

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2023 15:45:19
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef8981651a88ff571c7fd428a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВИРУСОЛОГИЯ»

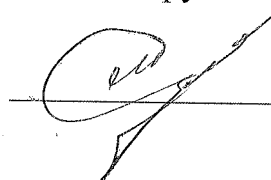
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **35.03.08**
Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята на заседании
кафедры « 21 » июня 2021 г.
Протокол № 14
Зав. кафедрой микробиологии,
вирусологии и иммунологии
д.б.н., профессор
А.А Сухинин.



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: овладение теоретическими основами вирусологии и практическими навыками диагностики, разработка и осуществление профилактических и лечебных мероприятий при болезнях рыб, других гидробионтов, а также контроля безопасности рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов аквакультуры и водного промысла.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о вирусах как особой форме существования живой материи;
- дать представление о разнообразии структурной организации вирусных частиц и типов вирусных геномов, стратегии взаимодействия вирусов с клеткой-хозяином и о механизмах репликации их нуклеиновой кислоты;
- ознакомить студентов с представителями различных групп вирусов, патогенных для рыбы, нерыбных объектов аквакультуры и водного промысла;
- дать представление об особенностях распространения возбудителей массовых вирусных заболеваний рыб, способах их обнаружения и идентификации;
- ознакомить студентов с современными способами проведения профилактических противовирусных и лечебных мероприятий в условиях рыбоводных хозяйств разного профиля;
- дать представление об основных группах вирусов бактерий, растений животных и человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Виды профессиональной деятельности:

- 1) **производственно-технологическая:**
 - участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов;
 - применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
 - эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре;
 - обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов;
 - надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана водных биоресурсов.
- 2) **научно-исследовательская:**
 - оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания;
 - оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) научно-исследовательская работа в соответствии с утвержденными методиками;
 - проведение мониторинга параметров водной среды, объектов промысла и квакультуры.
- 3) **проектная:**

- участие в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств;
- участие в проектно-изыскательских работах для проектирования рыбоводных предприятий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции выпускников (УК)

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

б) Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)

- способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4)

- способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Владеть	Основа ние (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-8	Универсальными компетенциями Безопасность жизнедеятельности и	Способы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-	
ОПК-4	Общепрофессиональные	Современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактические мероприятия в рыбоводных хозяйствах.	С использованием современных технологий проводить оценку состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах.	Методами оценки водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактическими мероприятиями в рыбоводных хозяйствах	-	
ОПК-5	Общепрофессиональные	Методы лабораторной диагностики при исследовании воды, рыб и других гидробионтов.	Проводить лабораторные исследования образцов воды, рыб и других гидробионтов.	Методами лабораторной диагностики при исследовании воды, рыб и других гидробионтов.	-	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Вирусология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.03.08** - «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 6 семестре.

- При обучении дисциплины «Вирусология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Основы прудового и садкового рыбоводства, Гидробиотаника, Корма и комбикорма в аквакультуре, Экология, Биологические основы рыбоводства, Искусственное воспроизводство рыб, Генетика и селекция рыб, Основы биогеографии, Гражданская оборона и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС), Микробиология.

Дисциплина «Вирусология» является предшествующей, на которой строится последующие дисциплины, такие как:

- Безопасность жизнедеятельности
- Экономика и управление на предприятии аквакультуры
- Товарное рыбоводство
- Экономика
- Информационные технологии в рыбном хозяйстве
- Товарное рыбоводство
- Кормление рыб

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРУСОЛОГИЯ»

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПП)	2	2
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРУСОЛОГИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Вирусология, задачи, история. Происхождение вирусов. Химический состав и архитектура вирионов. Классификация вирусов. Свойства вирусов. Устройство и оборудование вирусологических лабораторий. Отбор, хранение и подготовка вирусосодержащего патматериала для вирусологических исследований. Очистка и концентрация вирусов. Методы идентификации вирусов.	ОПК-4 ОПК-5 УК-8		2	5	1	6
2.	Фазы и этапы репродукции вирусов. Виды взаимодействия вирусов с клеткой. Методы изоляции (выделения) вирусов на КК. Значение использования культур тканей, изменение в клетках под действием вирусов. Титрование вирусов. Серологические методы исследования. Значение ИФА и ПЦР в диагностике вирусных болезней рыб.	ОПК-4 ОПК-5		4	6	1	8
3.	Сохранность вирусов в природе. Устойчивость вирусов к физическим и химическим факторам. Инактивация вирусов полная и частичная.	ОПК-4 ОПК-5			3		4
4.	Пути распространения вирусов в биосфере. Классификация вирусных инфекций. Природная очаговость вирусных инфекций. Патогенез на клеточном и на организменном уровне.	ОПК-4 ОПК-5		2			4
5.	Противовирусный иммунитет у рыб. Интерферон. Биопрепараты применяемые для диагностики, лечения и профилактики вирусных болезней рыб. Бактериофаги. Краткая характеристика. Использование бактериофагов для диагностики, профилактики и лечения бактериальных болезней, в санитарной микробиологии и медицине катастроф	ОПК-4 ОПК-5 УК-8		4			6
6.	Общая характеристика пикорновирусов, флавивирусов, тогавирусов, ортомиксовирусов, рабдовирусами рыб. Генетика и изменчивость вирусов. Дефектные вирусы. Образование пандемических штаммов вирусов. Болезни рыб вызываемые вирусами с двуцепочечным РНК - геномом. Методы лабораторной диагностики.	ОПК-4 ОПК-5		2			6
7.	Болезни рыб вызываемые ретровирусами. Структура и особенности репродукции. Принцип обратной транскрипции. Онкогены.	ОПК-4 ОПК-5		2			2
8.	Болезни рыб вызываемые герпесвирусами. Методы лабораторной диагностики. Прионные инфекции и их распространение.	ОПК-4 ОПК-5 УК-8		2	2		
	ИТОГО ПО КУРСУ			18	16	2	36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Сухинин А.А. Лабораторная диагностика вирусных болезней: Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2019. – 124 с. (302 ЭКЗ.)
2. Ермаков, В.В. Вирусология и биотехнология (Вирусология): методические указания / В.В. Ермаков. — Самара: СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123533> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Белоусова Р.В., Третьякова И.В., Калмыкова М.С., Ярыгина Е.И. Пособие по ветеринарной вирусологии / М. 2011. – 66 с / Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Удалённый ресурс] (дата обращения 21.06.2021).
2. Фирсов Г.М. Вирусология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 132 с / Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100790> (дата обращения: 21.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Вирусология. Практикум : учебное пособие / И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова, Е.И. Ярыгина, В.М. Калмыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3595-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116379> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А.А. Болдарев, Н.С. Болдарева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112336> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература

1. Павлович, С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией : учебное пособие / С.А. Павлович. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 799 с. — ISBN 978-985-06-2237-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65692> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/64323> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якупов, Т.Р. Молекулярная биотехнология. Биоинженерия : / Т.Р. Якупов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. — 157 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122951> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3025-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104868> (дата обращения: 21.06.2021).
 5. Вопросы общей вирусологии: Учеб пособие: рек. УМО/Под ред. Киселёва О.И., Жилинской И.И.- СПб.:СПбГМА им.И.И.Мечникова, 2007.- 374 с ISBN 978-5-94542-209-4: (50 экз.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://viralzone.expasy.org/>
2. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
3. <http://www.cdc.gov>
4. <http://www.nih.gov>
5. <http://www.virology.ws/course/>
6. <https://meduniver.com/> - медицинский информационный сайт.
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/5736/
8. <https://www.virology.umn.edu>
9. <http://web.mit.edu/esgbio/www/cb/virus/virus.html>
10. <http://virology-online.com/general/Tests.htm>

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. [Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. [Электронные книги издательства «Проспект Науки» http://prospektnauki.ru/ebooks/](#)
13. [Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» http://www.iprbookshop.ru/586.html](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на

рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам.

библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828

2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВИРУСОЛОГИЯ»**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.В.07 «Вирусология»	412 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, экран, электрический разъем для входа в интернет. <i>Лабораторные столы</i> шкаф медицинский лабораторный металлический, гомогенизатор, Рн-метр универсальный, компаратор (аппарат Михаэлиса), магнитная мешалка, лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, лабораторное перемешивающее устройство, биотермостат, аппарат Кротова, эксикатор, микроанаэростат, стерилизаторы горячевоздушные двух разных типов, шкаф вытяжной, баня водяная.
	422 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, экран. <i>Лабораторные столы,</i> шкаф медицинский лабораторный металлический, переносная лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло, полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, бутылки для промывания мазков. аппарат Кротова, эксикатор, микроанаэростат, штативы, пробирки с физ. раствором. Прибор для фильтрации через керамические свечи, свечи керамические бактериальные, микроскопы, лампы

		осветительные настольные, удлинитель электрический, баня бактериологическая,
	423 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор.</i></p> <p><i>Лабораторные столы, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, аппарат Коха, водяная баня, термостат предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.</i></p>
	424 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор.</i></p> <p><i>Лабораторные столы, весы, центрифуга, гомогенизатор, Ph – метр, магнитная мешалка, термостат электрический суховоздушный, ламинарный бокс, колбонагреватель, переносная лампа УФЛ, микроскоп люминесцентный, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.</i></p>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья</i></p> <p><i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i></p>
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья</i></p> <p><i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i></p>
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</i></p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ВИРУСОЛОГИЯ»

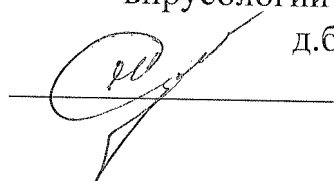
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 35.03.08
Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята на заседании
кафедры « 21 » июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой микробиологии,
вирусологии и иммунологии
д.б.н., профессор
А.А Сухинин.



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.		Вирусология, задачи, история. Происхождение вирусов. Химический состав и архитектура вирионов. Классификация вирусов. Свойства вирусов. Устройство и оборудование вирусологических лабораторий. Отбор, хранение и подготовка вирусосодержащего патматериала для вирусологических исследований. Очистка и концентрирование вирусов. Методы идентификации вирусов.	Коллоквиум, тесты
2.	ОПК-4 ОПК-5 УК-8	Фазы и этапы репродукции вирусов. Виды взаимодействия вирусов с клеткой. Методы изоляции (выделения) вирусов на КК. Значение использования культур тканей, изменение в клетках под действием вирусов. Титрование вирусов. Серологические методы исследования. Значение ИФА и ПЦР в диагностике вирусных болезней рыб.	Коллоквиум, тесты
3.		Сохранность вирусов в природе. Устойчивость вирусов к физическим и химическим факторам. Инактивация вирусов полная и частичная.	Коллоквиум, тесты
4.		Пути распространения вирусов в биосфере. Классификация вирусных инфекций. Природная очаговость вирусных инфекций. Патогенез на клеточном и на организменном уровне.	Коллоквиум, тесты
5.		Противовирусный иммунитет у рыб. Интерферон. Генетика и изменчивость вирусов, образование пандемических штаммов вирусов. Бактериофаги. Краткая характеристика. Роль бактериофагов в биосфере. Биопрепараты применяемые для диагностики, лечения и профилактики вирусных болезней рыб.	Коллоквиум, тесты
6.		Общая характеристика пикорновидных, флавивирусов, тогавирусов, парамиксовирусов, ортомиксовирусов, вызывающих болезни рыб. Методы лабораторной диагностики. Болезни рыб вызываемые вирусами с двуцепочечным РНК - геномом. Методы лабораторной диагностики.	Коллоквиум, тесты
7.		Болезни рыб вызываемые ретровирусами. Структура и особенности репродукции. Принцип обратной транскрипции. Онкогены.	Коллоквиум, тесты
8.		Болезни рыб вызываемые герпесвирусами. Методы лабораторной диагностики. Прионные инфекции и их распространение.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p> <p>ЗНАТЬ: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УМЕТЬ: Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и военных конфликтов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, допущено несколько ко негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и военных конфликтов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: Способами обеспечения безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и военных конфликтов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>- способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p>					
<p>ЗНАТЬ: современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактические мероприятия в рыбоводных хозяйствах.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программ-ме подготовки, допущено несколько ко грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: с использованием современных технологий проводить оценку состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами оценки состояния</p>	<p>При решении стандартных</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрированы навыки при</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактическими мероприятиями в рыбоводных хозяйствах	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	
- способностью к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).					
ЗНАТЬ: методы лабораторной диагностики при исследовании воды, рыб и других гидробионтов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ-м подготовке, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем подготовке, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: проводить лабораторные исследования образцов воды, рыб и других гидробионтов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ: методами лабораторной диагностики при исследовании воды, рыб и других гидробионтов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

	место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
--	------------------------	------------	------------	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

По темам 1-3: «Природа, происхождение и структура вирусов. Лабораторная диагностика вирусных инфекций. Репродукция вирусов».

Вопросы для оценки компетенции: УК-8 «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

1. Устройство вирусологической лаборатории. Режим работы. Техническое обеспечение вирусологической лаборатории и техника безопасности при работе с вирусами.
2. Общая характеристика вирусов. Свойства вирусов.
3. Методы диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы. Вирусологический метод диагностики.
4. Взятие, пересылка и подготовка патматериала для вирусологического исследования.
5. Микроскопический метод исследования: обычная и электронная микроскопия.
6. Люминесцентная микроскопия (МФ и МФА). Сущность и методы обработки препаратов для люминесцентной микроскопии.
7. Открытие основных групп вирусов (работы Д.И. Ивановского, М. Бейеринка, У. Стенли, Ф. Леффлера и П. Фроша, П. Рауса, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля).
8. Определение понятия «вирус», разнообразие вирусов, принципы классификации вирусов животных и растений.
9. Основные свойства вирусов, значение вирусов в природе и жизни человека.
10. Предмет, задачи вирусологии, ее связь с другими биологическими дисциплинами. Достижения и перспективы развития современной вирусологии.
11. Структура вириона; функции белковых структур вирионов (рецепторные функции белков, внешние мембраны, ферментные белки вирионов, матричные белки, F-белки); липиды и углеводы вирусов.
12. Взаимодействие белков и нуклеиновых кислот при упаковке геномов вирусов; типы и принципы симметрии вирусов, примеры вирусов с разным типом симметрии.
13. Строение сложных вирусов (бактериофаги, орто- и парамиксовирусы, рабдовирусы, ретровирусы, тогавирусы, вирус осповакцины).

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-4 «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности».

14. Биологический метод. Цели и методы заражения лабораторных моделей.
15. Культура тканей и клеток. Классификация культур тканей. Методы получения культур тканей.

16. Использование культур клеток для изучения вирусов рыб; первично-трипсинизированные, полуперевиваемые и перевиваемые культуры, ростовые и поддерживающие питательные среды; выделение вирусов в культуре клеток.
17. Методы заражения вирусами культур тканей. Понятие ЦПД вирусов.
18. Индикация вирусов в культуре клеток (внутриклеточные включения, цитопатологическое действие вирусов, бляшкообразование, феномен интерференции, реакции гемагглютинации и гемадсорбции).
19. Строение куриного эмбриона (рисунок). Методы заражения.
20. Распространение вирусов рыб, вертикальная передача, горизонтальная передача (пути, механизмы, примеры).
21. Особенности эпидемиологии вирусных инфекций, источники инфекции, пути проникновения вирусов, классификация вирусных инфекций, эпидемический процесс.
22. Использование бактериофагов. Титрование вирусов бактерий.
23. Клеточные и организменные стадии вирусного патогенеза, распространение вирусов в организме хозяина и тропизм к определенным тканям, вирусемия, цитопатический эффект, индуцируемый вирусом в клетках.

Вопросы для оценки компетенции: **ОПК-5** «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности».

24. Титрование вирусов. Титр вируса и методика определения титра вируса. Единицы измерения титра вирусов.
25. Серологические методы в вирусологии. Виды и сущность серологических реакций для вирусологических исследований.
26. Идентификация вирусов в реакции нейтрализации. Выявление вируснейтрализующих антител в сыворотках крови рыб.
27. Иммуноферментный анализ (ИФА) в диагностике болезней рыб.
28. Полимеразная цепная реакция в диагностике болезней рыб.

По темам 4-5: «Генетика и изменчивость вирусов. Пути распространения вирусов в биосфере. Бактериофаги.

Вопросы для оценки компетенции: **УК-8** «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

29. Взаимодействие вирусов с клеткой. Типы взаимодействия.
30. Бактериофаги, открытие бактериофагии, классификация бактериофагов.
31. Использование бактериофагов для диагностики, профилактики и лечения бактериальных болезней, в санитарной микробиологии и медицине катастроф.
32. Титрование вирусов млекопитающих и птиц. Единицы измерения титра вирусов.
33. Индикация вирусов в культуре клеток (внутриклеточные включения, цитопатологическое действие вирусов, бляшкообразование, феномен интерференции, реакции гемагглютинации и гемадсорбции).

Вопросы для оценки компетенции: **ОПК-4** «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности».

34. Особенности взаимодействия с клеткой вирулентных и умеренных фагов; три состояния бактериофага, организация геномов РНК – и ДНК содержащих бактериофагов.

Вопросы для оценки компетенции: **ОПК-5** «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности».

35. Структурно-функциональная организация вирусного генома, кодирующая способность вирусного генома.
36. Особенности эпидемиологии вирусных инфекций, источники инфекции, пути проникновения вирусов, классификация вирусных инфекций, эпидемический процесс.
37. Распространение вирусов животных, вертикальная передача, горизонтальная передача (пути, механизмы, примеры).
38. Генетика и изменчивость вирусов. Дефектные вирусы.
39. Образование пандемических штаммов вирусов.

По темам 6-8 «Характеристика семейств РНК и ДНК содержащих вирусов»

Вопросы для оценки компетенции: **УК-8** «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

40. Пикорнавирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.
41. Флавивирусы и тогавирусов рыб. Методы лабораторной диагностики.
42. Буньявирусы и аренавирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.
43. Методы лабораторной диагностики.
44. Рабдовирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.
45. Прионные инфекции и их распространение.

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-4 «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности».

46. Парамиксовирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.
47. Ортомиксовирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.

Вопросы для оценки компетенции: **ОПК-5** «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности».

48. Ретровирусы рыб, принципы обратной транскрипции, провирус, особенности синтеза ДНК провируса и геномной РНК ретровирусов; эндогенные ретровирусы.
49. Общая характеристика поксвирусов (биологические особенности, классификация).
50. Герпесвирусы рыб. Методы лабораторной диагностики.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: УК-8 «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Методы культивирования вирусов:

- а) куриный эмбрион
- б) культура клеток
- в) плотные питательные среды
- г) организм лабораторных животных
- д) жидкие питательные среды

2. Типы симметрии спиральных капсидов:

- а) кубический
- б) палочковидный
- в) нитевидный
- г) икосаэдральный
- д) пулевидный

3. Особенности вирусных ДНК:

- а) гликозилированные
- б) одно цепочечные
- в) сегментированные
- г) аномальные азотистые основания
- д) наличие нескольких копий

4. Белковая оболочка вирусов, состоящая из капсомеров – _____ (капсид)

5. Адсорбция вируса клеткой, происходящая за счет электростатического взаимодействия – _____

6. Адсорбция вируса клеткой, происходящая за счет рецепторов на поверхности – _____

7. Пустые белковые оболочки фагов, остающиеся на поверхности клетки – _____

8. Последовательность процесса размножения вирусов:

- а) адсорбция
- б) проникновение
- в) синтез вирусных нуклеиновых кислот
- г) синтез белков капсида
- д) сборка частиц вириона
- е) выход из клетки

10. Тип взаимодействия, приводящий к гибели клетки с высвобождением вирионов – _____

11. Тип взаимодействия, при котором ДНК фага передается с хромосомой дочерней клетке – _____

- а) интегративный
- б) продуктивный
- в) abortивный
- г) литический
- д) персистентный

12. Фаги, способные лизогенизировать заражаемые ими бактерии - _____

13. Фаг в неинфекционном состоянии, передающийся только дочерним клеткам при делении – _____

14. Соответствие типа взаимодействия и результата воздействия на клетку:

- а) abortивный
- б) продуктивный
- в) интегративный
- 4) индукция спорообразования

15. Свойство бактериофагов – ...

- а) облигатные паразиты вирусов
- б) облигатные паразиты бактерий
- в) прокариоты
- г) эукариоты
- д) L-формы бактерий

16. Метод культивирования бактериофагов – ...

- а) элективные питательные среды
- б) куриные эмбрионы
- в) культуру бактерий
- г) восприимчивых лабораторных животных
- д) культуры клеток ткани

17. Метод обнаружения бактериофагов - ...

- а) темнопольная микроскопия
- б) фазово-контрастная микроскопия
- в) по действию на чувствительные тест-культуры
- г) при заражении гнотобионтов
- д) при светлопольной микроскопии

18. Внеклеточная форма существования вируса _____

19. Клетки – продуценты интерферонов:

- а) макрофаги
- б) эритроциты
- в) лейкоциты
- г) лимфоциты
- д) эпителий

20. Семейства РНК-содержащих вирусов:

- а) пикорнавирусы
- б) парвовирусы
- в) герпесвирусы
- г) ретровирусы
- д) ортомиксовирусы

20. Семейства ДНК-содержащих вирусов:

- а) калицивирусы
- б) герпесвирусы
- в) аденовирусы
- г) поксвирусы
- д) филовирусы

21. Болезнетворные агенты, вызывающие заболевание Скрейпи - ...

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) прионы
- г) вириды
- д) лямблии

22. Уровень организации у виридов - ...

- а) клетка
- б) вирион
- в) нуклеиновая кислота
- г) белковый капсид
- д) протеин

23. Заболевания, вызываемые прионами:

- а) гепатит В
- б) губчатая энцефалопатия
- в) опухоли растений
- г) болезнь Куру
- д) полиэдрозы

24. Основной критерий таксономической классификации вирусов - ...

- а) нуклеиновая кислота
- б) строение капсида
- в) размер вируса
- г) тип клетки хозяина
- д) наличие оболочки

Тесты для оценки компетенции: **ОПК-4** «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности».

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие свойства вирусов подтверждают их принадлежность к объектам живой природы?
 - А – репродукция
 - Б – паразитизм
 - В – наличие белка
 - Г – наличие нуклеиновой кислоты
2. В чем заключается уникальность репродукции вирусов?
 - А – разобщенность
 - Б – скорость процесса
 - В – непрерывность
 - Г – однократность
3. В чем заключается своеобразие паразитизма вирусов?

- А – не имеют специфичности паразитизма
Б – имеют всегда строгую специфичность
В – паразитируют на генетическом уровне
Г – паразитируют в клетках с активным метаболизмом
4. Какие уровни паразитизма существуют в природе?
А – паразитизм на организменном уровне
Б – паразитизм на клеточном уровне
В – паразитизм на генетическом уровне
Г – паразитизм на тканевом уровне
5. К какому уровню паразитизма относится паразитизм вирусов?
А – тканевому
Б – организменному
В – генетическому
Г – клеточному
6. Что представляет собой дизъюнктивная репродукция вирусов?
А – постоянно происходящий процесс
Б – однократно происходящий процесс
В – процесс, разделенный во времени и пространстве
Г – процесс, разрушающий клетку
7. Какое определение присуще репродукции вирусов?
А – всеобъемлющая
Б – постоянная
В – раздвоенная
Г – разобщенная
8. Когда были открыты вирусы?
А – 1892 г.
Б – 1889 г.
В – 1903 г.
Г – 1896 г.
9. Кто из перечисленных ученых является основоположником вирусологии?
А – Пастер
Б – Майер
В – Мечников
Г – Ивановский
10. Кто из перечисленных ученых стоял у истоков современной науки – вирусологии?
А – Бейеринк
Б – Майер
В – Пастер
Г – Ивановский
11. Какие свойства вирусов подтверждают их принадлежность к объектам живой природы?
А – репродукция
Б – паразитизм
В – наличие белка
Г – наличие нуклеиновой кислоты
12. Как называются фазы репродукции вирусов? (выбрать необходимые)

- А – первоначальная
- Б – экспрессия вирусного генома
- В – агрессия вирусного генома
- Г – подготовительная

13. Какой процесс не является стадией первой фазы репродукции вирусов?

- А – преципитация
- Б – адсорбция
- В – проникновение
- Г – депротенинизация

14. Какой процесс не является стадией второй фазы репродукции вирусов?

- А – транскрипция
- Б – трансляция
- В – трансдукция
- Г – репликация

15. Что такое прикрепительные белки (дать определение)

Часто морфологически выраженные полипептиды, обеспечивающие контакт вируса с клеткой.

16. Проникновение вируса в клетку может происходить за счет следующих механизмов: (распределить ответы в порядке биологического совершенства)

- А – при питании переносчика
- Б – механические микроразрывы клеточной оболочки
- В – рецепторный эндоцитоз
- Г – слияние мембран

17. Что представляет собой рецепторный эндоцитоз? (дать определение)

18. Дать определение транскрипции

19. Сколько вариантов может иметь транскрипция у РНК содержащих вирусов?

- А – 2
- Б – 3
- В – 4
- Г – 1

Тесты для оценки компетенции: **ОПК-5** «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности».

1. Примерами вирусных антропонозов являются...

- А – грипп
- Б – корь
- В – бешенство
- Г – полиомиелит

2. Что является ядром природного очага?

- А – центр распространения вируса
- Б – минимальная территория, на которой обитают инфицированные хозяева
- В – минимальная территория, где происходит устойчивая циркуляция вируса
- Г – центр ареала первичного хозяина вируса

3. Что может являться территориями свободными от инфекции?

- А – водные пространства
Б – территории, на которых не обитают хозяева вирусов
В – территории, на которых не обитают переносчики вирусов
Г – воздушные пространства
4. Если источником вирусной инфекции человека является животное, такие болезни называются...
- А – заразами
Б – проказами
В – зооантропонозами
Г – занозами
5. Дать определение инфекции.
6. Каким термином определяется степень патогенности?
- А – вирулентность
Б – инвазионность
В – трансмиссивность
Г – контагиозность
7. Каким термином определяется способность микроорганизма вызывать патологические изменения у хозяина?
- А – вирулентность
Б – инвазионность
В – трансмиссивность
Г – патогенность
8. Каким термином определяется способность паразита проникать в организм хозяина?
- А – вирулентность
Б – инвазионность
В – трансмиссивность
Г – контагиозность
9. Каким термином определяется способность паразита передаваться от одного хозяина другому при помощи переносчика?
- А – вирулентность
Б – инвазионность
В – трансмиссивность
Г – патогенность
10. Из перечисленных типов вирусных инфекций выберите существующие на уровне клетки
- А – генерализованные
Б – интеграционные
В – очаговые
Г – автономные
11. Из перечисленных типов вирусной инфекции выберите существующие на уровне организма
- А – генерализованные
Б – интеграционные
В – очаговые
Г – автономные
12. Какова альтернатива интеграционной инфекции?
- А – персистентная инфекция

Б – автономная инфекция

В – хроническая инфекция

Г – латентная инфекция

13. Какова альтернатива очаговой, локальной инфекции ?

А – персистентная инфекция

Б – автономная инфекция

В – хроническая инфекция

Г – генерализованная инфекция

14. Каковы биологические последствия интеграционной инфекции?

А – интенсификация репродукции вирусов

Б – трансформация генома клетки

В – замедление темпов репродукции вирусов

Г – гибель генома клетки

3.1.3. Перечень тем для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы для оценки компетенции: **УК-8** «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

1. Биологические препараты для профилактики вирусных болезней рыб и их классификация

Вопросы для самостоятельной работы для оценки компетенции: **ОПК-4** «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности».

1. Теории происхождения вирусов.

2. Многообразие типов вирусной нуклеиновой кислоты у РНК- и ДНК- содержащих вирусов.

Темы для самостоятельной работы для оценки компетенции: **ОПК-5** «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности».

1. Стратегия генома вирусов и классификация вирусов по Балтимору.

2. Цикл репродукции вируса. Опыт с одиночным циклом размножения.

3. Структура и особенности репродукции ретровирусов. Принцип обратной транскрипции.

4. Использование бактериофагов для лечения бактериальных болезней рыб.

5. История открытия интерферона, природа интерферона, индукция синтеза интерферона, индукция интерфероном устойчивости клеток к вирусам. Интерференция вирусов (примеры).

6. Открытие роли вирусов в этиологии опухолей, общие представления о доброкачественных и злокачественных новообразованиях вирусной этиологии, теория онкогена Хюбнера и Тодаро, теория протовируса Темина.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (УК-8).

1. Открытие основных групп вирусов (работы Д.И. Ивановского, М. Бейеринка, У. Стенли, Ф. Леффлера и П. Фроша, П. Рауса, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля).
2. Определение понятия «вирус», разнообразие вирусов, принципы классификации вирусов животных и растений.
3. Основные свойства вирусов, значение вирусов в природе и жизни человека.
4. Предмет, задачи вирусологии, ее связь с другими биологическими дисциплинами. Достижения и перспективы развития современной вирусологии.
5. Структура вириона; функции белковых структур вирионов (рецепторные функции белков, внешние мембраны, ферментные белки вирионов, матричные белки, F-белки); липиды и углеводы вирусов.
6. Взаимодействие белков и нуклеиновых кислот при упаковке геномов вирусов; типы и принципы симметрии вирусов, примеры вирусов с разным типом симметрии.
7. Строение сложных вирусов (бактериофаги, орто- и парамиксовирусы, рабдовирусы, ретровирусы, тогавирусы, вирус осповакцины).
8. Особенности репликации ДНК и РНК, представления о процессах транскрипции вирусного генома и трансляции информационных РНК.
9. Генетическое взаимодействие между вирусами, типы комплементации; вирусная рекомбинация, биологическое значение рекомбинаций, типы рекомбинаций ДНК-вирусов.

Формируемая компетенция: «Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности» (ОПК-4).

1. Негенетическое взаимодействие вирусов (гетерозиготность, интерференция, фенотипическое смешение), вирусы-«химеры», биологическое значение немутационных гибридов.
2. Формы существования вирусов, формы взаимодействия вирусов с клеткой, продуктивная и интегративная инфекция, формы продуктивности инфекции (цитолитическое действие, продукция вирионов без лизиса клеток).
3. Выражение генетической информации вирусов, стадии репродукции вирусов, основные типы репликации вирусных геномов по Балтимору.
4. Особенности отдельных стадий взаимодействия вируса с клетками в зависимости от организации и свойств вириона (структура нуклеиновых кислот, характер оболочек и пр.).
5. Бактериофаги, открытие бактериофагии, классификация. Практическое использование бактериофагов.
6. Идентификация вирусов рыб. Этапы идентификации.

7. Люминесцентная микроскопия. Сущность и методы обработки препаратов для люминесцентной микроскопии. Метод флуорохромирования и метод флуоресцирующих антител.
8. Иммуноферментный анализ (ИФА) в диагностике болезней рыб.
9. Полимеразная цепная реакция в диагностике болезней рыб.
10. Строение куриного эмбриона (рисунок), методы и техника заражения.

Формируемая компетенция: «Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности» (ОПК-5).

1. Использование культур клеток для изучения вирусов рыб; первично-трипсинизированные, полуперевиваемые и перевиваемые культуры, ростовые и поддерживающие питательные среды; выделение вирусов в культуре клеток.
2. Индикация вирусов в культуре клеток (внутриклеточные включения, цитопатологическое действие вирусов, бляшкообразование, феномен интерференции, реакции гемагглютинации и гемадсорбции).
3. Серологические методы в вирусологии. Виды и сущность серологических реакций для вирусологических исследований.
4. Идентификация вирусов в реакции нейтрализации. Выявление вируснейтрализующих антител в сыворотках крови рыб.
5. Распространение вирусов рыб, вертикальная передача, горизонтальная передача (пути, механизмы, примеры).
6. Особенности эпидемиологии вирусных инфекций, источники инфекции, пути проникновения вирусов, классификация вирусных инфекций, эпидемический процесс.
7. Титрование вирусов рыб. Титр вируса и методика определения титра вирусов. Единицы измерения титра вирусов.
8. Использование бактериофагов. Титрование вирусов бактерий.
9. Клеточные и организменные стадии вирусного патогенеза, распространение вирусов в организме хозяина и тропизм к определенным тканям, вирусемия, цитопатический эффект, индуцируемый вирусом в клетках.
10. Характеристика семейства орто и пармиксовирусов. Вирус инфекционной анемии атлантического лосося, лабораторная диагностика, средства профилактики.
11. Характеристика вирусов семейства Picornaviridae - вирус язвенного некроза кожи лососевых, лабораторная диагностика, средства профилактики.
12. Характеристика вирусов семейства Togaviridae - вирус синдром эритроцитарных телец-включений, лабораторная диагностика, средства профилактики.
13. Характеристика вирусов семейства Togaviridae. Вирус болезни поджелудочной железы атлантического лосося, лабораторная диагностика, средства профилактики.
14. Характеристика вирусов семейства ретровирусов. Вирус дерматофибросаркомы судака.
15. Характеристика вирусов семейства рабдовирусов. Вирус инфекционного некроза гемопоэтической ткани – лабораторная диагностика, средства профилактики.
16. Характеристика вирусов семейства рабдовирусов. Вирус весенней виремии карпов – лабораторная диагностика, средства профилактики.

17. Характеристика ДНК- содержащих иридовирусов. Вирусный некроз эритроцитов – лабораторная диагностика, средства профилактики. Лимфоцитарный некроз – лабораторная диагностика, средства профилактики.
18. Характеристика возбудителей стоматопиломы угрей; кожной неоплазмы сома; папилломатоза атлантического лосося.
19. Характеристика семейства герпесвирусов. Герпесвирусные инфекции лососёвых. Лабораторная диагностика, средства профилактики.
20. Характеристика семейства герпесвирусов. Герпесвирусное заболевание канального сома. Лабораторная диагностика, средства профилактики.
21. Характеристика семейства герпесвирусов. Оспа карпа, лабораторная диагностика, средства профилактики.
22. Характеристика семейства Birnaviridae – инфекционный некроз поджелудочной железы, лабораторная диагностика, средства профилактики.
23. Характеристика вируса геморрагической септицемии. Репродукция вируса.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

	417 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Лабораторные столы, стулья, шкаф медицинский лабораторный металлический, шкаф железный (сейф), холодильник бытовой, термостат ТС-80, микроскопы, центрифуга, лабораторные шкафы для.
	421 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Шкаф составной, столы письменные -2, стол руководителя, стулья, холодильник бытовой, лабораторный стол, шкаф медицинский стеклянный.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 22 л.

Рабочую программу составил
кандидат ветеринарных наук, доцент

Е.И.Приходько

Рецензент: доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры эпизоотологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

В.А.Кузьмин

Рецензент:
начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,
кандидат ветеринарных наук

А.А. Макавчик

Рецензии представлены в деканат факультета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.07 «ВИРУСОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

По направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Приходько Е.И.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебных дисциплин Б1.В.07 «Вирусология».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим, при изучении данной дисциплины у обучающихся развиваются универсальные и общепрофессиональные компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы независимо лекции это, или практические занятия, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к коллоквиумам, зачёту и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.07 «Вирусология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения с применением мультимедиа и т.д., направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразия форм контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебных дисциплин Б1.В.07 «Вирусология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
Профессор кафедры эпизоотологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А.Кузьмин

Дата 18 июня 2021 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

Б1.В.07 «ВИРУСОЛОГИЯ»

по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Приходько Е.И.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: зачет.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент: начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Гарнас»»,
кандидат ветеринарных наук
18.06.21



А.А. Макавчик