

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2019
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2019 г.

Кафедра кормления и гигиены животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Лекарственные и ядовитые растения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята


на заседании кафедры

«24» июня 2019 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных,

д. с.-х. н., профессор


Н.В. Пристач

Санкт-Петербург

2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» при подготовке обучающихся по направлению 06.03.01 Биология состоит в том, чтобы дать студенту необходимые теоретические и практические знания о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов; изучение основных видов лекарственных и ядовитых растений, действия их на организм животного и человека; изучение кормовых растений предназначенных для кормления животных, а также вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения, состава лекарственных растений, мест произрастания;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья; изучении нормативной документации;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм человека и животного; изучении часто встречающиеся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная и проектная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- информационно-биологическая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» у обучающегося формируются следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

- готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5)
- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	Профессиональные навыки	фармакологические и токсикологические характеристики, правила производства, упаковки и хранения лекарственного растительного сырья	соблюдать правила сбора и хранения лекарственного сырья	фармакологической терминологией	-
ПК-5	Профессиональные навыки	нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении	использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении	навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении	-
ПК-6	Профессиональные навыки	правила сбора и хранения лекарственного растительного сырья, редкие и исчезающие виды лекарственных растений, занесенные в Красную книгу, меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями кормовых угодий	соблюдать правила и сроки сбора лекарственного сырья разных видов, меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями	навыками оценки соблюдения правил и сроков сбора лекарственного растительного сырья разных видов, мер борьбы с вредными и ядовитыми растениями	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Дисциплина осваивается во 2 семестре.

При изучении дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении школьного курса биологии. Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» также связана с последующими дисциплинами: экологическая токсикология, ветеринарная токсикология, геоэкология, экология популяций и сообществ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет – 1	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/ 2	72/ 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	-	4
2.	Химический состав лекарственных растений	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	2	4
3.	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	-	2
4.	Основные действующие вещества растений. Правила сушки и хранения лекарственных растений	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	2	4
5.	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	2	4
6.	Лекарственные растения вяжущие и противопоносные, слабительные, горькие, возбуждающие аппетит, антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	2	4
7.	Мочегонные лекарственные растения	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	6
8.	Растения глистогонные и витаминные. Растения возбуждающие центральную нервную систему.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	4
9.	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	4
10.	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	4
11.	Лекарственные растения, применяемые для улучшения пищеварения.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	2
12.	Желчегонные лекарственные растения.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	-	2
13.	Растения, обладающие потогонными, жаропонижающими, и кровоостанавливающими свойствами	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	-	4
14.	Растения, применяемые при кожных заболеваниях	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	2
15.	Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	-	2
16.	Ядовитые растения лугов и пастбищ, меры борьбы с ними	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	2
17.	Вредные растения природных кормовых угодий	ПК-2, ПК-5, ПК-6	2	-	1	2
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				-	16	56

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Наумкин В.Н., Демидова А.Г., Манохина Л.А. и др. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.Г. Демидова, Л.А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-3175-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113390> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Наумкин В.Н., Коцарева Н.В., Манохина Л.А. и др. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина, А.Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67475> (дата обращения: 24.06.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Корнилова В.А. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания / В.А. Корнилова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: URL: <https://e.lanbook.com/book/123532> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике / М.И. Рабинович. - М.: Агропромиздат, 1987. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Арестов И.Г., Толкач Н.Г. Ветеринарная токсикология. – Мн.: Уражай, 2000.
2. Алтунин Д.А. Сенокосы и пастбища. Справочник./ Д.А. Алтунин, Н.В. Скороходова, О.В. Журба и др. – В.: Издательство «Посад». 2003, 432с.
3. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР.- /Под общ. ред. П.С. Чикова.- М.: Картография, 1983.- 340 с.
4. Атлас лекарственных растений России.- Быков В.А., Сокольская Т.А., Зайко Л.Н., Конон Н.Т., Ефремов А.П. и др./ Под общей ред. В.А. Быкова. - М.:2006.-345 с.
5. Баженов С.В. Ветеринарная токсикология. – Л., 1970.
6. Вильнер А.М. Кормовые отравления с.-х. животных. – М., 1974.
7. Государственный реестр лекарственных средств, разрешенных для применения в медицинской практике и к промышленному производству. М., 1998.
8. Коробов А.В., Сбитнева М.Н., Бушукина О.С. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. – СПб.: Лань, 2007.
9. Крылов С.С., Лаванов Г.А., Петров А.Н. и др. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты. – СПб.: Лань, 1999.

10. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения. Фармакогнозия. Под. Ред. Г.П. Яковлева. СПб.: Спецлит, 2006. 845 с.
10. Лимаренко А.А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных/ А.А. Лимаренко, Г.М. Бажов, А.И. Баранников. – СПб.: Лань, 2007, 384с.
11. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР // Бюлл. ГБС АН СССР. – 1979.-Вып. 113.-С.3-8.
12. Муравьева Д.А. Фармакогнозия. - М.: Медицина, 1978.- С.174-276.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://ecportal.info> - Экологический портал
2. <https://bigenc.ru/biology/text/2138113> -Большая Российская энциклопедия. Лекарственные растения
3. <https://factymira.ru/?p=6414> - Самые опасные и ядовитые растения России

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый

трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои

гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекарственные и ядовитые растения	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели.

Рабочую программу составил:

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент

 Н.Д. Виноградова

Рецензенты:

кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой ветеринарной генетики
и животноводства ФГБОУ ВО СПбГАВМ

_____ П.И. Уколов

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры земледелия и луговодства
ФГБОУ ВО СПбГАУ

_____ Т.В. Степанова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра кормления и гигиены животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ


Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных
д.с.-х.н., профессор

 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. История применения растений в лечебных целях с древности до настоящего времени. Перспективы применения растений в лечебных целях.	Тест, устный опрос
2	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 2. Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	Тест, устный опрос
3	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 3. Химический состав лекарственных растений. Характеристика биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных и ядовитых растений.	Тест, устный опрос
4	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 4. Правила заготовки лекарственного растительного сырья.	Тест, устный опрос
5	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 5. Лекарственные формы растительного сырья. Правила их приготовления.	Тест, устный опрос
6	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 6. Лекарственные растения различных природных зон и их использование в ветеринарной практике	Тест, доклады в виде презентаций
7	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 7. Ядовитые и вредные растения лугов и пастбищ.	Тест, устный опрос

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Доклад в виде презентации	Средство контроля, организованное как доклад на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. как контроль саморазвития на основе принципов самообразования	Темы докладов к разделам дисциплины

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>					
<p>ЗНАТЬ: фармакологические и токсикологические характеристики, правила производства, упаковки и хранения лекарственного растительного сырья</p> <p>УМЕТЬ: Соблюдать правила сбора и хранения лекарственного растительного сырья</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программеподготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний вобщем соответствующем программеподготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, доклад в виде презентации, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Соблюдать правила сбора и хранения лекарственного растительного сырья</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены всеосновные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Устный опрос, доклад в виде презентации, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: фармакологической терминологией</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Устный опрос, доклад в виде презентации, тесты</p>

ПК-5 - готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств					
ЗНАТЬ: Нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос
УМЕТЬ: Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не в задании, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос
ВЛАДЕТЬ: Навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Устный опрос
ПК-6 - способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов					
ЗНАТЬ: правила сбора и хранения лекарственного растительного сырья, редкие и исчезающие виды лекарственных растений, занесенные в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос

<p>Красную книгу, меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями кормовых угодий</p>	<p>не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками оценки соблюдения правил и сроков сбора лекарственного сырья растительного сырья разных видов, мер борьбы с вредными и ядовитыми растениями</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Устный опрос</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы для оценки компетенции: ПК-2 - способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований»; ПК-6 - способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

По разделу 1:

1. Значение лекарственных растений в ветеринарии
2. История изучения и использования лекарственных растений
3. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскарیدا, Плиния, Галена, Гиппократa
4. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
5. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
6. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
7. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
8. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зими́на, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина

По разделу 2:

1. Морфология листа
2. Морфология побега
3. Морфология цветка
4. Морфология соцветия
5. Морфология плода
6. Морфология корня

По разделу 3:

1. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
2. Гликозиды, их химическая природа, применение
3. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
4. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
5. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
6. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
7. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
8. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
9. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
10. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
11. Камеди: химическая природа, лечебный эффект

17. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
18. Вредные растения природных кормовых угодий
19. Растения, причиняющие механические повреждения животным
20. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
21. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
22. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

3.1.2. Темы докладов в виде презентаций

Формируемая компетенция: ПК-2 - способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований»

По разделу 6:

1. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
3. Лекарственные растения улучшающие пищеварение
4. Лекарственные растения вяжущие, противопоносные
5. Лекарственные растения слабительные
6. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
7. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
8. Желчегонные лекарственные растения
9. Мочегонные лекарственные растения
10. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
11. Глистогонные лекарственные растения
12. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
13. Витаминные лекарственные растения
14. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-2 - способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований».

Как аир используется в народной индийской медицине?

- а) бактерицидное средство, убивающее туберкулёзные палочки
- б) эффективное средство при язвах в горле и гастроэнтеритах
- в) тонизирующее и ароматическое желудочное средство

Настоем какого растения ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка?

- а) тысячелистника
- б) ромашки
- в) мать-и-мачехи

Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях?

- а) врач
- б) знахарь
- в) лекарь

Какие части растений могут обладать лечебными свойствами

- а) только листья
- б) только плоды
- в) все части

Главная проблема лекарственных растений?

- а) влияние человека
- б) изменение состава почвы
- в) влияние солнечной радиации

Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений?

- а) место сбора сырья
- б) сроки сбора сырья
- в) особенности использования

Какое лекарственное растение помогает остановить кровотечение при небольшой ране?

- а) подорожник
- б) листья малины
- в) ромашка

Почему некоторые растения являются ядовитыми?

- а) повышенная солнечная радиация
- б) способ защиты от поедания животными
- в) загрязненная почва

Плоды лекарственных растений собирают?

- а) в период полного созревания
- б) в период цветения
- в) осенью

Листья мать-и-мачехи используют при

- а) простуде
- б) расстройстве пищеварения
- в) нервных болезнях

При Петре I были созданы

- а) аптекарские избы
- б) аптекарские ящики
- в) аптекарские огороды

Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран?

- а) бруснику
- б) алоэ
- в) ромашку

Нельзя собирать лекарственные растения

- а) около рек
- б) около лесов
- в) около дорог

Лекарственные растения можно применять

- а) только по назначению врача
- б) по старинным рецептам
- в) по совету знакомых и друзей

Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует

- а) в тени
- б) на печи
- в) на солнце

Какое растение не является лекарственным

- а) куколь обыкновенный
- б) боярышник кроваво-красный
- в) репешок

Корни лекарственных растений при их сборе

- а) вырывают из земли
- б) не используют
- в) выкапывают

Аптекарская изба была открыта на Руси

- а) при Петре I
- б) при Николае I
- в) при Иване Грозном

При сборе лекарственных трав их необходимо

- а) стричь ножницами
- б) срезать ножом
- в) вырывать из земли

Надземная часть пустырника используется как

- а) бактерицидное средство
- б) мочегонное средство
- в) успокаивающее средство

Лекарственные травы собирают

- а) во время дождя или сразу после него
- б) до восхода или после заката солнца
- в) в солнечную сухую погоду

Назовите лекарственное растение из семейства губоцветных

- а) радиола розовая
- б) Melissa лекарственная
- в) наперстянка крупноцветковая

Отвар и настой ягод какого растения применяется как дезинфицирующее средство?

- а) клюква
- б) калины
- в) брусники

К какому семейству относится женьшень обыкновенный

- а) аралиевые
- б) нарцисковые
- в) зонтичные

Что означало слово "травник" в Древней Руси?

- а) человек, лечащий травами
- б) человек, лечащий травами
- в) книга с описанием трав

Назовите форму лекарственного средства, приготовленного на основе спирта

- а) настой
- б) настойка
- в) отвар

Что это за растение *Ononis arvensis*

- а) стальник полевой
- б) солодка уральская
- в) лабазник вязолистный

Назовите латинское название пижмы обыкновенной

- а) *Tanacetum vulgare*
- б) *Acorus calamus*
- в) *Tussilago farfara*

Другое название левзеи сафлоровидной

- а) марьин корень
- б) золотой корень
- в) маралий корень

Назовите соцветие зверобоя продырявленного

- а) одиночный цветок
- б) щиток
- в) кисть

Каких биологически активных веществ больше всего содержит синюха голубая?

- а) сапонины
- б) дубильные вещества
- в) эфирные масла

В какую фазу развития в растении больше всего накапливается алкалоидов?

- а) созревания
- б) бутонизации
- в) цветения

Какое из перечисленных растений обладает противовоспалительным действием?

- а) девясил

- б) аир
- в) ромашка

Экстракт какого растения используется для приготовления безрецептурных растительных антидепрессантов?

- а) солодка
- б) шалфей
- в) зверобой

Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков?

- а) каллизия
- б) календула
- в) зверобой

Какое растение является традиционным средством от кашля?

- а) ромашка
- б) шиповник
- в) мать-и-мачеха

Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей?

- а) солодка
- б) облепиха
- в) зверобой

Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством?

- а) облепихи
- б) малины
- в) шиповника

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: ПК-2 - способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

1. Практическая ценность растений в жизни человека и животных. Роль лекарственных растений
2. История применения лекарственных растений
3. История применения лекарственных растений в России.
4. Значение растительных средств в народной и научной медицине
5. Лекарственные растения различных природных зон
6. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Европейской части России
7. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Сибири
8. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Дальнего Востока
9. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскарیدا, Плиния, Галена, Гиппократ
10. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
11. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки

12. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
13. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
14. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина
15. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период
16. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах
17. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
18. Гликозиды, их химическая природа, применение
19. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
20. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
21. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
22. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
23. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
24. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
25. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
26. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
27. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
28. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
29. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
30. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
31. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект
32. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект
33. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений
34. Классификация лекарственных препаратов из растительного сырья
35. Приготовление простейших лекарственных препаратов
36. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
37. Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
38. Как классифицируются растения в зависимости от действия на различные органы и системы?
39. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях

Формируемая компетенция: ПК-5 - готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

40. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
41. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
42. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
43. Лекарственные растения слабительные
44. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
45. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
46. Желчегонные лекарственные растения
47. Мочегонные лекарственные растения
48. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
49. Глистогонные лекарственные растения
50. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
51. Витаминные лекарственные растения

52. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях
53. Ядовитые растения, применяемые в ветеринарной медицине.
54. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?
55. Перечислить растения возбуждающие центральную нервную систему.
56. Перечислить растения успокаивающие центральную нервную систему.

Формируемая компетенция: ПК-6 - способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов

57. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
58. Характеристика растений семейства лютиковых.
59. Характеристика растений семейства зонтичные.
60. Редкие растения, используемые в медицине. Интродукция лекарственных растений.
61. Рациональная переработка лекарственного сырья. Охрана лекарственных растений.
62. Ядовитые растения, вызывающие возбуждение ЦНС
63. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт, почки
64. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
65. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце
66. Растения, вызывающие поражения сердца
67. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
68. Растения, вызывающие поражения печени
69. Растения, вызывающие нарушения солевого обмена
70. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
71. Вредные растения природных кормовых угодий
72. Растения, причиняющие механические повреждения животным
73. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
74. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
75. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении устного опроса:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

Отметка «отлично» – 90% и более правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 80% и более правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 70% и более правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов

Критерии оценивания докладов в виде презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 «Лекарственные и ядовитые растения»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Виноградова Н.Д.

Кафедра: «Кормления и гигиены животных»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия
ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лекарственные и ядовитые растения». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК-2, ПК-5, ПК-6).

Фонд оценочных средств содержит типовые задания для текущего контроля успеваемости: тестовые задания, вопросы по разделам дисциплины, темы для докладов в виде презентации и вопросы к зачету.

В программе разработчик представил структурированный перечень показателей и критериев оценки компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценки для определения уровня их освоения.

Для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся в рабочей программе указан список методических указаний. Рекомендованная основная и дополнительная литература включает в себя современные данные, обеспечивающие обучающихся необходимым объемом информации.

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», список которых имеется в рабочей программе по изучаемой дисциплине. Программное обеспечение включает в себя

базы данных, информационные справочники и поисковые системы, что, несомненно, обеспечивает получение достаточной информации, для освоения формируемых компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные наглядными пособиями, мультимедиа и средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Объем дисциплины соответствует утвержденному академическому учебному плану.

Тематика самостоятельной работы обучающихся отражает необходимость изучения ими современной литературы по использованию лекарственного растительного сырья.

Считаю, что данная рабочая программа может быть представлена на утверждение Ученого совета СПбГАВМ.

Рецензент:

заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,

кандидат биологических наук

ФГБОУ ВО СПбГАВМ  П.И. Уколов

Дата 21.06.2019г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол № 4 от 25.06.2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 25.06.2019 г.



 В.А. Трушкин