.**
- 2. Изучить список современных вакцин.**
- 3. Разобрать гипервитаминозы и гиповитаминозы птиц.**

Тест-вопросы по дисциплине «БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

Формируемая компетенция: (ПК-1) Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные

методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

1. Задачей ветеринарной службы птицеводческого предприятия является:
 - а) лечение больных птиц
 - б) профилактика болезней
 - в) обеспечение качества и безопасности для человека продукции птицеводства
 - г) правильно а и б
 - д) правильно б и в
 - е) *все правильно*
2. Санация птицеводческого помещения проводится:
 - а) еженедельно
 - б) по мере накопления микрофлоры в воздухе
 - в) в присутствии птицы
 - г) аэрозолями препаратов
 - д) для лечения птиц
 - е) все правильно
 - ж) правильно б, в и г
 - з) *все неправильно*
3. Парамиксовирусы птиц опасны:
 - а) для птиц
 - б) для птиц и людей
 - в) для птиц и грызунов
 - г) для кошек и собак
 - д) *все правильно*
4. Плановые диагностические исследования птиц при необходимости проводят:
 - а) на грипп
 - б) на болезнь Марека
 - в) на лейкоз
 - г) на сальмонеллез
 - д) все правильно
 - е) правильно б и г
 - ж) *правильно в и г*
 - з) все неправильно
5. Нарушения минерального обмена у птиц возникают:
 - а) при недостатке в рационе минеральных веществ
 - б) при недостатке в рационе белков и витаминов
 - в) при повышенной температуре в птичнике
 - г) при повышенном содержании вредных газов
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
6. Эффективность вакцинации птиц определяют:
 - а) заражая несколько птиц
 - б) *определяя титр специфических антител в крови*

- в) по продуктивности
 - г) по количеству падежа и выбраковки
 - д) все правильно
 - е) правильно в и г
7. Туберкулез птиц опасен для:
- а) диких птиц всех видов
 - б) людей
 - в) для куриных птиц
 - г) для водоплавающих
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и г
8. Причиной хромоты взрослых птиц в домашнем хозяйстве могут быть:
- а) перозис
 - б) подагра
 - в) нарушения минерального обмена
 - г) реовирусный теносиновит
 - д) все правильно
 - е) правильно б и г
 - ж) *правильно б и в*
 - з) правильно а и б
9. Дифференциальную диагностику гриппа и Ньюкаслской болезни птиц проводят:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) *по наличию вирусного антигена в тканях*
 - е) все правильно
 - ж) правильно а, б, в
10. Человек может заразиться аспергиллезом:
- а) от больной птицы
 - б) от клинически здоровой птицы
 - в) от дикой птицы
 - г) от домашней птицы
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и г
 - ж) все правильно
11. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) по световой микроскопии окрашенных препаратов

- е) *все неправильно*
 - ж) правильно а, б, г
12. Птиц больных гриппом лечат:
- а) антимикробными препаратами
 - б) противовирусными препаратами
 - в) витаминами в повышенных дозах
 - г) лечение не разработано
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и в

Формируемая компетенция: (ПК-2) Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:
- а) клинических признаков
 - б) широты спектра действия препарата
 - в) возраста птиц
 - г) чувствительности выделенных возбудителей
 - д) все правильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б, г
 - з) *все неправильно*
2. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:
- а) *антибиотики*
 - б) противовирусные препараты
 - в) сульфаниламиды
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и в
3. При микоплазмозе птиц возможно поражение:
- а) глаз
 - б) органов дыхания
 - в) суставов
 - г) яичника
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б и г
4. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:
- а) слепота

- б) шелушение кожи
 - в) интенсивная окраска желтка яиц
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
5. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
- а) *в эндотелии кровеносных сосудов*
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
6. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:
- а) органы дыхания
 - б) глаза
 - в) желудочно-кишечный тракт
 - г) кожу
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
7. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:
- а) *инактивированных вакцин*
 - б) аттенуированных вакцин
 - в) вакцин с адъювантами
 - г) ассоциированных живых вакцин
 - д) все правильно
 - е) *правильно б и г*
8. Живые вакцины можно применять:
- а) инъекционно
 - б) интраокулярно
 - г) перорально
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
 - ж) *правильно а, б и в*
 - и) *все неправильно*
9. Инактивированные вакцины можно применять:
- а) *инъекционно*
 - б) втиранием в слизистую клоаки
 - в) втиранием в перьевые фолликулы
 - г) перорально
 - д) все правильно
 - е) *правильно а и б*
 - ж) *правильно а, б и в*

10. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) по световой микроскопии окрашенных препаратов
 - е) *все неправильно*
 - ж) правильно а, б, г
11. Птиц больных гриппом лечат:
- а) антимикробными препаратами
 - б) противовирусными препаратами
 - в) витаминами в повышенных дозах
 - г) лечение не разработано
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и в
12. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:
- а) клинических признаков
 - б) широты спектра действия препарата
 - в) возраста птиц
 - г) чувствительности выделенных возбудителей
 - д) все правильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б, г
 - з) *все неправильно*
13. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:
- а) *антибиотики*
 - б) противовирусные препараты
 - в) сульфаниламиды
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и в

Формируемая компетенция: - (ПК-3) Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

1. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:
- а) слепота
 - б) шелушение кожи

- в) интенсивная окраска желтка яиц
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
2. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
- а) *в эндотелии кровеносных сосудов*
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
3. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:
- а) органы дыхания
 - б) глаза
 - в) желудочно-кишечный тракт
 - г) кожу
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
4. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:
- а) инактивированных вакцин
 - б) аттенуированных вакцин
 - в) вакцин с адьювантами
 - г) ассоциированных живых вакцин
 - д) все правильно
 - е) *правильно б и г*
5. Живые вакцины можно применять:
- а) инъекционно
 - б) интраокулярно
 - г) перорально
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
 - ж) *правильно а, б и в*
 - и) все неправильно
6. Инактивированные вакцины можно применять:
- а) *инъекционно*
 - б) втиранием в слизистую клоаки
 - в) втиранием в перьевые фолликулы
 - г) перорально
 - д) все правильно
 - е) *правильно а и б*
 - ж) *правильно а, б и в*
7. Клиническое исследование птицы:
- а) групповое

- б) индивидуальное
- в) массовое
- г) *групповое и индивидуальное*

8. Сколько раз в день следует проводить осмотр здоровой птицы:

- а) пять
- б) три
- в) два
- г) *один*

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Болезни птиц, пушных зверей» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: - (ПК-1) Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

1. Структура промышленного птицеводства, типы хозяйств, их задачи и способы реализации задач.
2. Способы содержания и кормления птиц, краткая характеристика основных промышленных пород.
3. Влияние условий промышленного содержания птиц на их здоровье.
4. Основные задачи ветеринарной технологии промышленного птицеводства и способы их решения.
5. Основные принципы биобезопасности.
6. Ключевые моменты управления биобезопасностью, наиболее рискованные этапы, способы снижения риска заноса возбудителей.
7. Способы профилактики заражения людей.
8. Система НАССР.
9. Краткая характеристика заболеваний, вызываемых серотипами ПМВ птиц.

10. Ньюкаслская болезнь. Этиология, патогенез, эпизоотические особенности, клинические и патологоанатомические признаки, диагностика, меры борьбы и профилактики.
11. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки гриппа птиц.
12. Методы диагностики гриппа птиц. Дифференциальная диагностика.
13. Методы ликвидации гриппа птиц. Профилактика.
14. Классификация микоплазмозов птиц.
15. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки микоплазмозов птиц.

Формируемая компетенция: - (ПК-2) Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Меры профилактики и борьбы микоплазмозов птиц.
2. Структура ветеринарной службы птицеводческого хозяйства.
3. Способы отлова и фиксации птицы.
4. Метод диспансеризации и его использование при групповом исследовании.
5. Индивидуальное клиническое исследование, порядок работы.
6. Порядок группового исследования птицы.
7. Как оценить реакцию птицы на раздражители?
8. Как измерить температуру тела у птиц?
9. Как оценить дыхание и работу сердца у птиц?
10. Как оценить состояние пера и кожи?

Формируемая компетенция: - (ПК-3) Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

1. Какие болезни наблюдаются у птиц при нарушении минерального обмена?
2. Причины нарушения минерального обмена у птиц.
3. Причины каннибализма.
4. Постановка диагноза болезней птиц, связанных с нарушением минерального обмена.
5. Лечение и профилактика нарушений минерального обмена у птиц.
6. Причины подагры и перозиса птиц.
7. Лечение и профилактика подагры и перозиса птиц.
8. Образование яйца.

9. Болезни органов яйцеобразования.
10. Назовите признаки и способы помощи задержки яйца.
11. Системы инкубации яиц.
12. Как отбирается яйцо для инкубации?
13. Как осуществляется технологический контроль инкубации яиц?
14. Методы биологического контроля инкубации яиц.
15. Классификация болезней эмбрионов.
16. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.
17. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза птиц.
18. Классификация лейкозов птиц.
19. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки туберкулёза птиц.
20. Диагностика туберкулёза птиц.
21. Диагностика сальмонеллёзов птиц.
22. Комплексный метод оздоровления хозяйств от сальмонеллёзов.
23. Вакцины для профилактики колибактериоза и пастереллёза птиц. Правила их применения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Болезни птиц, пушных зверей» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.05 «Болезни птиц»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кузьмин В.А.
доктор ветеринарных наук, профессор, Джавадов Э.Д.
ассистент, Веретенников В.В.
ассистент, Тарлавин Н.В.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» - а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, ситуационные задачи к практическим занятиям по основам общей эпизоотологии и ветеринарной санитарии и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент:

Зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова,
д.б.н.
дата 18.06.2021 г.



Л.М. Белова

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.05
«Болезни птиц»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки 36.05.01
«Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: д.в.н., профессор кафедры эпизоотологии Кузьмин В.А.

д.в.н., профессор кафедры эпизоотологии Джавадов Э.Д.

ассистент кафедры эпизоотологии Веретенников В.В.

ассистент кафедры эпизоотологии Тарлавин Н.В.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Магистратура направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»- а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, задания самостоятельной работы и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц»: учебные помещения, оснащённые мультимедийными устройствами, учебные кинофильмы по данной дисциплине, компьютерные таблицы, наглядные пособия и другие средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Болезни птиц» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент:
Начальник молекулярно-генетической
лаборатории ООО «Биотроф»



Ильина Л.А.