

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 13.03.2022 00:33:15  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
(проректор по учебно-  
воспитательной работе)  
Д.А. Померанцев  
30 июня 2020 г.

**Кафедра патологической физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, заочная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
26 июня 2020 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии

д.в.н., профессор

О.В.Крячко



Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Зоопсихология» являются – дать студентам знания по зоопсихологии, чтобы они могли проследить появление, формы проявления и закономерности психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и в процессе эволюции. Овладение объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований; изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе. Познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами зоопсихологии и ее связях с другими науками;
- ознакомить студентов с основными современными данными о поведении и психике животных;
- проанализировать основные закономерности формирования поведения и психики в процессе онтогенеза;
- рассмотреть данные сравнительной психологии и их значение для формирования представлений о развитии психики в процессе филогенеза/

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

А) **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)
- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

б) **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	Общепрофессиональные навыки	<p>технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>собрать и проанализировать анamnестические данные, провести лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p>	<p>практическими навыками самостоятельно проводить клинического обследования животного применением классических методов исследований.</p>	ПС 13.012
		<p>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на</p>	<p>использовать факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить</p>	<p>представлением возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного</p>	
ОПК-2	Учёт факторов внешней среды				

		<p>организм животных.</p>	<p>оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Базовые навыки</p>	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и</p> <p>ПС 13.012</p>

		<p>племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>		<p>резистентных животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	
--	--	---	--	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология» относится к дисциплине по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 5 семестре на очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая биология – необходимо знать систематику и классификацию животных, основы нервной деятельности, экологические системы, уметь определять типы животных, иметь навыки проведения систематики животных: знать анатомию животных, основы высшей нервной деятельности, биологию с основами экологии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Клиническая диагностика
- Клиническая фармакология
- Внутренние незаразные болезни
- Инструментальные методы диагностики
- Иммунология
- Общая и частная хирургия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
реферат		+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
реферат		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2
--	------	------

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»**

**5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ФВМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет и методы зоопсихологии.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		2
2	Психологические аспекты поведения оленей.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		2
3-4	Психологические аспекты поведения домашних жвачных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	4		2

5	Психологические аспекты поведения всеядных животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		4
6	Психологические аспекты поведения промысловых псовых.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		2
7	Психологические аспекты поведения пушных зверей.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		4
8	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		2
9	Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	2
10	Методы коррекции нежелательного поведения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	2
11	Воспитание и дрессировка животных	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	2
12	Пищевое поведение. Нежелательные виды пищедобывательного поведения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	4
13-14	Агрессия. Виды агрессии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		4	4
15	Нарушение репродуктивного поведения. Аномальное сексуальное поведение	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	4
16	Нежелательные формы комфортного поведения. Деструктивное поведение	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	4
<b>ИТОГО</b>				16	16	40



**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЗООПСИХОЛОГИЯ”  
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФВМ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет и методы зоопсихологии.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		4
2-3	Психологические аспекты поведения домашних жвачных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	4		4
4	Психологические аспекты поведения всеядных животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		4
5	Психологические аспекты поведения промысловых псовых.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		6
6	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	6
7	Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	6
8-9	Методы коррекции нежелательного поведения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		4	6
10	Пищевое поведение. Нежелательные виды пищедобывательного поведения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	6

обращения: 06.07.2020).

6. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 26.06.2020).

7. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> (дата обращения: 26.06.2020).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Скопичев, В. Г. Поведение животных: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Декоративное собаководство/ А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 532 с. — ISBN 978-5-8114-2866-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102597> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных: учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116378> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

[http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie\\_sobaki/untitled8.php](http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie_sobaki/untitled8.php). - (дата обращения: 26.06.2020).

2. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004: [Электронный ресурс]. URL: [www.ido.edu.ru/psychology/animal\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology) Сотская М.Н. -(дата обращения: 26.06.2020).

3. Материал по зоо- и сравнительной психологии: [Электронный ресурс]. URL: <http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16>. -(дата обращения: 26.06.2020).

4. Этология ру: : [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ethology.ru/>. -(дата обращения: 26.06.2020).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины**

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Книга: Основы зоопсихологии: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri\\_-\\_Osnovy\\_zoopsihologii.html](http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri_-_Osnovy_zoopsihologii.html). -(дата обращения: 26.06.2020).

2. Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология: [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/content/view/1036/24/>. -(дата обращения: 26.06.2020).

3. Поведение собаки: пособие для собаководов /Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В.Журавлев: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie\\_sobaki/untitled8.php](http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie_sobaki/untitled8.php). -(дата обращения: 26.06.2020).

4. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004: [Электронный ресурс]. URL: [www.ido.edu.ru/psychology/animal\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology) Сотская М.Н. -(дата обращения: 26.06.2020).

5. Материал по зоо- и сравнительной психологии: [Электронный ресурс]. URL: <http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16>. -(дата обращения: 26.06.2020).

6. Этология ру: : [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ethology.ru/>. -(дата обращения: 26.06.2020).

11-12	Нежелательные формы комфортного поведения. Деструктивное поведение	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		4	6
	Итого			12	12	48

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЗООПСИХОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет и методы зоопсихологии.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5	2		34
2	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	5		2	34
	Итого		5	2	2	68

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Особенности поведения диких кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2013. - 107с. ЭБС «СПбГАВМ».
2. Особенности поведения домашних кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2015. - 154с. ЭБС «СПбГАВМ».
3. Особенности поведения плотоядных животных /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2011. ЭБС «СПбГАВМ».

#### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Поведение собаки: пособие для собаководов / Е. Н. Мычко, М. Н. Сотская, В. А. Беленький, Ю. В. Журавлев. — Москва : Аквариум, 2003. — 400 с. — ISBN 5-94838-092-0. — Текст (визуальный): непосредственный.
2. Основы поведения собак / СПбГАВМ; Сост. С.В. Савичева. — СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2004. — 14 с. — Текст: непосредственный.
3. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек: Пер. с англ. / Британская ассоц. по ветеринарии мелких жив. Под ред. Д Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. — М. : Софион, 2005. — 368 с. — Текст: непосредственный.
4. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр") / Козловская Светлана Николаевна. —

- 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — Текст: непосредственный.
5. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие / Зорина Зоя Александровна, Полетаева Инга Игоревна. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 320 с. - Текст: непосредственный.
6. Кинология: Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности 110401 — «Зоотехния» и 111201 — «Ветеринария» / Блохин Геннадий Иванович, Блохина Татьяна Владимировна, Бурова Галина Александровна, Гладких Марианна Юрьевна. - Санкт—Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — Текст: непосредственный.
7. Савичева, С. В. Особенности поведения плотоядных животных / Савичева Светлана Владимировна; СПбГАВМ. — СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2011. — 37 с. — Текст: непосредственный.
8. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек: Пер. с англ. / Британская ассоц. по ветеринарии мелких жив. Под ред. Д Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. — М. : Софион, 2005. — 368 с. — Текст: непосредственный. .
9. Савичева, С. В. Словарь терминов по зоопсихологии / Савичева Светлана Владимировна; СПбГАВМ. — СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2011. — 67 с. — Текст: непосредственный.
10. Юшкевич, А. С. Поведенческие реакции диких всеядных / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 25 с. - Текст: непосредственный.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Блохина, Т. В. Фелинология: учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41012> (дата обращения: 26.06.2020).
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: навыки послушания : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2829-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112058> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 26.06.2020).
- Кинология: учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100920> (дата обращения: 26.06.2020).
4. Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103074> (дата обращения: 26.06.2020).
5. Кудрин, А. Г. Этологические основы повышения продуктивности коров : учебное пособие / А. Г. Кудрин, С. А. Гаврилин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. — 106 с. — ISBN 978-5-98076-147-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130895> (дата

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на

рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков,

которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

### **10.1. Информационные технологии:**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **10.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00

4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Зоопсихология	216 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа
	316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения



	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	--

Рабочую программу составили:

д.в.н., проф. Крячко О.В.

к.б.н., доцент Савичева С.В.

Рецензенты:

Зав. кафедрой биохимии и физиологии д.б.н., проф.

Карпенко Л.Ю

Гл. ветврач ветклиники «Чеширский кот» (СПб)

Хижа Максим Борисович

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра патологической физиологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования


**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
26 июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии  
д.в.н., профессор  
 О.В.Крячко

Санкт-Петербург  
2020 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)	Предмет и методы этопатологии.	Тесты, рефераты
		Психологические аспекты поведения оленей.	Тесты, рефераты
		Психологические аспекты поведения домашних жвачных.	Тесты, рефераты
		Психологические аспекты поведения всеядных животных.	Тесты, рефераты
		Психологические аспекты поведения промысловых псовых.	Тесты, рефераты
		Психологические аспекты поведения пушных зверей.	Тесты, рефераты
		Патофизиологические аспекты анималотерапии.	Тесты, рефераты
		Этологические принципы профилактики болезней животных.	Тесты, рефераты
2	Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)	Физиологические основы поведения. Инстинктивное поведение.	Тесты, рефераты
		Коммуникации животных.	Тесты, рефераты
		Исследования поведения животных в природе.	Тесты, рефераты
		Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных.	Тесты, рефераты
		Обучение.	Тесты, рефераты
		Формирование поведения животных. Биологические формы поведения	Тесты, рефераты
		Строительная деятельность животных	Тесты, рефераты
		Социальное поведение.	Тесты, рефераты
		Поведение, связанное с размножением	Тесты, рефераты
3	Способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей	Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике	Тесты, рефераты
		Возрастные особенности развития у разных видов животных	Тесты, рефераты
		Методы коррекции нежелательного	Тесты,

строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)	поведения	рефераты
	Воспитание и дрессировка животных	Тесты, рефераты
	Пищевое поведение. Нежелательные виды пищедобывательного поведения	Тесты, рефераты
	Агрессия. Виды агрессии	Тесты, рефераты
	Нарушение репродуктивного поведения. Аномальное сексуальное поведение	Тесты, рефераты
	Нежелательные формы комфортного поведения. Деструктивное поведение	Тесты, рефераты

## 2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1					
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>тесты, реферат</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимых для определения биологического статуса животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тесты, реферат</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты, реферат</p>
<p>Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ОПК-2</p>					
<p><b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>тесты, реферат</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и</p>	<p>При решении стандартных</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>тесты, реферат</p>

<p>законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p><b>Владеть:</b> представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты, реферат</p>

<p>факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>					
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным. ПК-1</p>					
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>тесты, реферат</p>



и особенности их проявления.					
<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тесты, реферат</p>
<p><b>Владеть:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты, реферат</p>

сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.					
--	--	--	--	--	--

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: *ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных*

1. Предмет и методы этопатологии
2. Инстинкт и обучение
3. Основные инстинкты теплокровных животных
4. Бихевиоризм и этология
5. Запечатление (имприндинг) у птиц и млекопитающих
6. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
7. Организация сообществ (социобиология)
8. Мышление или рассудочная деятельность животных
9. История изучения поведения животных
10. Генетика поведения животных
11. Поведение животных: индивидуальное, репродуктивное, социальное
12. Поведение морских млекопитающих
13. Память животных, ее характеристика и происхождение
14. Игры животных
15. Пищевое поведение
16. Интеллект у животных
17. Звуковая сигнализация у млекопитающих
18. Роль феромонов в размножении животных
19. Общение в мире животных
20. Формирование раннего видоспецифического поведения
21. Влияние гормонов на поведение животных
22. Брачные ритуалы у разных видов таксономических групп
23. Ранговые отношения в животном мире
24. История изучения инстинктов
25. Основные положения концепции Лоренца. развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена
26. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
27. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик
28. Классификации форм обучения
29. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
30. Обучение животных в естественных условиях
31. Биологические формы поведения
32. Оборонительное поведение
33. Строительная деятельность животных разных таксономических групп
34. Сообщество животных
35. Структура популяций и внутривидовые отношения

Темы рефератов для оценки компетенции: *ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние*

*организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов*

1. Биологическое сигнальное поле
2. Коммуникация и язык животных.
3. Органы чувств. Анализаторы
4. Способы коммуникаций животных
5. История изучения поведения животных в природе
6. Основные направления изучения поведения животных
7. Изучение популяционных взаимоотношений
8. Обучение животных в естественных условиях
9. Эволюция поведения животных
10. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
11. Родительское поведение
12. Забота о потомстве у разных таксономических групп
13. Психологические аспекты поведения крупного рогатого скота
14. Психологические аспекты поведения копытных
15. Психологические аспекты поведения овец и коз
16. Психологические аспекты поведения лошадей
17. Психологические аспекты поведения диких всеядных
18. Психологические аспекты поведения свиней
19. Психологические аспекты поведения промысловых псовых
20. Психологические аспекты поведения пушных зверей
21. Психологические аспекты поведения собак.
22. Психологические аспекты поведения диких кошек
23. Психологические аспекты поведения домашних кошек
24. Понятие анималотерапии, Виды анималотерапии.
25. Этологические принципы профилактики болезней животных

*Темы рефератов для оценки компетенции: ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».*

1. Общее положение о поведенческой медицине
2. Задачи зоопсихолога ветеринарной клиники
3. Возрастные особенности развития у зрелорожденных животных
4. Возрастные особенности развития у незрелорожденных животных
5. Коррекция нежелательного поведения
6. Методы коррекции поведения: формирование отсутствия нежелательного поведения, устранение возможности совершения нежелательного поведения, наказание, отрицательное подкрепление.
7. Методы коррекции поведения: угашение, привыкание, ориентировочное торможение, выработка несовместимого поведения.
8. Методы коррекции поведения: связь поведения с определенным сигналом, подкрепление отсутствия нежелательного поведения, устранение мотивации, просто дрессировка, ветеринарный.
9. Воспитание животных и начальная дрессировка животных
10. Основные методы дрессировки: вкусопоощрительный, механический, контрастный, подражательный, игровой
11. Пищевое поведение животных
12. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: попрошайничество, воровство пищи со стола и из мусорного ведра.

13. Нежелательные виды пищедобывательного поведения: взятие пищи у посторонних, подбирание пищевых продуктов с земли и навязчивое посещение помоек.
14. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: копрофагия, извращенный аппетит, анорексия, булимия
15. поведения и его коррекция:
16. Агрессия – понятие, виды.
  - Иерархическая агрессия
  - Территориальная агрессия
  - Оборонительная (защитная) агрессия
  - Половая агрессия
  - Пищевая агрессия
  - Агрессия к животным своего вида и других 8. видов.
  - *Игровая агрессия*
  - Инструментальная (приобретенная, условная) агрессия
  - Агрессия в отношении владельца, членов семьи и посторонних людей
17. Коррекция нежелательного агрессивного поведения

### 4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **ОПК-1**. *Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных*

1. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира, — это метод ...
  1. *филогенетический*
  2. онтогенетический
  3. партеногенетический
2. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, — это метод ...
  1. воспроизведения
  2. *наблюдения*
  3. эксперимента
3. Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:
  1. этологией
  2. *зоопсихологией*
  3. психологией
4. Перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку, называется:
  1. *антропоморфизмом*
  2. антропофизиологизмом
  3. антропоэволюционизмом
5. Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии»:
  1. А. Н.Леонтьев

2. Л.В. Крушинский
  3. **К.Э. Фабри**
6. Американский психолог, автор книги «Ум животных», один из основателей научного метода исследования процесса научения у животных в контролируемых лабораторных условиях
1. В.Келлер
  2. **Э. Торндайк**
  3. Н.Тинберген
7. Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет:
1. **орудийную деятельность**
  2. предметную деятельность
  3. профессиональную деятельность
8. Древнегреческий мыслитель, считающий, что вначале на свет появились разрозненные части различных организмов, которые соединялись между собой в самых невероятных сочетаниях, — это:
1. Аристотель
  2. Гиппократ
  3. **Эмпедокл**
9. Инстинктивное поведение, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами в форме
1. возможностей
  2. **потребностей**
  3. необходимостей
10. Зоопсихология — одна из основных базовых отраслей
1. **общей психологии**
  2. гештальтпсихологии
  3. общей зоологии
11. Поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки соответствует:
1. приобретенным действиям
  2. **врожденным действиям**
  3. врожденно-приобретенным действиям
12. Антропогенез — это процесс ...
1. **эволюционно-исторического формирования общества**
  2. эволюционно-исторического формирования животного
  3. эволюционно-исторического формирования человека
13. Метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта, — это метод ...
1. наблюдения

2. *эксперимента*
  3. организации
14. Основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве, называется:
1. *локомоцией*
  2. промоцией
  3. супрессией
15. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:
1. *психофизиологией*
  2. бихевиоризмом
  3. этологией
16. Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение:
1. *игровое*
  2. пищевое
  3. агрессивное
17. Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых
1. проблемных клеток
  2. проблемных лабиринтов
  3. *«проблемных ящичков»*
18. Поведение, которое связано с образованием брачных пар, выводением потомства и его воспитанием (его рассмотрение не входит в нашу задачу), называется поведением
1. *репродуктивным*
  2. родительским
  3. поисковым
19. С биологической точки зрения наибольшей способностью к приспособлению обладает:
1. птица
  2. амфибия
  3. *человек*
20. Движущей и направляющей силой эволюции является:
1. *естественный отбор*
  2. искусственный отбор
  3. мутация
21. Специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, называется:
1. бодибилдингом
  2. *импринтингом*
  3. рантинг

22. Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»:

1. В.А.Вагнер
2. **Н. Ладыгина-Котс**
3. А.Н.Северцев

23. Метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов, называется методом

1. **употребления орудий**
2. использования орудий
3. применения орудий

Тесты для оценки компетенции: **ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

1. Совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности, — это:

1. орудийная активность
2. инструментальная активность
3. **манипуляционная активность**

2. Единственный примат, который делится пищей со своими сородичами и образует постоянные брачные пары, составляющие ядро семьи, — это:

1. горилла
2. **человек**
3. шимпанзе

3. Таксис — это реакция организма, которая ...

1. **ориентирована относительно источника раздражения**
2. ориентирована относительно источника повреждения
3. ориентирована относительно источника отчуждения

4. Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются:

1. наблюдение
2. **наблюдение и эксперимент**
3. наблюдение и опыт
4. эксперимент

5. Н.Н. Ладыгиной-Котс впервые были сопоставлены особенности познавательной деятельности:

1. крыс и птиц
2. псовых и кошачьих
3. **приматов и человека**

6. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека, называется:

1. **субъективным**
2. объективным



7. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

1. **биологический**
2. эволюционный
3. психологический

8. В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан:

1. безусловный рефлекс
2. **условный рефлекс**
3. инстинкт

9. К методам изучения поведения животных в популяциях не относится:

1. тропление
2. **использование обходного пути**
3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
4. метод биотелеметрии

10. К общим свойствам суточного ритма не относится:

1. **экзогенность**
2. эндогенность
3. инерционность
4. адаптивность

11. В психологической классификации животных выделяется:

1. **от 2 до 3 уровней развития психики**
2. от 3 до 4 уровней развития психики
3. от 4 до 5 уровней развития психики

12. Процесс развития индивидуального организма называется:

1. филогенезом
2. **онтогенезом**
3. партеногенезом

13. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту

1. инбридингом
2. ауткроссингом
3. **импринтингом**

14. Метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д., называется методом

1. **лабиринта**
2. обходного пути
3. выборки по образцу

15. Этология — это раздел ...

1. психологии
2. **биологии**
3. зоопсихологии

16. Перечень характерных для вида поведенческих актов называется:
1. **этограммой**
  2. кардиограммой
  3. картограммой
17. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:
1. сравнительной зоопсихологией
  2. **сравнительной психологией**
  3. генетикой поведения
18. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, — это:
1. **психика**
  2. разум
  3. мышление
19. Автор труда «История животных»:
1. **Аристотель**
  2. Гиппократ
  3. Сократ
20. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
1. **К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер**
  2. Лоренц и Н. Тинберген
  3. Дж. Уотсон и Ч. Дарвин
21. Элементарной формой научения у простейших организмов является:
1. научение
  2. обучение
  3. **привыкание**
22. Единицей эволюционного процесса является:
1. **популяция**
  2. индивидуум
  3. сообщество
23. Появившись лишь на определенном этапе развития органического мира, психика присуща
1. всем живым существам
  2. **только высокоорганизованным живым существам**
  3. только человеку

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».

1. Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, — это:  
промоция  
эмоция  
**локомоция**
2. Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы исследовательской  
**поисковой**  
обнаружения
3. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:  
ум  
**интеллект**  
разум
4. Психически наиболее развитые животные в большинстве являются:  
зрелорождающими  
**незрелорождающими**
5. Поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк, — это поведение ...  
**социальное**  
родительское  
познавательное
6. Рефлекс — это:  
**закономерная ответная реакция на раздражитель**  
закономерная ответная реакция на возбудитель  
закономерная ответная реакция на закрепитель
7. Инстинктивное поведение  
**специфично для каждого данного вида**  
*неспецифично для каждого данного вида*
8. Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:  
**защитным**  
материнским  
родительским
9. Агрессивность животного  
представляет собой приобретенное свойство  
**представляет собой врожденное свойство**  
представляет собой результат подражания
10. Этология сформировалась как самостоятельное направление в науке к середине 30-х годов ...  
**20** столетия.

19 столетия.

18 столетия.

11. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называется:

рефлексом

**инстинктом**

реакцией

12. Английский психолог, одним из первых обратившийся к проблеме соотношения инстинктов и научения в поведении животных

**К. Ллойд-Морган**

Г. Мендель

Т. Морган

13. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

в 17-м веке нашей эры

в 18-м веке нашей эры

**III веке до нашей эры**

14. Инстинктивное поведение присуще

**всем животным**

только теплокровным

только млекопитающим

15. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:

ум животных

разум животных

**интеллект животных**

16. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи — это:

обучение

**научение**

натаска

17. Основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы, называется:

**бихевиоризмом**

гештальтпсихологией

этологией

18. Изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных — задачи

сравнительной зоопсихологией

**сравнительной психологии**

сравнительной психофизиологией

19. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

инпритингом  
**подражанием**  
обучением

20. Метод, заключающийся в нахождении пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом

**обходного пути**  
проблемной клеткой  
лабиринта

21. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека — это:

натаскивание  
**дрессировка**  
наталкивание

22. Наука о поведении особи в естественной для данного вида среде обитания, основателями которой были австрийский исследователь Конрад Лоренц и голландец Николае Тинберген, — это:

**этология**  
Генетика поведения  
гештальтпсихология

23. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:

инстинкт  
**элементарная рассудочная деятельность**  
рефлекс

24. Ученый, первым представивший множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора, — это:

И.П.Павлов  
**Ч. Дарвин**  
Дж. Уотсон

#### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Вопросы к контрольной работе

###### ВАРИАНТ 1

1. Основные направления изучения поведения животных (регистрация этограмм и биологические ритмы).
2. Поведение, связанное с размножением.
3. Ольфакторная коммуникация у животных.
4. Особенности поведенческих реакций у лосей.

## **ВАРИАНТ 2**

1. Виды коммуникаций у животных.
2. Методы изучения поведения животных в популяциях.
3. Химическая коммуникация у животных.
4. Особенности поведенческих реакций у северного и пятнистого оленей.

## **ВАРИАНТ 3**

1. Пять основных методов изучения инстинктов.
2. Родительское поведение.
3. Акустической ориентации и общения у животных в т.ч. эхолокация.
4. Особенности поведенческих реакций у коров.

## **ВАРИАНТ 4**

1. Обучение животных в естественных условиях (натуральные условные рефлексы).
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
3. Визуальное общение у животных.
4. Особенности поведенческих реакций у овец и коз.

## **ВАРИАНТ 5**

1. Обучение животных в естественных условиях (импринтинг).
2. Половое поведение животных.
3. Изучение языка животных.
4. Особенности поведенческих реакций у домашних кошек.

## **ВАРИАНТ 6**

1. Обучение животных в естественных условиях (опосредованное, или имитационное, обучение).
2. Пространственно-экологическая структура популяций.
3. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
4. Особенности поведенческих реакций у лисиц и песцов.

## **ВАРИАНТ 7**

1. Обучение животных в естественных условиях (облигатное обучение).
2. Структура популяций и внутривидовые отношения.
3. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
4. Особенности поведенческих реакций у лошадей.

## **ВАРИАНТ 8**

1. Обучение животных в естественных условиях (Факультативное обучение).
2. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
3. Сообщества животных.
4. Особенности поведенческих реакций у енотовидной собаки.

## **ВАРИАНТ 9**

1. Признаки инстинктивного поведения (по Г. Э. Циглеру (1914)).
2. Обучение – понятие Классификации форм обучения (неассоциативное обучение, сенсibilизация и основные типы реакций сенсibilизации, привыкание).
3. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности.
4. Особенности поведенческих реакций у свиней.

## ВАРИАНТ 10

1. Инстинкт – понятие, виды инстинктов (классификация Уильям Мак-Дугалла) и их характеристика.
2. Строительная деятельность у животных разных видов млекопитающих.
3. Исследования поведения животных в природе.
4. Особенности поведенческих реакций у норки и хорька.

### 4.2.2. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:** *ОПК-1 способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.*

1. Предмет и методы этопатологии (зоопсихологии)
2. Биологические формы поведения (классификация)
3. Биологическое сигнальное поле
4. Брачные ритуалы у птиц и млекопитающих
5. Влияние гормонов на поведение животных
6. Генетика поведения животных
7. Задачи этопатологии
8. Запечатление (имприндинг) у птиц и млекопитающих
9. Звуковая сигнализация у млекопитающих
10. Игры животных
11. Изучение поведения отдельных таксономических групп
12. Изучение популяционных взаимоотношений
13. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
14. Инстинкт и обучение
15. Интеграция поведения
16. Интеллект у животных
17. История изучения инстинктов
18. История изучения поведения животных
19. История развития зоопсихологии
20. Классификации форм обучения
21. Коммуникация и язык животных.
22. Комфортное поведение
23. Методы изучения инстинктов
24. Мышление и интеллект
25. Нейрогуморальная регуляция поведения
26. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения
27. Оборонительное поведение
28. Обучение животных в естественных условиях
29. Общение в мире животных
30. Организация сообществ (социобиология)
31. Органы чувств. Анализаторы
32. Основные инстинкты теплокровных животных
33. Основные направления в изучении поведения животных
34. Основные положения концепции К. Лоренца
35. Основные составляющие поведения
36. Память животных, ее характеристика и происхождение
37. Пищевое поведение
38. Поведение животных в урбанизированной среде
39. Индивидуальное поведение животных.
40. Репродуктивное поведение животных.

**Формируемая компетенция:** *ОПК- 2 способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.*

1. Социальное поведение животных.
2. Поведение морских млекопитающих
3. Половое поведение
4. Представления о типах высшей нервной деятельности
5. Природа агрессии
6. Психологические аспекты поведения диких всеядных
7. Психологические аспекты поведения диких кошек
8. Психологические аспекты поведения диких парнокопытных
9. Психологические аспекты поведения домашних парнокопытных
10. Психологические аспекты поведения промысловых псовых
11. Психологические аспекты поведения домашних кошек
12. Психологические аспекты поведения лошадей
13. Психологические аспекты поведения пушных зверей.
14. Психологические аспекты поведения собак.
15. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена
16. Ранговые отношения в животном мире
17. Родительское поведение
18. Роль феромонов в размножении животных
19. Сообщество животных
20. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
21. Способы коммуникаций животных
22. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
23. Строительная деятельность животных
24. Структура популяций и внутривидовые отношения
25. Структура сообщества и механизмы ее поддержания
26. Формирование раннего видоспецифического поведения
27. Эволюция поведения животных
28. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности
29. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
30. Этологические принципы профилактики болезней животных
31. Язык животных

**Формируемая компетенция:** *ПК-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.*

1. Общее положение о поведенческой медицине
2. Задачи зоопсихолога ветеринарной клиники
3. Возрастные особенности развития у зрелорожденных животных
4. Возрастные особенности развития у незрелорожденных животных
5. Коррекция нежелательного поведения
6. Методы коррекции поведения: формирование отсутствия нежелательного поведения, устранение возможности совершения нежелательного поведения, наказание, отрицательное подкрепление.
7. Методы коррекции поведения: угашение, привыкание, ориентировочное торможение, выработка несовместимого поведения.
8. Методы коррекции поведения: связь поведения с определенным сигналом, подкрепление отсутствия нежелательного поведения, устранение мотивации,



- просто дрессировка, ветеринарный.
9. Воспитание животных и начальная дрессировка животных
  10. Основные методы дрессировки: вкусоощирительный, механический, контрастный, раздражательный, игровой
  11. Пищевое поведение животных
  12. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: попрошайничество, воровство пищи со стола и из мусорного ведра.
  13. Нежелательные виды пищедобывательного поведения: взятие пищи у посторонних, подборание пищевых продуктов с земли и навязчивое посещение помоек.
  14. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: копрофагия, извращенный аппетит, анорексия, булимия
  15. поведения и его коррекция:
  16. Агрессия – понятие, виды.
  17. Иерархическая агрессия
  18. Территориальная агрессия
  19. Оборонительная (защитная) агрессия
  20. Половая агрессия
  21. Пищевая агрессия
  22. Агрессия к животным своего вида и других 8 видов.
  23. Игровая агрессия
  24. Инструментальная (приобретенная, условная) агрессия
  25. Агрессия в отношении владельца, членов семьи и посторонних людей
  26. Коррекция нежелательного агрессивного поведения

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**Разработчики:** кандидат биологических наук, доцент Савичева С.В., доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

**Кафедра:** патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования «Специалитет». Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология» имеет учебные комнаты оборудованных, компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, доктор биологических наук,  
Профессор кафедры биохимии и физиологии  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



Л.Ю.Карпенко

25 июня 2020 года

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол  
№ 8 от 29 июня 2020 г.

Председатель методической комиссии ФВМ ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор ветеринарных наук, доцент



М.В. Щипакин



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**Разработчики:** кандидат биологических наук, доцент Савичева С.В., доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

**Кафедра:** патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования «Специалитет». Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим, у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

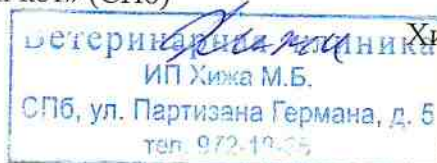
Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология» имеет учебные комнаты оборудованных, компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент

Гл. ветврач ветклиники «Чеширский кот» (СПб)

25 июня 2020 года



Хижа Максим Борисович