

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 13:20:21
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе),
профессор
А.А. Сухинин
«26» июня 2019 г.



Кафедра эпизоотологии им. В.П.Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 18

Зав. кафедрой эпизоотологии
д.в.н., профессор
Козыренко О.В.



Санкт-Петербург

2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподаваемой дисциплины является ознакомление студентов с промышленным птицеводством, перспективами развития отраслей, состоянием ветеринарного обслуживания промышленного птицеводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Основной задачей дисциплины является – обучение студентов заразным и незаразным болезням птиц, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней птиц.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях(ПК-2).

Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. (ПК-3).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категория			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	Базовые навыки	<p>анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты;</p>	<p>методами исследования животного; выводами приёмами из животного критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	ПС 13.012

ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики; эффективные средства и методы профилактики.</p>	<p>и планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных и инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	ПС 13.012
------	-------------------------	---	--	---	-----------

ПК-3	Профессиональные навыки	<p>фармакологические и лекарственного сырья, препараты, биопрепараты и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.</p>	ПС 13.012
------	-------------------------	---	---	---	-----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Болезни птиц является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).
Осваиваются в 7 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “БОЛЕЗНИ ПТИЦ”
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ”
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Зачёт	Зачет-7	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Зачёт	Зачет-8	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
КСР	4	4
Зачёт	Зачет-4	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Теоретические основы профилактической и лечебной работы	Пк-1	7	2	4	5
2.	Авитаминозы птиц	Пк-1	7	2	2	6
3.	Мочекислый диатез	Пк-1	7	2	2	5
4.	Каннибализм птиц	Пк-1	7	2	2	5
5.	Кокцидиоз птиц	Пк-1	7	1	2	6
6.	Инкубация	Пк-1	7	1	2	5
7.	Болезни эмбрионов птиц	Пк-2	7	1	4	5
8.	Респираторные болезни птиц	Пк-2	7	1	4	6
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	Пк-2	7	2	4	5
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	Пк-3	7	1	4	5
11.	Грипп птиц	Пк-3	7	1	4	5
Итого по 5 семестру				16	34	58

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ
(ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы	Пк-1	8	1	4	6
2.	Авитаминозы птиц	Пк-1	8	1	2	6
3.	Мочекислый диатез	Пк-1	8	1	2	6
4.	Каннибализм птиц	Пк-1	8	1	2	6
5.	Кокцидиоз птиц	Пк-1	8	1	2	6
6.	Инкубация	Пк-1	8	1	2	6
7.	Болезни эмбрионов птиц	Пк-2	8	1	2	6
8.	Респираторные болезни птиц	Пк-2	8	1	2	6
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	Пк-2	8	1	2	8
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	Пк-3	8	1	2	8
11.	Грипп птиц	Пк-3	8	2	2	8
Итого по 8 семестру				12	24	72

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	Пк-1	5	0,5	1	10
2.	Авитаминозы птиц	Пк-1	5	0,5		10
3.	Мочекислый диатез	Пк-1	5	0,5		10
4.	Каннибализм птиц	Пк-1	5	0,5		10
5.	Кокцидиоз птиц	Пк-1	5		0,5	10
6.	Инкубация	Пк-1	5		0,5	8
7.	Болезни эмбрионов птиц	Пк-2	5		1	8
8.	Респираторные болезни птиц	Пк-2	5		1	7
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	Пк-2	5	1	1	7
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	Пк-3	5		1	9
11.	Грипп птиц	Пк-3	5		1	7
Итого по 5 курсу				2	6	96

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Незаразные болезни птиц [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вет. и зоотехнического профилей, вет. специалистов, зооинженеров и науч. работников / Кубанский ГАУ; Сост.: Л.Н. Соколова, Т.И. Каблучеева, А.Ю. Шантыз. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2005. - 128 с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 20.06.2019)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Справочник по болезням сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] / А. Б. Байдевлатов, Б. Ф. Бессарабов, Л. А. Ольховик и др.; Под ред. А. Б. Байдевлатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Урожай, 1992. - 200 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

2. Справочник ветеринарного врача птицеводческого предприятия. Том 1,2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Коровина. - СПб., 1995. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 20.06.2019)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Болезни птиц [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; рек. УМО высш. учеб. зав. РФ / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - 2-е изд., стереотипное. - СПб.: Лань, 2009. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 20.06.2019)

2. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие; доп. МСХ РФ /Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С. – СПб.: Лань, 2012. – 352 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

3. Доник, Николай Степанович. Профилактика болезней птицы [Электронный ресурс] / Доник Николай Степанович. - Киев : Урожай, 1994. - 256 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

б) дополнительная литература:

1. Практикум по болезням птиц [Электронный ресурс] / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - М.: Колос, 2005. - 200 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

2. Кудрявцев Ф.С. Профилактика болезней птиц [Электронный ресурс] / Кудрявцев Ф.С., Зеленский В.П., Малыгин А.И. – Л.: Колос, Ленингр. отделение, 1981. – 199 с., ил. (Б-чка практ. вет. врача). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

3. Система эпизоотологического надзора и контроля при микстинвазиях птиц [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Сочнева. - Н. Новгород, 1998. - 160 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

4. Атлас ультраструктурной патологии вирусных болезней птиц [Электронный ресурс] / В. А. Бакулин [и др.]; ВНИВИП; Под ред. В.А. Бакулина. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999. - 48с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

5. Бакулин В.А. Болезни птиц [Электронный ресурс] / Бакулин Валерий Александрович. - СПб.: Издатель В.А. Бакулин, 2006. - 688 с.: ил. Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> дата обращения 20.06.2019)

6. Бессарабов Б.Ф. Незаразные болезни птиц; рек. МСХ [Электронный ресурс] / Бессарабов Б.Ф. - М.: КолосС, 2007. - 175 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ.

высш. учеб. завед.). Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> дата обращения 20.06.2019)

7. Бессарабов Б.Ф. Рецептурный справочник по болезням птиц [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А. Б. Байдевятков. - Сумы: МКИПП "Мрия", 1992. - 302с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> дата обращения 20.06.2019)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ им. К.И.Скрябина
2. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
3. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health
4. <https://meduniver.com/> - медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый

трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к

практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам

библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства


№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Болезни птиц	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по болезням птиц, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по болезням птиц, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети


	самостоятельной работы	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Рабочую программу составил:

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор ветеринарных наук, доцент  Козыренко О.В.

Профессор кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана, ФГБОУ ВО СПбГАВМ
доктор ветеринарных наук, профессор, Академик РАН  Джавадов Э.Д.

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук, профессор  Белова Л.М.

Рецензент:

директор ООО «Кронвет» Марданиян Г.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

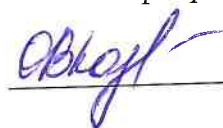
Кафедра эпизоотологии им. В.П.Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения
Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2019 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой эпизоотологии
д.в.н., доцент
Козыренко О.В.



Санкт-Петербург

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Номер семестра	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Оценочное средство
7	ПК-1	Раздел 1. Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Раздел 2. Авитаминозы птиц Раздел 3. Мочекислый диатез Раздел 4. Каннибализм птиц Раздел 5. Кокцидиоз птиц Раздел 6. Инкубация	тесты
7	ПК-2	Раздел 7. Болезни эмбрионов птиц Раздел 8. Респираторные болезни птиц Раздел 9. Иммунодепрессивные болезни птиц	тесты
7	ПК-3	Раздел 10. Болезни ремонтного молодняка Раздел 11. Грипп птиц	тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; 	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты

<p>инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тесты</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с нетривиальными недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с нетривиальными недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований..</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с нетривиальными недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с нетривиальными недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>
<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и</p>					

неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях(ПК-2).				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Тесты</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий;</p> <p>осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрировано</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Тесты</p>

<p>клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. (ПК-3).</p>					
<p>ЗНАТЬ: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными ошибками отделенными несущественными</p>	<p>Тесты</p>

			<p>недочетами, выполненены все задания в полном объеме</p>
<p>некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: применением лекарственных препаратов, биопрепаратов, активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.</p>	<p>Тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты по дисциплине «Болезни птиц»

Формируемая компетенция: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

1. Задачей ветеринарной службы птицеводческого предприятия является:
 - а) лечение больных птиц
 - б) профилактика болезней
 - в) обеспечение качества и безопасности для человека продукции птицеводства
 - г) все правильно
2. Санация птицеводческого помещения проводится:
 - а) еженедельно
 - б) по мере накопления микрофлоры в воздухе, для лечения птиц
 - в) в присутствии птицы, аэрозолями препаратов
 - г) все неправильно
3. Парамиксовирусы птиц опасны:
 - а) для птиц и людей
 - б) для птиц и грызунов
 - в) для кошек и собак
 - г) все правильно
4. Плановые диагностические исследования птиц при необходимости проводят:
 - а) на грипп
 - б) на болезнь Марека
 - в) на лейкоз, на сальмонеллез
 - г) правильно в и б
5. Нарушения минерального обмена у птиц возникают:
 - а) при недостатке в рационе минеральных веществ

- б) при недостатке в рационе белков и витаминов
 - в) при повышенной температуре в птичнике, при повышенном содержании вредных газов
 - г) все правильно
6. Эффективность вакцинации птиц определяют:
- а) заражая несколько птиц
 - б) определяя титр специфических антител в крови
 - в) по продуктивности
 - г) по количеству падежа и выбраковки
7. Туберкулез птиц опасен для:
- а) диких птиц всех видов
 - б) людей, для водоплавающих
 - в) для куриных птиц
 - г) все правильно
8. Причиной хромоты взрослых птиц в домашнем хозяйстве могут быть:
- а) перозис
 - б) подагра, нарушения минерального обмена
 - в) реовирусный теносиновит
 - г) правильно б и в
9. Дифференциальную диагностику гриппа и Ньюкаслской болезни птиц проводят:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по наличию вирусного антигена в тканях
10. Человек может заразиться аспергиллезом:
- а) от больной птицы
 - б) от клинически здоровой птицы
 - в) от дикой птицы
 - г) от домашней птицы
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и г
 - ж) все правильно
11. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц

- д) по световой микроскопии окрашенных препаратов
 - е) все неправильно
 - ж) правильно а, б, г
12. Птиц больных гриппом лечат:
- а) антимикробными препаратами
 - б) противовирусными препаратами
 - в) витаминами в повышенных дозах
 - г) лечение не разработано
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и в
13. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:
- а) клинических признаков
 - б) шириты спектра действия препарата
 - в) возраста птиц
 - г) чувствительности выделенных возбудителей
 - д) все правильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б, г
 - з) все неправильно
14. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:
- а) антибиотики
 - б) противовирусные препараты
 - в) сульфаниламиды
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и в
15. При микоплазмозе птиц возможно поражение:
- а) глаз
 - б) органов дыхания
 - в) суставов
 - г) яичника
 - д) все правильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б и г
16. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:
- а) слепота
 - б) шелушение кожи
 - в) интенсивная окраска желтка яиц
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и б

17. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
- а) в эндотелии кровеносных сосудов
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и б
18. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:
- а) органы дыхания
 - б) глаза, кожу
 - в) желудочно-кишечный тракт
 - г) все правильно
19. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:
- а) инактивированных вакцин
 - б) аттенуированных вакцин
 - в) вакцин с адъювантами
 - г) ассоциированных живых вакцин, аттенуированных вакцин

20. Живые вакцины можно применять:

- а) инъекционно
- б) интраокулярно
- в) перорально
- г) все правильно

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

21. Инактивированные вакцины можно применять:

- а) инъекционно
- б) втиранием в слизистую клоаки
- в) втиранием в перьевые фолликулы
- г) перорально

22. Некробактериоз кроликов характеризуется:

- а) некрозом кожи
 - б) некрозом губ и нижней поверхности лап
 - в) кровоизлияниями
 - г) язвами
23. Путь заражения кроликов некробактериозом:
- а) алиментарный
 - б) вертикальный
 - в) повреждения кожного покрова и слизистых оболочек
 - г) воздушно-капельный
24. Возбудитель некробактериоза кроликов образует:
- а) эндотоксин
 - б) экзо- и эндотоксин
 - в) экзотоксин
 - г) патогенные вещества
25. Поражаются внутренние органы при некробактериозе кроликов:
- а) да
 - б) нет
 - в) часто
 - г) редко
26. Специфическая профилактика при некробактериозе кроликов:
- а) антибиотики
 - б) витамины
 - в) вакцины
 - г) иммуностимуляторы
27. Источник заражения кроликов при стафиллококкозах:
- а) больные кролики
 - б) больные люди
 - в) больные птицы
 - г) больные животные
28. Формы проявления стафиллококкозов кроликов:
- а) пиодермия
 - б) абсцессы
 - в) гнойный мастит, пододерматит
 - г) все верно
29. Метод постановки диагноза при стафиллококкозе кроликов:
- а) клинический
 - б) комплексный
 - в) эпизоотологический
 - г) лабораторный
30. Человек может заразиться аспергиллезом:
- а) от больной птицы
 - б) от дикой птицы
 - в) от домашней птицы

г) все неправильно

Формируемая компетенция: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. (ПК-3).

31. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:

- а) по клиническим признакам
- б) по патологоанатомическим изменениям
- в) по результатам электронной микроскопии
- г) все неправильно
- ж) правильно а, б, г

32. Птиц больных гриппом лечат:

- а) антимикробными препаратами
- б) противовирусными препаратами
- в) витаминами в повышенных дозах
- г) все неправильно

33. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:

- а) клинических признаков
- б) широты спектра действия препарата
- в) возраста птиц, чувствительности выделенных возбудителей
- г) все неправильно

34. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:

- а) антибиотики
- б) противовирусные препараты
- в) сульфаниламиды
- г) все правильно

35. При микоплазмозе птиц возможно поражение:

- а) глаз
- б) органов дыхания, яичника
- в) суставов
- г) все правильно

36. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:

- а) слепота
- б) шелушение кожи
- в) интенсивная окраска желтка яиц
- г) правильно а и б

37. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
- а) в эндотелии кровеносных сосудов
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
38. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:
- а) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт
 - б) глаза
 - в) кожу
 - в) все правильно
39. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:
- а) инактивированных вакцин
 - б) аттенуированных вакцин
 - в) ассоциированных живых вакцин
 - г) правильно б и в
40. Живые вакцины можно применять:
- а) инъекционно
 - б) интраокулярно
 - г) перорально
 - д) все правильно
41. Инактивированные вакцины можно применять:
- а) инъекционно
 - б) втиранием в слизистую клоаки
 - в) втиранием в перьевые фолликулы
 - г) перорально
42. Подразделения ветеринарной службы птицеводческого хозяйства:
- а) клиническая служба, противоэпизоотическая служба, ветеринарно-диагностическая лаборатория
 - б) противоэпизоотическая служба, бригада вакциноваторов
 - в) ветеринарно-диагностическая лаборатория
 - г) бригада вакциноваторов
43. В состав противоэпизоотической службы птицеводческого хозяйства входят:
- а) бригада лаборантов
 - б) бригада вакциноваторов
 - в) врач инкубатория
 - г) врач промышленного стада
44. Основное направление промышленного птицеводства:
- а) мясное
 - б) молочное
 - в) куроводство

- г) яичное
45. Специализированные породы кур:
- а) яйценосные, мясные-бройлерные
 - б) мясные
 - в) бройлерные
 - г) бройлерные, мясные-бройлерные
46. Утки:
- а) мясные, общепользовательные, яичные
 - б) общепользовательные
 - в) яичные
 - г) молочные
47. Голуби:
- а) мясные
 - б) почтовые, декоративные
 - в) бойцовые
 - г) верны все ответы
48. Какая отрасль птицеводства активно развивается в последние годы:
- а) куроводство
 - б) разведение пернатой дичи
 - в) гусеводство
 - г) страусоводство
49. Клиническое исследование птицы:
- а) групповое
 - б) индивидуальное
 - в) массовое
 - г) групповое и индивидуальное
50. Сколько раз в день следует проводить осмотр здоровой птицы:
- а) пять
 - б) три
 - в) два
 - г) один

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

Формируемая компетенция: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным **(ПК-1)**.

1. Структура промышленного птицеводства, типы хозяйств, их задачи и способы реализации задач.

2. Способы содержания и кормления птиц, краткая характеристика основных промышленных пород.
3. Влияние условий промышленного содержания птиц на их здоровье.
4. Основные задачи ветеринарной технологии промышленного птицеводства и способы их решения.
5. Основные принципы биобезопасности.
6. Ключевые моменты управления биобезопасностью, наиболее рискованные этапы, способы снижения риска заноса возбудителей.
7. Способы профилактики заражения людей.
8. Система НАССР.
9. Краткая характеристика заболеваний, вызываемых серотипами ПМВ птиц.
10. Ньюкаслская болезнь. Этиология, патогенез, эпизоотические особенности, клинические и патологоанатомические признаки, диагностика, меры борьбы и профилактики.
11. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки гриппа птиц.
12. Методы диагностики гриппа птиц. Дифференциальная диагностика.
13. Методы ликвидации гриппа птиц. Профилактика.
14. Классификация микоплазмозов птиц.
15. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки микоплазмозов птиц.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)

1. Меры профилактики и борьбы микоплазмозов птиц.
2. Структура ветеринарной службы птицеводческого хозяйства.
3. Способы отлова и фиксации птицы.
4. Метод диспансеризации и его использование при групповом исследовании.
5. Индивидуальное клиническое исследование, порядок работы.
6. Порядок группового исследования птицы.
7. Как оценить реакцию птицы на раздражители?
8. Как измерить температуру тела у птиц?
9. Как оценить дыхание и работу сердца у птиц?
10. Как оценить состояние пера и кожи?

Формируемая компетенция: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности,

осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3).

1. Какие болезни наблюдаются у птиц при нарушении минерального обмена?
2. Причины нарушения минерального обмена у птиц.
3. Причины каннибализма.
4. Постановка диагноза болезней птиц, связанных с нарушением минерального обмена.
5. Лечение и профилактика нарушений минерального обмена у птиц.
6. Причины подагры и перозиса птиц.
7. Лечение и профилактика подагры и перозиса птиц.
8. Образование яйца.
9. Болезни органов яйцеобразования.
10. Назовите признаки и способы помощи задержки яйца.
11. Системы инкубации яиц.
12. Как отбирается яйцо для инкубации?
13. Как осуществляется технологический контроль инкубации яиц?
14. Методы биологического контроля инкубации яиц.
15. Классификация болезней эмбрионов.
16. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.
17. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза птиц.
18. Классификация лейкозов птиц.
19. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки туберкулёза птиц.
20. Диагностика туберкулёза птиц.
21. Диагностика сальмонеллёзов птиц.
22. Комплексный метод оздоровления хозяйств от сальмонеллёзов.
23. Вакцины для профилактики колибактериоза и пастереллёза птиц. Правила их применения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.08 «Болезни птиц»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: д.в.н., профессор, Академик РАН Джавадов Э.Д., д.в.н., доцент Козыренко О.В..

Кафедра: эпизоотологии им. В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет, специальность 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент,
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук, профессор
Дата 21.06.2019



Л.М. Белова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 8 от 25.06 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 25.06.2019



М.В. Щипакин

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.08 «Болезни птиц»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: д.в.н., профессор, Академик РАН Джавадов Э.Д., д.в.н., доцент Козыренко О.В..

Кафедра: эпизоотологии им. В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет, специальность 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц»: учебные помещения, оснащённые мультимедийными устройствами, учебные кинофильмы по данной дисциплине, компьютерные таблицы, наглядные пособия и другие средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.08 «Болезни птиц» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент:
Директор ООО «Кронвет»
21 июня 2019 г.



Марданян Г.А.