

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.03.2022 15:02:51
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de0b73c46e00b0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
Д.А. Померанцев
30.06.2020 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»


Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к.филос. н., доцент
А.Г. Ёркин



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» – формирование грамотных работников, разбирающихся в характере профессиональных обязательств, особенностях профессиональных стандартов, особенностях исполнения профессионального долга.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о характере профессионального долга,
2. развитие у студентов понимания профессиональных обязанностей и источников их нормативности,
3. формирование сознательного отношения к профессиональному долгу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ :

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.
- научно-производственная и проектная
- организационно-управленческая
- педагогическая

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).

в) профессиональные компетенции:

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	Базовые навыки	Основные философско-этические концепции и категории; принципы аргументации и методы контраргументации	Доказывать свою точку зрения; определять общечеловеческие принципы и источники ценностных конфликтов	Умениями определения основополагающих принципов концепций; методами проверки идеи на противоречивость и логические ошибки	-
ОПК-12	Базовые навыки	Основные принципы научной, экологической и биоэтик; Механизмы реализации принципов общественной морали; принципы действия корпоративной этики	Применять этические принципы при организации исследовательской деятельности; составлять и применять принципы корпоративной этики;	технологиями ведения этической экспертизы; основными методами проведения этических комиссий; согласования исследования с этическими кодексами предприятий	-
ПК-7	Базовые навыки	Основы педагогической этики; руководящие нравственные принципы системы образования; соотношение преподавательской этики и правовой системы	выбирать методы и методики преподавания, в соответствии с уровнем и спецификой аудитории; решать профессиональные практические задачи.	знанием способов подачи материала, соответствующей ситуации; умением работать в команде.	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 2 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Профессиональная этика» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин история, политология. Дисциплина «Профессиональная этика» является вариативной, на которой строятся такие последующие дисциплины, как:

1. Экономика.
2. Менеджмент.
3. Безопасность жизнедеятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ”

5.1. Содержание дисциплины “ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Понятие деонтологии и ее проблемное поле	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	8
2.	Специфика прикладных этик	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	4
3.	Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.	ОК-1 ПК-7	2	2	2	4
4.	Актуальные проблемы педагогической этики	ОК-1 ПК-7	2	2	2	4
5.	Нравственные обязательства, общество и природное окружение человека	ОК-1 ПК-7	2	2	2	4
6.	Долг и ответственность ученого	ОК-1 ПК-7	2	2	2	4
7.	Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	ОК-1 ПК-7	2	2	2	4
8.	Понятие профессионального долга. Анализ профессиональных этических кодексов	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	8
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ			16	16	16	40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

- 1 Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018 – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2019)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2020).
2. Малиновская, Н.М. Профессиональная этика : учебное пособие / Н.М. Малиновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3324-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111921> (дата обращения: 20.06.2020).
3. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 10.06.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2020).
2. Малиновская, Н.М. Профессиональная этика : учебное пособие / Н.М. Малиновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3324-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111921> (дата обращения: 20.06.2020).
3. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 10.06.2020)

Б) дополнительная литература:

1. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 10.06.2020)
2. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 10.06.2020)
3. Философия науки [Электронный ресурс] : журнал.- Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354 (дата обращения: 20.06.2020).

4. Философия науки : журнал / учредитель Институт философии и права СО РАН ; главный редактор Симанов А.Л. – Новосибирск, 1995 - . ISSN : 1560-7488 - URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354 (дата обращения: 13.06.2020).

5. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 - . – ISSN : 2658-7297. - URL : https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514 (дата обращения: 13.06.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии
3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru
9. Российская научная Сеть
10. Электронно-библиотечная система IQlib
11. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв

должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);

- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор

тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

• Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ:
<https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Профессиональная этика	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска

	текущего контроля и промежуточной аттестации	
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

Ассистент кафедры
истории и философии



С.В. Игнатьева

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**
по дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

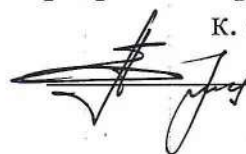
06.03.01 Биология

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к. филос. н, доцент



А.Г. Ёркин

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
1.	ОК-1	ОПК-12	Понятие деонтологии и ее проблемное поле	Коллоквиум, тесты, портфолио
2.			Специфика прикладных этика	Коллоквиум, тесты, портфолио
3.			Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм	Коллоквиум, тесты, портфолио
4.			Понятие профессионального долга. Анализ профессиональных этических кодексов	Коллоквиум, тесты, портфолио
5.	ПК-7	ПК-7	Актуальные проблемы педагогической этики	Коллоквиум, тесты, портфолио
6.			Нравственные обязательства, общество и природное окружение человека	Коллоквиум, тесты, портфолио
7.			Долг и ответственность ученого	Коллоквиум, тесты, портфолио
8.			Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	Коллоквиум, тесты, портфолио

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося	
3.	Портфолио	Средство контроля усвоения учебного материала, а также выполнения студентом самостоятельной работы, представляющее собой письменную работу, состоящую из нескольких форматов.	Разделы портфолио и примерные темы работ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)					
<p>ЗНАТЬ: Основные философско-этические концепции и категории; принципы аргументации и методы контраргументации;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Доказывать свою точку зрения; определять общечеловеческие принципы и источники ценностных конфликтов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: умениями определения основополагающих принципов концепций; методами проверки идеи на противоречивость и логические ошибки</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>способность использовать знание основ и принципов биологии в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)</p>					
<p>ЗНАТЬ: Основные принципы научной, экологической и биотехнологической реализации принципов общественной морали; принципы действия корпоративной этики</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Применять этические принципы при организации исследовательской деятельности; составлять и применять принципы корпоративной этики;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

	ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями ведения этической экспертизы; основными методами проведения этических комиссий; согласования исследований с этическими кодексами предприятий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).</p>					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основы педагогической этики; руководящие нравственные принципы системы образования; соотношение преподавательской этики и правовой системы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты,</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать методы и методики преподавания, в соответствии с уровнем и спецификой аудитории; решать профессиональные практические задачи.</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Коллоквиум, тесты,</p>

	<p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>продемонстриро ваны основные умения, место имели грубые ошибки</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: знанием способов подачи материала, соответствующей ситуации; умением работать в команде.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Коллоквиум, тесты,</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1. Чем определяются моральные ориентиры у тех или иных людей?
2. Что такое социальная мораль?
3. Как отражаются моральные ценности в доступных источниках информации (СМИ, Интернет)?
4. В чем заключаются фундаментальные нравственные концепции.
5. Что такое гетерономная мораль?
6. Что такое автономная мораль?
7. Что такое трансцендентная мораль?

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

1. Каково представление о долженствовании в автономных моральных системах?
2. Каково представление о профессиональном долге в автономных моральных системах?
3. Каково представление об ответственности в автономных моральных системах?
4. Каково представление о долженствовании в гетерономных моральных системах?
5. Каково представление о профессиональном долге в гетерономных моральных системах?
6. Каково представление об ответственности в гетерономных моральных системах?
7. Каково представление о долженствовании в трансцендентных моральных системах?
8. Каково представление о профессиональном долге в трансцендентных моральных системах?
9. Каково представление об ответственности в трансцендентных моральных системах?

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

1. На чем основано нравственное поведение человека?
2. Что составляют мотивы, управляющие поведением человека?
3. Что составляют цели, управляющие поведением человека?
4. Какая связь между моральными и профессиональными нормами деятельности?
5. В чем состоит отличие моральных и профессиональных норм деятельности?
6. Каковы источники профессиональных норм деятельности?
7. Каково влияние профессиональных норм деятельности на другие принципы поведения?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Вопрос 1. Что такое Мораль

- А) Совокупность моральных качеств субъекта
- В) Совокупность норм поведения, основанная на представлении о должном и подобающем
- С) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- Д) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

Вопрос 2. Что такое нравственность

- А) Совокупность моральных качеств субъекта
- В) Совокупность норм поведения, основанная на представлении о должном и подобающем
- С) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- Д) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

Вопрос 3. Что такое Этика

- А) Совокупность моральных качеств субъекта
- В) Совокупность норм поведения, основанная на представлении о должном и подобающем

- С) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- Д) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

Вопрос 4. Что такое Этикет

- А) Совокупность моральных качеств субъекта
- В) Совокупность норм поведения, основанная на представлении о должном и подобающем
- С) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- Д) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

Вопрос 5. В чем заключается «парадокс морального поведения»

- А) С точки зрения морали я должен всем, а мне не должен никто
- В) Судить о поступке может только человек соблюдающий норм морали, но с точки зрения норм морали, человек, соблюдающий мораль не может судить о поступках других
- С) Даже если человек ведет себя в соответствии со всеми нормами морали, он никогда не может быть оценен как абсолютно моральный человек
- Д) Полнота моральных знаний не обуславливает моральных поступков

Вопрос 6. В чем заключается «парадокс моральной оценки»

- А) С точки зрения морали я должен всем, а мне не должен никто
- В) Судить о поступке может только человек соблюдающий норм морали, но с точки зрения норм морали, человек, соблюдающий мораль не может судить о поступках других
- С) Даже если человек ведет себя в соответствии со всеми нормами морали, он никогда не может быть оценен как абсолютно моральный человек
- Д) Зная, что такое хорошее, человек все равно поступает дурно

Вопрос 7. В чем заключается смысл нормативно-критического характера знания в этике

- А) Поиск смысла нравственного воспитания
- В) Описание морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

Вопрос 8. В чем заключается смысл нормативно-педагогического характера знания в этике

- А) Поиск смысла нравственного воспитания
- В) Описание морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения

D) Поиск методики воспитания нравственного человека

Вопрос 9. В чем заключается смысл описательного характера знания в этике

- A) Поиск смысла нравственного воспитания
- B) Характеристика морального и аморального поведения
- C) Определение должного (морального) поведения
- D) Поиск методики воспитания нравственного человека

Вопрос 10. В чем заключается смысл телеологического характера знания в этике

- A) Поиск цели нравственного воспитания
- B) Описание морального и аморального поведения
- C) Определение должного (морального) поведения
- D) Поиск методики воспитания нравственного человека

Вопрос 11. Категорический императив Канта и Золотое Правило Морали

- A) Имеют один и тот же смысл, но разные формулировки
- B) Являются параллельно открытыми нравственными законами
- C) Отличаются по смыслу
- D) Полностью взаимозаменяемы

Вопрос 12. Найдите определение обязанности

- A) Необходимость отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них
- B) Практическое воплощение всей полноты нравственных требований или какой-то их части, но взятой в качестве целостного нормативного комплекса
- C) нравственная необходимость исполнить конкретное требование
- D) Внутреннее чувство необходимости совершить (или не совершить моральное действие)

Вопрос 13. Найдите определение ответственности

- A) Необходимость отвечать за последствия своих действий и поступков
- B) практическое воплощение всей полноты нравственных требований или какой-то их части, но взятой в качестве целостного нормативного комплекса
- C) нравственная необходимость исполнить конкретное требование
- D) Внутреннее чувство необходимости совершить (или не совершить моральное действие)

Вопрос 14. Объектами этического кейса являются

- A) Условия, в которые поставлен субъект и сам субъект
- B) Ценностный конфликт и этические ценности
- C) Этические системы консеквенциализма и деонтологии
- D) Предпосылки и мотивы действия

Вопрос 15. Определите источники морализаторства (возможно несколько правильных вариантов ответа)

- A) Представления предыдущего поколения о нравственном
- B) Прописные догмы религиозных учений
- C) Этические кодексы
- D) Юридические законы
- E) Политическая идеология
- F) Духовные практики

Вопрос 16. Определите источники общественной морали (возможно несколько правильных вариантов ответа)

- A) Система социальных институтов
- B) Прописные догмы религиозных учений
- C) Этические кодексы
- D) Юридические законы
- E) Представления о нравственном лидеров мнений
- F) Духовные практики

Вопрос 17. Определите необходимое условие существования ответственности

- A) Существование категории долга
- B) Осознание субъектом понятия чести
- C) Наличие четко сформулированных обязанностей
- D) Существование Свободы Воли

Вопрос 18. Определите особенность границ ответственности в деонтологии

- A) В деонтологии ответственности как таковой не существует
- B) Ответственность в деонтологии определяется последствиями только собственных поступков
- C) Деонтологическая ответственность распространяется и за мотивы, и за последствия поступка
- D) Ответственность в деонтологии не может быть применена к субъекту действующему, согласно моральному долгу

Вопрос 19. Определите составляющие поступка

- A) Цель, действие, эффект
- B) Интенция, решение, действие
- C) Мотив, действие, последствие
- D) Ожидание, реальность, представление

Вопрос 20. Определите среди прочих внешний мотив

- A) Желание хорошо выполнить работу
- B) Ожидание похвалы от начальства

- C) Стремление работать с ленью
- D) Чувства долга

Вопрос 21. Определите среди прочих внутренний мотив

- A) Стремление получить «автомат на зачете»
- B) Желание обогнать прямого конкурента
- C) Участие в конкурсе студенческих работ
- D) Чувство удовлетворения от хорошо проделанной работы

Вопрос 22. Определите среди прочих внутриличностный конфликт

- A) Конфликт с преподавателем по поводу оценки
- B) Непринятие социальных устоев общества
- C) Желание провести вечер с семьей и необходимость провести вечер на работе
- D) Запрос части населения на стабильность, в противовес стремлению к соблюдению демократических норм

Вопрос 23. Предметом нравственной оценки может быть

- A) Мысль
- B) Существование
- C) Суждение
- D) Поступок

Вопрос 24. Процесс конкретизации ценностей заключается

- A) Определению норм поведения субъекта, с использованием ценности как идеала
- B) Определению места моральной ценности в иерархии ценностей
- C) Характеристике свойств моральной ценности, ее исторической трансформации
- D) Восприятию ценности каждым конкретным человеком

Вопрос 25. Свобода Воли в этике

- A) Условный конструкт, определяющий пространство действия субъекта
- B) Необходимый элемент существования ответственности за поступки
- C) Признание за субъектом морального права совершать любой поступок
- D) Синоним Бога

Вопрос 26. Среди прочего найдите утверждение характерное для детерминиста

- A) Любой поступок обусловлен чередой событий, предшествовавших ему и обстоятельствами, в которые поставлен субъект
- B) Свобода Воли существует только при том условии, если наш выбор абсолютно свободен

- C) Решение о совершении или несовершении каждого поступка зависит только от собственной Воли субъекта
- D) Свобода Воли существует и в условиях обусловленного выбора, и в условиях неограниченного выбора

Вопрос 27. Среди прочего найдите утверждение характерное для индетерминиста

- A) Любой поступок обусловлен чередой событий, предшествовавших ему и обстоятельствами, в которые поставлен субъект
- B) Свобода Воли существует только при том условии, если наш выбор абсолютно свободен
- C) Решение о совершении или несовершении каждого поступка зависит только от собственной Воли субъекта
- D) Свобода Воли существует и в условиях обусловленного выбора, и в условиях неограниченного выбора

Вопрос 28. В случае недостаточной осведомленности, с точки зрения деонтологии рекомендуется

- A) Обратиться за советом
- B) Отказаться от выполнения трудовых обязанностей
- C) Лечь и плакать, жалеть себя
- D) Положиться на профессиональную интуицию

Вопрос 29. Определенные смыслы, на осознании которых строятся принципы морального поведения это

- A) Моральные ценности
- B) Моральные поступки
- C) Моральные законы
- D) Мораль

Вопрос 30. Мораль долга включает в себе принципы...

- A) Позитивной этики
- B) Негативной этики
- C) Деонтологии
- D) Этико-правовой системы

Вопрос 31. С точки зрения Аристотеля добродетель...

- A) Есть способ измерения этичности человека
- B) Определяется каждым человеком индивидуально
- C) Середина между двумя пороками
- D) Неопределимая категория, как точка в геометрии

Вопрос 32. Что такое этический ригоризм

- A) Строго регулирование норм, четкое определение "правильных" этических категорий
- B) Отказ от этики как таковой
- C) Чрезмерный пиетет к этическим нормам
- D) Категорическое непринятие этического плюрализма

Вопрос 33. Определите среди прочих три ступени счастья, выделяемые Пифагорейцами

- A) Удовольствие
- B) Удовлетворение потребностей
- C) Собственно путь к счастью
- D) Активное отношение к жизни
- E) Участие в спортивных состязаниях
- F) Продажа или покупка материальных благ
- G) Созерцание истины

Вопрос 34. Поиск истины в Новое Время заменил людям институт...

- A) Семьи
- B) Науки
- C) Искусства
- D) Религии

Тесты для оценки компетенции:

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

Вопрос 35 В какой области человеческой жизни сегодня наиболее часто прибегают к деонтологическим принципам

- A) Семейных отношениях
- B) При решении межличностных конфликтов
- C) В суде
- D) В профессиональной среде

Вопрос 36. В чем заключается смысл нормативно-педагогического характера знания в этике

- A) Поиск смысла нравственного воспитания
- B) Описание морального и аморального поведения
- C) Определение должного (морального) поведения
- D) Поиск методики воспитания нравственного человека

Вопрос 37. Выберите определение, соответствующее термину морализаторство

- A) Совокупность представлений общества о добре и зле, о благе и должном, формирующее ответственность не только за собственный образ жизни, но и за характер общественного существования людей
- B) Риторический прием выражения репрессивной формы морали, определяющий возможность влияния на адресата путем неких спекуляций — нивелирование у субъекта способность к свободному и разумному выбору
- C) Общеизвестное предписание, в противоположность личному принципу; правило, выражающее долженствование
- D) Совокупность норм и правил, ставящая своей задачей личное и духовное самосовершенствование человека

Вопрос 38. К результатам работы прикладных этик можно отнести

- A) Определение этических категорий
- B) Рост процента сознательного населения
- C) Формирование корректных этических кодексов предприятий
- D) Объективное существование общественного блага

Вопрос 39. Какую научно-исследовательскую задачу ставит перед собой профессиональная этика?

- A) Оптимизация отношений внутри коллектива
- B) Преобразование и переосмысление ценностей
- C) Определение виновной стороны в межличностном конфликте
- D) Легитимизация поведения ранее считавшегося "аморальным", но логично вытекающего из текущего положения вещей

Вопрос 40. Концепция окон Овертона определяет

- A) Цели и задачи развития этики
- B) Процесс легализации этической ценности
- C) Причины формирования этического плюрализма
- D) Метод смены окон в браузере

Вопрос 41. Найдите определение общественной морали

- A) Совокупность представлений общества о добре и зле, о благе и должном, формирующее ответственность не только за собственный образ жизни, но и за характер общественного существования людей
- B) Риторический прием выражения репрессивной формы морали, определяющий возможность влияния на адресата путем неких спекуляций — нивелирование у субъекта способность к свободному и разумному выбору
- C) Общеизвестное предписание, в противоположность личному принципу; правило, выражающее долженствование
- D) Совокупность норм и правил, ставящая своей задачей личное и духовное самосовершенствование человека

Вопрос 42. Определите к какой, из нижеперечисленных разделов этического знания принадлежит профессиональная этика

- A) Этическая аксиология
- B) Генеалогия морали
- C) Прикладная этика
- D) Деспрекативная этика

Вопрос 43. Определите пункт, который не относится к телу этического кейса

- A) Описание характера конфликта
- B) Описание ситуации
- C) Предположительные варианты решения с обоснованиями
- D) Критика этических теорий

Вопрос 44. Определите пункт, который относится к телу этического кейса

- A) Описание конкретной моральной системы
- B) Доказательство predeterminedности выбора
- C) Предположительные варианты решения с обоснованиями
- D) Критика этических теорий

Вопрос 45. Определите среди прочих прикладную задачу профессиональных этик

- A) Утвердить право человека на моральные ошибки
- B) Упразднить конфликты между заказчиком и исполнителем
- C) Определить служебные обязанности каждой профессии
- D) Адаптировать функционирование социальных институтов к социальным запросам

Вопрос 46. Определите тип конфликта, непригодный для этического кейса

- A) межличностный
- B) внутриличностный
- C) личность-группа
- D) группа-группа

Вопрос 47. Подробное письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации, в тексте которого проанализированы обстоятельства, разобрана в сути проблем, предложены возможные решения и предложено лучшее из них - это...

- A) моральная дилемма
- B) сложная жизненная ситуация
- C) этический кейс

Д) этический конфликт

Вопрос 48. Прикладная этика - это...

- А) Дисциплина, занимающаяся формированием реально работающих систем моральных ценностей, отвечающих современным социальным запросам
- В) Этика, которая решает конкретные проблемы общества
- С) Раздел этического знания, определяющее понятие о добре и зле, о хорошем и плохом, анализом моральных систем, причин их формирования.
- Д) Знание о нормативно-ценностных подсистемах, которые возникают посредством конкретизации общественной морали

Вопрос 49. Решения кейса с точки зрения деонтологии и консеквенциализма:

- А) Не могут совпадать
- В) Всегда прямо противоположны
- С) Зависят от обоснований
- Д) Могут быть одинаковыми

Вопрос 50. Нормы профессиональной этики

- А) Неприложны, т.к. заключают в себе моральный закон
- В) Должны исполняться ежедневно
- С) Каждый работник понимает и принимает индивидуально
- Д) Касаются только начальства

Вопрос 51. Профессиональная этика - это

- А) обязательство субъекта или группы субъектов перед другим субъектом или субъектами (например, людьми, страной или Богом).
- В) теория формирования и реализации профессиональной культуры субъекта профессиональной деятельности во всех аспектах ее проявления и функционирования
- С) правила поведения и своды подобных правил людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем
- Д) Осуществление борьбы с деструктивными действиями

Вопрос 52. Среди аргументов критики профессиональной этики как знания существует мнение о том что...

- А) Существует слишком много профессий, чтобы к каждой писать отдельную этику
- В) Соблюдение норм морали - это решение каждого конкретного человека
- С) В своей профессиональной этике мы можем руководствоваться общечеловеческими нормами
- Д) Нормы профессиональной этики всегда навязывает начальник

Вопрос 53. Что из перечисленного НЕ включает в себя профессиональная этика

- A) Индивидуальную этику
- B) Этику общения
- C) Этику управления
- D) Международную этику

Вопрос 54. Сопоставьте структурные единицы этического кодекса и их разделы в структуре

- A) Общие цели компании
- B) Миссия компании
- C) Формулировки позитивной этики
- D) Кейсы

Вопрос 55. В первую очередь кодекс должен соблюдаться...

- A) Начальством компании
- B) сотрудниками компании
- C) клиентами компании
- D) Этический кодекс — это формальный документ не обязательный к исполнению

Вопрос 56. В создании этического кодекса должны принимать участие

- A) начальство компании
- B) работники компании
- C) акционеры компании
- D) эксперт в области этики
- E) эксперт в области корпоративной культуры
- F) покупатель
- G) представитель администрации города

Вопрос 57. Определите каким типам профессий необходим этический кодекс

- A) человек-человек
- B) человек-общество
- C) человек-технология
- D) человек-знак

Вопрос 58. Определите место нормативной регуляции этических кодексах

- A) Заполнение правовых лакун
- B) Индивидуальная нормативность
- C) Пространство, не поддающееся контролю (мысли, чувства)
- D) Правовое регулирование

Вопрос 59. Определите среди прочих репутационную задачу этического кодекса

- A) определение правомочных и не правомочных требований
- B) Демонстрация принципиальной открытости процессов
- C) ускорение адаптации новичков в коллективе
- D) формирование корпоративной культуры

Вопрос 60. Определите управленческий спектр задач этического кодекса

- A) облегчение управления сотрудниками
- B) развитие корпоративной культуры
- C) создание благоприятных условий труда
- D) Рост статуса компании, признание ее на рынке

Вопрос 61. Первые корпоративные кодексы не регулировали

- A) Нормы рабочего дня
- B) Правила общения с подрядчиками
- C) Понятие производственной тайны
- D) Заработную плату для разных сословий

Вопрос 62. Первый русский этический кодекс был

- A) Этическим кодексом врача
- B) Этическим кодексом журналиста
- C) Этическим кодексом преподавателя
- D) Этическим кодексом брокера

Вопрос 63. Первым корпоративным кодексом можно признать

- A) Цеховой этический кодекс
- B) Клятву Гипократа
- C) Кодекс этики журналиста
- D) Библию

Вопрос 64. Первым профессиональным кодексом можно признать

- A) Цеховые кодексы этики
- B) Клятву Гипократа
- C) Этический кодекс журналиста
- D) Библию

Вопрос 65. Проблема санкций этического кодекса заключается в...

- A) том, что санкции индивидуальны для каждой компании
- B) законодательном запрете на применение этических санкций
- C) принципиальной не совместимости понятий "этика" и "насилие"
- D) отсутствии культурной традиции

Вопрос 66. Процесс внедрения этического кодекса включает в себя

- A) обучение сотрудников (как применять зафиксированные в кодексе нормы)
- B) консультацию с этическим экспертом
- C) брейн-шторм с сотрудниками компании
- D) адаптацию этического кодекса

Вопрос 67. Среди перечисленных ниже определите специальности, которые нуждаются в этическом регулировании

- A) Врач
- B) Сантехник
- C) Системный администратор
- D) Домохозяйка
- E) Продавец
- F) Логист
- G) Государственный служащий
- H) Мерчендайзер

Тесты для оценки компетенции:

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

Вопрос 68. Описание конфликта ценностей, схематические условия - это

- A) моральная дилемма
- B) сложная жизненная ситуация
- C) Этический конфликт
- D) Этический кейс

Вопрос 69 Конфликт интересов - это

- A) Ситуация межличностного конфликта, когда планы и желания людей не совпадают
- B) Ситуация межгруппового конфликта, когда интересы сходятся на одном и том же предмете
- C) Ситуация внутриличностного конфликта, при которой профессиональные ценности противоречат личным интересам
- D) Ситуация, при которой ценности, задекларированные в профессиональном кодексе противоречат друг-другу

Вопрос 70. К внутренним процедурам по разрешению этического конфликта можно отнести

- A) Создание этического кодекса
- B) Проведение этической комиссии

- C) Высмеивание конфликта
- D) Публичное порицание конфликтующих сторон

Вопрос 71. К этической инфраструктуре относится

- A) Служебная иерархия
- B) Корпоративная культура
- C) География расположения кабинетов
- D) Ценностные ориентиры компании

Вопрос 72. Какой из вариантов решения конфликтов является наиболее предпочтительным, при достаточном количестве временных и человеческих ресурсов

- A) Компромисс
- B) Соперничество
- C) Уход от конфликта
- D) Приспособление

Вопрос 73. Какой из способов решений конфликта является предпочтительным в условиях экстремальной ситуации

- A) Соперничество
- B) Компромисс
- C) Уход от конфликта
- D) Уступки

Вопрос 74. Конфликт с точки зрения А. Бадью

- A) Не возможен в пространстве этики
- B) Деструктивен с этической точки зрения
- C) Полностью определяет этическую систему
- D) Является регулятором нормотворческого процесса

Вопрос 75. Конфликт с точки зрения Л.Л. Фуллера

- A) Деструктивен с этической точки зрения
- B) не может существовать в сфере этического
- C) Определяет этическую систему полностью
- D) является регулятором нормотворческого процесса в морали

Вопрос 76. На какой стадии развития конфликта можно прекратить его дальнейшее развитие

- A) на стадии формирования
- B) На стадии осознания
- C) На стадии развития
- D) На стадии разрешения

Вопрос 77. Определите среди прочих способы формирования этической культуры

- A) Консультирование по проблемам нормативности
- B) Создание принципиальной открытости внутри коллектива
- C) Формирование корпоративной идентичности
- D) Система выговоров сотрудникам

Вопрос 78. Определите, что из перечисленного ниже не является составляющей конфликта

- A) тело конфликта
- B) объект конфликта
- C) инцидент
- D) результат конфликта

Вопрос 79. С точки зрения апостериорного подхода

- A) Ценности возникают в результате конфликтов
- B) Ценности универсальны
- C) Ценности культурно обусловлены
- D) Ценности не являются этической категорией

Вопрос 80. С точки зрения априорного подхода

- A) Ценности универсальны
- B) Ценности зависят от культуры
- C) Ценности возникают в результате конфликта
- D) Ценности не являются этической категорией

Вопрос 81. Среди прочих определите фактор, не способствующий разрешению конфликта

- A) Стремление к созданию сотрудничества
- B) Эффективность общение
- C) Эмоциональная характеристика инцидента
- D) Оценка цели второй стороны конфликта

Вопрос 82. Стадия конфликта, когда каждая сторона действует согласно своим интересам

- A) Возникновение конфликтной ситуации
- B) Осознание конфликта
- C) Развитие конфликта
- D) Разрешение конфликта

Вопрос 83. Поиск истины в Новое Время заменил людям институт...

- A) Семьи
- B) Науки
- C) Искусства
- D) Религии

Вопрос 84. В чем состоит долг ученого перед обществом?

- A) В том, чтобы постоянно трудиться на благо общества
- B) В том, чтобы изобретения приносили обществу лишь пользу
- C) В том, что ученый работает на деньги с налогов граждан

Вопрос 85. Какой аспект научной деятельности, обуславливает этическую составляющую науки

- A) наука как система знаний
- B) наука как призвание
- C) наука как вид профессиональной деятельности
- D) Наука как социальный институт

Вопрос 86. Ответственность ученого за постоянное самосовершенствование

- A) Когнитивной
- B) Институциональной
- C) Общечеловеческой
- D) Социальной

Вопрос 87. Новое время определяло науку как

- A) Способ реализации человеческого счастья
- B) Счастье созерцания истины
- C) Бессмысленную деятельность
- D) Способ поиска счастья

Вопрос 88. Оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от характеристик её автора, например, его социального статуса

- A) Универсализм
- B) Коллективизм
- C) Принцип здорового скептицизма
- D) Бескорыстность

Вопрос 89. Основная этическая ценность научной деятельности - это

- A) Истина
- B) Самосовершенствование
- C) Жизнь
- D) Долг

Вопрос 90. Основной конфликт между наукой и этикой состоит в том, что

- A) Ученые знают как правильно себя вести, но все равно поступают плохо
- B) Этические нормы ограничивает научный поиск, тем самым ограничивая в реализации основную этическую ценность науки - служение истине

- C) Наука, постоянно продвигая прогресс вперед - оказывает отрицательное влияние на этические системы, подвергая их постоянному изменению
- D) Наука и этика не имеют точек взаимного пересечения

Вопрос 91. Отношения науки и этики можно охарактеризовать как

- A) Отношения взаимовлияния
- B) Наука влияет на этику
- C) Этика влияет на развитие науки
- D) Как две параллельны прямые

Вопрос 92. Принцип "публикуйся или умри" порождает все следующие проблемы, кроме

- A) Плагиат
- B) Несправедливое соавторство
- C) Негуманные методы исследования
- D) Непроверенные данные

Вопрос 93. К протоформам этической экспертизы можно отнести

- A) Этическую комиссию
- B) Этический комитет
- C) Исповедь
- D) Товарищеские суды

Вопрос 94. Критерий "экспертности" профессионала в своем деле заключается в...

- A) Наличии обширного профессионального и корпоративного опыта
- B) Отсутствии понятия "право на мораль"
- C) Понимании
- D) Глубоком осознании этических теорий
- E) Умении создать комфортную атмосферу

Вопрос 95. Наличие обывателя в составе комиссии по проведению ЭЭ оправдано

- A) Критерием "усредненности" этической позиции
- B) Состоящей в нем самой конечной цели этической экспертизы
- C) Непосредственной вовлеченностью в корпоративную этику и культуру
- D) всем вышеперечисленным

Вопрос 96. Недостатком профессионального этика как эксперта можно назвать

- A) Использование "лозеек" в системе общественной морали
- B) Критически толерантный взгляд на этическую составляющую

- C) Крайне высокую осведомленность в существовании различных этических теорий
- D) Нудность

Вопрос 97. Первым примером этической экспертизы можно определить

- A) Процессы Святой инквизиции
- B) Товарищеский суд
- C) Нюрнбергский процесс
- D) Телепередачу "Бесогон"

Вопрос 98. Предметом анализа в этической экспертизе является...

- A) поступок
- B) анализ
- C) этика
- D) все вышеперечисленное

Вопрос 99. Сложность оценки поступка в этической экспертизе заключается в

- A) Проблемности анализа всех аспектов поступка
- B) Необходимости анализа мотивов
- C) Необходимости анализа последствий поступка
- D) Размытости понятия "поступок"

Вопрос 100. Сложность оценки поступка в этической экспертизе заключается в

- A) Проблемности анализа всех аспектов поступка
- B) Необходимости анализа мотивов
- C) Необходимости анализа последствий поступка
- D) Размытости понятия "поступок"

3.1.3. Разделы портфолио и примерные темы работ

1. Вид работы: этический кейс

а. Примерные темы этических кейсов:

- i. Моральная дилемма Сонечки Мармеладовой из романа Ф.М. Достоевского Приключение и наказание
- ii. Моральная дилемма из пьесы У. Шекспира Ромео и Джульетта
- iii. Моральная дилемма главной героини фильма «Выбор Софи»
- iv. Моральная дилемма работника экологического центра. Конфликт интересов
- v. Моральная дилемма преподавателя. Конфликт целей: воспитание, обучение.

2. Вид работы: Эссе
 - а. Примерные темы эссе
 - i. Зачем быть моральным?
 - ii. Профессиональный и личный долг. Иерархия ценностей
 - iii. Причины и последствия реактуализации этики на современном этапе общественного строительства
 - iv. Этические проблемы толерантности
 - v. Что такое морализаторство?
3. Вид работы: Этический словарь из 20 терминов
 - а. Примерные терминологические аспекты для раскрытия
 - i. Общие этические проблемы
 - ii. Специфика прикладных этик
 - iii. Профессиональная этика

3.1.4. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1. Понятие этики. Этика как область научного знания
2. Специфика прикладных этик
3. Основные концепции отношения к живому
4. Соотношения общечеловеческих ценностей и ценностей профессиональных
5. Этический плюрализм: понятие, примеры проявления, способы преодоления
6. Понятия нормы и нормативности.
7. Основной принцип профессиональной этики
8. Деонтология и утилитаризм: основные принципы
9. Характер обязательств в сфере профессиональной этики.
10. Ведущие этические концепции.
11. Внешние и внутренние источники морали

Формируемая компетенция:

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

12. Сферы социальной нормативности: право, мораль, этикет
13. Специфика профессиональных и социальных норм.
14. Основные принципы экологической этики
15. Проблемные аспекты принципа уважения ко всем формам жизни
16. Проблема социальной ответственности ученого

17. Особенности научной этики в условиях развитого информационного общества
18. Формы обязательств и сферы их применения.
19. Актуальные вопросы экологической этики
20. Принцип решения этических проблем в кейз-стадиз
21. Основные виды этических комитетов
22. Характер ответственности в различных этических системах
23. Особенности обязательств в различных этических системах.

Формируемая компетенция:

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

24. Актуальные вопросы преподавательской этики
25. Структура отношений учитель-ученик в различных культурных системах
26. Понятие моральных дилемм. Способы их решения
27. Проблема этической оценки действия с точки зрения мотивов?
28. Проблема этической оценки действия с точки зрения целей
29. Этические проблемы существования профессиональных этических комитетов
30. Конкретизация общечеловеческих этических ценностей в профессиональных кодексах

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении портфолио:

• **Отметка «отлично»** - Работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми формальными требованиями к оформлению. В эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы. В кейсе присутствует четкая формулировка моральной дилеммы предложены выводы с точки зрения различных этических теорий. В словаре дано ясное и лаконичное определение всех терминов.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; моральная дилемма кейса сформулирована лишь косвенно; имеются существенные недочеты в трактовке этических концепций в выводах к кейсу; определения терминов в этическом словаре даны не в полном объеме.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе и кейса; отсутствуют выводы, тема эссе не раскрыта; словарь сдан не в полном объеме имеются грубые ошибки в определениях терминов.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»
Форма обучения – очная

Разработчики: ассистент кафедры истории и философии Игнатъева С.В.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объем дисциплины «Профессиональная этика»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Профессиональная этика»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология».

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
Доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Дата 30.06.2020

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Профессиональная этика»
Уровень высшего образования – БАКАЛАВРИАТ
Специальность – 06.03.01 «Биология»
Очная форма обучения

Разработчики: Игнатьева С.В., ассистент
Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «СПбГУВМ»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Профессиональная этика»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Профессиональная этика»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология»

Рецензент
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Завершинская Н.А.

25 июня 2020 г.