

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.10.2023 09:45:57

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
28.06.2023 г.



Кафедра ветеринарной гигиены, кормления и разведения животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2023 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой вет. гигиены, кормления и животных
Д. вет. н., доцент
А.Е. Белопольский

Санкт-Петербург
2023 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студенту необходимые теоретические и практические знания, в области использования лекарственных, ядовитых, вредных и кормовых растений, предназначенных для лечения, кормления животных, а также в целях профилактики их отравлений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения и состава лекарственных растений;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм животного; изучении часто встречающихся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью:

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается: во 2 семестре - очная и очно-заочная формы обучения; 2 курс - заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин: латинский язык, неорганическая и аналитическая химия, органическая и физколлоидная химия, биологическая химия. Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является базой, на которой строится изучение последующих дисциплин, таких как:

1. Токсикология
2. Ветеринарная фармакология
3. Кормление животных с основами кормопроизводства
4. Гигиена животных
5. Внутренние незаразные болезни
6. Фармакогнозия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

4.1 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия	37	37
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	27	27
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа	35	35
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет - 2
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

4.2 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очно-заочной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия	22	22
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них:	16	16
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа	50	50
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет - 2
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

**4.3 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения»
для заочной формы обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия	8	8
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	60	60
Практическая подготовка (ПП)	6	6
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»
5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»
для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	2	2			4
2	Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений.		2	2			2
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня		2		5	1	2
4	Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья		2	2			3
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья		2	2			2
6	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях		2		2	1	2
7	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами		2		3		2
8	Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.		2		2	1	2
9	Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения		2		3		2
10	Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие		2		2	1	2
11	Растения глистогонные. Витаминные растения.		2				2
12	Растения возбуждающие центральную нервную систему. Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами		2			1	2
13	Растения, применяемые при кожных заболеваниях		2				2

14	Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами		2		3		4
15	Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий		2	2	3		2
ИТОГО			10	23	4		35

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	2	-	-		6
2	Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений.		2	2	-		4
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня		2	-	2	1	2
4	Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья.		2	2	-		4
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья		2	2	1		2
6	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях		2	-	1		2
7	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами		2	-	1	1	4
8	Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.		2	-	1	1	4
9	Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения		2	-	1		4
10	Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие		2	-	1		2
11	Растения глистогонные. Витаминные растения.		2	-	1	1	2
12	Растения возбуждающие центральную нервную систему. Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие		2	-	1		2

	антиспазматическими свойствами					
13	Растения, применяемые при кожных заболеваниях	2	-	1		4
14	Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами	2	-	1		4
15	Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий	2	-			4
ИТОГО			6	12	4	50

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	СР	ПП
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	2	-	-	4	
2	Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений		2	2	-	4	
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня		2	-	-	4	1
4	Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья		2	2	-	4	1
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья		2	-	-	4	
6	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях		2	-	-	4	
7	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами		2	-	1	4	1
8	Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.		2	-	1	4	1
9	Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения		2	-	-	4	
10	Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие		2	-	-	4	
11	Растения глистогонные. Витаминные растения.		2	-	1	4	1
12	Растения, возбуждающие центральную нервную систему. Растения, успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами		2	-	-	4	
13	Растения, применяемые при кожных заболеваниях		2	-	1	4	

14	Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами		2	-	-	4	
15	Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий		2	-	-	2	1
ИТОГО			4	4		58	6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Виноградова Н.Д. Лекарственные и ядовитые растения. Методические указания по освоению дисциплины и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной, очно-заочной и заочной форм обучения. - СПб.: СПбГУВМ. – 2020.- Текст : электронный // (Режим доступа для авторизованных пользователей ЭБ "СПб ГУВМ").

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Арестов, И.Г. Ветеринарная токсикология: учеб. / Арестов Иван Георгиевич, Н. Г. Толкач; Под ред. И. Г. Арестова. - Мн.: Уражай, 2000. - 343 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений). - ISBN 985-04-0412-4: 83-63. - Текст (визуальный): непосредственный. Кол-во - 4 экз.

2. Вильнер, А.М. Кормовые отравления. - 5-е изд., испр. и доп. - Л.: Колос, Ленингр. Отд-ние, 1974. - 408 с. - 1-03. - Текст (визуальный): непосредственный. Кол-во – 16 экз

3. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство: учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56161> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

4. Коробов, А.В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии: учеб.: рек УМО вузов РФ / Коробов Александр Васильевич, Бушукина Ольга Сергеевна, Сбитнева Мария Николаевна. - СПб.: Лань, 2007. - 256 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0735-4. - Текст (визуальный): непосредственный. Кол-во - 9 экз.

5. Лимаренко, А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: учеб. пособие, доп. Мин. с.-х. РФ / Лимаренко Александр Александрович, Бажов Геннадий Михайлович, Бараников Анатолий Иванович. - СПб.: Лань, 2007. - 384 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст (визуальный): непосредственный. – Кол-во-1экз.

6. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67475> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Корнилова В.А. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания / В.А. Корнилова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: URL: <https://e.lanbook.com/book/123532> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Лекарственные растения в ветеринарной практике: справ. / Рабинович Моисей Исаакович. - М. : Агропромиздат, 1987. - 288 с. - Текст : электронный // (Режим доступа для авторизованных пользователей ЭБ "СПб ГУВМ").

б) дополнительная литература:

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2604-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112064> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветеринарная токсикология: по спец. "Ветеринария" / Хмельницкий Григорий Александрович ; Г. А. Хмельницкий, В. Н. Локтионов, Д. Д. Полоз. - М. : Агропромиздат, 1987. - 319 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. вузов. Ветеринария). - 0-95. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Ветеринарная токсикология : Уч. для студ. вузов по спец. "Ветеринария" / Жуленко Василий Николаевич, Рабинович Моисей Исаакович, Таланов Герман Александрович ; Под ред. В.Н. Жуленко. - М. : КолосС, 2004. - 384 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0016-1 : 213-84. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Шилов, М. П. Ботаника: учебно-методическое пособие / М. П. Шилов, Т. Н. Шилова. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2017. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135275> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лигун, А. М. Лекарственные растения: учебное пособие / А. М. Лигун, С. А. Берсенева. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. — 386 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70635> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фармакогнозия: учебное пособие / составители А. В. Бледнова, С. Ю. Стебловская. — Курск: Курская ГСХА, 2012. — 41 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134824> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Наумкин В.Н., Демидова А.Г., Манохина Л.А. и др. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.Г. Демидова, Л.А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-3175-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/113390> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
8. Ряднова, Т. А. Ветеринарная фармакология. Токсикология: учебно-методическое пособие / Т. А. Ряднова. — 2-е изд., доп. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76624> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://ecoportal.info> - Экологический портал
2. <https://bigenc.ru/biology/text/2138113> - Большая Российская энциклопедия. Лекарственные растения
3. <https://factymira.ru/?p=6414> - Самые опасные и ядовитые растения России

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
5. [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
6. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
7. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения».

Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО СПбГАВМ от 28 января 2016 г.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

Лекарственные и ядовитые растения	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Приложение 1 на 14 л.

Рабочую программу составила:

Доцент кафедры вет. гигиены, кормления и разведения животных,

кандидат сельскохозяйственных наук



Н.Д. Виноградова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра ветеринарной гигиены, кормления и разведения животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	Раздел 1. История применения растений в лечебных целях с древности до настоящего времени. Перспективы применения растений в лечебных целях.	Тест, устный опрос
2		Раздел 2. Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	Тест, устный опрос
3		Раздел 3. Химический состав лекарственных растений. Характеристика биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных и ядовитых растениях.	Тест, устный опрос
4		Раздел 4. Правила заготовки лекарственного растительного сырья.	Тест, устный опрос
5		Раздел 5. Лекарственные формы растительного сырья. Правила их приготовления.	Тест, устный опрос
6		Раздел 6. Лекарственные растения различных природных зон и их использование в ветеринарной практике	Тест, доклады в виде презентаций
7		Раздел 7. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами	Тест, доклады в виде презентаций
8		Раздел 8. Ядовитые и вредные растения лугов и пастбищ.	Тест, доклады в виде презентаций

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Доклад в виде презентации	Средство контроля, организованное как доклад на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. как контроль саморазвития на основе принципов самообразования	Темы докладов к разделам дисциплины

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью					
ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, тесты, доклады в виде презентаций

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 1:

1. Значение лекарственных растений в ветеринарии
2. История изучения и использования лекарственных растений
3. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскарیدا, Плиния, Галена, Гиппократa
4. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
5. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
6. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
7. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
8. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина

По разделу 2:

1. Морфология листа
2. Морфология побега
3. Морфология цветка
4. Морфология соцветия
5. Морфология плода
6. Морфология корня

По разделу 3:

1. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
2. Гликозиды, их химическая природа, применение
3. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
4. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
5. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
6. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
7. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
8. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
9. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
10. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
11. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
12. Слизы: химическая природа, лечебный эффект
13. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
14. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
15. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект

По разделу 4:

1. Организация заготовок лекарственного растительного
2. Особенности сбора почек и листьев
3. Особенности сбора коры
4. Особенности сбора цветков и травы
5. Особенности сбора плодов и ягод
6. Особенности сбора подземных органов
7. Сушка лекарственного сырья разных видов.
8. Приведение сырья в стандартное состояние
9. Упаковка лекарственного сырья
10. Хранение лекарственного сырья

По разделу 5:

1. Приготовление галеновых и новогаленовых препаратов
2. Приготовление сбора, порошка
3. Приготовление каши
4. Пилюля, болюс, таблетка
5. Микстура, отвар, настой, настойка. Особенности приготовления
6. Приготовление эмульсий

3.1.2. Темы докладов в виде презентаций

Темы докладов для оценки компетенции:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 6:

1. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
3. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
4. Лекарственные растения вяжущие, противопаразитарные
5. Лекарственные растения слабительные
6. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
7. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
8. Желчегонные лекарственные растения
9. Мочегонные лекарственные растения
10. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
11. Глистогонные лекарственные растения
12. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
13. Витаминные лекарственные растения
14. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях

По разделу 7:

1. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами

По разделу 8:

1. Ядовитые растения кормовых угодий.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

1. Как аир используется в народной индийской медицине?

- а) бактерицидное средство, убивающее туберкулёзные палочки
- б) эффективное средство при язвах в горле и гастроэнтеритах
- в) тонизирующее и ароматическое желудочное средство

2. Настоем какого растения ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка?

- а) тысячелистника
- б) ромашки
- в) мать-и-мачехи

3. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях?

- а) врач
- б) знахарь
- в) лекарь

4. Какие части растений могут обладать лечебными свойствами

- а) только листья
- б) только плоды
- в) все части

5. Главная проблема лекарственных растений?

- а) влияние человека
- б) изменение состава почвы
- в) влияние солнечной радиации

6. Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений?

- а) место сбора сырья
- б) сроки сбора сырья
- в) особенности использования

7. Какое лекарственное растение помогает остановить кровотечение при небольшой ране?

- а) подорожник
- б) листья малины
- в) ромашка

8. Почему некоторые растения являются ядовитыми?

- а) повышенная солнечная радиация
- б) способ защиты от поедания животными
- в) загрязненная почва

9. Плоды лекарственных растений собирают?

- а) в период полного созревания

б) в период цветения

в) осенью

10. Листья мать-и-мачехи используют при

а) простуде

б) расстройстве пищеварения

в) нервных болезнях

11. При Петре I были созданы

а) аптекарские избы

б) аптекарские ящики

в) аптекарские огороды

12. Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран?

а) бруснику

б) алоэ

в) ромашку

13. Нельзя собирать лекарственные растения

а) около рек

б) около лесов

в) около дорог

14. Лекарственные растения можно применять

а) только по назначению врача

б) по старинным рецептам

в) по совету знакомых и друзей

15. Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует

а) в тени

б) на печи

в) на солнце

16. Какое растение не является лекарственным

а) куколь обыкновенный

б) боярышник кроваво-красный

в) репешок

17. Корни лекарственных растений при их сборе

а) вырывают из земли

б) не используют

в) выкапывают

18. Аптекарская изба была открыта на Руси

а) при Петре I

б) при Николае I

в) при Иване Грозном

19. При сборе лекарственных трав их необходимо

а) стричь ножницами

б) срезать ножом

в) вырывать из земли

20. Надземная часть пустырника используется как

а) бактерицидное средство

б) мочегонное средство

в) успокаивающее средство

21. Лекарственные травы собирают

а) во время дождя или сразу после него

б) до восхода или после заката солнца

в) в солнечную сухую погоду

22. Назовите лекарственное растение из семейства губоцветных

- а) радиола розовая
- б) Melissa лекарственная
- в) наперстянка крупноцветковая

23. Отвар и настой ягод какого растения применяется как дезинфицирующее средство?

- а) клюква
- б) калины
- в) брусники

24. К какому семейству относится женьшень обыкновенный

- а) аралиевые
- б) наричниковые
- в) зонтичные

25. Что означало слово "травник" в Древней Руси?

- а) человек, лечащий травами
- б) человек, собирающий травы
- в) книга с описанием трав

26. Назовите форму лекарственного средства, приготовленного на основе спирта

- а) настой
- б) настойка
- в) отвар

27. Что это за растение *Ononis arvensis*

- а) стальник полевой
- б) солодка уральская
- в) лабазник вязолистный

28. Назовите латинское название пижмы обыкновенной

- а) *Tanacetum vulgare*
- б) *Acorus calamus*
- в) *Tussilago farfara*

29. Другое название левзеи сафлоровидной

- а) марьин корень
- б) золотой корень
- в) маралий корень

30. Назовите соцветие зверобоя продырявленного

- а) одиночный цветок
- б) щиток
- в) кисть

31. Каких биологически активных веществ больше всего содержит синюха голубая?

- а) сапонины
- б) дубильные вещества
- в) эфирные масла

32. В какую фазу развития в растении больше всего накапливается алкалоидов?

- а) созревания
- б) бутонизации
- в) цветения

33. Какое из перечисленных растений обладает противовоспалительным действием?

- а) девясил
- б) аир
- в) ромашка

34. Экстракт какого растения используется для приготовления безрецептурных растительных антидепрессантов?

- а) солодка

- б) шалфей
- в) зверобой

35. Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков?

- а) каллизия
- б) календула
- в) зверобой

36. Какое растение является традиционным средством от кашля?

- а) ромашка
- б) шиповник
- в) мать-и-мачеха

37. Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей?

- а) солодка
- б) облепиха
- в) зверобой

38. Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством?

- а) облепихи
- б) малины
- в) шиповника

39. Что это за кормовое растение *Trifolium pratense*?

- а) клевер луговой
- б) люцерна посевная
- в) ежа сборная

40. Что это за кормовое растение *Zea mays*?

- а) кукуруза
- б) ячмень
- в) сорго

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

1. Практическая ценность растений в жизни человека и животных. Роль лекарственных растений
2. История применения лекарственных растений
3. История применения лекарственных растений в России.
4. Значение растительных средств в народной и научной медицине
5. Лекарственные растения различных природных зон
6. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Европейской части России
7. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Сибири
8. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Дальнего Востока
9. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ

10. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
11. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
12. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
13. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
14. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зиминой, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткиной
15. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период
16. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах
17. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
18. Гликозиды, их химическая природа, применение
19. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
20. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
21. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
22. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
23. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
24. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
25. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
26. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
27. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
28. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
29. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
30. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
31. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект
32. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект
33. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений
34. Классификация лекарственных препаратов из растительного сырья
35. Приготовление простейших лекарственных препаратов
36. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
37. Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
38. Как классифицируются растения в зависимости от действия на различные органы и системы?
39. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
40. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
41. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
42. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
43. Лекарственные растения слабительные
44. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
45. Лекарственные растения спазмолитические и уменьшающие секреторную функцию желез
46. Желчегонные лекарственные растения
47. Мочегонные лекарственные растения
48. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения

49. Глистогонные лекарственные растения
50. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
51. Витаминные лекарственные растения
52. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях
53. Ядовитые растения, применяемые в ветеринарной медицине.
54. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?
55. Перечислить растения, возбуждающие центральную нервную систему.
56. Перечислить растения, успокаивающие центральную нервную систему.
57. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
58. Характеристика растений семейства лютиковых.
59. Характеристика растений семейства зонтичных.
60. Редкие растения, используемые в медицине. Интродукция лекарственных растений.
61. Рациональная переработка лекарственного сырья. Охрана лекарственных растений.
62. Ядовитые растения, вызывающие возбуждение ЦНС
63. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт, почки
64. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
65. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце
66. Растения, вызывающие поражения сердца
67. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
68. Растения, вызывающие поражения печени
69. Растения, вызывающие нарушения солевого обмена
70. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
71. Вредные растения природных кормовых угодий
72. Растения, причиняющие механические повреждения животным
73. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
74. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
75. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами
76. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении устного опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания доклада в виде презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.