

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 04.05.2022 16:34:57  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5da88f5c7dcefd028a

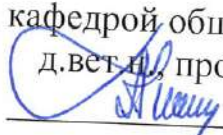
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
« 28 » июня 2021 г.



**Кафедра общей и частной хирургии**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«СТОМАТОЛОГИЯ»**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения  
Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии  
д.вет.н., профессор, академик РАН  
  
А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины «СТОМАТОЛОГИЯ» при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся болезней ротовой полости.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с процессами воспаления, регенерации, трансплантации и выздоровления; закономерностями и механизмами развития стоматологической патологии и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся технологии организации и проведения хирургических операций; общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; основ и методов их комплексного лечения и профилактики и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в стоматологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### а) Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).
- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо

опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

- Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК 1	Базовые навыки	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы племенной работы, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>методами исследования состояния животноного; приемами выведения животноного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животноных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животноных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животноных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	ПС 13.012

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение зоосоциальных, зоотехнологических, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	ПС 13.012
ПК-3	Профессиональные навыки	<p>фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>анализировать действия лекарственных препаратов, расширять механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	ПС 13.012

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01 «Стоматология» относится к дисциплинам по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается студентами очной формы обучения в 9 семестре, очно-заочной формы обучения в 11 семестре, заочной формы на 5 курсе.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать полным комплексом знаний и умений по анатомии домашних животных, цитологии, физиологии, клинической диагностике, хирургии. Изучению дисциплины «Стоматология», предшествует изучение дисциплин: анатомия, патологическая анатомия, клиническая диагностика, внутренние незаразные болезни, клиническая фармакологии, оперативная хирургия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»

#### 4.1. Объем дисциплины «Стоматология» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, в том числе:	16	16
практическая подготовка (ПП)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. Объем дисциплины «Стоматология» для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	11 семестр
		24
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, в том числе:	12	12
Практическая подготовка (ПП)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.3. Объем дисциплины «Стоматология» для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 курс</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Практическая подготовка (ПП)	4	4
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»**  
**5.1. Содержание дисциплины «СТОМАТОЛОГИЯ» для очной формы обучения**

№	Наименование	Формы Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СП
1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости. Изучение на препаратах строения лицевого черепа у разных видов животных.	ПК-1	9	2	-	1
		ПК-2				
		ПК-3				
2.	Строение зубочелюстной системы Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	ПК-1	9	2	2	-
		ПК-2				
		ПК-3				
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование. Антисептики и дезинфицирующие средства В клинике освоение работы со стоматологическими инструментами. Специальная часть.	ПК-1	9	2	2	2
		ПК-2				
		ПК-3				
4.	Фиксация животных при стоматологической помощи В клинике освоение приемов фиксации животных при стоматологической помощи Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-1	9	2	2	1
		ПК-2				
		ПК-3				
5.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-1	9	4	-	-
		ПК-2				
		ПК-3				
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-1	9	2	-	-
		ПК-2				
		ПК-3				
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, пародонтит, пародонтопатия	ПК-1	9	2	-	-
		ПК-2				
		ПК-3				



8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	2	-	-	5
9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	-	3	-	5
10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	9	-	3	-	-
<b>ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

### 5.2. Содержание дисциплины “Стоматология” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПЗ	
1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости. Изучение на препаратах строения лицевого черепа у разных видов животных.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	-	1	4
2.	Строение зубочелюстной системы. Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Паралонг	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1	-	4
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование. Антисептические и дезинфицирующие средства. В клинике освоение работы со стоматологическими инструментами.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1	2	5

4.	Специальная часть. Фиксация животных при стоматологической помощи В клинике освоение приемов фиксации животных при стоматологической помощи	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1	1	1	5
5.	Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	-			5
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой селсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	2	1			5
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, периодонтит, парадонтопатия	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	2	1			5
8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1			5
9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1			5
10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	11	1	1			5
<b>ИТОГО ПО II СЕМЕСТРУ</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>48</b>

5.3. Содержание дисциплины “Стоматология” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формулы компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости. Изучение на препаратах строения лицевого черепа у разных видов животных.	ПК-1	5	2	-	5
		ПК-2				
		ПК-3				
2.	Строение зубочелюстной системы Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	ПК-1	5	-	-	8
		ПК-2				
		ПК-3				
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование Антисептические и дезинфицирующие средства В клинике освоение работы со стоматологическими инструментами. Специальная часть.	ПК-1	5	-	2	6
		ПК-2				
		ПК-3				
4.	Фиксация животных при стоматологической помощи. В клинике освоение приемов фиксации животных при стоматологической помощи	ПК-1	5	-	-	5
		ПК-2				
		ПК-3				
5.	Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-1	5	-	-	6
		ПК-2				
		ПК-3				
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-1	5	-	-	6
		ПК-2				
		ПК-3				
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, пародонтит, пародонтопатия	ПК-1	5	-	2	6
		ПК-2				
		ПК-3				
8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-1	5	-	-	6
		ПК-2				
		ПК-3				

9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-1	5	-	-	7	-
		ПК-2					
		ПК-3					
10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-1	5	-	-	7	-
		ПК-2					
		ПК-3					
<b>ИТОГО ПО 5 КУРСУ</b>			2	4	4	62	4

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Стекольников А.А., Концевая С.Ю., Макаров И.Н., Бычков В.С. Диагностика болезней зубочелюстной системы у собак и кошек. Учебно-методическое пособие. ФГБОУ ВО СПбГАВМ, СПб, 2017, 32 с.100 экз.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Общая хирургия ветеринарной медицины : учеб. / Э. И. Веремей [и др.] ; под ред. А.А. Стекольниковой, Э.И. Веремея; доп. МСХ РФ. - СПб.: КВАДРО, 2012. -600 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-91258-235-6 : 970-00. 200 экз.
2. Шакуров, Мухаметфатих Шакурович. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие; доп. УМО / Шакуров Мухаметфатих Шакурович. - СПб.: Лань, 2011. - 252 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1204-4 : 500-06. ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обр. 21.06.21)
3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обр. 21.06.21)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Общая хирургия ветеринарной медицины : учеб. / Э. И. Веремей [и др.] ; под ред. А.А. Стекольниковой, Э.И. Веремея; доп. МСХ РФ. - СПб.: КВАДРО, 2012. -600 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-91258-235-6 : 970-00. 200 экз.
2. Шакуров, Мухаметфатих Шакурович. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие; доп. УМО / Шакуров Мухаметфатих Шакурович. - СПб.: Лань, 2011. - 252 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1204-4 : 500-06. ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обр. 21.06.21)
3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обр. 21.06.21)

### **б) дополнительная литература:**

1. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии : учеб. для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / А. В. Лебедев [и др.]; Под ред. Б.С.Семенова. - М. : Колос, 2000. - 536с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003553-6 : 105р. - 145-00. 206 экз.
2. Частная ветеринарная хирургия : учеб. / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова, А.В. Лебедева. - М. : Колос, 1997. - 496с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003218-9 : 56-00; 308-00. 101 экз.
3. Частная ветеринарная хирургия : учеб. для вузов / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова и А.В. Лебедева. - 2-е изд. - М.: КолосС, 2003. - 496 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0111-7: 308-00. 620 экз.
4. Стоматология собак/ Фролов В.В., Волков А.А., Анников В.В., Бейдик О.В. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 – 288 с., 1 экз.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://operabelno.ru> – Главный хирургический портал.

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом  
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
  - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
  - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор



тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Стоматология	101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по стоматологии

текущего контроля и промежуточной аттестации	
104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по стоматологии
105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по стоматологии
122 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные препараты; плакаты по стоматологии.
124 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по стоматологии
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	---

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук, доцент



Л.Н. Трудова

Рецензенты:

доктор ветеринарных наук,  
профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет ветеринарной медицины» Семенов Борис Степанович  
(рецензия прилагается).

Директор ветеринарной клиники «ДРУГ» Матвеева Елена Анатольевна  
(рецензия прилагается).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра общей и частной хирургии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«СТОМАТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

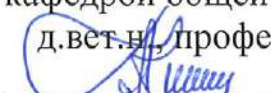
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии  
д.вет.н., профессор, академик РАН  
 А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости	Коллоквиум, тесты
2.		Строение зубочелюстной системы. Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	Тесты
3.		Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование. Антисептические и дезинфицирующие средства	Тесты
4.		Специальная часть. Фиксация животных при стоматологической помощи	Тесты
5.		Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	Тесты
6.		Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	Тесты
7.		Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, периодонтит, парадонтопатия	Тесты
8.		Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	Тесты
9.		Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	Тесты
10.		Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	Тесты

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> анатоμο-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления..</p>					
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>



<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p>					

<p>инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>место грубые ошибки</p>		<p>допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ошибок.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>ошибки</p>				
<p>Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3)</p>					

<p><b>ЗНАТЬ:</b> анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p>	<p>При решении стандартных</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований					
---	--	--	--	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенций:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

#### **По разделу 1 « Введение в ветеринарную стоматологию».**

**Анатомо-топографические данные строения ротовой полости у животных разных видов:**

1. Организация стоматологической помощи животным
2. Анатомическое строение постоянных зубов у крупного рогатого скота.
3. Анатомические особенности молочных зубов.
4. Анатомические особенности иннервации ротовой полости.
5. Анатомические особенности кровоснабжения ротовой полости.
6. Анатомические особенности лимфатической системы головы.
7. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у собак.
8. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у лошадей
9. Железы ротовой полости
10. Строение языка у жвачных животных
11. Мышцы ротовой полости
12. Химический состав эмали зуба
13. Химический состав дентина
14. Чем обусловлены защитные функции слюны
15. Состав пульпы
16. Перечислить основные функции слюны.
17. Нарушение прикуса
18. Нарушение количества зубов
19. Аномалии положения зубов
20. Строение языка у кошек и собак
21. Анатомическое строение постоянных зубов у лошади.
22. Анатомическое строение постоянных зубов у собак.
23. Анатомическое строение постоянных зубов у кошек.

24. Нарушение в смене молочных зубов
25. Анатомическое строение постоянных зубов у грызунов

#### 4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

#### **Тестовые вопросы представлены в четырех стандартизованных формах:**

1. Закрытой (укажите правильный ответ). Тестируемый из нескольких вариантов ответов должен выбрать один или несколько правильных.
2. Открытой (впишите, допишите определение). Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Тестируемый должен сам сформулировать заключение на требования тестового вопроса. В качестве одного ключевого элемента может быть число, слово или словосочетание.
3. На установление правильной последовательности. Это вопросы, это задания, в которых следует расположить объекты в правильной последовательности.
4. На установление соответствия. Это вопросы, в которых объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1.

#### **1. Коронковую часть зуба покрывает**

- а. эмаль
- б. цемент
- в. дентин
- г. костная часть альвеолы

#### **2. Прикус постоянных зубов характеризуется**

- а. количеством зубов
- б. формой челюстей
- в. размером челюстей
- г. видом смыкания зубных рядов

#### **3. Что входит в понятие пародонт?**

- а. десна, круговая связка зуба, периодонт



б. десна, периодонт, костная ткань альвеолы, цемент корня зуба

в. костная ткань лунки, цемент корня зуба, пульпа

#### **4. Основные клинические проявления гингивита**

а. слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, сосочки рыхлые, при пальпации кровоточат

б. слизистая оболочка гиперемирована, отечна, закрывает шейки и коронки зубов, определяются грануляции, ложные пародонтальные карманы

в. слизистая оболочка десны ярко-красного цвета, истончена, резко болезненна, кровоточит при пальпации, наличие зубных отложений

г. слизистая оболочка в области одного или двух рядом стоящих зубов гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, болезненна при пальпации, определяются пародонтальные карманы с серозным или гнойным экссудатом

#### **5. Основные клинические проявления пародонтита**

а. слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, сосочки рыхлые, при пальпации кровоточат

б. слизистая оболочка гиперемирована, отечна, закрывает шейки и коронки зубов, определяются грануляции, ложные пародонтальные карманы

в. слизистая оболочка десны ярко-красного цвета, истончена, резко болезненна, кровоточит при пальпации

г. слизистая оболочка десны в области группы зубов гиперемирована, отечна, может быть с цианотичным оттенком, болезненна при пальпации, пародонтальные карманы различной глубины с серозным или гнойным экссудатом, подвижность зубов

#### **6. Лечение гингивита складывается**

а. из снятия зубных отложений, гигиены полости рта, физиотерапии

б. из устранения раздражающих причинных факторов, использования противовоспалительных и противоотечных препаратов, при упорном течении возможна склерозирующая терапия

в. из различных видов склерозирующей терапии, иссечения гипертрофированных (разросшихся) участков десны, либо криодеструкция или диатермокоагуляция

#### **7. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от пародонтита, является**

а. наличием патологического зубодесневого кармана

б. воспаление десневого края

в. наличие зубного камня

г. наличие кариозной полости

#### **8. Для афтозного стоматита характерно**

а. на фоне диффузного катарального воспаления эритематозные пятна, иногда с мелкими эрозиями неправильной формы; возможны кожные поражения в виде петехий

б. неправильной формы глубокие дефекты на слизистой оболочке и нередко на десневом крае, покрытые грязно-серым налетом

в. единичные, болезненные поверхностные дефекты слизистой оболочки округлой или овальной формы, ограниченные гиперемированной каймой, иногда с инфильтратом в основании

г. на гиперемированном фоне кучно расположенные мелкие сферические дефекты слизистой оболочки, иногда в сочетании с пузырьками

#### **9. Кариез зуба это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризуется деструкцией периодонтальной связки и кости

#### **10. Пульпит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

#### **11. Пародонтит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление кот. заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

#### **12. Гингивит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

#### **13. Пародонтит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

#### **14. Пародонтоз это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

#### **15. Каково состояние слизистой оболочки десны при остром гнойном пародонтите?**

а. слизистая оболочка гиперемирована и инфильтрирована, сглаженность преддверия полости рта, болезненность при пальпации, иногда коллатеральный отек

б. слизистая десны бледнорозового цвета

- в. слизистая десны гиперемирована, имеется свищ с гнойным отделяемым
- г. слизистая десны цианотична, на десне имеется рубец после заживления свища
- д. слизистая десны цианотична, выраженный патологический карман с гнойным отделяемым

**16. Каково состояние лимфатических узлов при остром гнойном периодонтите?**

- а. лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны
- б. лимфатические узлы пальпируются, безболезненны, не спаяны с окружающими тканями
- в. лимфатические узлы увеличены, спаяны, безболезненны
- г. лимфатические узлы увеличены, мягкие, безболезненны, не спаяны с

**17. У собаки имеется свищевой ход на коже у внутреннего угла глаза. Какой из зубов верхней челюсти с хроническим периодонтитом мог бы быть причинным?**

- а. клык
- б. боковой резец
- в. центральный резец

**18. Основная цель хирургических вмешательств при лечении заболеваний пародонта**

- а. устранение патологического зубодесневого кармана
- б. создание оттока экссудату
- в. устранение свищевого хода

**19. Генерализованный хронический пародонтит характеризуется**

- а. поражением десневых сосочков
- б. склерозом костной ткани
- в. резорбцией костной ткани
- г. деструкцией костной ткани в области верхушки корня зуба

**20. Показанием к лоскутной операции, коррегирующей край десны, является**

- а. атрофический гингивит
- б. пародонтальные карманы до 4 мм
- в. обнажение шеек и корней фронтальных зубов

**21. В генезе патологического процесса гипоксия и расстройство циркуляции крови являются первичными при:**

- а. кариесе
- б. парадонтозе
- в. гингивите

**22. В генезе патологического процесса гипоксия и расстройство циркуляции крови являются вторичными при:**

- а. парадонтозе
- б. гингивите
- в. кариесе

**23. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от парадонтита является:**

- а. наличие зубных отложений
- б. наличие зубодесневого кармана

**24. Гингивотомия – это ...**

**25. Для определения жизнеспособности пульпы используют:**

- а. УЗИ
- б. электродонтометрию
- в. перкуссию

**26. Для оценки состояния мягких тканей челюстно-лицевой области, выявления конкрементов, инородных тел в слюнных железах является:**

- а. УЗИ

- б. осмотр
  - в. паркуссию
- 27. Изменение слизистой оболочки в области причинного зуба при остром серозном периодонтите:**
- а. наличие изменений
  - б. отсутствие изменений
- 28. Исходы хронического периодонтита:**
- а. образование ретикулярной кисты
  - б. выпадение зуба
- 29. Изменения, выявляемые при остром периодонтите:**
- а. наличие изменений
  - б. отсутствие изменений
- 30. К хирургическим методам лечения заболеваний парадонта относятся:**
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. удаление зуба
- 31. Какая форма хронического периодонтита приводит к образованию подслизистой гранулёмы:**
- а. флегманозная
  - б. серозная
  - в. гранулирующая
- 32. Каково состояние лимфатических узлов при гнойном периодонтите:**
- а. увеличенные, болезненные, малоподвижные
  - б. не увеличенные, подвижные
- 33. Каково состояние слизистой оболочки десны при хроническом гранулирующем периодонтите:**
- а. свищ, гиперемия, цианоз
  - б. анемия, желтушность
- 34. Основные функции парадонта...**
- 35. Какой метод исследования при дифференциальной диагностике хронических периодонтитов наиболее эффективен:**
- а. осмотр
  - б. пальпация
  - в. рентгенография
- 36. Кариес по глубине поражения твердой ткани зуба подразделяется на:**
- а. сквозной
  - б. средний
  - в. глубокий
  - г. поверхностный
- 37. Коронковую часть зуба покрывает:**
- а. эпителий
  - б. цемент
  - в. эмаль
- 38. Корневую часть зуба покрывает:**
- а. эпителий
  - б. цемент
  - в. эмаль
- 39. Ложный парадонтальный карман характерен для:**
- а. стоматита
  - б. глоссита
  - в. гипертрофического гингивита

40. Наиболее эффективными методами физиотерапевтического лечения при заболеваниях парадонта являются:
- а. УФО
  - б. лазер
  - в. дарсонвализация
  - г. электрофорез
41. Осложнением парадонтита может быть:
- а. кариес
  - б. глоссит
  - в. ретроградный пульпит
42. Оптимальной концентрацией фтора в питьевой воде по ГОСТу является:
- а. 1,0-1,2 мг/л
  - б. 0,1-1,0 мг/л
  - в. 2,0-3,0 мг/л
43. Основную массу зуба образует:
- а. дентин
  - б. эмаль
  - в. цемент
44. Дистрофическое поражение парадонта называется:
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
45. Воспалительное поражение тканей вокруг верхушки корня зуба называется:
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
46. Воспаление парадонтальной связки и кости называется:
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
47. К хирургическим методам лечения заболеваний десны относятся:
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. удаление зуба
48. К хирургическим методам лечения глоссита относятся:
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. частичное иссечение
49. Олигодонтия это:
- а. отсутствие зубов по сравнению с нормой
  - б. зубы более мелкого размера по сравнению с нормой
50. Прогнатия это:
- а. верхняя челюсть длиннее нижней
  - б. верхняя челюсть короче нижней

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

1. Организация стоматологической помощи животным
2. Анатомическое строение постоянных зубов.
3. Анатомические особенности молочных зубов.
4. Проводниковые методы обезболивания, применяемые в стоматологии.
5. Проводниковые методы обезболивания, применяемые челюстно-лицевой хирургии.
6. Анатомические особенности иннервации ротовой полости.
7. Анатомические особенности кровоснабжения ротовой полости.
8. Анатомические особенности лимфатической системы головы.
9. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у собак.
10. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у лошадей
11. Железы ротовой полости
12. Строение языка у разных видов животных
13. Мышцы ротовой полости
14. Санация полости рта у собак и кошек
15. Инфекционные заболевания у кошек и собак с поражением слизистой оболочки ротовой полости и языка
16. Нарушение структуры зубов при витаминно-минеральной недостаточности
17. Нарушение структуры слизистой оболочки ротовой полости при недостаточности аскорбиновой кислоты
18. Запах изо рта – как симптом заболеваний внутренних органов
19. Язвы языка – причины, клиническая картина, лечение
20. Паралич языка
21. Актиномикозные поражения в области головы (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
22. Паралич лицевого нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
23. Стоматит папилломатозный (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
24. Эпулис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
25. Саркома Штиккера (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
26. Изменения неба, «волчья пасть» (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
27. Поражение слюнных желез, идиопатическая гиперсаливация
28. Сиалоденит (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)

29. Свищи выводного протока слюнной железы и свищи слюнной железы
30. Мукоцеле (кистовидное растяжение придаточных пазух носа).  
Диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика.
- 31.Сиалоцеле (киста слюнной железы). Диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика.
- 32.Слюнной конкремент (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
33. Опухоли слюнных желез (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
34. Каково происхождение слюны.
- 35.Как измен количество и состав слюны при кариесе и парадонтите.
36. Химический состав эмали зуба
37. Химический состав дентина
- 38.Чем обусловлены защитные функции слюны
- 39.Состав пульпы
- 40.Перечислить основные функции слюны.
- 41.Мягкий зубной налет. Химический состав, роль.
42. Зубной камень. Химический состав, роль.
- 43.Поддерживающий аппарат зуба.
44. Стоматологические инструменты
45. Фиксация животных при стоматологической помощи
46. Стоматит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
- 47.Глоссит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
- 48.Гингивит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
49. Хейлит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
- 50.Ротовой сепсис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
51. Нарушение прикуса
- 52.Нарушение количества зубов
53. Аномалии положения зубов
54. Пульпит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
55. Кариес (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
56. Периодонтит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
57. Пародонтопатия (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
58. Одонтогенные абсцессы (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
59. Остеомиелит челюстей (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
60. Расхождение нижнечелюстного симфиза (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
61. Переломы челюстей (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
- 62.Вывих височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
63. Анкилоз височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
- 64.Паралич тройничного нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
65. Слюнной конкремент (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
66. Опухоли слюнных желез (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
67. Актиномикозные поражения в области головы (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
68. Паралич лицевого нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
- 69.Стоматит папилломатозный (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
70. Эпулис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –



- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Стоматология»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

**Кафедра:** общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, доктор ветеринарных наук,

Профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата\_18 июня 2021 г.

Б.С.Семенов

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Стоматология»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

**Кафедра:** общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «СТОМАТОЛОГИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, ветеринарный врач,  
директор ветеринарной клиники «ДРУГ»  
Дата 18 июня 2021 г. \_



Матвеева Е. А.