

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 03.03.2022 15:06:02  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef8988c0a38ff1c4ef678a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе  
доцент  
Д.А. Померанцев  
30.06.2020 г.

**Кафедра кормления и гигиены животных**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«География рек России»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных  
док. с.-х. наук, профессор  
Н.В. Пристач

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – является получение студентами теоретических и практических навыков в области географии внутренних вод России, изучение проблем загрязнения и охраны водных ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) углубленное ознакомление обучающихся с современным состоянием водных ресурсов России и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) вопросы, касающиеся охраны водоисточников и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, используемыми при работе на предприятиях водозабора и на очистных сооружениях для решения проблем охраны водных ресурсов, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная и проектная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- информационно-биологическая.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (**ПК-2**);
- готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (**ПК-5**);
- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (**ПК-6**).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	Профессиональные навыки	приёмы сбора и анализа информации при проведении полевых и лабораторных биологических исследований	анализировать информацию и представлять результаты полевых и лабораторных исследований	приёмами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	-
ПК-5	Профессиональные навыки	нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ в области охраны водных ресурсов	использовать нормативные документы по устойчивому водопользованию и охране водных ресурсов	способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	-
ПК-6	Профессиональные навыки	основы мероприятий по мониторингу и охране природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	проводить мероприятия по мониторингу и охране природной среды, брать пробы воды и почвы с последующим определением их качества	методами управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	-

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России» является дисциплиной по выбору вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Осваивается во 2 семестре.

При обучении дисциплины «География рек России» используются знания и навыки, полученные обучающимися при освоении дисциплины география школьного курса.

Знания, умения и навыки полученные на дисциплине «География рек России» необходимы для изучения последующих дисциплин: экологическое картографирование, зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕК РОССИИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Курсовая работа	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 1</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/ зачетные единицы	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕК РОССИИ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в дисциплину. Понятие о водных ресурсах.	ПК-2	2	-	2	8
2.	Водохозяйственные проблемы и пути их решения	ПК-5 ПК-6	2	-	2	8
3.	Внутренние воды России	ПК-2	2	-	2	10
4	Реки бассейна Тихого и Северного Ледовитого океана	ПК-2	2	-	2	10
5.	Реки внутреннего бессточного бассейна	ПК-2	2	-	4	10
6.	Знакомство с историей водоснабжения, с методами очистки воды	ПК-5 ПК-6	2	-	4	10
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ:</b>				-	<b>16</b>	<b>56</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Богомолова В.Ю., Нечаев А.Ю. География рек России. – СПб, Учебно-методическое пособие.Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2014 – 65 с.
2. Кузнецов А.Ф. Методические указания по исследованию воды. Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013 г.
3. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 22.06.2020)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. .... Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ.
2. .... Никоноров С.И. Аквакультура. Формирование современной нормативной правовой базы в РФ. М.: «Экономика и информатика», 2006. – 216 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. .... Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ(ред. от 07.05.2013)
2. Богомолова В.Ю., Нечаев А.Ю. География рек России. – СПб, Учебно-методическое пособие.Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2014 – 65 с.
3. Кузнецов А.Ф. Методические указания по исследованию воды. Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013

### **б) дополнительная литература:**

1. Иванов О.П. Государственное управление природными ресурсами. Курс лекций. – Новосибирск. Сиб А. ГС – 2002. - 340 с.
2. Нечаев А.Ю., Каурова З.Г. Основы экологии. Учебное пособие. – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013, 96 с.
3. Никоноров С.И. Аквакультура. Формирование современной нормативной правовой базы в РФ. М.: «Экономика и информатика», 2006. – 216 с.
4. Серпунин Г.Г. Биологические основы рыбоводства.// Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГТУ, 2003.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://www.spbgavm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, «Лань» информационный сайт

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПбГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

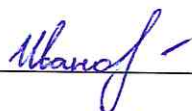
## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
География рек России	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.

	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук,  
ассистент кафедры кормления  
и гигиены животных

 И.В. Иванова

Рецензенты:

кандидат биологических наук,  
доцент

 П.И. Уколов

кандидат биологических наук,  
доцент, ФГБОУ ВО СПбГАУ

 Т.А. Нечаева

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»


**Кафедра кормления и гигиены животных**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«География рек России»**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки 06.03.01 Биология**  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных  
док. с.-х. наук, профессор  
 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-2	Введение в дисциплину. Понятие о водных ресурсах	Тест
2.		Внутренние воды России	Тест
3.		Реки бассейна Тихого и Северного Ледовитого океана	Тест
4.		Реки внутреннего бессточного бассейна	Тест
5.	ПК-5	Водохозяйственные проблемы и пути их решения	Тест
6.		Знакомство с историей водоснабжения, с методами очистки воды	Тест
7.	ПК-6	Водохозяйственные проблемы и пути их решения	Тест
8.		Знакомство с историей водоснабжения, с методами очистки воды	Тест

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
<p>способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> приёмы сбора и анализа информации при проведении полевых и лабораторных биологических исследований</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приёмами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	Тест
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приёмами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Тест

<p>готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ в области охраны водных ресурсов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать нормативные документы по устойчивому водопользованию и охране водных ресурсов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Тест</p>
<p>способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы организации мероприятий по мониторингу и охраны природной среды,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Тест</p>
	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Тест</p>

<p>природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубых ошибок</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>подготовки, без ошибок.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить мероприятия по мониторингу и охраны природной среды, брать пробы воды и почвы с последующим определением их качества</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Тесты

**Формируемая компетенция:** способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

1. Крупнейшая река России (по длине):
  - а) Обь с Иртышем
  - б) Амур с Аргунью
  - в) Волга
  - г) Енисей
  
2. Преобладающий источник питания рек Кавказа:
  - а) дождевой
  - б) снеговой
  - в) ледниковый
  - г) грунтовый
  
3. К какому типу рек относятся реки большей части России:
  - а) реки с преимущественно снеговым питанием и весенним половодьем
  - б) реки с ледниковым питанием и половодьем в теплую часть года
  - в) реки с преобладание дождевого питания
  
4. К какому океану относятся реки Ленинградской области:
  - а) Северному Ледовитому океану
  - б) Атлантическому океану
  - в) внутреннему бессточному бассейну
  - г) Тихому океану
  
5. К стоку какого океана относится Москва-Река:
  - а) Северного Ледовитого океана
  - б) внутреннего бессточного бассейна
  - в) Тихого океана
  - г) Атлантического океана
  
6. Река Нева впадает в:
  - а) Ладожское озеро
  - б) Балтийское море
  - в) Черное море
  - г) Охотское море



7. Особо охраняемые природные заповедные территориальные водно-болотные угодья Ленинградской области:
- а) Нижне-Свирский заповедник
  - б) Псковско-Чудская приозерная низменность
  - в) Рдейский заповедник
  - г) Полистовский заповедник
8. Какая река не является рекой стока Северного Ледовитого океана:
- а) Енисейский
  - б) Аргунь
  - в) Печора
  - г) Виллой
9. Происхождение Ладожского озера:
- а) тектоническое
  - б) вулканическое
  - в) моренное
10. Исток Енисея:
- а) озеро Байкал
  - б) озеро Таймыр
  - в) Малый и Большой Енисей
  - г) Нижняя Тунгуска
11. Река Лена впадает в:
- а) море Лаптевых
  - б) Восточно-Сибирское море
  - в) Красное море
  - г) Белое море
12. Крупнейшее пресноводное озеро России:
- а) Ладожское озеро
  - б) Байкал
  - в) Таймыр
13. Истоком какой реки является озеро Байкал:
- а) Селенга
  - б) Лена
  - в) Ангара
  - г) Нижняя Таймыра
14. Бассейну Тихого океана принадлежит:
- а) 19% территории России
  - б) 66% территории России
  - в) 50% территории России
15. Преимущественный источник питания реки Камчатки:
- а) ледниковый
  - б) грунтовый
  - в) дождевой

16. К стоку какого океана относится большая часть территории нашей страны?  
А) Атлантического  
Б) Северного Ледовитого океана  
В) Тихого океана  
Г) Внутреннего бессточного бассейна.
17. В Калининградской области находятся реки с преобладающим источником питания  
А) Снеговым  
Б) дождевым  
В) грунтовым  
Г) смешанным
18. Зона дождевого питания увеличивается по направлению от центральных районов к  
:  
А) К южным районам России  
Б) К северным районам России  
В) К западным и восточным районам России.
19. Половодье – это:  
А) наиболее низкий уровень стояния воды  
Б) кратковременный подъем воды в реке  
В) время самой высокой водности реки
20. Наибольший поверхностный сток в:  
А) пустыни и полупустыни Прикаспия  
Б) юго-западные склоны Кавказа  
В) центральная часть Алтая  
Г) Урал
21. По запасам пресной воды Россию опережает только:  
А) Канада  
Б) Бразилия  
В) Норвегия  
Г) Швеция  
Д) Дания

**Формируемая компетенция:** готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5)

22. Ветланды Ленинградской области, охраняемые Рамсарской конвенцией:  
А) Линдуловская роща.  
Б) Глебовское болото  
В) Нижнесвирский заказник  
Г) Мшинское болото  
Д) Ладожское озеро
23. Наводнения и подтопления обусловлены:  
А) грубые нарушения освоения земель  
Б) муссонные дожди  
В) обильные снегопады  
Г) резкое потепление и таяние снегов

24. Основная цель создания водохранилищ- это:  
А) Затопление земель  
Б) Повышение уровня грунтовых вод  
В) Территориальное перераспределение стока из районов с избытком водных ресурсов в районы с недостатком
25. Реки с неустойчивым ледоставом – это реки  
А) Кавказа  
Б) Реки Европейской части России  
В) Реки Калининградской области и Предкавказья
26. Решение водохозяйственных проблем-это:  
А) Антропогенное эфтрофирование  
Б) Осушение болот  
В) Строительство каналов, водохранилищ и дамб
27. Самое глубокое водохранилище-  
А) Волгоградское  
Б) Верхнесвирское  
В) Саянское
28. Месторождение подземных вод Ленинградской области:  
А) Хиловское  
Б) Полюстровское  
В) Мацестинское
29. Наибольший модуль стока характерен:  
А) Юго-Восток Камчатки  
Б) Пустыни Прикаспия  
В) Центральная Якутия
30. Летняя межень наступает в результате:  
А) Кратковременного подъема воды  
Б) В результате преобладания испарения  
В) В результате отсутствия грунтового питания
31. Подавляющее количество рек имеет длину :  
А) менее 10 км  
Б) от 10 до 100 км  
В) от 100 до 500 км  
Г) более 1000 км
32. Самая многоводная река России:  
А) Енисей  
Б) Амур  
В) Волга  
Г) Нева
33. Наименьшее количество стока нашей страны принадлежит:  
А) бассейну Северного Ледовитого океана  
Б) внутреннему бессточному бассейну

- В) бассейну Атлантического океана
  - В) бассейну Тихого океана
34. Наибольшее количество рек России имеет:
- А) грунтовое питание
  - Б) снеговое и дождевое питание
  - В) дождевое питание
  - Г) снеговое, дождевое и грунтовое питание
35. Реки ледникового питания с половодьем в теплое время года характерны:
- А) Прикаспийской низменности
  - Б) реки берущие свое начало с Уральских гор
  - В) реки высокогорных районов Кавказа
  - Г) реки высокогорных районов Камчатки
36. Реки с преобладанием дождевого питания характерны для :
- А) восточных районов страны с муссонным климатом
  - Б) Кольского полуострова
  - В) Средней полосы России
  - Г) Карелии
37. Валдайская возвышенность –это водораздел между реками:
- А) стекающими в Тихий океан и внутренний бессточный бассейн
  - Б) стекающими в Северный Ледовитый океан и внутренний бессточный бассейн
  - В) стекающими в Атлантический океан и Северный Ледовитый океан
38. Река Обь образуется в результате слияния:
- А) Сухоны и реки Юг
  - Б) Бии и Катунь
  - В) Пижмы и Цыльмы

**Формируемая компетенция:** способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

39. Границей между Западной и Восточной Сибирью является:
- А) река Лена
  - Б) река Печора
  - В) река Енисей
  - Г) река Кольма
40. Единственной рекой, вытекающей из озера Байкал является река:
- А) Енисей
  - Б) Лена
  - В) Селенга
  - Г) Ангара
41. Река Лена впадает в
- А) Баренцево море
  - Б) море Лаптевых
  - В) Карское море
  - Г) Белое море

42. Реки Алдан и Вилюй являются главными притоками:  
А) реки Амур  
Б) реки Енисей  
В) реки Анадырь  
Г) реки Лены
43. Причиной опреснения моря Лаптевых является поступление паводковых вод рек:  
А) Самур  
Б) Кубань  
В) Аргунь  
Г) Енисей  
Д) Лена
44. Какое из пресных озер имеет тектоническое происхождение:  
А) озеро Таймыр  
Б) озеро Байкал  
В) Ладожское озеро
45. Амур образовался слиянием рек:  
А) Шилка и Аргунь  
Б) Уссури и Аргунь  
В) Аргунь и Анадырь
46. По разнообразию промысловых рыб ведущее место занимает:  
А) Волга  
Б) Лена  
В) Енисей  
Г) Амур  
Д) Ангара
47. Из Ладожского озера вытекает река:  
А) Вуокса  
Б) Нева  
В) Свирь  
Г) Волхов  
Д) Мга
48. Река Западная Двина впадает в :  
А) реку Лугу  
Б) реку Нарву  
В) Финский залив Балтийского моря  
Г) Рижский залив Балтийского моря
49. Устье реки Дон:  
А) Таганрогский залив Азовского моря  
Б) Черное море  
В) Рыбинское водохранилище
50. У какой из нижеперечисленных рек нет дельты:  
А) река Лена  
Б) река Обь

В) река Кубань

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:** □ способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

1. Классификация рек по длине. Санитарные зоны.
2. Классификация рек по способу питания.
3. Водоразделы. Классификация рек по бассейнам океанов.
4. Климатические типы рек.
5. Водный кодекс России.
6. Гидрологические заказники и заповедники Ленинградской области. Рамсарская конвенция 1971г.\
7. Значение Староладожского и Новолдожского каналов.
8. Значение Сайменского и Онежского каналов.
9. Самые загрязненные реки Ленинградской области.
10. Водохранилища Ленинградской области: Нарвское, Нижнесвирское, Верхнесвирское, Волховское, Лужское, НижнеОредечиское.
11. Реки Ленинградской области.
12. Реки Псковской области.
13. Реки Новгородской области.
14. Ленинградская термальная аномалия, радоновые источники, подземные реки, месторождения подземных вод.
15. Умение показать на карте России крупнейшие реки и дать краткую характеристику.
16. Загрязнение рек Ленинградской области.
17. Понятие о водно-болотных угодьях (ветландах). Гидрологические заказники Ленинградской области.
18. Горные реки.
19. Бессточные озеро – море. Каспийское море.
20. Происхождение крупнейших озер России. Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское озера.
21. Особенности паводного режима реки Амур.
22. Дельта Лены.
23. Байкальский ЦБК
24. Теория Поворота Сибирских рек.
25. Гидрологические заказники России.

**Формируемая компетенция:** готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5).

1. Распределение пресной воды по водным объектам. Понятие о водных ресурсах.
2. Географическое распределение пресной воды по материкам.
3. Роль водного фактора в жизни человека.
4. Состояние водных ресурсов в России
5. Основные источники загрязнения и истощения водных ресурсов.

**Формируемая компетенция:** способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6).

6. Методы очистки сточных вод.
7. Основные водохозяйственные проблемы вызывающие деградацию рек, каналов, водохранилищ, озерных систем.
8. Байкальский ЦБК
9. Теория Поворота Сибирских рек.
10. Гидрологические заказники России.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России»  
уровень высшего образования – бакалавриат  
направление подготовки 06.03.01 Биология  
форма обучения – очная

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, ассистент кафедры кормления и гигиены животных Иванова И.В.

Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.


Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рецензент:  
заведующий кафедрой ветеринарной  
генетики и животноводства,  
кандидат биологических наук  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

  
П.И. Уколов

Дата 19.06.2020 г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 30.06.2020 г.



В.А. Трушкин



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России»**  
**уровень высшего образования – бакалавриат**  
**направление подготовки 06.03.01 Биология**  
**форма обучения – очная**

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, ассистент кафедры кормления и гигиены животных Иванова И.В.

Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России». В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции – ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «География рек России» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована для освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рецензент:

Доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры  
ФГБОУ ВО СПбГАУ

Дата 19.06.2020 г.

Нечаева Т.А.

*Куратор по учебной и воспитательной работе ф.т.п., профессор Юрков И.В.*

