

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 13:20:55
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9e89a1e81311c40e7a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»




УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А.Сухинин
26.06.2019 г.

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 18

Зав. кафедрой эпизоотологии
доктор вет.наук, доцент
 О.В.Козыренко

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, зоонозов; средствах и способах профилактики и борьбы с ними, умений и навыков по вопросам организации ветеринарной деятельности, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов по оценке и управлению рисками при зоонозах, экономики ветеринарного дела, методов и приемов ветеринарной статистики, организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах.

Задачами дисциплины являются:

- углубленное ознакомление обучающихся с оценками и управлениями рисками при зоонозах; мероприятий по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из зарубежных стран, охране населения от болезней, общих для человека и животных;

- научить организации и проведению мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней; оценки экономической эффективности ветеринарных мероприятий; оценки и прогноза возможных ущербов, затрат на ветеринарные мероприятия при возникновении зоонозов; организации ветеринарного снабжения и материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий; перспективного планирования работы ветеринарных подразделений; организации труда в ветеринарных учреждениях и ведения ветеринарной документации;

- углубленное ознакомление студентов с зоонозами и мероприятиями по профилактике, ликвидации зоонозов; готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение распространения зоонозов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) **общепрофессиональные компетенции**

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

б) **универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-6	Анализ рисков здоровью человека и животных	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	ПС 13.012
УК-1	Базовые навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.15 «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 10 семестре на очной форме обучения, в 12 семестре на очно-заочной форме обучения, на 6 курсе на заочной форме обучения. При обучении дисциплины «Управление рисками при зоонозах» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин биохимия, физиология, зоогигиена, ветеринарная санитария, ветеринарная микробиология, вирусология, микология, микотоксикология, иммунология. Дисциплина «Управление рисками при зоонозах» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Эпизоотология и инфекционные болезни.
4. Паразитология.
5. Организация ветеринарного дела.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»

4.1. Объем дисциплины «Управление рисками при зоонозах» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины «Управление рисками при зоонозах» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		12
Аудиторные занятия (всего)	30	26
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	20	16
Самостоятельная работа (всего)	78	82
КСР		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.3. Объем дисциплины «Управление рисками при зоонозах» для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		6
Аудиторные занятия (всего)	30	6
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	20	4
Самостоятельная работа (всего)	78	98
КСР		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ »

5.1. Содержание дисциплины «Управление рисками при зоонозах » для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	10	2	3	10
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	10	2	6	18
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	10	2	6	18
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	10	4	5	28
ОЧНАЯ ФОРМА ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ				10	20	78

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	12	2	2	18
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	12	2	4	18
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	12	2	4	18
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	112	4	6	28
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ				10	16	82

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР+КСР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	44+1
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ				2	4	98+4=102

6. ПЕРЕЧЕНЬ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Дезинфекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-72с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Дезинсекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
4. Дератизация в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
5. Антипина, Р.В. Решение задач по дезинфекции в системе противозoonотических мероприятий / Антипина Р.В., Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С. и др.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГАВМ, 2014.–18с.–[Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
6. Полякова, О.Р. Основа активной иммунопрофилактики инфекционных болезней животных / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С., и др.: Учебно-методическое пособие – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 31 с. – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского.-СПб: Лань, 2016.-432с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А. Стекольников и А.Ф. Кузнецова.-СПб: Проспект Науки, 2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
4. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика : учеб.-метод. пособие / А. В. Иванов и др. - М.: Колос, 2010. - 54 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы:

1. Ветеринарное законодательство. Под ред. Третьякова А.Д. - М.: Колос, 1972, 1973, 1981, 1989.- Т. 1-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

2. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М. Авилова - Том 1, Издание официальное.- Москва: изд-во Росзоветснабпром- 2000 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольников А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. -Санкт-Петербург: изд-во СПбГАВМ - 2006 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

а) основная:

- 1.Эпизоотология и инфекционные болезни: Учеб./Под ред. Проф. А.А. Конопаткина. М.:Колос, 1993.- 356 экз.
- 2.Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / Урбан Валерий Петрович [и др.]. - М. : Колос, 2004. - 216 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN5-9532-0010-2: -394 экз.
- 3.Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред.В.А.Кузьмина, А.В.Святковского.- СПб:Лань,2016.-432с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения 24.06.2019).
- 4.Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Прспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
5. Руководство по общей эпизоотологии / Р. М. Алехин и др.; под ред. И. А. Бакулова и А. Д. Третьякова . - М. : Колос, 1979. - 424 с. - 328 экз.
6. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных : моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
7. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
8. Ящур. Методы и средства диагностики, профилактики и борьбы / ФГБУ "ВНИИЗЖ". - Владимир, 2012. - 40 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
9. Основы планирования и контроля ветеринарных мероприятий / Калишин Николай Михайлович [и др.]; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 67 с. - 149 экз.
10. Макаров, В.В. Африканская чума свиней: / Макаров В.В.; Рос. ун-т дружбы народов. - М., 2011. - 268 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

б) дополнительная:

1. Биологическая безопасность: молекулярно-клеточные аспекты диагностики зооантропонозов / Иванов А.В.и др.. - М.: Планида, 2012. - 784 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Методические рекомендации по профилактике и лечению стрептококкозов у крупного рогатого скота и птиц / сост.: А.А.Сухинин и др.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Моно- и смешанные инфекционные диареи новорожденных телят и поросят : моногр. / Гаффаров Х. З. и др. – Казань, 2002. - 592 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ им. К.И.Скрябина
2. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
3. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health
4. <https://meduniver.com/> - медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Управление рисками при зоонозах	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»**

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария


Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрен и принят
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 18

Зав. кафедрой эпизоотологии

д.вет.н., доцент

 О.В.Козыренко

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 ОПК-6	Раздел 1. Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах».	тесты
2	УК-1 ОПК-6	Раздел 2. Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций.	тесты
3	УК-1 ОПК-6	Раздел 3 Оценка и управление рисками при зоонозах.	тесты
4	УК-1 ОПК-6	Раздел 4 Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов.	тесты, реферат

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)</p>					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Существующие программы профилактики и контроля зоонозов контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты по дисциплине «Управление рисками при зоонозах»

Формируемая компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

1. Какие из перечисленных относятся к конвенционным инфекциям?

1. Африканская чума свиней, КЧС, ньюкаслская болезнь
2. Туберкулез, бруцеллез, лейкоз, РРСС
3. Бешенство, лептоспирозы, листериоз
4. Правильные все ответы

2. Что такое трансграничные инфекции?

1. Острые эпизоотические инфекции
2. Синоним понятия конвенционные инфекции
3. Инфекции, особое значение которых характеризуется тем, что при возникновении даже единичных случаев требуется международная кооперация
4. Правильные 1 и 3

3. К категории трансграничных инфекций отнесены:

1. Чума мелкого рогатого скота, нодулярный дерматит КРС, контагиозная плевропневмония КРС
2. Африканская чума свиней, ящур, чума КРС, грипп птиц, ньюкаслская болезнь
3. Бешенство, туберкулез, бруцеллез, губкообразная энцефалопатия КРС
4. Правильные 1 и 3

4. Как располагаются по возрастающей значимости перечисленные категории инфекций?

1. Список Б < список А < трансграничные инфекции
2. Список А < Список Б < трансграничные инфекции
3. Трансграничные инфекции < Список Б < Список А
4. Правильные 1 и 2

5. Что такое экзотические инфекции?

1. Инфекции, никогда не регистрировавшиеся на данной территории
2. Инфекции, возникающие вследствие заноса извне
3. Инфекции, регистрирующиеся на данной территории
4. Правильные 1 и 3

6. Что такое индигенные инфекции?

1. Инфекции, регистрирующиеся на данной территории
2. Инфекции, имеющие местный источник происхождения
3. Смысловой аналог эндогенных инфекций
4. Правильные все ответы

7. Примерами экзотических инфекций являются:

1. КЧС, ньюкаслская болезнь, болезнь Ауески
2. Дерматофилез, нодулярный дерматит
3. Катаральная лихорадка овец
4. Бешенство

8. Что такое факторные инфекции?

1. Инфекции, при которых в развитии патогенеза ведущую роль играет взаимодействие возбудитель <-> хозяин
2. Инфекции, при которых развитие патогенеза не соответствует взаимодействию возбудитель <-> хозяин, а обусловлено факторами иной, различной природы
3. Инфекции, при которых развитие патогенеза непосредственно обусловлено взаимодействием возбудитель <-> хозяин
4. Правильные 1 и 2

9. Типичные примеры факторных инфекций:

1. Ящур, КЧС
2. Отечная болезнь, инфекционный атрофический ринит
3. Пневмоэнтериты молодняка
4. Туберкулез, бешенство

10. Что такое контагиозные инфекции?

1. Болезни, передающиеся при прямом контакте с больным организмом-источником инфекции
2. Все инфекционные болезни
3. Болезни, передающиеся при прямом контакте с резервуаром возбудителя
4. Все паразитарные инфекции

11. Какие из приведенных инфекций не являются контагиозными?

1. Туберкулез, бруцеллез, болезнь Марека
2. Сибирская язва, катаральная лихорадка овец
3. Сальмонеллез, колибактериоз
4. Бабезиоз, боррелиоз Лайма

12. Какие из перечисленных инфекций по способу передачи называются аэрогенными?

1. КЧС, колибактериоз
2. Ньюкаслская болезнь, грипп, ИРТ
3. Лептоспироз, листериоз
4. Оспа овец, ящур

13. Какие из перечисленных инфекций по способу передачи называются алиментарными?

1. КЧС, колибактериоз
2. Ньюкаслская болезнь, грипп, ИРТ
3. Лептоспирозы, листериоз
4. Оспа овец, ящур

14. Из перечисленных называются кормовыми инфекциями (на основании ведущего пути передачи и распространения)?

1. КЧС, сальмонеллез, губкообразная энцефалопатия КРС
2. Ньюкаслская болезнь, болезнь Ауески

3. Чума плотоядных, оспа овец
4. Лептоспироз

15. Что такое трансмиссивные инфекции?

1. Все контагиозные инфекции
2. Все неконтагиозные инфекции
3. Инфекции, передающиеся через одушевленных переносчиков
4. Все индигенные инфекции

16. К трансмиссивным инфекциям из числа приведенных относятся:

1. КЧС, сальмонеллез
2. Лептоспироз, ньюкаслская болезнь и болезнь Ауески
3. Чума плотоядных, оспа овец
4. Боррелиоз Лайма, лихорадка долины Рифт

17. Как правильнее выразить принцип, называемый "феноменом айсберга"?

1. Принцип, символизирующий скрытую опасность (риск)
2. Принцип, согласно которому очевидное всегда лишь часть действительного
3. Принцип, символизирующий явную опасность (риск)
4. Правильные 2 и 3

18. Какие болезни являются типичным примером латентной инфекции:

1. Болезнь Ауески у взрослых свиней, ИРТ
2. Лейкоз КРС
3. Медленные инфекции овец
4. Туберкулез

19. Какие болезни являются типичным примером персистентной инфекции?

1. Лейкоз КРС
2. Медленные инфекции овец
3. Алеутская болезнь норок
4. Туберкулез

20. Что означает и объясняет "феномен айсберга" в эпизоотологии?

1. Универсальность явления в инфекционной патологии, заключающегося в преобладании скрытых форм инфекций над манифестными
2. Механизмы и принципиальную сущность статуса угрожаемой зоны
3. Универсальность явления в инфекционной патологии, заключающегося в преобладании манифестных форм инфекций над скрытыми формами
4. Правильные 1 и 3

21. Что такое манифестная инфекция?

1. Инфекция с явными специфическими клиническими признаками
2. Инфекция, проявляющаяся в любой клинической форме
3. Инфекция, проявляющаяся в стертой клинической форме
4. Правильные 2 и 3

22. Что такое стертая инфекция?

1. Инфекция с неявно выраженными клиническими признаками
2. Любая инфекция без клинического проявления
3. Инфекция с явными специфическими клиническими признаками

4. Правильные 1 и 2

23. Что такое инспарантная инфекция?

1. Любая инфекция без клинического проявления
2. Бессимптомная острая инфекция
3. Бессимптомная хроническая инфекция
4. Правильно 1

24. Что такое скрытая инфекция?

1. Любая инфекция без клинического проявления
2. Бессимптомная острая инфекция
3. Бессимптомная хроническая инфекция
4. Правильно 3

25. Что такое латентная инфекция?

1. Синоним скрытой инфекции
2. Очень длительная (пожизненная) скрытая инфекция без маркеров
3. Неопределенно длительная скрытая инфекция с выраженными маркерами (выделением возбудителя и серопозитивностью)
4. Правильно 3

26. Что такое персистентная инфекция?

1. Синоним скрытой инфекции
2. Очень длительная (пожизненная) скрытая инфекция без маркеров
3. Неопределенно длительная скрытая инфекция с выраженными маркерами (выделением возбудителя и серопозитивностью)
4. Правильные 1 и 2

27. Что такое локальная инфекция?

1. Инфекция, при которой патологический процесс от начала до конца ограничен определенными органом или тканью (например, актиномикоз, дерматофитоз)
2. Инфекция, при которой локализация патологического процесса определяется тканевым тропизмом возбудителя (ящур, грипп)
3. Инфекция, при которой локализация патологического процесса определяется клеточным тропизмом возбудителя
4. Правильные 2 и 3

28. Что такое генерализованная инфекция?

1. Инфекция, для которой характерна общая (системная) патология и пантропизм возбудителя
2. Инфекция, при которой происходит генерализация процесса за счет распространения возбудителя по циркулирующим системам
3. Инфекция, при которой возбудители распространяется преимущественно лимфо- и гематогенным путём в различные органы и ткани, вызывая воспаление
4. Правильный 2

29. Какое определение наиболее корректно для гнойной инфекции?

1. Абсцессы различной степени
2. Гнойно-воспалительные процессы различной степени, вызванные гноеродными микроорганизмами
3. Абсцессы различной локализации

4. Правильные 1 и 3

30. Какое определение наиболее корректно для септической инфекции?

1. Генерализованная (общая) гнойная инфекция
2. Гнойная инфекция высокой степени интенсивности (например, пиодерма)
3. Абсцессы различной локализации
4. Правильные 1 и 3

31. Какой ответ соответствует понятию «пути проникновения возбудителя в организм хозяина»:

1. Органы пищеварения и дыхания
2. Поверхностные покровы
3. Одушевленные и неодушевленные факторы передачи
4. Пути экологических связей хозяина с внешней средой

32. При каких болезнях кожа является специфическими воротами инфекции?

1. Ньюкаслская болезнь, грипп
2. Дерматофитоз, арахноэнтомоз
3. Лептоспироз, листериоз
4. Оспа овец

33. Для каких болезней специфическими воротами инфекции служит конъюнктура?

1. Бруцеллез
2. Риккетсиозный кератоконъюнктивит
3. Туберкулез
4. Правильные 2 и 3

34. Для каких болезней специфическими воротами инфекции служит молочная железа?

1. Инфекционный мастит
2. Бруцеллез
3. Туберкулез
4. Правильные 1 и 3

35. Для каких болезней специфическими воротами инфекции служит мочеполовой тракт?

1. Бруцеллез, пустулезный вульвовагинит
2. Туберкулез
3. Парвовирусная инфекция свиней
4. Правильно 1

36. В какие патогенетические процессы и явления кроме конъюнктивы, молочной железы, мочеполового тракта также вовлекается кожа?

1. Способствует генерализации инфекции
2. Служит местом локализации явлений инфекционно-аллергического характера
3. Обуславливает экскрецию возбудителя из циркулирующих систем
4. Служит местом локализации явлений аллергического характера

37. Какие категории инфекций выделяются на основе трансмиссии возбудителя через пищеварительный тракт?

1. Пищевые зоонозы
2. Алиментарные инфекции

3. Кормовые инфекции
4. Правильно 2 и 3

38. При каких болезнях пищеварительный тракт является специфическими воротами инфекции?

1. Сальмонеллез, эшерихиоз
2. Бруцеллез, туберкулез
3. Сибирская язва, ящур
4. Правильно 1 и 3

39. При каких болезнях респираторный тракт является специфическими воротами инфекции?

1. КЧС, колибактериоз
2. Ньюкаслская болезнь, грипп
3. Оспа овец, ящур
4. Правильно 2 и 3

40. При каких инфекциях вирусе-(бактерие)мия имеет решающее значение в патогенезе?

1. Бешенство, ИРТ, парагрипп
2. КЧС, чума КРС, лептоспироз
3. Эшерихиоз, сальмонеллез
4. Туберкулез, бруцеллез

41. Инфекционный процесс - это:

1. Распространение инфекции среди животных
2. Синоним инфекции
3. Клинически выраженная инфекция
4. Комплекс реакций в инфицированном организме

42. Какой пример очага инфекции из представленных является неправильным?

1. Пораженный кишечник при колибактериозе
2. Пораженные суставы при бруцеллезе
3. Кожные поражения при дерматофитозах
4. Верхние дыхательные пути при гриппе

43. Эпизоотологическое значение специфичности очага инфекции заключается в том, что:

1. Локализация инфекционного процесса соответствует путям проникновения возбудителя в организм (воротам инфекции)
2. Локализация инфекционного процесса определяет пути выделения возбудителя по эпизоотической цепи, специфичный при каждой инфекции
3. Локализация инфекционного процесса определяет способ передачи возбудителя по эпизоотической цепи, специфичный при каждой инфекции
4. Правильно 2 и 3

44. Первичными патогенетическими категориями являются:

1. Повреждение
2. Иммунологическая реактивность
3. Патогенез инфекционной болезни
4. Реактивность

45. Важнейшие симптомы и синдромы инфекционных болезней — это:

1. Кашель
2. Пневмония
3. Диарея
4. Иммунопатии

46. Важнейшие симптомы и синдромы инфекционных болезней — это:

1. Инфекционные анемии
2. Параличи
3. Гранулемы
4. Абсцессы, геморрагический синдром

47. Какие органы относятся к забарьерным?

1. Конечности, голова, хвост
2. Мозг, плод, глаза, тестикулы, суставы
3. Кишечник
4. Трахея, сосуды

48. Какими симптомами сопровождается поражение забарьерных органов?

1. Аборт, орхит, артрит
2. Абсцесс, гранулематоз
3. Локальное воспаление
- 4 Диффузное воспаление.

49. Для каких инфекций типично поражение забарьерных органов?

1. Бруцеллез, листериоз
2. Сальмонеллез, пастереллез
3. Сибирская язва, некробактериоз
4. Лептоспироз

50. Современные типы химических (молекулярных) вакцин представляют:

1. Векторные, генно-инженерные вакцины
2. Субъединичные вакцины
3. ДНК-вакцины
4. Вакцины всех перечисленных типов

51. Какие вакцины новых типов нашли широкое практическое применение?

1. Векторные вакцины на основе вируса оспы против чумы КРС и ньюкаслской болезни
2. Антирабическая векторная вакцина на основе вируса оспы
3. Делционные маркированные вакцины против болезни Ауески и ИРТ
4. Две последние вакцины

52. Каково реальное эпизоотологическое значение остаточной инфекционности (ОИ) убитых вакцин?

1. Вакцины с ОИ обладают наибольшей иммуногенностью
2. Применение вакцин с ОИ сопровождается возникновением спорадической вакцинальной инфекции
3. Применение вакцин с ОИ не опасно
4. Правильно 1

53. Что такое вакцины?

1. Биопрепараты, предназначенные для иммунизации (вакцинации)
2. Средства активной специфической профилактики инфекционных болезней, основу которых составляют протективные антигены живого возбудителя
3. Средства активной специфической профилактики инфекционных болезней, основу которых составляют протективные антигены убитого корпускулярного возбудителя
4. Средства активной специфической профилактики инфекционных болезней, основу которых составляют отдельные антигенные субстанции протективных антигенов возбудителя
5. Правильно 2,3,4

54. Что такое сыворотки?

1. Средства пассивной специфической профилактики и терапии инфекционных болезней, основу которых составляют иммунные, гипериммунные сыворотки, содержащие антитела к антигенам возбудителей болезней, обладающие протективными свойствами
2. Жидкая фракция крови, содержащая антитела
3. Средства пассивной специфической профилактики и терапии инфекционных болезней, основу которых составляют реконвалесцентные сыворотки, содержащие антитела к антигенам возбудителей болезней, обладающие протективными свойствами
4. Правильно 1,2

55. Что такое природно-ослабленные штаммы (варианты) возбудителя?

1. Авирулентные штаммы, выделенные в условиях естественной циркуляции возбудителя
2. Межэпизоотические штаммы возбудителя
3. Штаммы возбудителя, вызывающие хронические формы течения инфекции
4. Штаммы возбудителя, вызывающие иные "неострые" формы течения инфекции

56. Основными типами вакцин являются:

1. Живые вакцины
2. Убитые вакцины
3. Гетерологичные вакцины
4. Химические (молекулярные) вакцины

57. В чем основная особенность получения живых вакцин?

1. В производстве антигенного материала
2. В аттенуации возбудителя
3. В сложности конструирования вакцины
4. Правильно 3

58. Примерами живых вакцин из природно-ослабленных штаммов являются:

1. ВНИИВВиМ против КЧС
2. Живые антирабические вакцины
3. Противосибиреязвенная вакцина 55-ВНИИВВиМ
4. Вакцина из штамма Н против ньюкаслской болезни
5. Две последние вакцины

59. В каких ситуациях в настоящее время находит удовлетворительное практическое применение пробиотика?

1. При туберкулезе, бруцеллезе и других хронических инфекциях
2. При расстройствах ЖКТ собак и кошек
3. При острых кишечных инфекциях молодняка
4. Правильно 2 и 3

60. Что такое пробиотики?

1. Живые микробные кормовые добавки, улучшающие состояние кишечного микробиологического баланса организма
2. Лекарственные средства искусственной регуляции нормофлоры организма
3. Правильно 1 и 2
4. Правильно 1

61. Что такое фронтальная вакцинация?

1. Вакцинация животных по границе неблагополучной зоны
2. Вакцинация животных на территориях, окружающих неблагополучную зону
3. Поголовная, как правило, длительная вакцинация
4. Правильно 2

62. Что такое кольцевая вакцинация?

1. Вакцинация животных по границе неблагополучной зоны
2. Вакцинация животных на территориях, окружающих неблагополучную зону
3. Поголовная, как правило, длительная вакцинация
4. Правильно 1

63. Что такое бланкет-вакцинация?

1. Вакцинация животных по границе неблагополучной зоны
2. Вакцинация животных на территориях, окружающих неблагополучную зону
3. Поголовная, как правило, длительная вакцинация
4. Правильно 1 и 2

64. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции
2. Механизм передачи
3. Восприимчивое животное
4. Правильно 1,2

65. Что понимают под термином «энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности
4. Правильно 2

66. Что означает термин «эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности
4. Правильно 3

67. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания
2. Бактерио- и вирусносители
3. С легким течением заболевания
4. Правильно 1

68. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками
4. Правильно 1,3

69. Что относится к понятию «искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента)
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных
4. Правильно 2,3

70. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?

1. Степень патогенности штамма микроорганизма
2. Способность вызывать заражение животных
3. Способность возбудителя быстро размножиться в организме животного или человека
4. Правильно 1

71. Какое определение относится к понятию «первичные движущие силы эпизоотического процесса»?

1. Источник возбудителя инфекции
2. Условия содержания животных
3. Природные условия
4. Правильно 1,2

72. Какое определение правильно формулирует понятие «механизм передачи возбудителя инфекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному
4. Правильно 1

73. Что является первым звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг
2. Источник возбудителя инфекции
3. Инфекционный очаг
4. Правильно 1

74. Какое звено эпизоотической цепи определяется ведущим при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции
2. Механизм передачи
3. Восприимчивое животное
4. Правильно 1,3

75. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью
3. Перемещение животных внутри хозяйства
4. Правильно 1

76. Какой из примеров подходит под определение «эпизоотический очаг»?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные
2. Кишечник телят при сальмонеллезе
3. Коровник, в котором находятся больные животные
4. Правильно 3

77. Какой из примеров подходит под определение «инфекционный очаг»?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные
2. Кишечник телят при сальмонеллезе
3. Коровник, в котором находятся больные животные
4. Правильно 1

78. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»?

1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду
2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время
3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе
4. Правильно 1

Формируемая компетенция: Способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Какая организация в РФ осуществляет непосредственный контроль иммунобиологических препаратов?

1. Госстандарт РФ
2. ВГНИИ контроля, стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Россельхознадзор

2. Все вакцины, как иммунобиологические препараты, обязательно подлежат:

1. Биологической стандартизации
2. Государственной регистрации
3. Государственной сертификации

4. Всем видам государственного контроля

3. Что предполагает и учитывает схема применения иммунобиологических препаратов при наличии показаний?

1. Видовую специфику животных
2. Возраст, физиологический статус, клиническое состояние, вероятность реакций и осложнений
3. Дозировку, интервалы и кратность введений
4. Все перечисленные показатели

4. Каковы основные недостатки активной специфической профилактики?

1. Аллергические реакции
2. Возможность перезаражения
3. Препятствие активной иммунизации
4. Отложенный защитный эффект

5. Каковы основные недостатки пассивной иммунизации?

1. Аллергические реакции
2. Краткосрочный эффект
3. Возможность перезаражения
4. Препятствие активной иммунизации

6. Эпизоотологическая тактика иммунизации учитывает следующие основные элементы:

1. Наличие эпизоотологических показаний
2. Схемы и способы применения конкретных иммунобиологических препаратов
3. Календарь прививок для конкретной популяции (хозяйства, населенного пункта)
4. Все перечисленные элементы

7. Задачи городской эпизоотологии и ветеринарной санитарии:

1. Контроль за популяциями животных
2. Уничтожение бродячих и бесхозных животных
3. Контроль зоонозов (зооантропонозов)
4. Правильно 2 и 3

8. Задачи городской эпизоотологии и ветеринарной санитарии:

1. Контроль загрязнений животными городской среды
2. Предупреждение ущерба от животных (несчастные случаи и т. п.)
3. Здоровье и благополучие животных
4. Правильно 1 и 2

9. Подходы и меры управления рисками при зоонозах:

1. Законодательные меры и правила
2. Регистрация животных
3. Профилактика зоонозов
4. Правильно 1 и 3

10. Подходы и меры управления рисками при зоонозах:

1. Эпизоотологический и эпидемиологический надзор
2. Профессиональное обучение
3. Ветеринарно-санитарное просвещение
4. Правильно 2 и 3

11. Цели и сферы деятельности управления рисками при зоонозах:

1. Обеспечение нужд здравоохранения в сельской и городской среде в отношении надзора за зоонозами и пищевыми инфекциями
2. Координация и надзор в области кормления животных и питания людей
3. Проблемы здравоохранения в производстве животноводческой продукции и загрязнения среды животными источниками
4. Профилактика и контроль профессионального риска в области переработки животноводческой продукции

12. Цели и сферы деятельности управления рисками при зоонозах:

1. Лабораторное животноводство и ветеринария
2. Профилактика и контроль поражений животными (укусы, отравления)
3. Сравнительная медицина (изучение болезней на животных моделях)
4. Правильно 2 и 3

13. Цели и сферы деятельности управления рисками при зоонозах:

1. Профилактика в чрезвычайных ситуациях (природные и антропогенные/техногенные катастрофы)
2. Участие в законодательной межпрофессиональной деятельности, в издательской и просветительской деятельности, особенно в сельской среде
3. Консультирование в области животноводства и ветеринарии
4. Правильно 1 и 2

14. Основная тематика для подготовки ветеринарных специалистов в области управления рисками при зоонозах:

1. Микробиология, паразитология, иммунология
2. Зоонозы и надзор, пищевая гигиена, технология и ветсанэкспертиза
3. Токсикология, охрана окружающей среды
4. Организационное и правовое обеспечение (импорт/экспортные операции и правила, лицензирование в животноводстве, переработке, ветеринарии, карантин, статистика и информация, конвенции и оповещение, кодексы, лицензирование и правила для лекарств, пищи, потребителей)

15. Основная тематика для подготовки ветеринарных специалистов в области управления рисками при зоонозах:

1. Чрезвычайные ситуации и катастрофы
2. Социальная роль животных
3. Лабораторное животноводство, сравнительная медицина
4. Правильно 1 и 2

16. Группы и факторы эпизоотологических рисков:

1. Молодняк
2. Высокопродуктивные животные
3. Перегоны
4. Отгонное животноводство, пастбищный период
5. Правильно – 1,3

17. Основные цели идентификации всего поголовья животных в сельскохозяйственных предприятиях и ЛПХ:

1. Внедрение паспортизации животных

2. Учет животных в режиме реального времени, возможность контролировать движение поголовья
3. Совершенствование ветеринарного учета с целью проведения профилактических и лечебных мероприятий и обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
4. Правильно 1,2, 3

18. Основные цели идентификации всего поголовья животных в сельскохозяйственных предприятиях и ЛПХ:

1. Обеспечение пищевой безопасности
2. Улучшение информационного обеспечения племенного дела
3. Проведение трассировки животных и продукции животного происхождения
4. Правильно 1,2, 3

19. Основные цели идентификации всего поголовья животных в сельскохозяйственных предприятиях и ЛПХ:

1. Облегчение условий анализа эффективности режимов кормления, содержания животных, их ветеринарных обработок, переработки хранения и реализации продуктов животного происхождения, внедрение норм технического регулирования в области ветеринарии
2. Совершенствование системы поддержания правопорядка в области, касающейся содержания, разведения и использования животных
3. Создание эффективной системы контроля, позволяющей проследить все перемещения поднадзорных Госветслужбе объектов
4. Правильно 1,2, 3

20. Организация системы учета животных на основе современных технических средств и в соответствии с имеющими международными стандартами предполагает:

1. Обязательное введение единой системы информационного обеспечения
2. Обязательное введение индивидуальной маркировки
3. Обязательное введение трассировки животных (региональная сетевая система)
4. Правильно 1,2, 3

21. Наибольшее распространение в современном животноводстве получают ушные пластиковые бирки, благодаря:

1. Низкой себестоимости (по сравнению с другими способами мечения)
2. Простоте установки
3. Быстроте установки
4. Надежности и долговечности
5. Правильно 1 и 3

22. При отказе от идентификации животных к их владельцам (хозяину ЛПХ) будут применяться следующие меры:

1. Лишение всех видов поддержки из бюджетов различных уровней
2. Отказ в оформлении ветеринарных сопроводительных документов на производимую для реализации продукцию (молоко, мясо)
3. с 1 мая 2014 года общий запрет реализации продукции на переработку в соответствии с техническими регламентами: ТР-ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»; ТР-ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»; ТР-ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»
4. Правильно 1,2

23. При отказе от идентификации животных к их владельцам (хозяину ЛПХ) будут применяться следующие меры:

1. Отказ администраций сельских поселений, на территории которых находится ЛПХ, в выдаче справок о наличии сельскохозяйственных животных
2. Отказ в выдаче паспортов на животных
3. Наложение запрета на перемещение (движение) скота в районах области
4. Правильно 2,3

24. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Внедрение паспортизации животных
2. Совершенствование ветеринарно-санитарного учета
3. Учет животных в режиме реального времени
4. Улучшение информационного обеспечения племенного дела

25. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Обеспечение пищевой безопасности
2. Обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
3. Проведение трассировки животных и продукции животного происхождения
4. Совершенствование пограничного контроля передвижения животных

26. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Создание основы для экспрессного определения путей распространения болезней
2. Облегчение условий для анализа эффективности режимов кормления, содержания животных, их ветеринарных обработок, переработки хранения и реализации продуктов животного происхождения
3. Совершенствование системы поддержания правопорядка в области, касающейся содержания, разведения и использования животных
4. Правильно 2,3

27. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Внедрение норм технического регулирования в области ветеринарии
2. Гармонизация требований к содержанию и использованию животных с таковыми в странах ЕС для развития международной торговли животными и продуктами животного происхождения
3. Создание эффективной системы контроля, позволяющей проследить все перемещения поднадзорных Госветслужбе объектов
4. Правильно 1,3

28. Эффективными способами контроля безопасности продовольственного сырья животного происхождения, предназначенного в пищу людям, является реализация схемы контроля:

1. Начиная с рождения животного
2. Схем кормления
3. Методов лечения
4. Правильно 1,3

29. Эффективными способами контроля безопасности продовольственного сырья животного происхождения, предназначенного в пищу людям, является реализация схемы контроля:

1. Методов профилактики болезней животных с использованием лекарственных средств
2. Способов убоя животного
3. Переработки животного сырья
4. Правильно 1,3

30. Эффективными способами контроля безопасности продовольственного сырья животного происхождения, предназначенного в пищу людям, является реализация схемы контроля:

1. Условий транспортировки
2. Условий хранения
3. Условий реализации
4. Качества и безопасности готовой продукции, которая попадает к потребителю
5. Правильно 1,2

31. Основные компоненты анализа рисков, рекомендованные МЭБ:

1. Определение риска
2. Идентификация опасности
3. Извещение о риске
4. Управление риском

32. Для оценки рисков в ветеринарии и перехода контрольно-надзорных функций на риск-ориентированную модель необходимо:

1. Научная разработка и реализация в стране системы по наблюдению за рисками в ветеринарной деятельности
2. Научная разработка и реализация в стране системы по анализу рисков в ветеринарной деятельности
3. Научная разработка и реализация в стране системы по управлению рисками в ветеринарной деятельности
4. Правильно 2,3

33. Оценка рисков в ветеринарии при переходе контрольно-надзорных функций на риск-ориентированную модель будет включать:

1. Нормативную правовую основу
2. Обучающую и рекомендательную литературу
3. Курсы подготовки и переподготовки специалистов ветеринарной службы
4. Правильно 1,2,3

34. В сферу деятельности Центра анализа рисков, созданном при Россельхознадзоре входит решение задач по:

1. Разработке и внедрению информационно-аналитических систем, позволяющих обеспечить оперативный сбор, первичный анализ и обмен данными, а также оценку ветеринарных рисков
2. Совершенствованию работы системы мониторинга пищевой продукции в рамках обеспечения пищевой безопасности на территории Российской Федерации
3. Подготовке экономико-правовых заключений, рекомендаций и аналитической информации, позволяющих принять своевременные санитарные и фитосанитарные меры, направленные на повышение уровня безопасности поставляемой продукции, подконтрольной Россельхознадзору, на территории Российской Федерации

4.Разработке рекомендаций по совершенствованию мер нетарифного регулирования с учетом результатов инспекций или аудита зарубежной системы контроля, оценки рисков и научного обоснования таких мер на основе анализа положительного опыта зарубежных стран и экспортной политики

35. При проведении оценки ветеринарных и фитосанитарных рисков осуществляются:

1. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным регионам, странам
2. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным странам
3. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по видам продукции
4. Сотрудничество и обмен информацией между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным регионам, странам и видам продукции.

36. Специалисты Информационно-аналитического центра, созданного при ФГБУ ВНИИЗЖ, осуществляют:

- 1.Наблюдение и анализ эпизоотической ситуации по особо опасным и социально/экономически значимым болезням животных в Российской Федерации и за рубежом
- 2.Оценку рисков
3. Устанавливают векторы рисков
- 4.Дают прогноз развития эпизоотической ситуации

37. В связи с глобализацией торговли животными и продовольствием в развитых странах какие требования ужесточены к безопасности пищевых продуктов:

- 1.В целях своевременного и адекватного принятия соответствующих мер при осуществлении ветеринарной деятельности необходимо создать нормативную правовую основу по наблюдению, анализу, управлению рисками
- 2.Следует провести организационные мероприятия по созданию научно обоснованной системы реализации этой нормативной правовой основы
- 3.Исходя из рекомендаций МЭБ, опыта других стран, необходимо организовать подготовку и переподготовку специалистов ветеринарной службы при осуществлении ветеринарной деятельности в части получения знаний и практических навыков по наблюдению, анализу, управлению рисками
4. Правильно 1, 3

38. Какие существуют риски в ветеринарии, сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности?

1. В возникновении и проявлении биологических опасностей
2. В возникновении и проявлении химических опасностей
3. В возникновении и проявлении физических опасностей
4. Правильно 1, 2

39. Цели ветеринарного надзора:

- 1.Предотвращение и пресечение нарушений ветеринарных правил
- 2.Предупреждение последствий, связанных с нарушением ветеринарных правил
- 3.Обеспечение производства безопасных в ветеринарном отношении продуктов животного происхождения
4. Правильно 1,3

40. Цели ветеринарного надзора:

- 1.Предотвращение возникновения и распространения заболеваний животных
- 2.Охрана здоровья людей от болезней, общих для человека и животных
- 3.Охрана территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств
4. Правильно 1,2,3

41. Государственный ветеринарный надзор исполняет функции по проведению:

- 1.Мероприятий по контролю за соблюдением юридическими и физическими лицами, в том числе индивидуальными предпринимателями, Федерального законодательства в области ветеринарии
- 2.Обязательных требований по обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животного происхождения, выполнение противоэпизоотических мероприятий, а также предписаний (постановлений, представлений) должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор
- 3.Учета и анализа фактов нарушения Федерального законодательства в области ветеринарии, приведших к возникновению и распространению заразных и массовых незаразных болезней животных
- 4.Правильно 1,3

42. Государственный ветеринарный надзор исполняет функции по проведению:

- 1.Выявление и установление причин и условий возникновения и распространения заразных и массовых незаразных болезней животных
- 2.Мер по пресечению нарушений Федерального законодательства в области ветеринарии и применение санкций, установленных настоящим законом
- 3.Обобщения практики применения Федерального законодательства в области ветеринарии, подготовку предложений по его совершенствованию, участие в разработке проектов нормативных правовых актов, Ветеринарного законодательства Российской Федерации и внесения их на соответствующее рассмотрение
- 4.Правильно 1,2

43. Государственный ветеринарный надзор исполняет функции по проведению:

- 1.Организации противоэпизоотических мероприятий, включая: мероприятия по предупреждению и ликвидации очагов болезней, общих для человека и животных, государственный ветеринарный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации и охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств, мероприятия по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств и контроль за их выполнением
- 2.Регистрации объектов ветеринарного надзора и ведение реестра зарегистрированных объектов
- 3.Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения
- 4.Правильно 1,2

44. Государственный ветеринарный надзор исполняет функции по проведению:

- 1.Разработку единых требований к проведению научно-исследовательских и других работ по обоснованию технических регламентов в области ветеринарии
- 2.Контроля за внедрением технических регламентов в области ветеринарии, изучение и обобщение практики их применения
- 3.Осуществления ветеринарного мониторинга
- 4.Разработки, формирования и ведения единой федеральной базы данных в области государственного ветеринарного нормирования

45. Методы ветеринарного надзора, принятые в нашей стране - это:

1. Регулярное наблюдение (постоянное или периодическое) за объектами ветнадзора — самый доступный метод ветеринарного надзора на сельскохозяйственных предприятиях, в фермерских (крестьянских) хозяйствах и на других животноводческих предприятиях. Ветеринарные специалисты контролируют соблюдение ветеринарно-санитарных правил содержания и кормления животных, карантинных правил, правил погрузки животных и продуктов в вагоны, автомашины и т. д.
2. Проверка, обследование, осмотр — более фундаментальный метод ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на предприятиях по заготовке, переработке, хранению продуктов животного происхождения. Проверяют, обследуют ветеринарно-санитарное состояние, соблюдение ветеринарных правил, установленной технологии производства и т. д.
3. Ветеринарные специалисты проводят специальные исследования для определения благополучия продуктов животного происхождения по особо опасным болезням животных, передающимся от них человеку, а также при возникновении подозрения на недоброкачественность продуктов и т. д.
4. Правильно 1,3

46. Методы ветеринарного надзора, принятые в нашей стране - это:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза (оценка) — основной метод ветеринарного надзора на предприятиях мясной и молочной промышленности, на рынках и других объектах. Имеет решающее значение для предотвращения реализации недоброкачественных продуктов питания
2. Проверка документов (ветеринарных свидетельств, сертификатов, справок, актов обследования хозяйств, предприятий, протоколов вскрытия трупов животных и т. д.) — достаточно эффективный метод установления благополучия хозяйств, предприятий, населенных пунктов
3. Проверка документов при заготовке, транспортировке животных, продуктов животного происхождения, при комплектовании хозяйств, экспорте, импорте животных и продуктов
4. Правильно 1,3

47. Что предполагает и учитывает календарь прививок?

1. Видовую и зоотехническую специфику
2. Перечень профилактируемых инфекций
3. Факторы первичной прививки и повторных обработок (прежде всего вакцинации молодняка и ревакцинации)
4. Правильно 1,2

48. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?

1. Нет, невозможно
2. Да, можно
3. Можно ориентировочно
4. Правильно 3

49. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?

1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы
2. Установить в хозяйстве карантин
3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными
4. Правильно 1,2

50. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции
2. Восприимчивых животных
3. Источник возбудителя инфекции
4. Правильно 1,3

51. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?

1. На основании серологических исследований животных
2. Путем клинических осмотров
3. На основании аллергических и патоморфологических исследований
4. Правильно 1,2

52. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?

1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных
2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений
3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем
4. Правильно 1,2

53. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?

1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин
2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин
3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – медицинский туберкулин
4. Правильно 1,3

54. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?

1. Клинические исследования
2. Патологоанатомические исследования
3. Серологические и аллергические исследования
4. Правильно 1,2

55. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?

1. Туберкулеза и паратуберкулеза
2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза
3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки
4. Правильно 1,2

56. Как проводят оздоровительные мероприятия в ЛПХ при бруцеллезе?

1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК
3. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП
4. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной
5. Правильно 2,3

57. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?

1. Дикие животные и птицы
2. Вакцинированные против лептоспироза животные

3. Грызуны и дикие животные

4. Правильно 3

58. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?

1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов

2. Появление abortировавших животных и задержание последа после родов

3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала

4. Правильно 1,2

59. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?

1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных

2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных

3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных

4. Правильно 1,2

60. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?

1. Диарея и истощение

2. Энцефалиты и аборт

3. Гематурия и некрозы кожи

4. Правильно 1,2

61. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?

От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения

От упитанности животных

От пола и возраста животных

Правильно 1,3

62. Какие средства применяются для этиотропной терапии больных животных при листериозе?

1. Сыворотка против листериоза, гамма-глобулины

2. Бактериофаги

3. Антибиотики

4. Правильно 1,3

63. Какие факторы способствуют распространению некробактериоза в хозяйстве?

1. Ввод животных из других хозяйств в общее стадо без предварительного профилактического карантинирования

2. Контакт с больными животными

3. Антисанитарные условия содержания, травмы конечностей

4. Правильно 1,2

64. Кто является источником возбудителя некробактериоза?

1. Больные животные и бактерионосители

2. Грызуны и насекомые

3. Собаки и кошки

4. Правильно 1,3

1.

65. Какие виды животных являются резервуаром инфекции при Ку-лихорадке?

1. Мелкий рогатый скот
2. Синантропные птицы
3. Грызуны
4. Правильно 2

66. От каких болезней дифференцируют Ку-лихорадку?

1. Бруцеллеза, пастереллеза, столбняка, сибирской язвы
2. Бруцеллеза, хламидиоза, пастереллеза, листериоза
3. Бруцеллеза, сибирской язвы, некробактериоза, кампилобактериоза
4. Правильно 3

67. Какие виды животных наиболее восприимчивы к возбудителю туляремии?

1. Крупный и мелкий рогатый скот и свиньи
2. Все виды животных, птица и человек
3. Зайцы, кролики и другие мелкие грызуны
4. Правильно 1

68. Как поступают с больными туляремией животными?

1. Изолируют и лечат антибактериальными препаратами
2. Убивают на мясо
3. Изолируют, лечат гипериммунной сывороткой и антибактериальными препаратами
4. Правильно 2

69. Что предполагает и учитывает календарь прививок?

1. Последовательность применения ИБП (вакцин и сывороток)
2. Совместимость применения ИБП (вакцин и сывороток)
3. Технологические режимы животноводства, группировки и перемещения животных
4. Правильно 1,2

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

1. Определение предмета «Управление рисками при зоонозах».
2. Роль и значение государственной ветеринарии при оценке рисков при зоонозах.
3. Виды профилактических мероприятий при зоонозах.
4. Производственная ветеринария и её задачи при зоонозах.
5. Документы, оформляемые при зоонозах.
6. Организация ветеринарного контроля на предприятиях в зоне зоонозов.
7. Принципы планирования ветеринарных мероприятий по профилактике зоонозов.
8. Планирование ветеринарно-просветительных мероприятий по зоонозам.
9. Функции государственного ветеринарного надзора в зоне зоонозов.
10. Источник и финансирования профилактических мероприятий.
11. Первичный учёт ветеринарных мероприятий и его значение.
12. Отличие заразных болезней от незаразных.
13. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
14. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
15. Эпизоотологический метод диагностики.
16. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
17. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?

18. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
19. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
20. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
21. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
22. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
23. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
24. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
25. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
26. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
27. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
28. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
29. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный). Особенности их обследования.
30. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
31. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
32. Цель проведения массовых серологических исследований.
33. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
34. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
35. Внутрикожная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
36. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
37. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
38. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
39. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Прижизненный и посмертный отбор проб у животных.
40. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила его проведения. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования,
41. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила его проведения. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования,
42. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
43. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
44. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
45. Перечислить виды иммунитета: врожденный, приобретенный, активный, пассивный. Дать им характеристику.

46. Что такое видовой, иммунитет естественный искусственный?
47. Что такое иммунитет и как он создается?
48. Иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
49. Механизм и виды активного иммунитета.
50. Механизм и виды пассивного иммунитета.
51. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
52. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
53. Организация массовых вакцинаций.
54. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
55. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий?
56. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
57. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
58. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
59. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.
60. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.
61. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества дезинфекции.
62. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.
63. Современные методы дезинфекции на предприятиях госветнадзора.
64. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия.
65. Методы дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
66. Организация и проведение дератизационных мероприятий. Приготовление приманок.
67. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
68. Способы сжигания трупов, навоза, отходов и болезни, при которых применяется сжигание.
69. Значение общепрофилактических мероприятий в профилактике заразных болезней.
70. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике инфекционных болезней? Их значение в профилактике заразных болезней.
71. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?

Формируемая компетенция: Способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Основные задачи оценки рисков при зоонозах.
2. Ветеринарное законодательство.
3. Ведомственная ветеринария и её задачи при зоонозах.
4. Федеральная служба по ветеринарному надзору и её функции в области зоонозов.
5. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам при зоонозах.
7. Системы планирования ветеринарных мероприятий по профилактике зоонозов.

8. Система экономических показателей, применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий по предупреждению зоонозов.
9. Источники финансирования учреждений государственной ветеринарной сети.
10. Порядок ветеринарного снабжения государственных ветеринарных учреждений.
11. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.
12. Туберкулёз. Оценка риска здоровью человека, связанного с микробиологическим загрязнением объектов окружающей среды на неблагополучной ферме.
13. Туберкулёз. Оценка риска здоровью продуктивных и непродуктивных животных связанного с контактом с больным обслуживающим персоналом (телятницы, доярки) или владельцами собак и кошек.
14. Туберкулёз. Восприимчивость разных видов животных к патогенным видам микобактерий: *Mycobacterium tuberculosis*, *Mycobacterium bovis*, *Mycobacterium avium*.
15. Туберкулёз. Кто и какими методами осуществляет эпизоотологический контроль благополучия хозяйств по туберкулезу?
16. Туберкулёз. Методы и средства специфической профилактики диагностики туберкулеза у животных разных видов.
17. Туберкулёз. Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин животных? Когда диагноз на туберкулез считают установленным?
18. Туберкулёз. В каких случаях проводят симультанную аллергическую пробу? Методика выполнения и интерпретация её результатов.
19. Туберкулёз. Какие ограничительные мероприятия проводят в пунктах, неблагополучных по туберкулезу животных?
20. Туберкулёз. Составить схемы оздоровительных мероприятий в неблагополучных по туберкулезу стадах КРС, свиней, овец, коз, пушных зверей, птицы.
21. Бруцеллёз. Основные методы прижизненной диагностики болезни по видам животных.
22. Бруцеллёз. От каких болезней и на каком основании проводят дифференциальный диагноз на бруцеллёз?
23. Бруцеллёз. Какие существуют способы оздоровления хозяйств и чем обусловлен их выбор в практических условиях?
24. Бруцеллёз. Порядок использования молока и молочных продуктов из неблагополучных по бруцеллёзу хозяйств.
25. Бруцеллёз. Биопрепараты, используемые для специфической диагностики и профилактики бруцеллёза животных.
26. Бруцеллёз. Составить схемы оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу КРС; овец, коз; пушных зверей; северных оленей.
27. Бруцеллёз. Оценка риска здоровью человека, связанного с контаминацией бруцеллами животного сырья, продуктов животного происхождения; с контактом с больными животными в результате профессиональной деятельности (работники животноводства, предприятий по переработке животного сырья и т.д.). Методы и средства защиты людей.
28. Сибирская язва. Оценка риска здоровью человека, связанного с контактом с больными животными, их трупами; с употреблением контаминированных продуктов животноводства (молока, мяса); через заражённую сибиреязвенными спорами почву. Методы и средства защиты людей.
29. Сибирская язва. Определение понятий «эпизоотический очаг сибирской язвы», «угрожаемая территория». Основные направления противоэпизоотических мероприятий в них.

30. Сибирская язва. Мероприятия по профилактике заболеваний человека и животных сибирской язвой? Схема оздоровительных мероприятий в неблагополучном пункте.
31. Сибирская язва. Какие мероприятия проводят при обнаружении сибирской язвы на мясоперерабатывающих предприятиях или контаминированного сырья и продуктов животного происхождения на предприятиях по их заготовке, хранению и обработке?
32. Сибирская язва. Режим вынужденной дезинфекции животноводческих помещений, почвы, оборудования, предметов ухода за животными спецодежды обслуживающего персонала при этой болезни при разных температурных условиях окружающей среды?
33. Бешенство. Как ставят диагноз на бешенство и от каких болезней следует его дифференцировать? Как поступить с животным, подозрительным по заболеванию бешенством?
34. Бешенство. Каков режим профилактической и вынужденной вакцинации животных? Основные мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства в хозяйстве.
35. Бешенство. Эпизоотологические особенности бешенства. Роль диких животных в поддержании природной очаговости болезни.
36. Бешенство. Стадии развития инфекционного процесса, течение и формы клинического проявления бешенства у животных разных видов. Режим профилактической и вынужденной вакцинации животных.
37. Болезнь Ауески. Характеристика эпизоотического процесса при болезни Ауески.
38. Болезнь Ауески. Особенности проявления этой болезни у животных разного вида и возраста.
39. Болезнь Ауески. Когда диагноз на болезнь Ауески считают установленным и от каких болезней следует ее дифференцировать?
40. Болезнь Ауески. Специфическая иммунопрофилактика болезни Ауески в благополучных свиноводческих хозяйствах.
41. Болезнь Ауески. Общие и специфические мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
42. Ящур. Особенности эпизоотического процесса при ящуре. Источники и резервуары вируса ящура, способы его передачи и пути распространения болезни.
43. Ящур. Как ставят диагноз на ящур и от каких болезней следует его дифференцировать?
44. Ящур. Оценка риска. Комплекс общих и специфических мероприятий по профилактике и ликвидации ящура животных разных видов.
45. Ящур. Какие противоящурные мероприятия проводят в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне?
46. Лептоспироз. Какова этиологическая структура лептоспироза с/х и домашних животных в нашей стране? Кто является резервуаром возбудителей?
47. Лептоспироз. Когда диагноз на лептоспироз считают установленным и от каких болезней следует его дифференцировать?
48. Лептоспироз. Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения возникновения болезни?
49. Лептоспироз. Какие ограничительные, ветеринарно-санитарные, организационно-хозяйственные мероприятия проводят в неблагополучных племенных, пользовательных и откормочных хозяйствах, племпредприятиях, питомниках служебного собаководства?
50. Лептоспироз. Методы и средства специфической иммунопрофилактики и комплексной терапии при лептоспирозе.

51. Листериоз. Каковы особенности эпизоотического процесса листериоза как сапрозооноза?
52. Листериоз. Каков характер течения и форм проявления болезни у разных видов животных?
53. Листериоз. Каковы общие и специфические мероприятия по профилактике листериоза у животных.
54. Листериоз. Схема оздоровления неблагополучного хозяйства.
55. Листериоз. Дифференциальная диагностика листериоза от рожи свиней по комплексу данных, включая бактериологическое исследование.
56. Листериоз. Роль дератизации в животноводческих помещениях, хранилищах кормов, продуктовых складах, на рынках в системе противозооотических мероприятий при листериозе.
57. Некробактериоз. Характеристика возбудителя *Fusobacterium necrophorum* и условий, способствующих возникновению болезни.
58. Некробактериоз. Какие формы клинического проявления некробактериоза у различных видов животных?
59. Некробактериоз. Мероприятия, проводимые в благополучном хозяйстве с целью недопущения болезни?
60. Некробактериоз. Место специфической профилактики болезни в системе оздоровительных мероприятий при некробактериозе.
61. Некробактериоз. Средства и режимы применения химиофилактических и химиотерапевтических (ножные ванны) средств при некробактериозе.
62. Туляремия. Основные возбудители и географическое распространение болезни.
63. Туляремия. Какие виды животных являются резервуаром возбудителей и что определяет природную очаговость туляремии.
64. Туляремия. Течение и формы клинического проявления туляремии у с/х и диких животных.
65. Туляремия. Какие меры необходимо принимать по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущению заражения с/х животных в зонах стационарных эпизоотических туляремийных очагов?
66. Сальмонеллёз. Характеристика этиологической структуры и основных нозологических форм сальмонеллёза у разных видов животных.
67. Сальмонеллёз. Характеристика течения и форм клинического проявления сальмонеллёзов у разных видов животных и различного возраста.
68. Сальмонеллёз. Дифференциальная диагностика сальмонеллёза от колибактериоза, стрептококкоза, анаэробной энтеротоксемии по комплексу данных.
69. Сальмонеллёз. Методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллёза. Когда окончательный диагноз считается установленным?
70. Сальмонеллёз. Методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллёза.
71. Сальмонеллёз. Меры общей и специфической профилактики сальмонеллёза у животных.
72. Эшерихиоз. Какие этиологические факторы способствуют возникновению и развитию эшерихиоза?
73. Эшерихиоз. От каких инфекционных болезней молодняка и по каким данным следует дифференцировать эшерихиоз?
74. Эшерихиоз. Оценка риска эшерихиоза здоровью животных. Комплекс каких организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противозооотических мероприятий проводят в целях профилактики и ликвидации болезни в хозяйстве?

75. Ку-лихорадка. Оценка риска Ку-лихорадки здоровью животных и человека. Система профилактических и оздоровительных мероприятий для животных и людей.
76. Ку-лихорадка. Клинико-эпизоотологические особенности болезни у крупного рогатого скота, овец, коз, птицы.
77. Сап. Эпизоотическое состояние по этой болезни в нашей стране и осуществление контроля благополучия по сапу в хозяйствах. Динамика развития клинических признаков.
78. Сап. Оценка риска сапа здоровью животных и человека. Оздоровительные мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
79. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические особенности болезни у крупного рогатого скота, лошадей, овец, птицы, норки. Дифференциальная диагностика ботулизма от сибирской язвы, бешенства, болезни Ауески, листериоза, инфекционного энцефаломиелита лошадей, псевдочумы птиц и болезни Марека, отравления растениями и солями свинца, послеродового пареза, ацетонемии жвачных.
80. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические особенности хламидиоза у животных разных видов. Чем вызван эпизоотический характер хламидийной инфекции.
81. Хламидиоз. Оценка риска хламидиоза здоровью животных. Основные мероприятия по ликвидации хламидиозного аборта овец, хламидиоза крупного рогатого скота, свиней и кошек.
82. Чума мелких жвачных. Клинико-эпизоотологические особенности болезни. Географическое распространение болезни.
83. Чума мелких жвачных. Оценка риска ЧМЖ при незаконной трассировке животных и нелегальном/ намеренном ввозе инфицированных продуктов животного происхождения (биотерроризм).
84. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические особенности КЧС. Характерные патологоанатомические изменения при КЧС.
85. Классическая чума свиней. Оценка риска КЧС. Мероприятия по ликвидации КЧС в неблагополучных хозяйствах.
86. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические особенности АЧС.
87. Африканская чума свиней. Оценка риска АЧС. Общие ветеринарно-санитарные, карантинные и специфические мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге, первой и второй угрожаемой зонах.
88. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологические особенности болезни. Мероприятия при подозрении на заразный узелковый дерматит крупного рогатого скота.
89. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Оценка риска. Установление карантина, ограничительные, лечебные и иные мероприятия, направленные на ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита КРС, на предотвращение его распространения.
90. Ньюкаслская болезнь. Оценка риска НБ. Профилактические и оздоровительные мероприятия.
91. Высокпатогенный грипп птиц. Методы клинической и лабораторной дифференциальной диагностики ВПГП от ньюкаслской болезни.
92. Высокпатогенный грипп птиц. Оценка риска ВПГП для птицы и людей. Способы профилактики и меры борьбы с ВПГП в странах с развитым птицеводством.
93. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Признаки, характеризующие прионные болезни.
94. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Оценка риска прионных болезней животных. Основные принципы оздоровления неблагополучных хозяйств при ГЭКРС и скрепи овец.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, зоонозов; средствах и способах профилактики и борьбы с ними, умений и навыков по вопросам организации ветеринарной деятельности, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов по оценке и управлению рисками при зоонозах, экономики ветеринарного дела, методов и приемов ветеринарной статистики, организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах.

Задачами дисциплины являются:

- углубленное ознакомление обучающихся с оценками и управлениями рисками при зоонозах; мероприятий по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из зарубежных стран, охране населения от болезней, общих для человека и животных;

- научить организации и проведению мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней; оценки экономической эффективности ветеринарных мероприятий; оценки и прогноза возможных ущербов, затрат на ветеринарные мероприятия при возникновении зоонозов; организации ветеринарного снабжения и материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий; перспективного планирования работы ветеринарных подразделений; организации труда в ветеринарных учреждениях и ведения ветеринарной документации;

- углубленное ознакомление студентов с зоонозами и мероприятиями по профилактике, ликвидации зоонозов; готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение распространения зоонозов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) **обще профессиональные компетенции**

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

б) **универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-6	Анализ рисков здоровью человека и животных	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	ПС 13.012
УК-1	Базовые навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.15 «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 10 семестре.

При обучении дисциплины «Управление рисками при зоонозах» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин биохимия, физиология, зоогигиена, ветеринарная санитария, ветеринарная микробиология, вирусология, микология, микотоксикология, иммунология. Дисциплина «Управление рисками при зоонозах» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Эпизоотология и инфекционные болезни.
4. Паразитология.
5. Организация ветеринарного дела.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»

4.1. Объем дисциплины «Управление рисками при зоонозах» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	очная	очно-заочная	заочная
		10 сем.	12 сем.	6 курс
Аудиторные занятия (всего)	30	30	26	6
В том числе:				
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10	10	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	20	20	16	4
Самостоятельная работа (всего)	78	78	82	98
КСР				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ »

5.1. Содержание дисциплины «Управление рисками при зоонозах » для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	10	2	3	10
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	10	2	6	18
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	10	2	6	18
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	10	4	5	28
ОЧНАЯ ФОРМА ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ				10	20	78

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	12	2	2	18
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	12	2	4	18
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	12	2	4	18
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	112	4	6	28
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА			ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ	10	16	82

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР+КСР
1	Актуальность изучения дисциплины «Управление рисками при зоонозах»	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
2	Основные характеристики зоонозных инфекций. Причины и факторы риска. Формы заболевания. Группы зоонозных инфекций	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
3	Оценка и управление рисками при зоонозах	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	18+1
4.	Симптомы. Диагностика. Прогноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации зоонозов	УК-1 ОПК-6	6	0,5	1	44+1
ЗАОЧНАЯ ФОРМА			ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ	2	4	98+4=102

6. ПЕРЕЧЕНЬ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Дезинфекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-72с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Дезинсекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
4. Дератизация в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
5. Антипина, Р.В. Решение задач по дезинфекции в системе противозoonотических мероприятий / Антипина Р.В., Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С. и др.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГАВМ, 2014.–18с.–[Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
6. Полякова, О.Р. Основа активной иммунопрофилактики инфекционных болезней животных / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С., и др.: Учебно-методическое пособие – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 31 с. – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского.-СПб:Лань,2016.-432с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А. Стекольников и А.Ф. Кузнецова.-СПб:Прспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
4. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика : учеб.-метод. пособие / А. В. Иванов и др. - М.: Колос, 2010. - 54 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы:

1. Ветеринарное законодательство. Под ред. Третьякова А.Д. - М.: Колос, 1972, 1973, 1981, 1989.- Т. 1-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

2. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М. Авилова - Том 1, Издание официальное.- Москва: изд-во Росзооветснабпром- 2000 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольников А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. -Санкт-Петербург: изд-во СПбГАВМ - 2006 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

а) основная:

1. Эпизоотология и инфекционные болезни: Учеб./Под ред. Проф. А.А. Конопаткина. М.:Колос, 1993.- 356 экз.
2. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / Урбан Валерий Петрович [и др.]. - М. : Колос, 2004. - 216 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN5-9532-0010-2: -394 экз.
3. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского.- СПб:Лань, 2016.-432с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения 24.06.2019).
4. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Перспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 24.06.2019).
5. Руководство по общей эпизоотологии / Р. М. Алехин и др.; под ред. И. А. Бакулова и А. Д. Третьякова . - М. : Колос, 1979. - 424 с. - 328 экз.
6. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных : моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
7. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
8. Ящур. Методы и средства диагностики, профилактики и борьбы / ФГБУ "ВНИИЗЖ". - Владимир, 2012. - 40 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
9. Основы планирования и контроля ветеринарных мероприятий / Калишин Николай Михайлович [и др.]; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 67 с. - 149 экз.
10. Макаров, В.В. Африканская чума свиней: / Макаров В.В.; Рос. ун-т дружбы народов. - М., 2011. - 268 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

б) дополнительная:

1. Биологическая безопасность: молекулярно-клеточные аспекты диагностики зооантропонозов / Иванов А.В. и др. - М.: Планида, 2012. - 784 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Методические рекомендации по профилактике и лечению стрептококкозов у крупного рогатого скота и птиц / сост.: А.А.Сухинин и др.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Моно- и смешанные инфекционные диареи новорожденных телят и поросят : моногр. / Гаффаров Х. З. и др. – Казань, 2002. - 592 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения: 24.06.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ им. К.И.Скрябина
2. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
3. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health
4. <https://meduniver.com/> - медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Управление рисками при зоонозах	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

		информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Рабочую программу составил:

Профессор кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана
доктор ветеринарных наук, профессор

Кузьмин В.А.

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук

Белова Л.М.

Рецензент:

директор ООО «Кронвет»

Марданян Г.А.

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.В.15
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки: 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная
Год начала подготовки - 2019

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кузьмин В.А.

Кафедра: эпизоотологии им. В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ. Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач, при изучении учебной дисциплины Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в виде лекций и практических занятий, т.к. компетенции УК-1 и ОПК-6 взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя тестовые задания, вопросы для самостоятельной работы, вопросы к зачету, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к рабочей программе достаточна и современна.

Положительными сторонами рабочей программы является применение современных педагогических технологий обучения (использование мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности и разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах»: учебные помещения с наглядными пособиями и средства обучения, обеспечивающие все виды учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

Рецензент:

Зав.кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук
Дата 21.06.2019г.



Л.М.Белова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
Протокол № 8 от 25.06.2019г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 25.06.2019



М.В.Щипакин

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б.1.В.15 «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ЗООНОЗАХ»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная форма обучения
Год начала подготовки - 2019

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кузьмин В.А.

Кафедра: эпизоотологии им. В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Основная цель дисциплины при подготовке специалистов состоит в том, чтобы дать студентам знания об оценках и управлении рисками при зоонозах; о мероприятиях по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из зарубежных стран, охране населения от болезней, общих для человека и животных.

Студенты углубленно изучают организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней; оценку экономической эффективности ветеринарных мероприятий; оценку и прогноз возможных ущербов, затрат на ветеринарные мероприятия при возникновении зоонозов; организацию ветеринарного снабжения и материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий; а также перспективное планирование работы ветеринарных подразделений, что создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления. Студенты знакомятся с современными направлениями и методическими подходами к противоэпизоотической работе (в том числе с мероприятиями по профилактике, ликвидации зоонозов; с организацией и контролем проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение распространения зоонозов), используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ, специальность 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач, при изучении учебной дисциплины **Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах»**.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств по двум компетенциям УК-1 и ОПК-6, который включает в себя тестовые задания, вопросы для самостоятельной работы, вопросы к зачету, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (использование мультимедиа и т.д.) направленных на формирование опыта научной деятельности и разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины **Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах»**: учебные помещения с наглядными пособиями и средства обучения, обеспечивающие все виды учебной работы.

Считаю, что представленная рабочая программа учебной дисциплины **Б.1.В.15 «Управление рисками при зоонозах»** соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Директор ООО «Кронвет»

Дата 21 июня 2019 г.



Г.А. Марданян