

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 02.05.2022 14:27:20
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898bf5de88ff57dcefd328a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная академия»
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе)
Д.А. Померанцев
30.06.2020 г.

Кафедра биологии, экологии и гистологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой биологии, экологии и гистологии
д. вет. наук, доцент
М.Э. Мкртчян

Санкт-Петербург
2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** данной учебной дисциплины является формирование представления о законодательной базе и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у обучающихся знания и понимания особенностей современных глобальных экологических проблем, механизмов, направленных на их разрешения, возрастания важности их учета при рассмотрении в международных отношениях и процессах на разных уровнях;

2. обучение приемам профессионального эффективного международного делового взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.04.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

- исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6);

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-6	навыки получения необходимой исходной информации из разных источников, способы отбора, анализа интерпретации исходной	использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в двусторонних соглашениях России и международных конвенциях, связанных с	информацией о научных и учебных учреждениях, активно работающих в области международного сотрудничества в области экологии; об	формулировать постановку цели и задач, уметь обосновать их выбор и пути решения

	информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования	охраной окружающей среды и рациональным природопользованием; самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды (в том числе экологических систем, овладеть методами самостоятельно обрабатывать и анализировать исходные материалы, полученные из разных источников)	информационных службах, системах и базах данных, обеспечивающих международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды	
ПК-4	современные методы получения информации	формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Международное сотрудничество в области охраны природы» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Осваивается в 3 семестре.

Для освоения данного курса необходимы базовые знания, которые обучающиеся должны получить по экономике, экологическому праву, менеджменту и маркетингу.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144 / 4	144 / 4
Аудиторные занятия	54	54
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	38	38
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	Экзамен – 1	Экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

№	Содержание	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	Самост. работа
1	Принципы международного сотрудничества	ОПК-6, ПК-4	2	4	14
2	Международные организации	ОПК-6, ПК-4	2	4	12
3	Двусторонние соглашения	ОПК-6, ПК-4	4	4	12
4	Конвенции и соглашения	ОПК-6, ПК-4	2	10	14
5	Научные и учебные учреждения	ОПК-6, ПК-4	2	6	12
6	Фонды и финансовые учреждения	ОПК-6, ПК-4	2	4	12
7	Информационные службы, системы и базы данных	ОПК-6, ПК-4	2	4	12
8	УИРС	ОПК-6, ПК-4		2	2
	Итого по 3 семестру		16	38	90
	Всего		16	38	90

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

- Иванов В. С. Методические указания для самостоятельной работе по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» [Электронный ресурс] : учебное пособие /Иванов В. С., Каурова З.Г. — Электрон. дан. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО «СПбГАВМ», 2018 г. – 65 с. — Режим доступа: <https://lk.spbgavm.ru/course/view.php?id=226> (дата обращения: 20.06.2020)
- Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2020)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Кондратьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101853> (дата обращения: 20.06.2020)
2. Сахно, Н.В. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Сахно, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников, И.А. Туткышбай. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95146> (дата обращения: 20.06.2020)
3. Грушко, М.П. Прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101827> (дата обращения: 20.06.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Мандра, Ю.А. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская, О.А. Пospelова. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82242> (дата обращения: 20.06.2020)

б) дополнительная литература

1. Наумова, Л.Г. Глобальные экологические проблемы человечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Наумова, Р.М. Хазиахметов, Б.М. Миркин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 141 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70178> (дата обращения: 20.06.2020)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Люцик В.В. Международно-правовая охрана окружающей среды. Курс лекций. – Алматы: НИЦ КОУ, 2008. – 120 с. Доступно из: <http://www.twirpx.com/file/165069/> (дата обращения: 20.06.2020)
2. Игнатова А.Ю. Экология. Часть II. Учеб. пособие для студентов очной формы всех специальностей — Кемерово: ГУ КузГТУ, 2011. — 165 с. Доступно из: <http://www.twirpx.com/file/891857/> (дата обращения: 20.06.2020)
3. Ашавский Б.М. и др. Международное право. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 4-е изд., стер. — М.: Издательство «Омега-Л», 2011. — 831 с. Доступно из: <http://www.twirpx.com/file/766575/> (дата обращения: 20.06.2020)

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронные ресурсы СПбГАВМ – <https://spbgavm.ru/student/library/electronnie-resursi/>
2. Лань (режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, свободный вход с любого зарегистрированного компьютера академии).
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система AgriLib – <http://ebs.rgazu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ чтение лекций с использованием слайд-презентации;
 - ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
 - ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
 - ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
 - ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия

1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	свободное ПО
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Международное сотрудничество в области охраны природы	223 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> учебная доска, столы, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гистологические препараты; микроскопы, настольные лампы, плакаты по разделам гистологии.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	--

Рабочую программу составили:

к. б. н., доц. каф. биологии, экологии и гистологии, Каурова З. Г.



Рецензенты:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 зав. кафедрой кормления и гигиены животных
 ФГБОУ ВО СПбГУВМ Н.В. Пристач

Начальник гидробиологической лаборатории
 ФГБУ «Северо-Западное управление по
 гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»

И.В.Андреева

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная
медицина»

Кафедра биологии, экологии и гистологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»**

Уровень высшего образования


МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой биологии, экологии и гистологии
д. вет. наук, доцент
 М.Э. Мкртчян

Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-6, ПК-4	Принципы международного сотрудничества	Тест
2.		Международные организации	Тест
3.		Двусторонние соглашения	Тест
4.		Конвенции и соглашения	Тест
5.		Научные и учебные учреждения	Тест
6.		Фонды и финансовые учреждения	Тест
7.		Информационные службы, системы и базы данных	Тест
8.		УИРС	Тест

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6)					
Знать: навыки получения необходимой исходной информации из разных источников, способы отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или	ответ дан в полном объеме; правильно но выполня	тесты, экзамен.

<p>поставленных задач в области экологии и природопользования. Уметь: использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в двусторонних соглашениях России и международных конвенциях, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием; самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды (в том числе экологических систем, овладеть методами самостоятельно обрабатывать и анализировать исходные материалы, полученные из разных источников). Владеть: информацией о научных и учебных учреждениях, активно работающих в области международного сотрудничества в области экологии; об информационных службах, системах и базах данных, обеспечивающих международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.</p>	<p>я не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>и или одна грубая ошибка.</p>	<p>2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ет анализ ошибок.</p>	
<p>- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)</p>					
<p>Знать: современные методы получения информации. Уметь: формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; формулировать выводы и практические рекомендации на основе</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности и или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов,</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполнен анализ ошибок.</p>	<p>тесты, экзамен.</p>

репрезентативных и оригинальных результатов исследования. Владеть: обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.	требованию преподавателя.		исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.		
--	---------------------------	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

Формируемая компетенция: способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6)

1. Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в...

- а) докладе «Пределы роста» (1975);
- б) докладе «Наше общее будущее» (1987);
- в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992);
- г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

2. Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство...

- а) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.;
- б) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.;
- в) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.;
- г) сократить выбросы озонразрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

3. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то...

- а) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
- б) применяются нормы, установленные международным договором;
- в) необходимо обратиться в суд для установления истины;
- г) выполняются правила, принятые позднее.

4. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от...

- а) частных лиц;

- б) государственных структур;
- в) политических партий;
- г) коммерческих структур.

5. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит...

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

6. Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:

- а) только государства, являющиеся действительными членами ООН;
- б) только общественные организации;
- в) любые лица, уплатившие членские взносы;
- г) кто угодно.

7. В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы...

- а) сотрудников;
- б) местных сообществ;
- в) окружающей среды;
- г) заказчиков и поставщиков.

8. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает...

- а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов;
- б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
- в) механизм распространения информации о новых технологиях, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
- г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

9. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:

- а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
- б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
- в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
- г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

10. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

- а) сохранение природной окружающей среды;
- б) обеспечение экономического роста;
- в) развитие международных отношений;
- г) забота о человеке.

11. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:

- 1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
- 2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г. Рио – де – Жанейро);
- 3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.

12. Из числа перечисленных отметьте цели принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:

- 1) налаживание нового и равноправного сотрудничества в масштабе всего мира по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) определение перспектив развития международного права окружающей среды;
- 3) развитие национального законодательства в области охраны окружающей среды и установление мер, которые могут быть наиболее полезными для поддержания благоприятного состояния окружающей среды и ее восстановления.

13. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования обусловлена: 1) нерациональным, порой хищническим потреблением, а нередко и уничтожением отдельных компонентов природы; загрязнением окружающей среды;

- 2) гонкой вооружения, вооруженными конфликтами и локальными войнами, глобальными изменениями климата, сокращением озонового слоя, ростом выпадающих кислотных дождей, ростом населения опустыниванием, уменьшением биологического разнообразия, ресурсным кризисом;
- 3) верно указанное в п.п. 1 и 2.

14. Субъектами (участниками) международных экологических правоотношений являются:

- 1) государства; международные правительственные и неправительственные организации;
- 2) юридические и физические лица, предусмотренные в международных правовых нормах, оказывающих воздействие на окружающую среду;
- 3) верно указанное в п.п. 1 и 2.

15. Цель международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования:

- 1) регулирования человеческого поведения через установления взаимных прав и обязанностей государств и других субъектов международных отношений в сфере взаимодействия общества с окружающей средой;
- 2) охрана природы планеты Земля и около земного космического пространства.

16. Объектами международно-правового сотрудничества охраны и природопользования являются:

- 1) международно-правовые объекты и ресурсы, находящиеся за пределами национальной юрисдикции (открытое море, Антарктида, морское дно за пределами континентального шельфа, космическое пространство);
- 2) природные объекты и ресурсы, разделяемые двумя и более государствами (Дунай, Селенга, Рейн) и озера (Каспийское море), пограничные природные комплексы или месторождения полезных ископаемых, популяции мигрирующих видов животных;
- 3) национальные природные ресурсы и объекты, отношения, по поводу которых регулируется международным законодательством;
- 4) верно указанное в п.п. 1-3.

17. Выберите из предложенного перечня международные межправительственные (1) и неправительственные организации (2):

- а) Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры;
- б) Международный совет по охране птиц;
- в) Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО);
- г) Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF);
- д) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- е) Всемирная метеорологическая организация (ВМО);
- ж) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
- з) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП);
- и) Всемирная федерация по защите животных;
- к) Европейская федерация по охране вод.

18. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования осуществляется на основе международных:

- 1) конвенций;
- 2) договоров, соглашений, актов;
- 3) протоколов деклараций;
- 4) верно указанное в п.п. 1-3.

19. Международные экологические споры разрешаются на основе:

- 1) конвенций;
- 2) договоров;
- 3) соглашений

20. Способы разрешения международных экологических споров осуществляются через:

- 1) переговоры;
- 2) взаимные приемлемые шаги по примирению спорящих сторон;
- 3) обращение к арбитражу или в международные судебные учреждения, включая Международный суд.

21. В мире существует достаточно развитая система учреждений и методов предназначенных для правового урегулирования международных экологических споров. К ним относятся:

- 1) Международный суд в Гааге;
- 2) Международный суд экологического арбитража и примирения;
- 3) Международный трибунал по Конвенции ООН по морскому праву.

22. Любое государство за невыполнение международных обязательств несет ответственность в рамках своих обязательств, предусмотренных договорными или другими нормами международного права в области охраны окружающей среды:

- 1) политическую;
- 2) материальную;
- 3) международное сообщество не разработало санкции для применения в этой сфере.

23. Юридические последствия нарушения норм международного экологического права включают в себя:

- 1) обязанность государства - нарушителя возместить причиненный ущерб;
- 2) право потерпевшего государства применять допустимые по международному праву ограничения в отношении государства- правонарушителя;
- 3) право других государств оказать потерпевшему государству помощь;

4) право международной организации предпринять определенные действия, невыгодные для государства - нарушителя.

24. Наиболее распространенной формой ответственности за международные экологические правонарушения является:

- 1) политическая;
- 2) компенсация возмещения имущественного вреда;
- 3) обе формы применяются в равной мере.

25. Являются ли водно - болотные угодья объектом охраны международного права?

- 1) нет, не являются;
- 2) являются, если государство ратифицировало международную Конвенцию «О водно-болотных угодьях» и включило в список по крайней мере одно водно-болотное угодье.

26. Является ли процедура оценки воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза необходимым требованием законодательства зарубежных государств?

- 1) Да, это требование записано в законодательстве большинства государств мира.
- 2) Нет, это процедура проводится по усмотрению того или иного государства.

27. Как в Конституциях стран мира отражены нормы, регулирующие охраны окружающей среды и рациональное природопользование?

- 1) Конституции большинства стран мира, имеют нормы регулирующие охрану окружающей среды и рациональное природопользование.
- 2) Нормы регулирование охраны окружающей среды и рациональное природопользования не являются составной частью Конституций большинства стран мира.

28. Право каждого на благоприятную среду предусмотрено:

- 1) преимущественно новыми конституциями государств (Португалия, 1976 г.; Испания, 1978 г.; Турция, 1982 г.; Бразилия, 1988 и Россия, 1993 г.);
- 2) конституциями всех стран мира.

29. Организационно - правовые меры охраны окружающей среды в экономически развитых странах включают:

- 1) установление стандартов качества окружающей среды;
- 2) оценку воздействия на окружающую среду;
- 3) установление стандартов выбросов для стационарных и передвижных источников загрязнения окружающей среды;
- 4) учет факторов вредного воздействия на окружающую среду и отчетность в данной сфере;
- 5) разрешительный порядок выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;
- 6) удаление отходов производства и потребления;
- 7) планирование природоохранной деятельности;
- 8) верно указанное в п.п.1-7.

30. Система охраны окружающей среды в экономически развитых странах включает:

- 1) государственную-организующую деятельность;
- 2) разработка и реализация национальных и местных планов, программ и стратегий по охране окружающей среды;
- 3) осуществление контроля, применение мер ответственности;
- 4) поощрение и участие общественности в правовой охране окружающей среды.

31. Наиболее распространенной формой защиты экологических прав каждого в экономически развитых странах является:

- 1)предъявления иска о несоблюдении требований природоохранительного законодательства;
- 2)административный способ защиты экологических прав;
- 3)верно указанное п.п.1-2.

32. В соответствии законом США «О чистом воздухе» любое лицо от своего имени может предъявить иск против:

- 1)государственных органов, которые, ненадлежащим образом осуществляли возложенный на них контроль за выполнением Закона;
- 2)непосредственного природопользователя, нарушающего требования об охране атмосферного воздуха;
- 3)верно указанное в п.п. 1-2.

33. Укажите важнейшие направления деятельности экономически развитых стран на современном этапе по охране окружающей среды: 1)развитие заповедной охраны природы; 2)борьба с различными видами загрязнения окружающей среды; 3)рациональное природопользование и восстановление нарушенного экологического равновесия.

34. Цель Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) состоит:

- 1)в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
- 2)в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранительных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП.

35. Организация Объединенных наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) основное внимание уделяет:

- 1)охране продуктивных земель, водных ресурсов, животного и растительного мира;
- 2)исследованию состояния природных объектов и разработке рекомендации по их рациональному использованию и охране;
- 3)обеспечению финансовой и материально - технической поддержки программ и проектов охраны окружающей среды;
- 4)выполнению функции обслуживающей организации, обеспечивает обмен опытом в региональном и мировом масштабе.

36. На конференции в Рио – де – Жанейро обсуждались следующие документы:

- 1)декларация по окружающей среде и развитию;
- 2)долгосрочная программа дальнейших действий в глобальном масштабе («Повестка дня XXI век»);
- 3)принципы и отношения рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов;
- 4)конвенции «О биологическом разнообразии» и «Об изменении климата».

37. Отметьте территории с международным режимом:

- 1)водные пространства (Мировой океан) за пределами исключительной экономических зон прибрежных государств;
- 2)международный район морского дна (дно и недра) за пределами исключительной экономических зон и континентального шельфа прибрежных государств;
- 3)Антарктида;
- 4)космическое пространство.

38. Международным законодательством за нарушения норм международного права в области охраны окружающей среды к субъектам правоотношений предусматривается ответственность:

- 1) административная;
- 2) уголовная;
- 3) такие санкции в международном экологическом праве не прописаны и не используются.

39. Киотский протокол впервые предусматривает обязательства по снижению эмиссии парниковых газов в атмосферу для большинства промышленно развитых стран. В то же время характер обязательств варьирует на 8% снижение выбросов для стран Европейского союза и многих государств Центральной Европы до разрешения увеличить эмиссию на 10% (Исландия) и на 8% (Австралия). Ратифицировала ли Россия этот Протокол?

- 1) выброс парниковых газов в РФ не имеет тенденции роста, и в ратификации такого документа нет необходимости;
- 2) да.

40. Многообразие форм международных экологических правонарушений проявляется в:

- 1) противоправном присвоении природных ресурсов;
- 2) не выполнении формальных экологических требований, в результате чего создается потенциальная угроза неблагоприятных изменений окружающей природной среды.

41. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологический нигилизм;
2. Познание и использование человеком законов развития природы;
3. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
4. Безотходность производства в природе;
5. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.

42. Какие проблемы называются экологическими?

1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
5. Увеличение продолжительности жизни людей.

43. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;
2. Недостаток экологического воспитания;
3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;
5. Потребительская психология человека по отношению к природе.

44. Одна из причин экологического кризиса.

1. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
2. Экологическое воспитание и образование;
3. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;

4. Внедрение новых безотходных технологий;
5. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.

45. Какая основная задача должна стоять во главе экологической политики государства?

1. Тактика экономического оздоровления страны;
2. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
3. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
4. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
5. Участие в международных экологических движениях и организациях

46. Какое из основных направлений выхода из экологического кризиса способствует изменению потребительского отношения общества к окружающей среде?

1. Развитие и совершенствование экологического воспитания, образования и эколого-правовой культуры;
2. Совершенствование средств административно-правового воздействия;
3. Создание экологически чистых технологий;
4. Экономическое стимулирование деятельности по охране окружающей среды;
5. Тесное взаимодействие международных экологических организаций.

47. Какое направление характеризует современный этап программы охраны окружающей среды?

1. Экологизация только хозяйственной деятельности, исключая духовную и культурно-бытовую сферы;
2. отсутствие материальной заинтересованности в охране окружающей среды;
3. гуманизация охраны окружающей среды;
4. Разрушение окружающей среды в результате военных действий;
5. нерациональное использование природных ресурсов.

48. Какой закон экологии формулирует следующую закономерность: "Любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на живые организмы"?

1. Принцип Реди;
2. Закон незаменимости биосферы;
3. Закон толерантности;
4. Закон оптимума;
5. Закон ограничивающего фактора.

49. Объектом исследования инженерной экологии является:

1. Механизмы разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса;
2. Принципы рационального использования природных ресурсов;
3. Системы, образовавшиеся и длительное время функционирующие в результате взаимодействия конкретного вида общественного производства с окружающей природной средой;
4. Взаимодействие технологических и природных процессов в природно-промышленных системах;
5. Разработка законов, правил и принципов экологии.

50. Прикладная экология изучает:

1. Механизмы разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса;
2. Взаимодействие технологических природных процессов в природно-промышленных системах;
3. Исходные данные для разработки конкретных природоохранных мероприятий данного производства;
4. Системы, образовавшиеся и длительное время функционирующие в результате взаимодействия конкретного вида общественного производства с окружающей его природной средой;
5. Воздействие сельскохозяйственной деятельности на природу.

Формируемая компетенция: способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

51. К природным комплексам не относятся:

1. Курортные зоны;
2. Лесопарки;
3. Аграрные зоны;
4. Типичные редкие ландшафты.
5. Памятники природы.

52. Какие компоненты никогда не будут входить в круг охраняемой законом естественной среды обитания?

1. Космическое пространство;
2. Природные комплексы и объекты;
3. Элементы природы, представляющие ценность для общества и природы;
4. Компоненты природы, вышедшие из экологической связи с природой;
5. Природные явления.

53. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?

1. Закон РФ о недрах;
2. Гражданский Кодекс РФ;
3. Лесной Кодекс РФ;
4. Водный Кодекс РФ;
5. Земельный Кодекс РФ.

54. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

1. Лесные;
2. Водные;
3. Земельные;
4. Минеральные;
5. Энергетические.

55. Экологическая функция недр заключается:

1. В обеспечении всех недропользователей своими запасами в любом объеме;
2. В улучшении плодородия почв;
3. В увеличении прибыли от разработок и запасов;
4. Быть в качестве фундамента земной поверхности;
5. В захоронении экологических отходов в недрах земли.

56. Какой из признаков леса относится к экологическому?

1. Совокупность древесной, кустарниковой и травянистой растительности;
2. Растительность, произрастающая на землях лесного фонда, выделенных в установленном законом порядке;
3. Объект, оказывающий влияние на состояние окружающей среды;
4. Система производства продуктов охоты, плодов, ягод, технического сырья;
5. Средство эстетического воспитания и образования.

57. Что относится к объективным причинам прекращения права собственности на землю?

1. Неосвоение земельного участка;
2. Нарушение экологических требований;
3. Добровольный отказ;
4. Нерациональное использование земли;
5. Неуплата земельного налога.

58. Что не входит в права и обязанности арендатора?

1. Соблюдение экологических требований;
2. Рациональное использование ресурсов;
3. Нецелевое использование ресурсов;
4. Соблюдение интересов соседних природопользователей;
5. Возмещение причиненных ущербов.

59. Какое из основных экологических требований не относится к охране животных?

1. Сохранение видового разнообразия;
2. Охрана среды обитания и условий размножения;
3. Сохранение целостности животных сообществ;
4. Регулирование численности животных;
5. Увеличение продолжительности жизни и охрана здоровья;

60. Каким бывает право собственности по целям?

1. Общее, специальное;
2. Срочное, бессрочное;
3. Платное, бесплатное;
4. Строго целевое, комплексное;
5. Рациональное, хищническое.

61. Для заключения договора о комплексном природопользовании необходимо иметь:

1. Лицензию и положительное заключение экспертизы;
2. Любое заключение экологической экспертизы;
3. Только лицензию;
4. Характеристику объекта;
5. Заявку на приобретение и использование природных ресурсов.

62. Что относится к основным элементам экономического механизма охраны окружающей среды?

1. Учет и социально -экономическая оценка природных ресурсов;
2. Лимиты на природопользование;
3. Экологический контроль;
4. Экологическая ответственность;
5. Международное экономическое сотрудничество.

63. К каким нормам относятся следующие: сочетания экологии и экономики, законности, гласности, связи с общественностью?

1. К нормам -гарантиям;
2. К нормам -императивам;
3. К нормам -принципам;
4. К нормам -приоритетам;
5. Нет правильного ответа.

64. Какова главная функция природоохранных норм права?

1. Материализация эколого-правовой нормы;
2. Конкретизация экологических императивов;
3. Закрепление базовых экологических императивов;
4. Обеспечение выполнения экологизированных норм и нормативов;
5. Реализация требований охраны окружающей среды.

65. Что входит в содержание норм -принципов?

1. Целевое и рациональное использование ресурсов;
2. Несоблюдение экологических требований;
3. Невыполнение обусловленных договором мероприятий по охране ресурсов;
4. Несвоевременная плата за пользование ресурсами;
5. Все вышеперечисленное

66. Без какого документа невозможно финансирование и строительство объектов?

1. Без разрешения экологического контроля;
2. Без предъявления финансового отчета;
3. Без лицензии;
4. Без заключения экологической экспертизы;
5. Без договора об экологическом страховании.

67. Руководство деятельностью какого из перечисленных федеральных органов осуществляет Президент РФ?

1. Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федерального агентства по сельскому хозяйству;
3. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
4. Федерального космического агентства;
5. Министерства природных ресурсов.

68. Какие методы и в каком порядке используются для выполнения экологической экспертизы?

1. обобщение, рассмотрение материалов, сбор, оценка;
2. сбор, обобщение, составление заключения, рассмотрение материалов;
3. сбор, обобщение, рассмотрение материалов, их оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
4. оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
5. сбор, обобщение материалов, их оценка.

69. К государственному органу общей компетенции в области охраны окружающей среды относится:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
2. Министерство природных ресурсов РФ;

3. Министерство сельского хозяйства РФ;
4. Правительство РФ;
5. Федеральная служба безопасности РФ.

70. Какие нормативы качества относятся к вспомогательным?

1. Вредных химических выбросов;
2. Вредных физических воздействий;
3. Вредных биологических воздействий;
4. Отраслевые, местные, региональные;
5. Уровень радиации.

71. Федеральным органом в сфере ветеринарии, карантина и защиты растений является:

1. Министерство природных ресурсов;
2. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
3. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию;
4. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
5. Федеральное агентство лесного хозяйства.

72. К платежам за ресурсы леса не относится плата:

1. За воспроизводство леса;
2. За право пользования животным миром;
3. Лесные подати;
4. Арендная плата;
5. Нет верного ответа.

73. Эколого-санитарные функции, вытекающие из санитарной охраны природы, выполняет:

1. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федеральное агентство геодезии и картографии;
3. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
4. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
5. Федеральное космическое агентство.

74. Что относится к формам платы за недра?

1. Плата за право на добычу полезных ископаемых;
2. Плата за разрешение на охоту на животных;
3. Плата за сбор недревесных ресурсов;
4. Плата за заготовку технического сырья;
5. Плата за право пользования землей.

75. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

1. Федеральное агентство по недропользованию;
2. Федеральное агентство по промышленности;

76. Что определило формирование глобальной экологии в самостоятельную дисциплину (вариантов ответов может быть несколько):

- 1) Развитие человечества как социума
- 2) Рост потребления природных ресурсов
- 3) Развитие науки и техники
- 4) Международное сотрудничество
- 5) Развитие внешних экономических связей

6) Исчерпаемость основных природных ресурсов

77. Кто впервые применил термин «экология»? Это :

- 1) Ч.Дарвин
- 2) Э.Геккель
- 3) В.И.Вернадский
- 4) Н.Ф.Реймерс
- 5) К.Троллль
- 6) Н.Н.Моисеев

78. Что называется природно-ресурсным потенциалом территории? Это :

- 1) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность
- 2) биосфера
- 3) метеоклиматические характеристики
- 4) возобновимые природные ресурсы

79. Когда и где состоялся 1-ый Международный конгресс по охране окружающей среды:

- 1) В Москве в 1998г.
- 2) В Стокгольме в 1972г.
- 3) В Рио-де-Жанейро в 1992г.
- 4) В Риме в 1972г.
- 5) В Нью-Йорке в 1980г.
- 6) В Киото в 1987г.

80. Техногенный путь развития – это::

- 1) путь, основанный на вовлечении в хозяйственный оборот все большего количества ресурсов
- 2) ресурсосберегающий путь развития с использованием новейших достижений техники

81. Устойчивое развитие – это ...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения

82. Когда начали формироваться экологические проблемы :

- 1) в первой половине 20-го столетия
- 2) во второй половине 20-го столетия
- 3) в конце 19-го века
- 4) на всех этапах развития человеческого общества

83. Что влияет на формирование экологических проблем :

- 1) Численность населения
- 2) Условия жизни населения
- 3) Искусство
- 4) Наука
- 5) Религия

84. Глобальные экологические проблемы :

- 1) Имеют планетарный характер и затрагивают все человечество
- 2) Затрагивают только индустриально развитые страны

3) Затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды

85. Приропользование, как область знаний, занимается:

- 1) изучением природных ресурсов
- 2) изучением вопросов эксплуатации природных ресурсов
- 3) изучением сохранения и воспроизводством природных ресурсов

86. Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия:

- 1) Человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе
- 2) Человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу

87. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы:

- 1) в экономически развитых странах запада
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах бывшего социалистического лагеря
- 4) другой вариант ответа

88. Что такое экологический кризис:

- 1) ухудшение качества окружающей среды
- 2) резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
- 3) такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено

89. Что такое экологическая катастрофа:

- 1) это обратимое состояние, в котором человечество выступает активно действующей стороной
- 2) это необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной

90. Что такое природная среда:

- 1) совокупность абиотических и биотических компонентов природы земли
- 2) это естественная растительность и живые организмы
- 3) это нетронутые цивилизацией участки земного шара

91. В чем сущность закона незаменимости биосферы: 1) биосфера представляет собой единственную систему, обеспечивающую устойчивость среды обитания

2) биосферу нельзя заменить, но можно видоизменить

92. Сколько было экологических революций:

- 1) две
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

93. Результатом какой экологической революции стал глобальный экологический кризис:

- 1) второй
- 2) третьей
- 3) пятой
- 4) шестой

94. Какое влияние на окружающую среду оказывает рост населения, - это: 1) никакого

2) отрицательное

3) положительное

95. В каких странах наиболее высокий темп роста населения:

- 1) в экономически развитых странах запада
- 2) в странах Азии и Африки
- 3) в России

96. Оказывает ли рост численности населения влияние на продовольственную проблему:

- 1) да
- 2) нет
- 3) оказывает косвенно

97. Что такое энергетическая проблема, это:

- 1) нехватка электроэнергии
- 2) увеличение потребления электроэнергии человечеством и, как следствие, рост вовлечения в хозяйственный оборот энергоресурсов
- 3) снижение потребления энергии под воздействием экологических организаций

98. В каких странах максимальное потребление энергии на душу населения:

- 1) в странах с низкими доходами;
- 2) в странах – экспортерах нефти;
- 3) в развитых странах запада.

99. Что такое глобальный сырьевой кризис - это:

- 1) дефицит сырья в отдельном регионе
- 2) дефицит сырья для выпуска какой-либо продукции в разных странах
- 3) отсутствие запасов сырья во всем мире

100. Связаны ли глобальные проблемы человечества с экономикой отдельных государств:

- 1) связаны
- 2) не связаны
- 3) связаны отчасти

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6)

1. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Специальные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Принципы превентивного характера в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.
4. Принципы формирования глобальной политики в области охраны окружающей среды и развития.
5. Роль ООН в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
6. Роль ВОЗ в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
7. Роль ЕС в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.

8. Роль Greenpeace в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
9. Международные организации, участвующие в сохранении экосистем Арктики.
10. Международные организации, участвующие в сохранении водно-болотных угодий
11. Международные организации, участвующие в сохранении морских экосистем.
12. Международные организации, участвующие в охране диких животных.
13. Двусторонние соглашения России со странами Западной Европы
14. Двусторонние соглашения России со странами Центральной и Восточной Европы
15. Двусторонние соглашения России со странами бывшего СССР
16. Двусторонние соглашения России с США и Канадой
17. Двусторонние соглашения России со странами Азии и Африки
18. Двусторонние соглашения России со странами Центральной и Южной Америки
19. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
20. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.
21. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
22. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
23. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях.
24. Конвенции о биологическом разнообразии.
25. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.
26. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.
27. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция).
28. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (Тегеранская конвенция).
29. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция).
30. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).

Формируемая компетенция: способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

31. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
32. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС).
33. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Конвенция Эспо).
34. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла.
35. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция).
36. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция).
37. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступу к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция).
38. Конвенция ООН по морскому праву.
39. Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).
40. Международная конвенция об охране птиц.

41. Научные учреждения, обеспечивающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
42. Учебные учреждения, обеспечивающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
43. Фонды и финансовые учреждения, поддерживающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
44. Роль Всемирного банка в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
45. Роль Всемирного фонда дикой природы в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
46. Роль Глобального экологического фонда в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
47. Всемирный центр мониторинга охраны природы.
48. Глобальная информационная база данных о ресурсах (ГРИД-ЮНЕП).
49. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
50. Европейская сеть по академическим исследованиям.
51. Европейская сеть по информации и наблюдению за окружающей средой.
52. Информационная система по законодательству в области охраны окружающей среды.
53. Информационная служба "Изучение Земли".
54. Информационный отдел по изменению климата при ЮНЕП.
55. Координационная информационная система по окружающей среде Европы (КОРИН).
56. Международная информационная система по окружающей среде (ИНФОТЕРРА)
57. Международная информационная служба по окружающей среде и природным ресурсам.
58. Международный регистр потенциально токсичных химических веществ (МРПТХВ ЮНЕП).
59. Справочная система информации и данных о морской среде.
60. Центрально-Европейская служба данных по окружающей среде.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.05 «Международное сотрудничество в области охраны природы»
Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА
Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

Разработчики: к. б. н., доц. каф. биологии, экологии и гистологии Каурова З. Г.

Кафедра: биологии, экологии и гистологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВПО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС 3+. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (экзамен с указанием семестра);
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» как базовый вариант.

Рецензент,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
зав. кафедрой кормления и гигиены животных
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 25.06.2020



Н.В. Пристач

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 7 от 30.06 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Рецензия на рабочую программу дисциплины
«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»
по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»
Квалификация (степень) выпускника - «магистр».

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» разработана преподавателем каф. биологии, экологии, гистологии СПбГУВМ Кауровой З. Г.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВПО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС 3+ . Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (экзамен с указанием семестра);
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» как базовый вариант.

Рецензент

Начальник гидробиологической лаборатории
ФГБУ «Северо-Западное управление по
гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»



И.В. Андреева