

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 04.05.2022 16:30:41
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdcd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.

Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой патологической анатомии и
судебной ветеринарной медицины

A. A. Kudryashov А.А. Кудряшов

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель - сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить, устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) **Общеобразовательная задача**: распознавать этиологию и патогенез патологических состояний и болезней.
- б) **Прикладная задача** сопоставлять патологоанатомические изменения с клиническими признаками; устанавливать причины, механизмы смерти.
- в) **Специальная задача** преподавать знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и хозяйственного использования вторичного сырья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

Экспертно-контрольный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:
компетенции (ПК)

а) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-4	Базовые навыки	<p>параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p>	<p>методически правильно производить вскрытие трупов патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p>	<p>навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p>	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Патогистологическая диагностика является частью, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета), формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается в 6 семестре очной формы обучения; в 7 семестре – очно-заочной формы обучения; на 3 курсе – заочной формы обучения.

Патогистологическая диагностика является отраслью Патологической анатомии, как интегрирующей науки, и поэтому имеет структурно-логическую связь со всеми естественнонаучными, биологическими, общепрофессиональными клиническими дисциплинами и с ветеринарной практикой. Патогистологическая диагностика базируется на знании анатомии, биологии, гистологии и эмбриологии, биохимии, физиологии. Дисциплина Патогистологическая диагностика интегрирована с такими дисциплинами, как: клиническая диагностика, внутренние незаразные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология, паразитология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы обучения, из них	34	34
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	22	22
Практические занятия, в том числе интерактивные формы обучения, из них	22	22
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

4.3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Практические занятия, в том числе интерактивные формы обучения	6	6

Самостоятельная работа (всего), в том числе	62	62
Практическая подготовка (ПП)	4	4
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА»**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекция	практические занятия	практич. подготовка	самостоятельная работа
1.	Взятие, фиксация, пересылка и утилизация патматериала для гистологического исследования. Техника приготовления и окраски срезов для гистологического исследования.	ПК-4	6	-	4		2
2.	Гистологическая диагностика некрозов, белковых, жировых и минеральных дистрофий, атрофии, гипертрофии, гиперплазии, альтеративного, эксудативного, пролиферативного воспалений, опухолей и лейкозов.	ПК-4	6	-	16	4	20
3.	Гистологическая диагностика болезней органов пищеварения, дыхания, нервной, мочеполовой, сердечнососудистой систем.	ПК-4	6	-	10		16
			ИТОГО	-	30	4	38

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	СЕМЕСТР	Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

				лекция	практические занятия	в т.ч. практич. подготовка	самостоятельная работа
1.	Взятие, фиксация, пересылка и утилизация патматериала для гистологического исследования. Техника приготовления и окраски срезов для гистологического исследования.	ПК-4	7	-	4		2
2.	Гистологическая диагностика некрозов, белковых, жировых и минеральных дистрофий, атрофии, гипертрофии, гиперплазии, альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений, опухолей и лейкозов.	ПК-4	7	-	6		28
3.	Гистологическая диагностика болезней органов пищеварения, дыхания, нервной, мочеполовой, сердечнососудистой систем.	ПК-4	7	-	8		20
			ИТОГО		18	4	50

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа	в т.ч. практич. подготовка
1	Взятие, фиксация, пересылка и утилизация патматериала для гистологического исследования. Техника приготовления и окраски срезов для гистологического исследования.	ПК-4	3	-	-	6	

2	Гистологическая диагностика некрозов, белковых, жировых и минеральных дистрофий, атрофии, гипертрофии, гиперплазии, альтеративного, эксудативного, пролиферативного воспалений, опухолей и лейкозов.	ПК-4	3	-	6	30	4
3	Гистологическая диагностика болезней органов пищеварения, дыхания, нервной, мочеполовой, сердечнососудистой систем.	ПК-4	3	-	-	26	
ИТОГО					6	62	4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины / А.А. Кудряшов, В.И. Балабанова, Д.Е. Левтеров, Ю.В. Иванов; МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУВМ, 2021. – 67 с.

6.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 616 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12985 (дата обращения 21.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5099 (Дата обращения 21.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Кудряшов А.А., Балабанова В.И. Патологоанатомическая диагностика болезней собак и кошек (учебное пособие для ВУЗов, гриф МСХ РФ). – СПб: ИВБ, 2016, 325 стр. – 2 экз.

2. Кудряшов А.А. Патологоанатомическая диагностика болезней лошадей (учебное пособие для ВУЗов, гриф МСХ РФ). – СПб: ИВБ, 2012, 172 с. – 1 экз.

3. Кудряшов А.А., Гречухин А.Н. Атлас патологической анатомии свиней (учебное пособие для ВУЗов, гриф МСХ РФ). - СПб: Любавич, 2014, 250 стр., 350 рис. – 1 экз.

4. Кудряшов А.А., Пудовкин Д.Н. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота. Монография. – М.: ООО «Пре100принт», 2018. 288 с. - 3 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям, зачёту и экзамену, для выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/01_07_lab.html патанатомия животных.

2. http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/01_03_01.html патанатомия животных

3. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.

4. Meduniver.com – медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронные ресурсы СПбГУВМ - <http://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp>

2. Лань (режим доступа: <http://www.spbguvm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, свободный вход с любого зарегистрированного компьютера университета).

3. Научная электронная библиотека [www. eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>
- ✓

11.2 Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

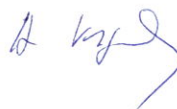
№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Патогистологическая диагностика	219 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: стулья, табуреты, учебная доска, мультимедийный проектор, экран, гистологическая коллекция Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам патологической анатомии.

	<p>218 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская улица, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам патологической анатомии.</p>
	<p>217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты, учебная доска, компьютер, микроскопы. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фото и видеоматериалы, гистологическая коллекция.</p>

Рабочую программу составил:
доктор ветеринарных наук,
профессор



Кудряшов А.А.

Рецензенты:

зав. кафедрой патофизиологии СПбГУВМ, доктор ветеринарных наук, профессор
Крячко О.В.,

главный ветеринарный врач Ветеринарной клиники «Институт Ветеринарной Биологии»,
кандидат биологических наук Чуваев И.В.

Рецензии прилагаются.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

«ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения
Год начала подготовки - 2021

Рассмотрено и принято
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой патологической анатомии и
судебной ветеринарной медицины
д. вет. н., профессор
А.А. Кудряшов



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-4	Раздел 1. Взятие, фиксация, пересылка и утилизация патматериала для гистологического исследования. Техника приготовления и окраски срезов для гистологического исследования. Гистологическая диагностика некрозов, белковых, жировых и минеральных дистрофий	Тесты зачёт
2.		Раздел 2. Гистологическая диагностика атрофии, гипертрофии, гиперплазии, альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений, опухолей и лейкозов	тесты зачёт
3.		Раздел 3. Гистологическая диагностика болезней органов пищеварения, дыхания, нервной, мочеполовой, сердечнососудистой систем	тесты зачёт

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3
ПК-4

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов					
ЗНАТЬ: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос Зачёт
УМЕТЬ: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, место имели грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Опрос Зачёт

основе правил ведения документооборота.	ошибки	объем, но некоторые с недочетами	объем	Опрос Зачёт
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на объектах; животноводческих объектах; наблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки, имели грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тестирование по общей патологии

1. Взятие и пересылка патматериала для гистологического, бактериологического, гистологического и химического исследований.

2. Техника приготовления и окраски срезов для гистологического исследования.

Посмертные изменения: разложение трупа (аутолиз, гниение).

3. Некрозы: определение, стадии развития, микрокартина, классификация; исходы некрозов.

4. Дистрофии: определение, этиология, классификация (по виду обмена веществ; по месту образования в ткани и т.д.), механизмы развития.

5. Клеточные диспротеинозы:

а) зернистая дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, микрокартина, клиническое значение, исходы, дифференциальная диагностика;

б) гиалиново-капельная дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, микрокартина, клиническое значение, исходы;

в) гидропическая дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, микрокартина, клиническое значение, исходы;

г) роговая дистрофия: определение, этиология, классификация, механизмы развития, микрокартина, клиническое значение, исходы.

6. Внеклеточные диспротеинозы:

а) мукоидное набухание: определение, этиология, механизмы развития, микрокартина, понятие «мукоид», клиническое значение, исходы;

б) фибриноидное набухание: определение, этиология, механизмы развития, микрокартина, понятия «фибриноид», «фибриноидный некроз», клиническое значение, исходы;

в) гиалиноз: определение, этиология, механизмы развития, очаговый и системный гиалиноз, микрокартина, клиническое значение, исходы;

г) амилоидоз: определение, этиология, механизмы развития, классификация, микрокартина, клиническое значение, исходы, понятие «метахромазия».

7. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена хромопротеидов.

а) Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов: физиологические гемоглобиногенные пигменты; патологические гемоглобиногенные пигменты; нарушение обмена гемосидерина (общий и местный гемосидероз: причины, механизм развития, микрокартина); образование гематоидина: причины, микрокартина; образование солянокислого гематина; нарушение обмена билирубина: виды желтух, их причины, микрокартина.

б) Нарушение обмена тирозин-триптофаногенных пигментов (меланина): виды нарушений (классификация), механизм развития, микрокартина.

в) Нарушение обмена липидогенных пигментов (липофусцина): причины, механизм развития, микрокартина.

8. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена нуклеопротеидов (этиология, механизм развития, подагра висцеральная и суставная, мочекислый инфаркт, мочекислые камни, инкрустация мёртвых масс).

9. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена гликопротеидов.

а) нарушение обмена муцина (внутриклеточный диспротеиноз): этиология, классификация, механизмы развития, микрокартина;

б) нарушение обмена мукоидов (внеклеточный диспротеиноз): этиология, классификация, механизмы развития, микрокартина;

в) нарушение обмена коллагена: этиология, классификация, механизмы развития, микрокартина.

10. Нарушение обмена жира:

а) нарушение обмена нейтрального жира: этиология, механизмы развития, классификация, микрокартина;

б) нарушение обмена структурного жира: этиология, механизмы развития, микрокартина, исход.

11. Морфогенез нарушения обмена кальция:

а) нарушения кальцинации и декальцинации кости: этиология, патогенез, классификация, микрокартина;

б) отложение кальция в мягких тканях: классификация, этиология, механизмы развития, микрокартина.

12. Расстройства кровообращения:

а) артериальная гиперемия: классификация, этиология, микрокартина;

б) венозная гиперемия: классификация, этиология местной и общей венозной гиперемии, микрокартина местной и общей, острой и хронической венозной гиперемии;

в) кровотечения и кровоизлияния: определение, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение;

г) тромбоз: определение, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение;

д) эмболия: определение, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение;

е) инфаркты: определение, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение.

2. Нарушение лимфообращения: этиология, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение.

13. Нарушение обмена тканевой жидкости: этиология, классификация, микрокартина, исходы, клиническое значение.

14. Компенсаторно-приспособительные механизмы:

а) атрофия, гипотрофия - определение, классификация, этиология, микрокартина;

б) гипертрофия и гиперплазия: определение, классификация, этиология, микрокартина;

в) регенерация: определение, классификация, микрокартина, особенности регенерации различных тканей;

г) метаплазия: определение, классификация, этиология, микрокартина, клиническое значение.

15. Воспаление: определение, классификация, механизм развития.

Альтеративное воспаление: определение, этиология, микрокартина.

Экссудативное воспаление:

а) серозное воспаление: определение, этиология, виды, микрокартина;

- б) фибринозное воспаление: определение, этиология, виды, микрокартина;
- в) гнойное воспаление: определение, этиология, виды, микрокартина;
- г) катаральное воспаление: определение, этиология, виды, микрокартина;
- д) геморрагическое воспаление: определение, этиология, классификация, микрокартина;
- е) гнилостное воспаление: определение, этиология, микрокартина.

Пролиферативное воспаление: определение, классификация.

- а) интерстициальное пролиферативное воспаление: определение, классификация, циррозы (определение, классификация, микрокартина), диффузный актиномикоз (определение, этиология, микрокартина), паратуберкулезный энтерит (определение, этиология, микрокартина);
- б) очаговое пролиферативное воспаление: туберкулёзная гранулёма (определение, этиология, микрокартина), сапная гранулёма (определение, этиология, микрокартина), актиномикозная гранулёма (определение, этиология, микрокартина), паразитарная гранулёма (определение, этиология, микрокартина).

16. Опухоли: определение, классификация, теории опухолевого роста, морфологическая характеристика доброкачественных опухолей, морфологическая характеристика злокачественных опухолей, понятия «метастаз», «рецидив», «тканевой атипизм», «клеточный атипизм».

17. Лейкоз: определение, классификация, микрокартина.

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Анатомия животных» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по Патогистологической диагностике

Формируемая компетенция:

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов (ПК-4).

1. Патологическая анатомия её роль в теории и практике ветеринарной медицины. Материалы и методы патологоанатомических исследований.
2. Развитие патологической анатомии как науки, отечественные школы ветеринарных патологоанатомов.
3. Взятие и пересылка патматериала для гистологического, бактериологического, вирусологического и химико-токсикологического исследований.
4. Посмертные изменения.
5. Определение давности смерти по посмертным изменениям.
6. Некрозы и их исходы (макро- и микрокартина).
7. Дистрофии: определение, классификация, общий патогенез.
8. Клеточные диспротеинозы: патогенез, патоморфология.
9. Внеклеточные диспротеинозы: патогенез, патоморфология.
10. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена хромопротеидов.
11. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена нуклеопротеидов.
12. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена гликопротеидов.
13. Патогенез и патанатомия нарушения жирового обмена. Жировая инфильтрация и декомпозиция (макро- и микрокартина).
14. Морфогенез нарушения обмена кальция.
15. Камни и конкременты, условия их образования и значение в патологии.
16. Желтухи: классификация, патогенез и патоморфология.
17. Углеводные дистрофии.
18. Кровоизлияния: классификация, морфология, исход. Дифференциальная диагностика кровоподтёков и трупных пятен.
19. Патоморфология тромбоза и эмболии.
20. Патогенез и патоморфология инфарктов.
21. Атрофия, гипертрофия, гиперплазия (виды, морфогенез).
22. Патогенез и патоморфология отёков и водянок.
23. Морфогенез регенерации различных тканей.
24. Метаплазия: понятие, морфология.
25. Воспаление: определение, классификация.
26. Морфогенез альтеративного воспаления.
27. Морфогенез экссудативного воспаления.
28. Морфогенез продуктивного воспаления.
29. Патанатомия центральных органов иммунной системы.
30. Патанатомия периферических органов иммунной системы.
31. Опухоли: определение, классификация, теории опухолевого роста.
32. Морфологическая характеристика доброкачественных опухолей.
33. Морфологическая характеристика злокачественных опухолей.
34. Лейкозы: определение, этиология, классификация.
35. Патоморфология лейкозов у разных видов животных и птиц.
36. Гастриты: классификация, патоморфология.
37. Энтериты и колиты: классификация и патоморфология.
38. Гепатиты и гепатозы: классификация и патоморфология.
39. Грыжи и выпадения: патогенез и патоморфология.
40. Патогенез и патоморфология тимпаний преджелудков. Отличие тимпаний от посмертного вздутия.
41. Патанатомия острого расширения и разрыва желудка; отличие от посмертных изменений.
42. Патогенез и патоморфология заворота, инвагинации и ущемления кишечника.
43. Эндокардиты: патогенез, патоморфология.
44. Миокардиты: патогенез, патоморфология.
45. Перикардиты: патогенез, патоморфология.

46. Патологоанатомические изменения в кровеносных сосудах: гиалиноз, кальциноз, атеросклероз.
47. Эмфизема, ателектаз и отёк лёгких: классификация и патоморфология.
48. Пневмонии: классификация и патоморфологическая характеристика различных пневмоний.
49. Плевриты: классификация и патоморфология.
50. Нефриты и нефрозы: классификация и патоморфология.
51. Патоморфология энцефалитов и менингитов.
52. Патанатомия нарушения функции щитовидной железы и надпочечников.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний,

умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кудряшов А.А.

Кафедра: Патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основой рабочей программы стали методические, дидактические материалы, способствующие достижению целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика». Рабочая программа составлена по принципу приобретения компетентностей. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у студентов формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит методики вскрытия и выполнения курсовой работы, а также критерии итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает все вопросы вскрытия и патологической анатомии животных.

Программа предусматривает применение современных интерактивных методов обучения (практические ситуации, тренинги, дискуссии, применение мультимедиа и т.д.) и использование объективных форм контроля приобретенных знаний и практических навыков.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные комнаты с мультимедийными устройствами, наглядными пособиями, патологоанатомический музей и прозекторий.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика» соответствует требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована как рабочая программа по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, зав. каф. патофизиологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук, профессор

Крячко О.В.

Дата 18.06. 2021 г.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кудряшов А.А.

Кафедра: Патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основой рабочей программы стали методические, дидактические материалы, способствующие достижению целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика». Рабочая программа составлена по принципу приобретения компетентностей. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у студентов формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит методики вскрытия и выполнения курсовой работы, а также критерии итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает все вопросы вскрытия и патологической анатомии животных.

Программа предусматривает применение современных интерактивных методов обучения (практические ситуации, тренинги, дискуссии, применение мультимедиа и т.д.) и использование объективных форм контроля приобретенных знаний и практических навыков.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные комнаты с мультимедийными устройствами, наглядными пособиями, патологоанатомический музей и прозекторий.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.11 «Патогистологическая диагностика» соответствует требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована как рабочая программа по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, главный ветеринарный врач
Ветеринарной клиники «Институт
Ветеринарной Биологии», к.б.н.

Дата 21.06. 2021 г.



Чуваев Игорь Валерьевич