

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 04.05.2021 16:30:51  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

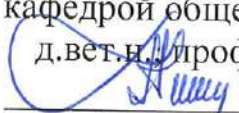
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
« 28 » июня 2021 г.

**Кафедра общей и частной хирургии**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ОРТОПЕДИЯ»**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии  
д.вет.н., профессор, академик РАН  
 А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** в подготовке ветеринарного специалиста по дисциплине «Ортопедия» состоит в том, чтобы дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся болезней копыт и копытцев у сельскохозяйственных животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с процессами воспаления, регенерации, трансплантации и выздоровления; закономерностями и механизмами развития ортопедической патологии и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся технологии организации и проведения хирургических операций; общих и специфических признаков ортопедических заболеваний; основ и методов комплексного лечения и профилактики травматизма и различных проявлений хирургической инфекции; клинических, гематологических, морфологических, биохимических и физиологических показателей травмированного организма и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в ортопедии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:  
13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### а) Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).
- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами,

охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

- Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	Базовые навыки	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных технологичеких методов с учетом их возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс мероприятий профилактических мероприятий.</p>	<p>методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, и продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	ПС 13.012

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	ПС 13.012
ПК-3	Профессиональные навыки	<p>фармакологические и токсикологические характеристики сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	ПС 13.012

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.В.12 «Ортопедия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения в 9 семестре, заочной формы на 5 курсе.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать полным комплексом знаний и умений по анатомии домашних животных, цитологии, физиологии, клинической диагностике, хирургии. Изучению дисциплины «Ортопедия», предшествует изучение дисциплин: анатомия, патологическая анатомия, клиническая диагностика, внутренние незаразные болезни, клиническая фармакология, оперативная хирургия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Ортопедия »

#### 4.1. Объем дисциплины «Ортопедия» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	32	32
Практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2. Объем дисциплины «Ортопедия» для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	24	24
Практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.3. Объем дисциплины “Ортопедия” для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 курс</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>практическая подготовка (ПП)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ортопедия»**  
**5.1. Содержание дисциплины «ОРТОПЕДИЯ» для очной формы обучения**

№	Наименование	Формы Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ШП	СР
1.	Введение в ветеринарную ортопедию. Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта. Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта. Механизм копыта.	ПК-1	8	2	3	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					
2.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами). Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди. Изготовление подков в учебной кузнице. Подковывание лошади. Оценка качества подковывания. Отработка методики расчистки копыт на анатомических препаратах	ПК-1	8	-	2	3	6
		ПК-2					
		ПК-3					
3.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение мягких хрящей, подошмагиты, ревматическое воспаление копыта	ПК-1	8	2	2	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					
4.	Болезни в области копыт у лошадей: гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца	ПК-1	8	2	3	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					
5.	Болезни в области копыт у лошадей: подтрохантеиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челочной костей.	ПК-1	8	2	3	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					
6.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика	ПК-1	8	2	3	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					
7.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; параондральная флегмона	ПК-1	8	2	3	-	6
		ПК-2					
		ПК-3					



8.	Болезни в области копыт: пододерматиты, ламиниты, синовиты	ПК-1 ПК-2 ПК-3	8	2	3	-	6
9.	Болезни в области копыт: артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челночной костей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	8	2	3	-	6
10.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякишного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челночной бурсе, тиломе, специфической язве подошвы. На муляжах и анатомических препаратах отработка оперативных приемов при болезнях копыт	ПК-1 ПК-2 ПК-3	8	-	1	3	6
<b>ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ</b>				16	26	6	60

### 5.2. Содержание дисциплины “Ортопедия” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формы компенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПЗ СР	
1.	Введение в ветеринарную ортопедию. Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта. Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	2	2	-	6

2.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами). Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди. Изготовление подков в учебной кузнице. Подковывание лошади. Оценка качества подковывания. Отработка методики расчистки копыт на анатомических препаратах.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	-	1	3	7
3.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение мякисных хрящей, пододерматиты, ревматическое воспаление копыта	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	2	2	-	7
4.	Болезни в области копыт у лошадей: гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	1	2	-	7
5.	Болезни в области копыт у лошадей: подтрохантиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челночной костей.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	1	2	-	7
6.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	2	2	-	7
7.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; парахондральная флегмона	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	2	2	-	7
8.	Болезни в области копытец: пододерматиты, ламиниты, синовиты	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	1	2	-	8
9.	Болезни в области копытец: артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челночной костей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	1	2	-	8
10.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякисного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челночной бурсы, тиломе, специфической язве подошвы. На муляжах и анатомических препаратах отработка оперативных приемов при болезнях копыт	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	-	1	3	8
<b>ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ</b>			12	18	6	72	

### 5.3. Содержание дисциплины “Ортопедия” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в ветеринарную ортопедию. Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта. Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта.	ПК-1	5	2	-	10
		ПК-2				
		ПК-3				
2.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами). Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди. Изготовление подков в учебной кузнице. Подковывание лошади. Оценка качества подковывания. Отработка методики расчистки копыт на анатомических препаратах.	ПК-1	5	-	2	5
		ПК-2				
		ПК-3				
3.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение мякисных хрящей, пододрмагиты, ревматическое воспаление копыта	ПК-1	5	-	1	8
		ПК-2				
		ПК-3				
4.	Болезни в области копыт у лошадей: гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца	ПК-1	5	-	-	10
		ПК-2				
		ПК-3				
5.	Болезни в области копыт у лошадей: подтрохлеиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челночной костей.	ПК-1	5	-	-	10
		ПК-2				
		ПК-3				
6.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика	ПК-1	5	-	1	10
		ПК-2				
		ПК-3				
7.	Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; параондральная флегмона	ПК-1	5	-	1	10
		ПК-2				
		ПК-3				

8.	Болезни в области копылец: пододерматиты, ламиниты, синовиты	ПК-1 ПК-2 ПК-3	5	-	-	10	-
9.	Болезни в области копылец: артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челночной костей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	5	-	-	10	-
10.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякишного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челночной бурсы, тиломе, специфической язве подошвы На муляжах и анатомических препаратах отработка оперативных приемов при болезнях копыт	ПК-1 ПК-2 ПК-3	5	-	1	11	3
<b>ИТОГО ПО 5 КУРСУ</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>6</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Байлов В.В., Стекольников А.А., Нарусбаева М.А., Трудова Л.Н., Букай М.К. Лечение и профилактика болезней копытец крупного рогатого скота. Учебно-методическое пособие. ФГБОУ ВО СПбГАВМ, СПб, 2017, 32 с.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Частная ветеринарная хирургия : учеб. для вузов / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова и А.В. Лебедева. - 2-е изд. - М.: КолосС, 2003. - 496 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0111-7: 308-00. 620 экз.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обращения 21.06.2021)
2. Шакуров, Мухаметфатих Шакурович. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие; доп. УМО / Шакуров Мухаметфатих Шакурович. - СПб.: Лань, 2011. - 252 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1204-4 : 500-06. ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обращения 21.06.2021)

### **б) дополнительная литература:**

2. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии : учеб. для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / А. В. Лебедев [и др.]; Под ред. Б.С.Семенова. - М. : Колос, 2000. - 536с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003553-6 : 105р. - 145-00. 206 экз.
3. Частная ветеринарная хирургия : учеб. / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова, А.В. Лебедева. - М.: Колос, 1997. - 496с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003218-9 : 56-00; 308-00. 101 экз.
4. Частная ветеринарная хирургия : учеб. для вузов / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова и А.В. Лебедева. - 2-е изд. - М.: КолосС, 2003. - 496 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0111-7: 308-00. 620 экз.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://operabelno.ru> – Главный хирургический портал.
3. <http://physiotherapy.ru> – Портал по физиотерапии.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)

5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IqLib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь

использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.



## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ортопедия	101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по ортопедии
	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по ортопедии

	105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по ортопедии
	122 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по ортопедии
	124 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по ортопедии
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:  
кандидат ветеринарных наук, доцент

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ 

Л.Н. Трудова

Доктор ветеринарных наук,  
профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет ветеринарной медицины» Семенов Борис Степанович (рецензия  
прилагается).

Директор ветеринарной клиники «ДРУГ», Матвеева Елена Анатольевна (рецензия  
прилагается).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра общей и частной хирургии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ОРТОПЕДИЯ»**

Уровень высшего образования

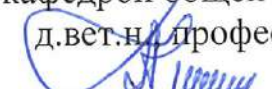
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии  
д.вет.н., профессор, академик РАН  
  
А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Введение в ветеринарную ортопедию. Анатомия и физиология копытного рога	Тесты
2.		Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами).	Тесты
3.		Болезни копыт у лошадей в области мякишных хрящей и основы кожи	Тесты
4.		Болезни копыт у лошадей в области суставов	Тесты
5.		Болезни копыт у лошадей в области стрелки и костей дистального отдела пальца	Тесты
6.		Болезни копыт у парнокопытных в области венчика	Тесты
7.		Болезни копыт у парнокопытных в области свода межпальцевой щели	Тесты
8.		Болезни копыт у парнокопытных в области подошвы копыта	Тесты
9.		Болезни копыт у парнокопытных в области суставов пальца	Тесты
10.		Техника выполнения основных операций при болезнях копыт и копытец	Тесты

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b>  анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты

<p>воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления..</p>				
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, и микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
				<p>Тесты</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>
<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Тесты</p>



<p>инвазионную патологию животных; методы асптики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>место грубые ошибки</p>		<p>допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ошибок.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b>  проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>

<p>репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>ошибки</p>				
<p>Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>

<p>основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>					
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, и микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования состояния</p>	<p>При решении стандартных</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Тесты</p>

<p>животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
---	---	---	--	--

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

#### **Тестовые вопросы представлены в четырех стандартизованных формах:**

1. Замкнотой (укажите правильный ответ). Тестируемый из нескольких вариантов ответов должен выбрать один или несколько правильных.
2. Открытой (впишите, допишите определение). Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Тестируемый должен сам сформулировать заключение на требования тестового вопроса. В качестве одного ключевого элемента может быть число, слово или словосочетание.
3. На установление правильной последовательности. Это вопросы, это задания, в которых следует расположить объекты в правильной последовательности.
4. На установление соответствия. Это вопросы, в которых объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1.

#### 1. Допишите определение

Плотное, валикообразное изменение кожи в области свода межпальцевой щели называется ...

#### 2. Дайте правильный ответ

Где локализуется язва Рустергольца у коров?

- А. на латеральных копытцах
- Б. на медиальных копытцах
- В. на венчике
- Г. на копытной кайме

#### 3. Дайте правильный ответ

Какой следует ожидать прогноз при гнойном воспалении копытного сустава у лошади?

- А. благоприятный
- Б. осторожный

4. Дайте правильный ответ

Когда проводят ортопедическую диспансеризацию коров в хозяйстве?

- А. один раз в квартал
- Б. один раз в полгода
- В. один раз в год

5. Дайте правильный ответ

У лошади обнаружены трещины копытного рога. Чем их скрепить?

- А. иссечь трещину копытным ножом
- Б. скрепить трещины заклепками
- В. подковать на подкову с дополнительным отворотом

6. Дайте правильный ответ

Какую роль играет копытная кайма?

- А. продуцирует глазурь стенки
- Б. защищает копыто от травм
- В. улучшает гемодинамику в копыте

7. Допишите определение

Копыто, деформированное в результате хронического ревматического воспаления у лошади называется ...

8. Дайте правильный ответ

Что служит ориентиром для атравматической ковки лошади?

- А. мякиш
- Б. белая линия подошвы
- В. подошвенный край копытной стенки

9. Дайте правильный ответ

При какой деформации копыта лошадь подковывают на подкову с закрытым дном?

- А. торцовое копыто
- Б. плоское копыто
- В. косое копыто

10. Дайте правильный ответ

При колотой ране подошвы какими растворами антисептиков лучше проводить обработку?

- А. раствором фурацилина
- Б. раствором перекиси водорода
- В. раствором перманганата кальция
- Г. раствором хлоргексидина

11. Дайте правильный ответ

Какая характерная поза наблюдается при ревматическом воспалении копыт у лошади?

- А. частое переступание

- Б. опора конечности на зацеп
- В. подставление грудных конечностей под живот
- Г. выставление грудных конечностей вперед

**12.** Дайте правильный ответ

Каким инструментом измеряют копыто лошади перед изготовлением подковы?

- А. циркулем
- Б. подометром
- В. штангенциркулем

**13.** Дайте правильный ответ

У какого вида животных регистрируется болезнь Мортелларо?

- А. лошади
- Б. свиньи
- В. овцы
- Г. крупный рогатый скот

**14.** Допишите определение

Проба ... используется у лошади для уточнения воспаления в челночном блоке

**15.** Дайте правильный ответ

В челночный блок входят следующие анатомические структуры:

- А. челночная кость
- Б. челночная bursa
- В. окончание поверхностного пальцевого сгибателя
- Г. окончание глубокого пальцевого сгибателя

**16.** Дайте правильный ответ

Воспаление межпальцевых желез характерно для:

- А. свиней
- Б. крупного рогатого скота
- В. овец

**17.** Дайте правильный ответ

При проведении диагностических горячих ножных ванн хромота у лошади прекращается. О каком заболевании копыт это свидетельствует?

- А. переломе копытной кости
- Б. хроническом пододерматите
- В. трещине челночной кости

**18.** Дайте правильный ответ

У какого вида животных регистрируют окостенение мякишных хрящей?

- А. крупный рогатый скот
- Б. свиньи
- В. лошади
- Г. овцы

**19.** Дайте правильный ответ

При гнойном воспалении челночной бурсы у лошади оперативный доступ находится:

- А. у роговой каймы
- Б. у основания стрелки
- В. на боковой стенке роговой капсулы

**20.** Дайте правильный ответ

Какие из ниже перечисленных инфекционных заболеваний протекают с поражением копыт и копытец?

- А. сальмонеллез
- Б. некробактериоз
- В. ящур

- 21.** Дайте правильный ответ  
Копытная кайма продуцирует:  
А. основу кожи  
Б. копытный рог  
В. сосуды
- 22.** Дайте правильный ответ  
Белая линия на подошве копыта служит ориентиром для:  
А. забивания подковных гвоздей  
Б. новокаиновой блокады
- 23.** Дайте правильный ответ  
У каких животных есть стрелка на подошве:  
А. лошадь  
Б. корова  
В. свинья
- 24.** Дайте правильный ответ  
У каких животных есть мякишные хрящи:  
А. лошадь  
Б. корова  
В. свинья
- 25.** Дайте правильный ответ  
Причина деформации остроугольного копытца:  
А. содержание скота на мягкой подстилке  
Б. содержание скота без выгула  
В. травма мякишных хрящей  
Г. содержание скота на щелевых железо-бетонных полах
- 26.** Дайте правильный ответ  
Причина деформации торцового копытца:  
А. содержание скота на мягкой подстилке  
Б. содержание скота без выгула  
В. травма мякишных хрящей  
Г. содержание скота на щелевых железо-бетонных полах
- 27.** Дайте правильный ответ  
Причина деформации плоского копыта:  
А. породная предрасположенность у тяжеловозов  
Б. хроническое воспаление основы кожи копыта  
В. травма мякишных хрящей
- 28.** Дайте правильный ответ  
Причина деформации кривого копыта:  
А. неправильная постановка конечностей  
Б. односторонняя травма мякишных хрящей  
В. содержание без моциона
- 29.** Дайте правильный ответ  
Веррукозный пододерматит регистрируют у:  
А. лошади  
Б. коровы  
В. свиньи
- 30.** Дайте правильный ответ  
Лимакс лечат в основном:  
А. консервативно  
Б. оперативно
- 31.** Дайте правильный ответ  
Лошадей с поражением челночного блока рекомендуется подковывать на:



- А. подкову с разной шириной ветвей
- Б. полуподкову
- В. подкову с высокими пяточными шипами

32. Дайте правильный ответ

Раздвоенная припухлость на дорсальной поверхности пута указывает на:

- А. перелом путовой кости
- Б. воспаление бурсы общего пальцевого разгибателя

33. Дайте правильный ответ

Для уточнения локализации воспаления в области челночного блока проводят:

- А. рентгенографию
- Б. пробу с клином
- В. аускультацию

34. Дайте правильный ответ

Для уточнения диагноза – хронический сесамоидит проводят:

- А. аускультацию
- Б. рентгенографию
- В. проводниковую анестезию

35. Допишите определение

Локализацию болезненного очага устанавливают путем давления пробными копытными ### на различные участки подошвы и стенки

36. Допишите определение

После применения ### ванн и горячей глины хромота, обусловленная заболеваниями сухожильно-связочного аппарата или патологическими изменениями в периартикулярных тканях, временно исчезает при закрытом переломе или остеоартрозе хромота, как правило, усиливается.

37. Дайте правильный ответ

Проба с ### для определения заболеваний челночного блока: лошадь больной конечностью ставят на деревянный прямоугольный клин ( 25\*15 см) зацепной частью на его основание, а пяточной- на вершину, затем здоровую конечность приподнимают.

38. Дайте правильный ответ

### (отведение в сторону) при опоре наблюдается в связи с болезненным состоянием латеральных связок, суставов наружного отдела копыта или четвёртого пальца у крупного рогатого скота, а в области лопатко-плечевого сустава- вследствие нарушения функции заостного и дельтовидного мускулов.

39. Дайте правильный ответ

###- не болезнь, а клинический симптом болезни животного, указывающий на расстройство у него функции органов движения

40. Дайте правильный ответ

Для лечения язвы подошвы применяют:

- А. порошок перманганата калия
- Б. рыбий жир
- В. деготь

41. Дайте правильный ответ

Для лечения колотой раны применяют:

- А. раствор фурациллина
- Б. раствор перекиси водорода
- В. раствор хлоргексидина

42. Дайте правильный ответ

Для лечения растяжения сухожилия в начале заболевания применяют:

- А. холод
- Б. тепло

- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

**43.** Дайте правильный ответ

Для лечения растяжения сухожилия в хроническую стадию заболевания применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

**44.** Дайте правильный ответ

Для лечения острого асептического пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

**45.** Дайте правильный ответ

Для лечения хронического асептического пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

**46.** Дайте правильный ответ

Для лечения гнойного пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж
- Д. хирургическое лечение

**47.** Дайте правильный ответ

Опорный тип хромоты указывает на заболевания:

- А. мышц
- Б. костей
- В. копыт
- Г. суставов
- Д. нервов

**48.** Дайте правильный ответ

Тип хромоты «висячей» конечности указывает на заболевания:

- А. мышц
- Б. костей
- В. копыт
- Г. суставов
- Д. нервов

**49.** Дайте правильный ответ

Перебегающий тип хромоты указывает на заболевания:

- А. остеохондроматоз
- Б. тромбоз бедренной артерии
- В. перелом копытной кости

**50.** Дайте правильный ответ

К специфическим воспалениям копытного сустава относят:

- А. бруцеллезные
- Б. туберкулезные
- В. авитаминозные

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету

#### **Формируемая компетенция:**

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

1. Как должна располагаться кузница по отношению к другим зданиям.
2. Какие меры противопожарной безопасности должны соблюдаться в кузнице.
3. Из каких помещений состоит производственная и учебная кузница.
4. Какие инструменты используются для изготовления подков.
5. Где располагается горновое гнездо и каковы его размеры.
6. Как устроена фурма и каково ее назначение.
7. На каком расстоянии от горна устанавливают наковальню.
8. Как определить высоту наковальни над уровнем пола в зависимости от роста кузнеца.
9. Какие существуют типы наковален.
10. Какие бывают типы тисков и их назначение.
11. Как определить качество закалки стали лицевой части наковальни.
12. Перечислить кузнечные инструменты.
13. Зачем кузнечный уголь смачивают водой.
14. Какие существуют степени нагревания металла
15. Каково назначение подковы
16. Какая подкова называется гладкой и почему
17. Какая марка стали идет на изготовление подков
18. Какое назначение имеет отворот
19. Какие существуют размеры заводских подков
20. Виды шипов и их назначение
21. Какие существуют номера подковных гвоздей
22. Как определить качество подковного гвоздя
23. Перечислить стадии изготовления гладкой подковы.
24. Зачем делается скос по краю подковы
25. Перечислить этапы подковывания лошади.

26. Перечислить параметры правильно подогнанной подковы.
27. Почему не следует пользоваться закруткой при забивании подковных гвоздей
28. Каким образом фиксируют грудную и тазовую конечности при подковывании
29. Требования, предъявляемые к манежу для подковывания
30. Как правильно снять мерку с копыта
31. Правила расчистки копыт у крупного рогатого скота и лошадей
32. Организация ковочного отдела в хозяйствах и уход за копытами.
33. Деформация копыт у лошадей (сжатое, тупоугольное, косое).
34. Деформация копыт (плоское, выпуклое, кривое).
35. Подковывание крупного рогатого скота.
36. Колотые раны подошвы и пальцевого мякиша, осложнения при них.
37. Гнойный артрит копытцевого сустава у крупного рогатого скота.
38. Лимакс (тилома).
39. Ревматическое воспаление копыт
40. Болезнь Мортелларо
41. Флегмона венчика.
42. Язвы подошвы.
43. Пододерматиты.
44. Окостенение мякишного хряща.
45. Ламинит.
46. Некроз сухожилий глубокого пальцевого сгибателя.
47. Хронический веррукозный пододерматит (рак стрелки).
48. Язва Рустергольца.
49. Поражение копытец при ящуре.
50. Гнойное воспаление челночной бурсы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.12 «Ортопедия»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

**Кафедра:** общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, доктор ветеринарных наук,  
Профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
Дата\_18 июня 2021 г.



Б.С.Семенов

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.12 «Ортопедия»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

**Кафедра:** общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.12 «ОРТОПЕДИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, ветеринарный врач,  
директор ветеринарной клиники «ДРУГ»  
Дата 18 июня 2021 г. \_



Матвеева Е. А.