

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.06.2018 г.
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88ffc7dcefd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
(проректор по
учебно-воспитательной работе)
профессор
А.А. Сухинин
26.06. 2018 г.

Кафедра фармакологии и токсикологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

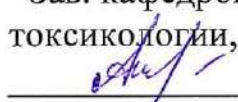
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой фармакологии и
токсикологии, д.б.н., профессор

Н.Л. Андреева

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – научить будущего врача выбирать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства при различных вариантах патологии на основе знаний клинико – фармакологической характеристики препарата, а также освоить методы контроля фармакотерапевтической эффективности и безопасности применения лекарственных средств.

Основной задачей по изучению данного раздела является закрепление знаний:

- клинико-фармакологических параметров основных групп препаратов;
- по фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств;
- по взаимодействию препаратов различных групп;
- по методам оценки эффективности применения лекарственных средств и вызываемых ими нежелательных эффектов;
- по методам оценки безопасности применения лекарственных средств.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

Врачебная деятельность:

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 – уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	классификацию препаратов по фармакологическим группам, в том числе для асептики и антисептики; требования к препаратам; основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием лабораторных, диагностических и лечебных целях	техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	осуществление необходимых терапевтических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных
ПК-5	основные нормы дозировки для разных видов с/х животных; методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови	навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	применение лекарственных средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; рассчитывать дозировку для различных животных.
ПК-6	правила работы с лекарственными средствами, использовать; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями	назначать больным терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом	методами лечения и профилактики различных заболеваний животных инфекционного и неинфекционного характера	соблюдение правил работы с лекарственным и средствами, использование основных принципов при лечении больных животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Клиническая фармакология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

При обучении дисциплины «Ветеринарная фармакология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Патологическая физиология; Кормление животных с основами кормопроизводства; Ветеринарная микробиология и микология; Физиология и этология животных; Биологическая химия; Органическая и физколлоидная химия; Неорганическая и аналитическая химия.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как: Общая и частная хирургия; Внутренние незаразные болезни, Акушерство и гинекология; Клиническая фармакология; Паразитология и инвазионные болезни; Эпизоотология и инфекционные болезни; Токсикология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		С
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Контрольная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

5.1. Содержание дисциплины «Клиническая фармакология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Общая клиническая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Общие принципы фармакотерапии. Патологические мишени. Комбинированная терапия. Лекарственная токсикология.	ПК-2	9	2	-	2
2.	Раздел 2. Частная клиническая фармакология. Средства, применяемые при заболеваниях нервной системы с эффективной фармакотерапией. Стрессофармакология.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
3.	Средства, применяемые при заболеваниях нервной системы с эффективной фармакотерапией. Стрессофармакология.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2

4.	Средства, применяемые при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и выделительной системы.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
5.	Фармакокоррекция акушерско-гинекологических заболеваний.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
6.	Средства, применяемые при повреждениях тканей (травматического и биологического характера).	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
7.	Иммунофармакология. Фармакокоррекция аллергий, воспалений, злокачественных опухолей и иммунодефицитов.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
8.	Принципы фармакотерапии при инфекционных и инвазионных заболеваниях.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
9.	Основы фитотерапии и гомеопатии. Повышение эффективности и побочное действие лекарственных веществ.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	2	-	2
10.	Средства, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у разных видов животных. Основные патологические мишени.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
11.	Общая клиническая фармакология. Введение в клиническую фармакологию. Номенклатура лекарственных средств (классификация). Понятие о лекарстве. Основные лекарственные формы. Рецептура. Фармакокинетика и фармакодинамика. Механизм действия, дозирование.	ПК-2	9	-	2	2
12.	Средства при желудочно-кишечных заболеваниях. Этиопатогенетические аспекты желудочно-кишечных расстройств у разных видов жвачных. Фармакотерапия при дистониях жвачных, диспепсиях телят и поросят, патологических синдромах.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2

13.	Средства при болезнях органов дыхания, сердечно-сосудистой и выделительной системы. Мочекаменная болезнь плотоядных. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
14.	Контрольная работа.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
15.	Средства при гинекологических болезнях. Гинекологические болезни. Этиопатогенез, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
16.	Этиопатогенез ран, болезней кожи и глубьлежащих тканей. Грибковые и клещевые поражения. Фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
17.	Иммунофармакология. Иммунологическая защита организма и ее нарушения. Аллергии, опухолевые болезни. Иммунодефициты, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
18.	Принципы фармакотерапии инфекционных и паразитарных болезней в аллопатии и гомеопатии. Семинар по пройденным темам. Клиническое значение гомеопатии и фитотерапии. Коррекция поведенческих реакций.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	-	2	2
ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ				18	18	36

5.2. Содержание дисциплины «Клиническая фармакология» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Общая клиническая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Общие принципы фармакотерапии. Патологические мишени. Комбинированная терапия. Лекарственная токсикология.	ПК-2	С	2	-	4
2.	Раздел 2. Частная клиническая фармакология. Средства, применяемые при заболеваниях нервной системы с эффективной фармакотерапией. Стрессофармакология.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3
3.	Средства, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у разных видов животных. Основные патологические мишени.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3
4.	Средства, применяемые при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и выделительной системы.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3
5.	Фармакокоррекция акушерско-гинекологических заболеваний. Средства, применяемые при повреждениях тканей (травматического и биологического характера).	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3
6.	Иммунофармакология. Фармакокоррекция аллергий, воспалений, злокачественных опухолей и иммунодефицитов.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3

7.	Принципы фармакотерапии при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Основы фитотерапии и гомеопатии. Повышение эффективности и побочное действие лекарственных веществ.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	2	-	3
8.	Общая клиническая фармакология. Введение в клиническую фармакологию. Номенклатура лекарственных средств (классификация). Фармакокинетика и фармакодинамика. Механизм действия, дозирование. Частная клиническая фармакология. Средства при болезнях нервной системы. Тепловой удар, параличи, судороги, стрессы. Фармакокоррекция.	ПК-2	С	-	2	3
9.	Средства при желудочно-кишечных заболеваниях. Этиопатогенетические аспекты желудочно-кишечных расстройств у разных видов жвачных. Фармакотерапия при дистониях жвачных, диспепсиях телят и поросят, патологических синдромах.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	3
10.	Средства при болезнях органов дыхания, сердечно-сосудистой и выделительной системы. Мочекаменная болезнь плотоядных. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	3
11.	Контрольная работа.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	4
12.	Средства при гинекологических болезнях. Гинекологические болезни. Этиопатогенез, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	3

13.	Этиопатогенез ран, болезней кожи и глубьлежащих тканей. Грибковые и клещевые поражения. Фармакокоррекция. Иммунофармакология. Иммунологическая защита организма и ее нарушения. Аллергии, опухолевые болезни. Иммунодефициты, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	3
14.	Принципы фармакотерапии инфекционных и паразитарных болезней в аллопатии и гомеопатии. Семинар по пройденным темам. Клиническое значение гомеопатии и фитотерапии. Коррекция поведенческих реакций.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	С	-	2	3
ИТОГО ПО С СЕМЕСТРУ				14	14	44

5.3. Содержание дисциплины «Клиническая фармакология» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Общая клиническая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Общие принципы фармакотерапии. Патологические мишени. Комбинированная терапия. Лекарственная токсикология.	ПК-2	6	1	-	5
2.	Раздел 2. Частная клиническая фармакология. Средства, применяемые при заболеваниях нервной системы с эффективной фармакотерапией. Стрессофармакология.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	1	-	5

3.	Средства, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у разных видов животных. Основные патологические мишени.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	1	-	5
4.	Средства, применяемые при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и выделительной системы.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	1	-	5
5.	Фармакокоррекция акушерско-гинекологических заболеваний. Средства, применяемые при повреждениях тканей (травматического и биологического характера).	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	1	-	5
6.	Иммунофармакология. Фармакокоррекция аллергий, воспалений, злокачественных опухолей и иммунодефицитов. Принципы фармакотерапии при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Основы фитотерапии и гомеопатии. Повышение эффективности и побочное действие лекарственных веществ.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	1	-	5
7.	Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика и фармакодинамика. Механизм действия, дозирование. Тепловой удар, параличи, судороги, стрессы. Фармакокоррекция.	ПК-2	6	-	1	4
8.	Этиопатогенетические аспекты желудочно-кишечных расстройств у разных видов жвачных. Фармакотерапия при дистониях жвачных, диспепсиях телят и поросят, патологических синдромах.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	-	1	4
9.	Мочекаменная болезнь плотоядных. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	-	1	3
10.	Гинекологические болезни. Этиопатогенез, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	-	1	4

11.	Грибковые и клещевые поражения. Фармакокоррекция. Иммунофармакология. Иммунологическая защита организма и ее нарушения. Аллергии, опухолевые болезни. Иммунодефициты, фармакокоррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	-	1	4
12.	Клиническое значение гомеопатии и фитотерапии. Коррекция поведенческих реакций.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6	-	1	3
13.	Контрольная работа	ПК-2, ПК-5, ПК-6	6			4
ИТОГО ПО 6 КУРСУ				6	6	60

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Лунегов А.М., Шамеко И.В., Барышев В.А., Большаков К.И. Учебное пособие по общей и врачебной рецептуре. / Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Лунегов А.М., Шамеко И.В., Барышев В.А., Большаков К.И. - СПб., СПбГАВМ, 2014 г. – 80 с.
2. Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Глушкова О.С., Лунегов А.М., Барышев В.А. Антимикробные и противопаразитарные средства. / Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Глушкова О.С., Лунегов А.М., Барышев В.А. - СПб., СПбГАВМ, 2016 г. – 33 с.
3. Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Лунегов А.М., Глушкова О.С., Барышев В.А. Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов. / Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Лунегов А.М., Глушкова О.С., Барышев В.А. - СПб., СПбГАВМ, 2016 г. – 63 с.
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия. /В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, В.П. Нифантова и др. Рекомендовано УМО в качестве учебного пособия. СПб, 2010. 149 с.
5. Соколов В.Д., Андреева Н.Л., Нифантова В.П., Ноздрин Г.А., Преображенский С.Н., Попова О.С., Шамеко И.В. Клиническая фармакология и фармакотерапия. Учебное пособие. 5-е издание дополненное и переработанное. – СПб., Издательство СПбГАВМ, 2012 г. – 160 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Набиев Ф.Г., Ямаев Э.И. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм. - М.: КолосС, 2008. - 176 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ЭБС «Консультант студента».
2. Соколов В.Д., Андреева Н.Л., Преображенский С.Н., Новосадюк Т.В., Попова Л.А., Кошутин С.В. Практикум по ветеринарной фармакологии. Часть 1. – СПб, СПбГАВМ, 2009 г. – 58 с.
3. Клиническая фармакология / В.Д.Соколов, Н.Л.Андреева, Г.А.Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова. - М.: Колос, 2002. – 464 с. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10255> (дата обращения: 22.06.2018).
5. Новосадоук Т.В Уролитоаз плотоядных. Гормонотерапия, антибиотикотерапия, фитотерапия, гомеопатия. Методические рекомендации.. С-Петербург. 2007 с.96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия. /В.Д.. Соколов, Н.Л. Андреева, В.П. Нифантова и др. Рекомендовано УМО в качестве учебного пособия. СПб, 2010. 149 с.
2. Соколов В.Д., Андреева Н.Л., Нифантова В.П., Ноздрин Г.А., Преображенский С.Н., Попова О.С., Шамеко И.В. Клиническая фармакология и фармакотерапия. Учебное пособие. 5-е издание дополненное и переработанное. – СПб., Издательство СПбГАВМ, 2012 г. – 160 с.
3. Слободяник В.И., Степанов В.А., Мельникова Н.В. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 368 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). (дата обращения: 22.06.2018).

б) дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология / В.Д.Соколов, Н.Л.Андреева, Г.А.Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова. - М.: Колос, 2002. – 464 с. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. Клиническая фармакология с терапией собак и кошек / Под ред. В.Д. Соколова. - СПб, 1995.
3. Новосадоук Т.В Уролитоаз плотоядных. Гормонотерапия, антибиотикотерапия, фитотерапия, гомеопатия. Методические рекомендации.. С-Петербург. 2007 с.96
4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2008. – 256 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). (дата обращения: 22.06.2018).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные

сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и	Лицензия
-------	--	----------

	компьютерных средств обучения	
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная фармакология. Токсикология	211 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	211А (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	313 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; мешалка магнитная; термостат; микроскоп рефрактометр лабораторный;

	<p>контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>314 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; мешалка магнитная; термостат; микроскоп рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> стулья, табуреты, лабораторные шкафы, лабораторные столы <i>Технические средства обучения:</i> копировальный аппарат Canon FC – 128), принтер HP LJ 1022; мультимедийный проектор, экран переносной, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, учебный муляж собака «Джерри».</p>
	<p>120 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая</p>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели


Рабочую программу составил:
кандидат ветеринарных наук,
доцент


_____ О.С. Попова

кандидат ветеринарных наук,
ассистент


_____ К.Ф. Зенков

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
профессор


_____ А.В. Яшин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра фармакологии и токсикологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

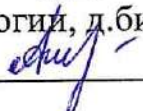
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 15

Зав.кафедрой фармакологии и
токсикологии, д.биол.н., профессор
 Н.Л. Андреева

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-5	Раздел 1. Общая клиническая фармакология.	Контрольная работа, тесты
2.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Раздел 2. Частная клиническая фармакология	Контрольная работа, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)				
ЗНАТЬ: классификацию препаратов по фармакологическим группам, в том числе для асептики и антисептики; требования к препаратам; основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
				Коллоквиум, тесты
				Коллоквиум, тесты

<p>ВЛАДЕТЬ: техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противопожарные мероприятия (ПК-5)</p>					
<p>ЗНАТЬ: основные нормы дозировки для разных видов с/х животных; методы диагностики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

состояниях у животных, способных вызвать и (или) летальный исход	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без опилок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ЗНАТЬ: правила работы с лекарственными средствами, использовать алгоритм выбора и медикаментозной терапии пациентам с инфекционными,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без опилок.	Коллоквиум, тесты

способность и готовностью назначать большим адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

<p>паразитарными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: назначать адекватное и в (терапевтическое) лечение в хирургическое) с поставленным соответствием с диагнозом</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами лечения и профилактики различных заболеваний животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для контрольной работы

Вопросы для оценки компетенции: ПК-2 «Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом»

По разделу Общая клиническая фармакология:

1. Фармакокинетика. Пути введения, всасывание (биодоступность), распределение, метаболизм, выведение.
2. Фармакодинамика. Механизм действия. Мишени действия лекарственных веществ.
3. Дозирование лекарственных средств.
4. Побочное действие лекарственных средств (токсическое, специфическое, неспецифическое).
5. Принципы терапии лекарственных отравлений.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-5 «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия»

По разделу Частная клиническая фармакология:

1. Классификация вариантов патологии ЦНС и ПНС.
2. Средства, применяемые при травматических повреждениях ЦНС (ушибы, сотрясения, воспаления).
3. Этиопатогенез при тепловом ударе, фармакотерапия.
4. Средства, применяемые при парезах и параличах.
5. Этиопатогенез неврозов, эпилепсии, эклампсия. Фармакотерапия.
6. Средства, применяемые при родильном парезе.
7. Стрессы, фармакологическая коррекция стрессов.
8. Анатомо-топографические особенности органов пищеварения у разных видов животных.
9. Этиопатогенез болезней преджелудков и сычуга жвачных. Фармакокоррекция. Препараты выбора.
10. Этиопатогенез гастроэнтеритов. Фармакокоррекция.
11. Понятие диспепсии. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.
12. Гепатит. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.
13. Этиопатогенез синдромов болезней пищеварительного тракта (рвота, метеоризм кишечника, запор, энтералгия, диарея). Фармакокоррекция.

14. Этиопатогенез некоторых поражений сердца: перикардит, миокардит, эндокардит.
15. Фармакокоррекция перикардита, миокардита и эндокардита.
16. Этиопатогенез болезней почек (нефрит, нефроз, пиелонефрит). Фармакокоррекция.
17. Мочекаменная болезнь плотоядных. Этиопатогенез, новые подходы к диагностике, фармакокоррекция с физиотерапией.
18. Особенности фармакокинетики лекарственных средств при патологии почек.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Инфекционные и инвазионные расстройства желудочно-кишечного тракта. Фармакокоррекция.
2. Значение иммунологической защиты организма при возникновении заболеваний органов дыхания.
3. Этиопатогенез воспаления слизистых оболочек верхних дыхательных путей (ринит, ларингит, бронхит). Фармакокоррекция. Препараты выбора.
4. Этиопатогенез болезней лёгких (катаральная бронхопневмония, крупозная пневмония, альвеолярная эмфизема). Фармакокоррекция. Препараты выбора.
5. Этиопатогенез и фармакокоррекция плевритов. Препараты выбора.
6. Реабилитационная фармакокоррекция болезней верхних дыхательных путей и легких.

3.1.2. Вопросы к зачету по клинической фармакологии

Формируемая компетенция: «Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом» (ПК-2)

1. Фармакокинетика. Пути введения, всасывание (биодоступность), распределение, метаболизм, выведение.
2. Фармакодинамика. Механизм действия. Мишени действия лекарственных веществ.
3. Дозирование лекарственных средств.
4. Побочное действие лекарственных средств (токсическое, специфическое, неспецифическое).
5. Принципы терапии лекарственных отравлений

Формируемая компетенция: «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия» (ПК-5)

19. Классификация вариантов патологии ЦНС и ПНС.
20. Средства, применяемые при травматических повреждениях ЦНС (ушибы, сотрясения, воспаления).
21. Этиопатогенез при тепловом ударе, фармакотерапия.
22. Средства, применяемые при парезах и параличах.
23. Этиопатогенез неврозов, эпилепсии, эклампсия. Фармакотерапия.
24. Средства, применяемые при родильном парезе.
25. Стрессы, фармакологическая коррекция стрессов.
26. Анатомо-топографические особенности органов пищеварения у разных видов животных.
27. Этиопатогенез болезней преджелудков и сычуга жвачных. Фармакокоррекция. Препараты выбора.
28. Этиопатогенез гастроэнтеритов. Фармакокоррекция.
29. Понятие диспепсии. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.
30. Гепатит. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.
31. Этиопатогенез синдромов болезней пищеварительного тракта (рвота, метеоризм кишечника, запор, энтералгия, диарея). Фармакокоррекция.
32. Этиопатогенез некоторых поражений сердца: перикардит, миокардит, эндокардит.
33. Фармакокоррекция перикардита, миокардита и эндокардита.
34. Этиопатогенез болезней почек (нефрит, нефроз, пиелонефрит). Фармакокоррекция.
35. Мочекаменная болезнь плотоядных. Этиопатогенез, новые подходы к диагностике, фармакокоррекция с физиотерапией.
36. Особенности фармакокинетики лекарственных средств при патологии почек.
37. Предрасполагающие факторы основных вариантов патологии беременности, родов и предродового периода.
38. Этиопатогенез задержания последа. Фармакокоррекция.
39. Этиопатогенез и фармакокоррекция родильного пареза.
40. Факторы, предрасполагающие к возникновению заболеваний органов зрения.
41. Средства, применяемые при травматических повреждениях глаза.
42. Этиопатогенез и фармакокоррекция ожогов глаз.

Формируемая компетенция: «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных» (ПК-6)

1. Этиопатогенез и фармакокоррекция маститов.
2. Послеродовый эндометрит. Этиопатогенез, значение иммунной системы в устойчивости эндометрия к экстремальным факторам. Фармакокоррекция.
3. Этиопатогенез и фармакокоррекция вестibuлитов и вагинитов.
4. Этиопатогенез при инфекционных заболеваниях глаза и его вспомогательных органов.
5. Общие принципы применения химиотерапевтических средств при заболеваниях глаза и его придаточных органов.
6. Фармакокоррекция при кератитах. Опасность применения глюкокортикоидов.
7. Предмет и задачи иммунофармакологии.
8. Иммунологическая защита организма и её нарушение.

9. Классификация иммуномодуляторов.
10. Фармакокоррекция аллергических состояний.
11. Этиопатогенез злокачественных опухолей и фармакокоррекция.
12. Иммунодефициты. Этиопатогенез. Фармакокоррекция.
13. Использование иммуномодуляторов для фармакокоррекции других вариантов патологии и повышения эффективности лекарственных средств.
14. Фитотерапия. Классификация растений.
15. Действующее начало лекарственных растений.
16. Заготовка, хранение и приготовление лекарственных форм.
17. Раны и этиопатогенетические особенности течения раневого процесса. Факторы, влияющие на регенерацию тканей. Фармакокоррекция ран в зависимости от фазы раневого процесса.
18. Этиопатогенез ожогов, экзем, мокнущих и вялогранулирующих ран, их фармакокоррекция.
19. Этиопатогенез клещевых поражений кожи. Фармакокоррекция отодектоза и демодекоза плотоядных.
20. Этиопатогенез и фармакокоррекция грибковых поражений кожи.
21. Повышение эффективности средств, применяемых при лечении повреждений кожи и реабилитационная фармакокоррекция.
22. Заболевания глаз. Этиология и фармакокоррекция.
23. Классификация антимикробных и противопаразитарных средств.
24. Механизм действия антибиотиков, сульфаниламидов (в т.ч. двойного действия), фторхинолонов и противовирусных средств.
25. Принципы химиотерапии (на примере антибиотиков).
26. Механизм действия антигельминтных, антиэймериозных, противокровепаразитарных и акароинсектицидных средств.
27. Принципы фармакокоррекции паразитарных патологий.
28. Побочное действие антимикробных и противопаразитарных средств.
29. Повышение эффективности антимикробных и противопаразитарных средств (комбинированное применение, иммуностимуляторы, комплексные ЛС).

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-2 «Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом»

1. Аддитивное действие – это:
 - а. полученный эффект равен сумме действия каждого из препаратов
 - б. эффект превосходит сумму эффектов этих препаратов
 - в. суммарный эффект препаратов меньше действия одного из них
2. Укажите основной механизм всасывания лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте.
 - а) облегченная диффузия;
 - б) пассивная диффузия;
 - в) активный транспорт;
 - г) пиноцитоз;
 - д) фильтрация.
3. Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении лекарств:

- а) подкожно;
 - б) внутримышечно;
 - в) внутривенно;
 - г) внутрь;
 - д) сублингвально.
4. Укажите парентеральный путь введения лекарств:
- а) сублингвальный;
 - б) ректальный;
 - в) пероральный;
 - г) дуоденальный;
 - д) субарахноидальный.
5. При каком способе введения биодоступность препарата 100%?
- а) ректальный;
 - б) пероральный;
 - в) сублингвальный;
 - г) внутривенный;
 - д) транскутанный.
6. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как клиренс?
- а) скорость всасывания;
 - б) полноту всасывания;
 - в) характер распределения;
 - г) содержание активной формы лекарства в крови;
 - д) скорость элиминирования лекарства из организма.
7. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как биодоступность?
- а) полноту и скорость поступления лекарственного вещества в общий кровоток;
 - б) характер распределения;
 - в) интенсивность метаболизма;
 - г) скорость элиминирования;
 - д) степень связывания белками крови.
8. К какому типу относится действие лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа?
- а) тонизирующее;
 - б) стимулирующее;
 - в) седативное;
 - г) угнетающее;
 - д) парализующее.
9. Какое явление может иметь место при повторных введениях лекарств?
- а) привыкание;
 - б) идиосинкразия;
 - в) суммирование;
 - г) потенцирование;
 - д) синергизм.
10. Как называется накопление лекарственного вещества в организме при повторных его введениях?
- а) идиосинкразия;

- б) сенсibilизация;
- в) суммирование;
- г) материальная кумуляция;
- д) функциональная кумуляция.

11. Каким термином обозначается действие лекарств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам?
- а) мутагенное;
 - б) канцерогенное;
 - в) тератогенное;
 - г) эмбриотоксическое;
 - д) фетотоксическое.

Тесты для оценки компетенции: ПК-5 «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия»

1. Как широко в лечении заболеваний органов дыхания используются антибиотик-цефалоспорины?
 - а) редко, только в случаях нечувствительности к другим противомикробным ЛС;
 - б) только при хронических инфекциях;
 - в) занимают первое место по частоте клинического применения в лечении мелких домашних животных.
2. Для профилактики развития гематурии и/или кристаллурии, животным, принимающим синтетические противомикробные ЛС из группы сульфаниламидов, следует:
 - а) рекомендовать щелочное питье;
 - б) назначать сульфаниламиды прерывистым курсом в минимальных дозах;
 - в) параллельно назначать прием тиазидных мочегонных ЛС;
 - г) рекомендовать калийсберегающие диуретики.
3. С какой целью в комплексную терапию бронхопневмонии вводят антигистаминные средства?
 - а) для снижения проницаемости стенок кровеносных сосудов, уменьшения отека тканей, блокады аллергического механизма воспаления;
 - б) для профилактики отека легких;
 - в) для стимуляции системы иммунитета;
 - г) для нормализации ЧСС.
4. Основой лечения бронхита является:
 - а) антибактериальная терапия;
 - б) бронхолитическая терапия;
 - в) иммуномодулирующая терапия;
 - г) противовоспалительная терапия.
5. Указать группы препаратов, применяемые для купирования бронхоспазма:
 - а) антибиотики;

- б) кортикостероиды;
- в) β-адреномиметики;
- г) противокашлевые средства.

6. Бронхолитик из группы бета-адреномиметиков.

- а) сальбутамол;
- б) эуфиллин;
- в) адреналина гидрохлорид;
- г) атропина сульфат

7. К отхаркивающим препаратам рефлекторного действия относятся:

- а) термопсис;
- б) мать-и-мачеха;
- в) трипсин;
- г) натрия гидрокарбонат.

8. Основные направления фармакотерапии фарингита:

- а) уменьшение раздражения слизистой глотки;
- б) воздействие на инфекционный процесс;
- в) стимуляция регенеративных процессов;
- г) гипосенсибилизация.

9. Указать основные направления фармакотерапии пневмонии:

- а) антибактериальная терапия;
- б) улучшение отхождения мокроты ;
- в) профилактика аллергических осложнений;
- г) общеукрепляющая терапия;
- д) противовоспалительная терапия.

10. Указать основное направление фармакотерапии туберкулеза:

- а) влияние на гемолитический стрептококк ;
- б) влияние на пневмококк ;
- в) влияние на микобактерии;
- г) влияние на кишечную палочку.

11. Для острой пневмонии не характерно:

- а) повышение температуры;
- б) кашель с мокротой, иногда с «ржавой» (прожилки крови);
- в) постоянный сухой кашель;
- г) влажные хрипы;
- д) ускоренное СОЭ и лейкоцитоз.

12. Основным патогенетическим звеном при ларингите является:

- а) воспалительный процесс в слизистой оболочке гортани;
- б) утолщение слизистых оболочек небных дужек и задней стенки глотки;
- в) аутоинфекция микробами;
- г) пониженные адаптационные способности организма к холоду.

13. Указать муколитическое отхаркивающее средство:

- а) аммония хлорид;
- б) терпингидрат;
- в) химотрипсин;
- г) калия йодид.

14. В комплексном лечении гайморита применяется:

- а) ингаляция АСД-2;
- б) обогривание области гайморовой пазухи;
- в) амоксициллин внутримышечно;
- г) промыванием гайморовой полости раствором фурацилина.

15. Фронтит-это:

- а) воспаление слизистой оболочки лобной пазухи;
- б) воспаление слизистой оболочки гайморовой пазухи;
- в) воспаление слизистой оболочки носа;
- г) воспаление слизистой оболочки гортани;

16. Средства фитотерапии бронхита:

- а) корень валерианы;
- б) трава душицы;
- в) листья мать-и-мачехи;
- г) плоды аниса.

17. Какие отхаркивающие средства опасно назначать при бронхите на фоне хронического гастрита?

- а) терпингидрат;
- б) трава душицы;
- в) калия иодид;
- г) бромгексин.

18. Указать группы препаратов, применяемые для лечения синдрома бронхиальной обструкции:

- а) кортикостероиды;
- б) антибиотики;
- в) β-адреноблокаторы ;
- г) миотропные спазмолитики..

19. Какой препарат показан для купирования астматического статуса?

- а) преднизолон ;
- б) сальбутамол;
- в) прозерин ;
- г) димедрол .

20. Препарат серебра для орошения слизистой носа при рините :

- а) эфедрин ;
- б) фурацилин;
- в) колларгол ;
- г) сок коланхоэ .

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. К какому виду относится фармакотерапия противомикробными ЛС:
 - а) патогенетической;
 - б) заместительной;
 - в) этиотропной.

2. Какие ЛС относятся к группе полусинтетических пенициллинов широкого спектра действия, разрушающихся пенициллиназой:
 - а) оксациллин, клоксациллин;
 - б) ампициллин, амоксициллин;
 - в) карбенициллин, азлоциллин.

3. Почему фторхинолоны (офлоксацин, пефлоксацин, цiproфлоксацин- современные antimicrobные препараты широкого спектра действия) по клинической классификации относятся к ЛС глубокого резерва?
 - а) к ним быстро развивается вторичная резистентность, на фоне которой, другие противомикробные ЛС оказываются неэффективными;
 - б) хинолоны III поколения высокотоксичны ;
 - в) фторхинолоны III поколения высокоактивны против большинства патогенных микроорганизмов.

4. Почему для лечения инфекционного заболевания, вызванного определенным видом патогенных микроорганизмов, рационально использовать противомикробные ЛС избирательного спектра действия:
 - а) противомикробные ЛС избирательного спектра действия обладают выраженной противомикробной активностью;
 - б) при применении противомикробных ЛС избирательного спектра действия меньше риск развития побочных эффектов;
 - в) противомикробные ЛС избирательного спектра действия легко дозировать;
 - г) к препаратам избирательного действия не возникает резистентности.

5. Почему опасно совместное назначение препаратов гентамицина и лазикса?
 - а) ослабляется antimicrobный эффект гентамицина;
 - б) возникает синергизм побочного ототоксического действия препаратов;
 - в) ускоряется биотрансформация гентамицина;
 - г) ослабляется диуретический эффект лазикса.

6. На какие органы антибиотики-аминогликозиды оказывают необратимое токсическое действие:
 - а) на почки;
 - б) на ткани внутреннего уха;
 - в) на органы зрения;
 - г) на кишечник.

7. Как быстро развивается вторичная резистентность к антибиотикам-макролидам:
 - а) медленно, поэтому их можно назначать длительным курсом;
 - б) очень быстро, в течение 2—4 суток;
 - в) относительно быстро, в течение 5 — 7 суток, поэтому их применение не должно превышать 1 неделю;
 - г) не возникает резистентности.

8. Отметить антибиотик широкого спектра действия:
 - а) бензилпенициллин-натрий;

- б) эритромицин;
- в) доксициклин;
- г) нистатин.

9. Средствами этиотропной терапии при инфекционных заболеваниях дыхательных путей являются лекарственные средства:

- а) антигельминтные ;
- б) противовоспалительные ;
- в) антибиотики;
- г) инсектоакарицидные

10.Какая патология из перечисленных относится к заболеваниям органов дыхания?

- а) парез;
- б) пиелонефрит;
- в) миокардит;
- г) ринит;

11. Какая группа ЛС применяется при отеке легких с целью уменьшения ОЦК и разгрузки малого круга кровообращения?

- а)сердечные гликозиды ;
- б) пеногасители;
- в) диуретики;
- г) аналептики.

12.Когда следует назначать пробиотики для коррекции дисбактериоза при антибиотикотерапии?

- а) до начала антибиотикотерапии;
- б) во время антибиотикотерапии;
- в) после окончания антибиотикотерапии ;
- г) постоянно, независимо от приема антибиотиков.

13. С какой целью препарат АСД применяется в комплексной терапии заболеваний органов дыхания ?

- а) для стимуляции неспецифической реактивности организма;
- б) для подавления патогенной микрофлоры;
- в) для активации отхождения мокроты ;
- г) для купирования бронхоспазма.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении контрольной работы:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины «Клиническая фармакология»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: - кандидат ветеринарных наук, доцент Попова О.С.

кандидат ветеринарных наук, ассистент Зенков К.Ф.

Кафедра: фармакологии и токсикологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Клиническая фармакология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену, темы курсовых работ и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает особенности применения препаратов разных групп для всех видов животных.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Клиническая фармакология» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, компьютеры, гербарий, учебный муляж собака «ДЖЕРРИ».

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая фармакология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, проф., докт. вет. наук;
зав. кафедрой внутренних болезней животных
им. Синева А. В.

А.В.Яшин

А.В.Яшин

22.06.18

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин

М.В. Щипакин

25.06.2018

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.16 «Клиническая фармакология»
Уровень высшего образования - специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.16 «Клиническая фармакология».

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля. Рекомендуемая литература к программе в полной мере отражает современные направления в ветеринарной фармакологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.16 «Клиническая фармакология» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.16 «Клиническая фармакология» разработанная на кафедре фармакологии и токсикологии ФГБОУ ВО СПбГАВМ кандидатом ветеринарных наук, доцентом Поповой О.С. и кандидатом ветеринарных наук, ассистентом Зенковым К.Ф. соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

20 июня 2018 года

Рецензент:

Директор ООО «Научно-исследовательский институт
ветеринарной фармации «Эврика»
кандидат ветеринарных наук



Войтенко В.Д.