

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 19.05.2022 20:10:18

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefcd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.

Кафедра кормления и гигиены животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«География рек России»

Уровень высшего образования

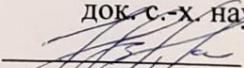
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных
док. с.-х. наук, профессор
 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – является получение студентами теоретических и практических навыков в области географии внутренних вод России, изучение проблем загрязнения и охраны водных ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) углубленное ознакомлении обучающихся с современным состоянием водных ресурсов России и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) вопросы, касающиеся охраны водоисточников и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, используемыми при работе на предприятиях водозабора и на очистных сооружениях для решения проблем охраны водных ресурсов, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная и проектная;
- организационно-управленческая;
- информационно-биологическая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (**ПК-2**).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-7	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
ПК-2	приёмы сбора и анализа информации при проведении полевых и лабораторных биологических исследований	анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	приёмами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России» является дисциплиной по выбору вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению обучения 06.03.01 Биология

Осваивается во 2 семестре.

При обучении дисциплины «География рек России» используются знания и навыки, полученные обучающимися при освоении дисциплины «География» школьного курса.

Знания, умения и навыки полученные на дисциплине «География рек России» необходимы для изучения последующих дисциплин: экологическое картографирование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕК РОССИИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачёт
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕК РОССИИ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в дисциплину. Понятие о водных ресурсах.	ПК-2	2	-	2	8
2.	Водохозяйственные проблемы и пути их решения	ОК-7 ПК-2	2	-	2	8
3.	Внутренние воды России	ОК-7 ПК-2	2	-	4	8
4	Реки бассейна Тихого и Северного Ледовитого океана	ОК-7 ПК-2	2	-	2	10
5.	Реки внутреннего бессточного бассейна	ОК-7 ПК-2	2	-	4	10
6.	Знакомство с историей водоснабжения, с методами очистки воды	ОК-7 ПК-2	2	-	4	10
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ:				-	18	54

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Богомолова В.Ю., Нечаев А.Ю. География рек России. – СПб, Учебно-методическое пособие.Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2014 – 65 с.
2. Кузнецов А.Ф. Методические указания по исследованию воды. Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013 г.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ.
2. Никоноров С.И. Аквакультура. Формирование современной нормативной правовой базы в РФ. М.: «Экономика и информатика», 2006. – 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ(ред. от 07.05.2013)
2. Богомолова В.Ю., Нечаев А.Ю. География рек России. – СПб, Учебно-методическое пособие.Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2014 – 65 с.
3. Кузнецов А.Ф. Методические указания по исследованию воды. Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013

б) дополнительная литература:

1. Иванов О.П. Государственное управление природными ресурсами. Курс лекций. – Новосибирск. Сиб А. ГС – 2002. - 340 с.
2. Нечаев А.Ю., Каурова З.Г. Основы экологии. Учебное пособие. – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013, 96 с.
3. Никоноров С.И. Аквакультура. Формирование современной нормативной правовой базы в РФ. М.: «Экономика и информатика», 2006. – 216 с.
4. Серпунин Г.Г. Биологические основы рыбоводства.// Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГТУ, 2003.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://www.spbgavm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, «Лань» информационный сайт

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE

12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
География рек России	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.

	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

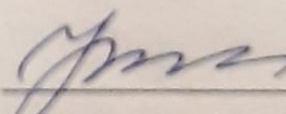
Рабочую программу составил:

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор

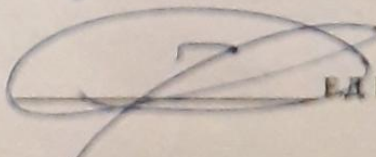

Н.В. Пристич

Рецензенты:

кандидат биологических наук,
доцент


П.И. Уколов

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент, бюро экологической экспертизы,
агроэкологий и микробиологии
при ФГБОУ ВО СПбГАУ


Е.Д. Шныаренич

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

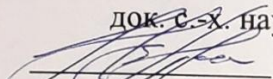
Кафедра кормления и гигиены животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«География рек России»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных
док. с.-х. наук, профессор
 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
1	История
2	Органическая химия
4	Физическая и коллоидная химия
4	Культурология
6	Молекулярная биология
8	Государственная итоговая аттестация
способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).	
2	История России
2,4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная
7	Экологическое картографирование
7,8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Экология популяций и сообщества
8	Геоэкология
8	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)					
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполнены анализ ошибок.	Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет

<p>совершенствов ания профессиональ ной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельн о строить процесс овладения информацией Владеть: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>					
<p>способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)</p>					
<p>Знать: приёмы сбора и анализа информации при проведении полевых и лабораторных биологических исследований. Уметь: анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешности или 2-3 недочетов, исправленны х самостоятел ьно по требованию преподавате ля.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правиль но выполня ет анализ ошибок.</p>	<p>Само- стоя- тельная работа, тесты, опрос, зачет</p>

биологических исследований Владеть: приёмами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок					
---	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест – вопросы по дисциплине «География рек России»

Формируемая компетенция: способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

1. Крупнейшая река России (по длине):
 - а) Обь с Иртышем
 - б) Амур с Аргунью
 - в) Волга
 - г) Енисей

2. Преобладающий источник питания рек Кавказа:
 - а) дождевой
 - б) снеговой
 - в) ледниковый
 - г) грунтовый

3. К какому типу рек относятся реки большей части России:
 - а) реки с преимущественно снеговым питанием и весенним половодьем
 - б) реки с ледниковым питанием и половодьем в теплую часть года
 - в) реки с преобладание дождевого питания

4. К какому океану относятся реки Ленинградской области:
 - а) Северному Ледовитому океану
 - б) Атлантическому океану
 - в) внутреннему бессточному бассейну
 - г) Тихому океану

5. К стоку какого океана относится Москва-Река:

- а) Северного Ледовитого океана
- б) внутреннего бессточного бассейна
- в) Тихого океана
- г) Атлантического океана

6. Река Нева впадает в:

- а) Ладожское озеро
- б) Балтийское море
- в) Черное море
- г) Охотское море

7. Особо охраняемые природные заповедные территориальные водно-болотные угодья Ленинградской области:

- а) Нижне-Свирский заповедник
- б) Псковско-Чудская приозерная низменность
- в) Рдейский заповедник
- г) Полистовский заповедник

8. Какая река не является рекой стока Северного Ледовитого океана:

- а) Енисейский
- б) Аргунь
- в) Печора
- г) Вилюй

9. Происхождение Ладожского озера:

- а) тектоническое
- б) вулканическое
- в) моренное

10. Исток Енисея:

- а) озеро Байкал
- б) озеро Таймыр
- в) Малый и Большой Енисей
- г) Нижняя Тунгуска

11. Река Лена впадает в:

- а) море Лаптевых
- б) Восточно-Сибирское море
- в) Красное море
- г) Белое море

12. Крупнейшее пресноводное озеро России:

- а) Ладожское озеро
- б) Байкал
- в) Таймыр

13. Истоком какой реки является озеро Байкал:

- а) Селенга
- б) Лена
- в) Ангара
- г) Нижняя Таймыра

14. Бассейну Тихого океана принадлежит:
- а) 19% территории России
 - б) 66% территории России
 - в) 50% территории России
15. Преимущественный источник питания реки Камчатки:
- а) ледниковый
 - б) грунтовый
 - в) дождевой
16. К стоку какого океана относится большая часть территории нашей страны?
- А) Атлантического
 - Б) Северного Ледовитого океана
 - В) Тихого океана
 - Г) Внутреннего бессточного бассейна.
17. В Калининградской области находятся реки с преобладающим источником питания
- А) Снеговым
 - Б) дождевым
 - В) грунтовым
 - Г) смешанным
18. Зона дождевого питания увеличивается по направлению от центральных районов к :
- А) К южным районам России
 - Б) К северным районам России
 - В) К западным и восточным районам России.
19. Половодье – это:
- А) наиболее низкий уровень стояния воды
 - Б) кратковременный подъем воды в реке
 - В) время самой высокой водности реки
20. Наибольший поверхностный сток в:
- А) пустыни и полупустыни Прикаспия
 - Б) юго-западные склоны Кавказа
 - В) центральная часть Алтая
 - Г) Урал
21. По запасам пресной воды Россию опережает только:
- А) Канада
 - Б) Бразилия
 - В) Норвегия
 - Г) Швеция
 - Д) Дания
22. Ветланды Ленинградской области, охраняемые Рамсарской конвенцией:
- А) Линдуловская роща.
 - Б) Глебовское болото
 - В) Нижнесвирский заказник
 - Г) Мшинское болото
 - Д) Ладожское озеро

23. Наводнения и подтопления обусловлены:
- А) грубые нарушения освоения земель
 - Б) муссонные дожди
 - В) обильные снегопады
 - Г) резкое потепление и таяние снегов
24. Основная цель создания водохранилищ- это:
- А) Затопление земель
 - Б) Повышение уровня грунтовых вод
 - В) Территориальное перераспределение стока из районов с избытком водных ресурсов в районы с недостатком
25. Реки с неустойчивым ледоставом – это реки
- А) Кавказа
 - Б) Реки Европейской части России
 - В) Реки Калининградской области и Предкавказья
26. Решение водохозяйственных проблем - это:
- А) Антропогенное эфтрофирование
 - Б) Осушение болот
 - В) Строительство каналов, водохранилищ и дамб
27. Самое глубокое водохранилище-
- А) Волгоградское
 - Б) Верхнесвирское
 - В) Саянское
28. Месторождение подземных вод Ленинградской области:
- А) Хиловское
 - Б) Полуостровское
 - В) Мацестинское
29. Наибольший модуль стока характерен:
- А) Юго-Восток Камчатки
 - Б) Пустыни Прикаспия
 - В) Центральная Якутия
30. Летняя межень наступает в результате:
- А)Кратковременного подъема воды
 - Б)В результате преобладания испарения
 - В)В результате отсутствия грунтового питания
31. Подавляющее количество рек имеет длину :
- А) менее 10 км
 - Б) от 10 до 100 км
 - В) от 100 до 500 км
 - Г) более 1000 км
32. Самая многоводная река России:
- А) Енисей
 - Б) Амур

- В) Волга
- Г) Нева

33. Наименьшее количество стока нашей страны принадлежит:
- А) бассейну Северного Ледовитого океана
 - Б) внутреннему бессточному бассейну
 - В) бассейну Атлантического океана
 - В) бассейну Тихого океана
34. Наибольшее количество рек России имеет:
- А) грунтовое питание
 - Б) снеговое и дождевое питание
 - В) дождевое питание
 - Г) снеговое, дождевое и грунтовое питание
35. Реки ледникового питания с половодьем в теплое время года характерны:
- А) Прикаспийской низменности
 - Б) реки берущие свое начало с Уральских гор
 - В) реки высокогорных районов Кавказа
 - Г) реки высокогорных районов Камчатки
36. Реки с преобладанием дождевого питания характерны для :
- А) восточных районов страны с муссонным климатом
 - Б) Кольского полуострова
 - В) Средней полосы России
 - Г) Карелии
37. Валдайская возвышенность –это водораздел между реками:
- А) стекающими в Тихий океан и внутренний бессточный бассейн
 - Б) стекающими в Северный Ледовитый океан и внутренний бессточный бассейн
 - В) стекающими в Атлантический океан и Северный Ледовитый океан
38. Река Обь образуется в результате слияния:
- А) Сухоны и реки Юг
 - Б) Бии и Катунь
 - В) Пижмы и Цыльмы

Формируемая компетенция: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

39. Границей между Западной и Восточной Сибирью является:
- А) река Лена
 - Б) река Печора
 - В) река Енисей
 - Г) река Колыма
40. Единственной рекой, вытекающей из озера Байкал является река:
- А) Енисей
 - Б) Лена
 - В) Селенга
 - Г) Ангара

41. Река Лена впадает в
А) Баренцево море
Б) море Лаптевых
В) Карское море
Г) Белое море
42. Реки Алдан и Вилюй являются главными притоками:
А) реки Амур
Б) реки Енисей
В) реки Анадырь
Г) реки Лены
43. Причиной опреснения моря Лаптевых является поступление паводковых вод рек:
А) Самур
Б) Кубань
В) Аргунь
Г) Енисей
Д) Лена
44. Какое из пресных озер имеет тектоническое происхождение:
А) озеро Таймыр
Б) озеро Байкал
В) Ладожское озеро
45. Амур образовался слиянием рек:
А) Шилка и Аргунь
Б) Уссури и Аргунь
В) Аргунь и Анадырь
46. По разнообразию промысловых рыб ведущее место занимает:
А) Волга
Б) Лена
В) Енисей
Г) Амур
Д) Ангара
47. Из Ладожского озера вытекает река:
А) Вуокса
Б) Нева
В) Свирь
Г) Волхов
Д) Мга
48. Река Западная Двина впадает в :
А) реку Лугу
Б) реку Нарву
В) Финский залив Балтийского моря
Г) Рижский залив Балтийского моря
49. Устье реки Дон:
А) Таганрогский залив Азовского моря

- Б) Черное море
- В) Рыбинское водохранилище

50. У какой из нижеперечисленных рек нет дельты:

- А) река Лена
- Б) река Обь
- В) река Кубань

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету.

Формируемые компетенции: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1. Распределение пресной воды по водным объектам. Понятие о водных ресурсах.
2. Географическое распределение пресной воды по материкам.
3. Роль водного фактора в жизни человека.
4. Состояние водных ресурсов в России
5. Основные источники загрязнения и истощения водных ресурсов.
6. Методы очистки сточных вод.
7. Основные водохозяйственные проблемы вызывающие деградацию рек, каналов, водохранилищ, озерных систем.
8. Байкальский ЦБК
9. Теория Поворота Сибирских рек.
10. Гидрологические заказники России.

Формируемая компетенция: □ способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

1. Классификация рек по длине. Санитарные зоны.
2. Классификация рек по способу питания.
3. Водоразделы. Классификация рек по бассейнам океанов.
4. Климатические типы рек.
5. Водный кодекс России.
6. Гидрологические заказники и заповедники Ленинградской области. Рамсарская конвенция 1971г.\
7. Значение Староладожского и Новоладожского каналов.
8. Значение Сайменского и Онежского каналов.
9. Самые загрязненные реки Ленинградской области.
10. Водохранилища Ленинградской области: Нарвское, Нижнесвирское, Верхнесвирское, Волховское, Лужское, НижнеОредечиское.
11. Реки Ленинградской области.
12. Реки Псковской области.
13. Реки Новгородской области.
14. Ленинградская термальная аномалия, радоновые источники, подземные реки, месторождения подземных вод.
15. Умение показать на карте России крупнейшие реки и дать краткую характеристику.
16. Загрязнение рек Ленинградской области.
17. Понятие о водно-болотных угодьях (ветландах). Гидрологические заказники Ленинградской области.
18. Горные реки.
19. Бессточные озеро – море. Каспийское море.
20. Происхождение крупнейших озер России. Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское озера.
21. Особенности паводного режима реки Амур.
22. Дельта Лены.
23. Байкальский ЦБК
24. Теория Поворота Сибирских рек.
25. Гидрологические заказники России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «География рек России» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно- го ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка **«отлично»** ответ дан в полном объеме;

Отметка **«хорошо»** правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России»
уровень высшего образования – бакалавриат
направление подготовки 06.03.01 Биология
форма обучения – очная

Разработчик: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Н.В. Пристач
Кафедра: кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

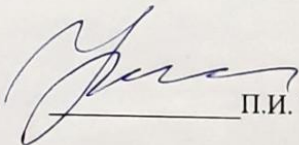
Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рецензент:
заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

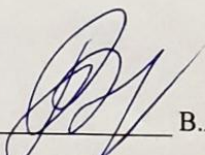

П.И. Уколов

Дата 21.06.2018г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол № 4 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ




В.А. Трушкин

Дата 25.06.2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России»
уровень высшего образования – бакалавриат
направление подготовки 06.03.01 Биология
форма обучения – очная

Разработчик: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Пристач Н.В.
Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России». В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции – ОК- 7, ПК-2.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «География рек России» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована для освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рецензент:

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент, бюро экологической экспертизы,
агротехнологий и микробиологии
при ФГБОУ ВО СПбГАУ



Е.Д. Шинкаревич