

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 19.05.2022 19:37:51

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4e19ef898b106e88ff576c0efdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе  
профессор  
А.А. Сухинин  
26.06.2019 г.



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «ДЕОНТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Очная

Год начала подготовки – 2019

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«24» июня 2019 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики  
и управления ветеринарного дела  
д.вет.н.  
Д.А. Померанцев



Санкт-Петербург  
2019 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деонтология» является формирование у обучающихся понимания значения нравственных основ профессиональной деятельности, нравственного и этического содержания науки, методологическое значение этических представлений. Достижение этих целей формирует широко образованного специалиста, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей этических трактовок науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о нравственной и ценностной стороне науки и техники, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.
- научно-производственная и проектная
- организационно-управленческая
- педагогическая

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

**б) общепрофессиональные компетенции:**

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

**в) профессиональные компетенции:**

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	Базовые навыки	Основные философско-этические концепции и категории; принципы аргументации и методы контраргументации	Доказывать свою точку зрения; определять общечеловеческие принципы и источники ценностных конфликтов	умениями определения основополагающих принципов концепций; методами проверки идеи на противоречивость и логические ошибки	-
ОПК-12	Базовые навыки	Основные принципы научной, экологической и биоэтики; Механизмы реализации принципов общественной морали; принципы действия корпоративной этики	Применять этические принципы при организации исследовательской деятельности; составлять и применять принципы корпоративной этики;	технологиями ведения этической экспертизы; основными методами проведения этических комиссий; согласования исследования с этическими кодексами предприятий	-
ПК-7	Базовые навыки	Основы педагогической этики; руководящие нравственные принципы системы образования; соотношение преподавательской этики и правовой системы	выбирать методы и методики преподавания, в соответствии с уровнем и спецификой аудитории; решать профессиональные практические задачи.	знанием способов подачи материала, соответствующей ситуации; умением работать в команде.	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина вариативной части Б.1. «Деонтология» относится к учебному плану по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Осваивается в 2 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗах по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат). Основой дисциплины является изучение основных характеристик науки и техники, фундирующих их существование и развитие на современном этапе становления культуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Деонтология» относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Осваивается в 2 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Деонтология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин история, история ветеринарной медицины, биология с основами экологии. Дисциплина «Деонтология» является базовой, на которой строится ряд последующих дисциплин, таких как:

1. Философия.
2. Экономика, организация, основы маркетинга в ветеринарии.
3. Правоведение.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ»**  
**5.1. Содержание дисциплины «Деонтология» для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Понятие деонтологии и ее проблемное поле	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	5
2.	Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	5
3.	Должествование в профессиональной среде	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	5
4.	Актуальные проблемы педагогической этики	ОК-1 ПК-7	2	2	2	5
5.	Нравственные обязательства, общество и природное окружение человека	ОК-1 ПК-7	2	2	2	5
6.	Долг и ответственность ученого	ОК-1 ПК-7	2	2	2	5
7.	Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	ОК-1 ПК-7	2	2	2	5
8.	Понятие профессионального долга. Анализ профессиональных этических кодексов	ОК-1 ОПК-12	2	2	2	5
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1 Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018 – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2019)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1 Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2019).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Оропай Ф.Е. Конспект курса философии (для негуманитарных вузов): учеб.-метод. пособие / Оропай Ф.Е. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2007 – 96 с.
2. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2019).
3. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2019).

### **б) дополнительная литература:**

1. Кальной И.И., Сандулов Ю.А. Философия для аспирантов: учеб. / Под ред. И.И. Кальной. – 3-е., стереотип. – СПб.: Лань, 2003. – 512 с. ISBN 5-8114-0206-6
2. Основы современной философии: учеб.и для вузов. – 5-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2004. – 383 с. ISBN 5-8114-0433-6
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 840 с.
4. «Вопросы философии» (журнал). (С 1947 г.). ISSN: 0042-8744
5. «Социально-гуманитарные знания» (журнал). (С 1973 г.) ISSN 0869-8

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Электронная библиотека книг по философии

3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru
9. Российская научная Сеть
10. Электронно-библиотечная система IQlib
11. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;



- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициаль, автера, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ:  
<https://spbgavm.ru/academy/eios>

## 10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Деонтология	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,

	аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	<b>206</b> Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	<b>214</b> Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	<b>324</b> Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,  
доцент



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО  
по дисциплине**

**«ДЕОНТОЛОГИЯ»**


Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**  
Очная заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«24» июня 2019 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики  
и управления ветеринарным делом

д. вет. н,  
  
\_\_\_\_\_ Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург  
2019 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства	
1.	ОК-1	ОПК-12	Понятие деонтологии и ее проблемное поле	Коллоквиум, тесты
2.			Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка	Коллоквиум, тесты
3.			Понятие профессионального долга. Анализ профессиональных этических кодексов	Коллоквиум, тесты
4.			Должестование в профессиональной среде	Коллоквиум, тесты
5.		ПК-7	Актуальные проблемы педагогической этики	Коллоквиум, тесты
6.			Нравственные обязательства, общество и природное окружение человека	Коллоквиум, тесты
7.			Долг и ответственность ученого	Коллоквиум, тесты
8.			Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные философско-этические концепции и категории; принципы аргументации и методы контраргументации</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Доказывать свою точку зрения; определять общечеловеческие принципы и источники ценностных конфликтов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p>При решении</p>	<p>Имеются</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Коллоквиум,</p>

<p>умениями определения основополагающих принципов концепций; методами проверки идеи на противоречивость и логические ошибки</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>
<p>способность использовать знание основ и принципов биологии и социальной деятельности (ОПК-12)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы научной, экологической и биотехнологической реализации принципов общественной морали; принципы действия корпоративной этики</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Применять этические принципы при организации исследовательской деятельности; составлять и применять принципы корпоративной этики;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>



		некоторые с недочетами		Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>технологиями ведения этической экспертизы; основными методами проведения этических комиссий; согласования исследования с этическими кодексами предприятий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Коллоквиум, тесты
<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Основы педагогической этики; руководящие нравственные принципы системы образования; соотношение преподавательской этики и правовой системы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	Коллоквиум, тесты,
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>выбирать методы и методики преподавания, в соответствии с уровнем и спецификой аудитории; решать профессиональные практические задачи.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными</p>	Коллоквиум, тесты,

	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> знанием способов подачи материала, соответствующей ситуации; умением работать в команде.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты,</p>

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1. Основные вопросы этики.
2. Главные этические направления.
3. Ведущие понятия этической теории
4. Отношение этических и социальных норм
5. Природа как объект этического отношения

Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

1. Права животного.
2. Возможности и ограничения в экспериментах над животными.
3. Нормативные акты, регулирующие эксперименты над животными.
4. Условия проведения исследований над животными.
5. Общественная оценка экспериментов над животными.

Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

1. Гетерономные этические направления.
2. Основные представители гетерономных этических направлений.
3. Автономные этические направления.
4. Основные типы автономных этических направлений.
5. Трансцендентные этические системы.
6. Основные представители трансцендентных этических систем.
7. Имманентные этические системы.
8. Основные представители имманентных этических систем.

##### **3.1.2. Тесты**

**Тесты для оценки компетенции:**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**1. К какому типу наук относится этика?**

- а) теоретическая наука
- б) практическая наука
- в) формальная наука

**2. Что стремится объяснить этика?**

- а) факты природы
- б) факты мышления
- в) факты поведения и нравственной жизни

**3. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?**

- а) свободные волевые акты человека
- б) закономерности природных явлений
- в) формальная непротиворечивость понятий

**4. Что, в целом, рассматривает этика?**

- а) истинное и ложное
- б) общее и частное
- в) мотивы и цели

**5. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?**

- а) благо
- б) разум
- в) абстракция

**6. Мотив – это...**

- а) внутренние причины поступка, его сознательные условия
- б) независимые от человека внешние условия
- в) бессознательные неконтролируемые побуждения

**7. Цель – это...**

- а) то, что недостижимо для человека
- б) произвольно возникающие последствия поведения
- в) то, к чему человек сознательно стремится

**8. На какие две основные группы делятся этические учения?**

- а) формальные и материальные
- б) гетерономные и автономные
- в) общие и частные

**9. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?**

- а) в различном понимании природы человека
- б) в различном понимании роли познания
- в) в различном понимании источников нравственности

**10. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?**

- а) разум и чувство (внутренние источники)
- б) произвол
- в) право и религия (внешние источники)

**11. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?**

- а) произвол
- б) разум и чувство (внутренние источники)
- в) право и религия (внешние источники)

**12. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?**

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Сократ

**13. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?**

- а) добродетель – это следование обычаям
- б) добродетель – это исполнение своих желаний
- в) добродетель – это знание и самосознание

**14. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?**

- а) Томас Гоббс
- б) Галилео Галилей
- в) Педро да Фонсека

**15. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?**

- а) потому что человек не может знать, в чем его благо
- б) потому что человек не должен выделяться из общества
- в) потому что человек по своей внутренней природе зол

**16. На какие разновидности делятся автономные этические учения?**

- а) абстрактные и конкретные
- б) трансцендентные и имманентные
- в) прямые и косвенные

**17. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?**

- а) Фалес и Анаксимандр
- б) Платон и Кант
- в) Эпикур и Эпиктет

**18. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?**

- а) Сенека и Марк Аврелий
- б) Абельяр и Боэций
- в) Аристотель и Гегель

**19. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?**

- а) объединение нравственности с другими сторонами жизни
- б) обособление нравственности от других сторон жизни
- в) отрицание этики как таковой

**20. Какова особенность этики Канта?**

- а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума
- б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание
- в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание

#### **Тесты для оценки компетенции:**

Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

**21. Биомедицинский эксперимент необходим для выполнения следующих задач:**

- а) Установление причин заболевания.
- б) Поиск новых методов лечения.
- в) Апробация лекарственных препаратов.

**22. В каком веке появился термин "вивисекция"?**

- а) XVII.
- б) XVIII.
- в) XIX.

**23. Какие основные положения по отношению к экспериментальным животным регламентирует принцип "Three Rs"?**

- а) Увеличение количества животных для эксперимента; замена животных; повышение качества эксперимента.

- б) Снижение количества животных для эксперимента; замена животных; повышение качества эксперимента.
- в) Снижение количества животных для эксперимента; исключение животных; повышение качества эксперимента.

**24. К альтернативным методам, заменяющим животных в эксперименте, относят:**

- а) Имитирующие устройства.
- б) Компьютерное моделирование
- в) Эксперименты на культуре клеток.

**25. Пути к сохранению живыми организмами своей биологической сущности наиболее полно отражены в следующем документе:**

- а) Картахенский протокол по биобезопасности.
- б) Всемирная хартия природы
- в) Конвенция о биологическом разнообразии.

**26. При проведении экспериментов на животных должны соблюдаться следующие этические рекомендации, за исключением:**

- а) Минимального количества животных.
- б) Обязательного обезболивания.
- в) Обязательного уничтожения выживших животных.

**27. При проведении эксперимента на животных невозможно исследовать:**

- а) Субъективные признаки болезни
- б) Начальный период болезни.
- в) Влияние на организм новых лекарственных средств.

**28. Невозможно моделировать на животных:**

- а) Шизофрению.
- б) Инфаркт миокарда.
- в) Неврозы.

**29. Основным фактором, ограничивающим применение экспериментального метода в медицине, является:**

- а) Различие в строении организма животных и человека.
- б) Разная продолжительность жизни человека и животных.
- в) Социальная природа человека.

**30. В эксперименте на животных невозможно изучить:**

- а) Влияние на организм новых лекарственных средств.
- б) Психические болезни.
- в) Аллергические болезни.

**31. Запрещается ли использование животного в болезненном эксперименте более одного раза?**

- а) Разрешается.
- б) Разрешается только в необходимых случаях по решению комиссии.
- в) Не разрешается.

**32. Животное, оставшееся после эксперимента искалеченным и нежизнеспособным:**

- а) Должно быть своевременно умерщвлено с соблюдением всех мер гуманности
- б) Не должно уничтожаться, так как представляет научный интерес до последних минут жизни
- в) Вопрос эвтаназии решает этическая комиссия.

**33. Нарушение правил гуманного обращения с животными и проведение экспериментов в условиях, ставящих научную достоверность полученных данных под сомнение, может повлечь за собой:**

- а) В установленном порядке применение к виновным лицам дисциплинарных мер.
- б) Запрещение научных публикаций.
- в) Запрещение дальнейшего использования экспериментальных животных

**34. Все процедуры на животных, которые могут вызвать у них боль и иногда мучительные состояния, проводятся:**

- а) При достаточном обезболивании под местной анестезией или под наркозом.
- б) Под прикрытием отвлекающих доминант.
- в) С применением обездвиживающих средств.

**35. Какие виды животных используются в вивисекции?**

- а) Грызуны.
- б) Кошки
- в) Собаки.

**36. К биомедицинским технологиям не относится:**

- а) Пренатальная диагностика.
- б) Молекулярная биология.
- в) Нанотехнологии.

**37. Биотехнологии не решают следующей проблемы:**

- а) Социальная справедливость
- б) Совершенствование здравоохранения.
- в) Деградация окружающей среды.



**38. Понятию "биотехнология" соответствует определение:**

- а) Новые, промышленно важные пути трансформации различных веществ и живых организмов.
- б) Производство с помощью живых существ, или технология живого.
- в) Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

**39. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к следующему:**

- а) Окружающей среде.
- б) Пациенту.
- в) Качеству жизни человечества.

**40. Генная терапия должна осуществляться:**

- а) Для медицинской и моральной подготовки и повышения заботы о будущем ребенке.
- б) В лечебных целях.
- в) В целях изменения генома наследников пациента.

**41. Генетическое прогностическое тестирование выявляет:**

- а) Генетическую склонность к определенной болезни.
- б) Социальную опасность человека.
- в) Невосприимчивость к терапии.

**42. Генетическое прогностическое тестирование проводится:**

- а) Для уточнения клинического диагноза.
- б) Только в медицинских научных исследованиях.
- в) Для осуществления искусственного отбора населения.

**43. Преимущества инсулина, полученного методом генной инженерии:**

- а) Дешевизна и биологичность.
- б) Более быстрое действие.
- в) Дешевизна.

**44. Технологии генной инженерии разрешено применять для лечения:**

- а) Подагры.
- б) Бесплодия.
- в) Лейкозов.

**45. Первым объектом генной инженерии стала:**

- а) E.coli.
- б) V.subtilis.
- в) T.pallidum.

**46. Биотехнология – направление научно-технического прогресса в медицине и фармации по получению лекарственных средств с использованием:**

- а) Макроорганизмов животного происхождения.
- б) Микроорганизмов.
- в) Полиферментных комплексов.

**47. Способы внедрения в бактериальную клетку определенных генов для получения запрограммированного белка получили название:**

- а) Генной инженерии.
- б) Биотехнологии
- в) Биоинженерии.

**48. Генетическая паспортизация не может быть использована в ситуации:**

- а) Страхования здоровья.
- б) Переписи населения
- в) Личной жизни человека

**49. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:**

- а) Социальное положение человека.
- б) Генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни.
- в) Наследственный код.

**50. Генетическое прогностическое тестирование проводится:**

- а) Только в лечебных целях.
- б) Для осуществления искусственного отбора населения.
- в) В целях создания благоприятных социальных условий

**51. Вмешательство в геном не может быть осуществлено ради следующей цели:**

- а) Терапевтических целей
- б) Политических целей.
- в) Диагностических целей.

**52. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:**

- а) Предшествующим поколениям.
- б) Благополучию потомства и здоровью грядущих поколений.
- в) Качеству жизни

**53. Кто из ученых расшифровал структуру последовательности ДНК?**

- а) Ходжкин и Хаксли.
- б) Робертс и Шарп.
- в) Маршалл и Уоррен.

**54. Риски применения генно-инженерных технологий:**

- а) Трансграничный перенос патогенных микроорганизмов
- б) Неконтролируемый трансграничный перенос и интродукция чужеродных видов, включая ГМО и корма, полученные на их основе
- в) Неконтролируемая генно-инженерная деятельность.

**55. Определение клонирования:**

- а) Метод получения нескольких идентичных организмов путем бесполого размножения
- б) Метод получения нескольких идентичных организмов путем генной модификации.
- в) Метод получения нескольких идентичных организмов путем вегетативного размножения

**56. Жизненный цикл известной овечки Долли:**

- а) Удивил человечество продолжительностью.
- б) Огорчил человечество короткостью.
- в) Опечалил наличием онкопатологии.

**57. Было ли осуществлено клонирование человека?**

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Никогда не было разрешено.

**58. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения—это:**

- а) Популяция.
- б) Вид.
- в) Клон.

**59. Животные, в клетках которых имеется чужой ген, называются:**

- а) Трансгеномы.
- б) Мутанты.
- в) Клоны.

**60. Целью создания трансгенных животных является:**

- а) Трансплантация органов человеку.
- б) Продукция лекарственных веществ и продуктов лечебного питания.
- в) Увеличение продуктивности.

## Тесты для оценки компетенции:

Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

### 61. Первая теоретическая конструкция долга отражена в учении

- a. гностиков
- b. стоиков
- c. Пифагорейцев

### 62. В работах античных философов основанием должного поведения признается

- a. божественные предначертания
- b. воспитание
- c. приоритет общественных интересов над частными

### 63. В основе европейских подходов к долженствованию лежит

- a. максимальная конкретизация содержания поступка
- b. максимальная степень абстрактности, которую сам человек должен наполнить содержанием в соответствии с ситуацией
- c. подчинение воле богов

### 64. Восточные подходы к долженствованию предполагают

- a. максимальную конкретизацию содержания
- b. максимальную степень абстрактности, которую сам человек должен наполнить содержанием в соответствии с ситуацией
- c. подчинение воле богов

### 65. Религиозное понимание долга предполагает

- a. приоритет долга перед самим собой
- b. приоритет долга перед государством
- c. приоритет долга перед богом

### 66. Мерилом нравственности поступка по И. Бентаму является

- a. максимальная польза для семьи
- b. максимальная польза для наибольшего числа людей
- c. максимальная польза для государства

### 67. «Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах

- a. И. Канта
- b. Г.В.Ф. Гегеля

с. Аристотеля

**68. Термин «долг» ввел в этику:**

- а. Демокрит
- б. Аристотель
- с. И. Бентам

**69. Термин «деонтология» ввел в научный лексикон**

- а. И. Кант
- б. И. Бентам
- с. Г.В.Ф. Гегель

**70. Понятие «императив» в этику ввел**

- а. И. Бентам
- б. А.А. Гусейнов
- с. И. Кант

**71. Максима – это**

- а. практическое правило этической деятельности
- б. индивидуальный принцип свободной воли
- с. деонтологический принцип

**72. Обязанность - это**

- а. задача, выполняемая в рамках долга
- б. долг
- с. правило поведения в конкретной ситуации

**73. Должная мотивация – это**

- а. совокупность причин для выполнения обязанностей
- б. требования общества к поведению специалиста
- с. побуждение личности к должному поступку

**74. В понятии «ответственность» выражено соотношение**

- а. долга и дисциплины
- б. долга и обязанности
- с. содержания долга и возможности его реализации

**75. Долг и ответственность специалиста переел обществом и государством заключается в**

- а. содействии удовлетворению потребности общества в результате социальной работы
- б. удовлетворении потребностей населения в социальных услугах
- с. удовлетворении потребностей государства в количестве социальных служб

**76. Основное содержание долга и ответственности специалиста перед профессией заключается в**

- a. содействии реализации потребностей членов коллектива социальной службы
- b. содействии реализации гуманистического потенциала профессии
- c. повышении престижа социального работника

**77. Долг и ответственность специалиста перед профессиональной группой включает в себя**

- a. содействие удовлетворению потребностей профессиональной группы в социальном признании
- b. содействие поддержанию в коллективе атмосферы товарищества, взаимоподдержки и доброжелательности
- c. содействие поддержанию в коллективе духа корпоративности

**78. Долг и ответственность специалиста перед клиентом включают в себя**

- a. содействие решению проблем клиента
- b. содействие решению проблем социального окружения клиента
- c. содействие удовлетворению потребностей общества

**79. Долг социального работника перед самим собой предполагает**

- a. стремление к карьерному росту
- b. достижение благополучия и заботу о себе
- c. активную жизненную позицию и участие в общественной жизни

**80. Основными функциями деонтологии являются**

- a. прогностическая
- b. социально-контрольная
- c. стабилизационная

**81. Деонтологический конфликт – это конфликт между**

- a. долгом разных уровней
- b. между ценностями
- c. между ответственностью и долгом

**82. Сущностью деонтологического конфликта является**

- a. противоречие между интересами общества и государства
- b. проблема ответственности
- c. противоречие между сущим и должным

**83. Конфликт между профессиональным и семейным долгом специалиста является**

- a. межличностным

- б. надличностным
- с. Внутрличностным

**84. Деонтологический потенциал социальных служб реализуется в**

- а. профессиональной деятельности
- б. лояльности по отношению к государству
- с. социальном служении

**85. Разрешение деонтологического конфликта в социальной работе осуществляется на основе**

- а. приоритета общего над частным
- б. законодательства
- с. положения о социальной службе

**86. Основной вектор развития деонтологии лежит в области**

- а. углубления и фундаментализации теории долга
- б. разработки профессионально-этического кодекса
- с. формирования морального сознания личности

**87. Основная проблема в развитии деонтологии заключается в**

- а. недостатке финансирования
- б. недостаточном квалификационном уровне специалистов
- с. недостаточности исследований в данной области

**88. Деятельностно-практический потенциал деонтологии заключается в**

- а. воздействии на сознание и поступки личности
- б. воздействии на нормативно-правовую базу социальной работы
- с. воздействии на органы управления социальной работой

**89. Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться**

- а. в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы
- б. в контексте развития законодательства
- с. в контексте развития материально-технической базы социальной работы

**90. Содержание долга и ответственности социального работника**

- а. определено в полном объеме и не подлежит изменению
- б. не определено и нуждается в проработке
- с. определено в основном и подлежит доработке и уточнению

**91. Что составляет важнейшее условие отношения врачебного специалиста к пациенту?**

- а. Покорность пациента

- б. Желание врача помочь
- в. Соблюдение медицинской тайны

**92. Что является целью деятельности врача?**

- а. Благополучие пациента
- б. Жизнь и здоровье пациента
- в. Социальный статус пациента

**93. Что составляет условия развития медицинской практики?**

- а. Отношения между врачом и пациентом
- б. Отношения между врачом и государством
- в. Отношения внутри врачебного сообщества

**94. Какой внешний фактор влияет на развитие лечения пациента?**

- а. Отношения с родственниками пациента
- б. Отношение к руководству больницы
- в. Отношение к медперсоналу

**95. Какая проблема дискутируется в врачебной среде в кон. XX и нач. XXI вв.**

- а. Проблема лекарственного обеспечения
- б. Проблема развития медицинской инфраструктуры
- в. Проблема эвтаназии.

**96. Теория, описывающая законы нравственного бытия:**

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология.

**97. Термин «мораль» вошёл в европейские языки из:**

- а) санскрита;
- б) латыни;
- в) греческого языка.

**98. Внутреннее самопринуждение к выполнению норм присуще:**

- а) морали;
- б) праву;
- в) административным нормам.

**99. Впервые сформулировал и записал золотое правило нравственности:**

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) Конфуций.



### 100. Альтруизм – это:

- а) выражение сочувствия в словах;
- б) внутреннее, скрытое от всех, чувство сожаления относительно чужой беды;
- в) готовность пожертвовать собственным благополучием ради блага человека, попавшего в беду.

### 3.1.3. Вопросы к зачету

#### **Формируемая компетенция:**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

- 1. Определение этики как научной дисциплины. Основные этические теории
- 2. Мораль как предмет этики. Понятие о морально-нравственных системах
- 3. Понятие деонтологии. Основные представления о благе в деонтологии
- 4. Понятие долга. Место категории в этических концепциях
- 5. Взаимосвязь категорий долга и ответственности

#### **Формируемая компетенция:**

Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

- 6. Понятие профессионального долга. Специфика профессионального долга биоэколога.
- 7. Историческое развитие отношений человек-природа.
- 9. Виды этических конфликтов. Их решение в профессиональной сфере
- 10. Нормы и ценности в морально-нравственной системе ученого
- 11. Характер моральных обязательств в профессиональных этических кодексах.
- 12. Этические кодексы и этические комиссии: основные этические вопросы.

#### **Формируемая компетенция:**

Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

- 13. Современные «специальные» деонтологии.
- 14. Медицинская деонтология.
- 15. Социальная деонтология.
- 16. Биоэтика и деонтология.
- 17. Прикладной аспект деонтологии: способы решения моральных дилемм.
- 18. Понятие этических конфликтов. Способы их решения

19. Моральные дилеммы и их роль в нравственном воспитании личности.  
20. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Деонтология»  
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»  
Форма обучения – очная**

**Разработчики:** кандидат философских наук, ст. преп. Савинов Р.В.

**Кафедра:** организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Биохимия»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Биохимия»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:**

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология».

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 21.06.2019

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
Кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2019

Рецензия  
на рабочую программу по дисциплине «Деонтология» по направлению подготовки  
06.03.01 «Биология» (квалификация выпускника – «бакалавр»),  
очная форма обучения

**Разработчики:** Савинов Р.В. к. филос. н., ст. преп.

**Кафедра:** организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГОУ ВО «СПбГАВМ» В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объем дисциплины «Деонтология»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Деонтология»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:**

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология»

Рецензент

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России



Завершинская Н.А.

24 июня 2019 г.