

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2018
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd528a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная форма обучения
Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела
Д.вет.н.
_____ Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины состоит в формировании у студентов представлений о закономерностях исторического развития России в политическом, экономическом и социокультурном отношении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) раскрыть содержание основных этапов социально-экономического, государственно-политического и культурного развития России;
- 2) проследить роль России во всемирной истории;
- 3) выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- 4) рассмотреть современное политико-государственное устройство России;
- 5) научить студентов анализировать и классифицировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в российской исторической науке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Общекультурные компетенции (ОК):

- Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-7	Базовые навыки	содержание и особенности процессов самоорганизации и самоуправления; методики социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности	ПС 02.032
ПК-2	Базовые навыки	основные требования к нормативно-технической документации; современные тенденции в развитии методологии социобиологических исследований	использовать знание фундаментальных основ и современных достижений науки при разработке нормативно-технической документации; применять современные информационные технологии при составлении документов	приемами и технологиями анализа и оценки содержания нормативно-технической документации; приемами интеграции новых идей в исследовательской, методической и административной деятельности официальные документы	ПС 02.032

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «История России» относится к вариантивной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается во 2 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина «История России» является важной для изучения последующих дисциплин, таких как:

1. Философия
2. Политология.
3. Культурология.
4. Правоведение.
5. Экономика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. Объем дисциплины «История России» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-2	Зачет-2
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
5.1. Содержание дисциплины «История России» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Возникновение Древнерусского государства и эволюция форм легитимации власти в России	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
2.	Русская церковь и политические аспекты эсхатологизма	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
3.	Силловые ведомства в системе социальных институтов и идеология милитаризма	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
4.	Развитие отечественных социальных институтов в русле римско-византийского религиозно-политического наследия	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
5.	«Дворцовые перевороты» XVIII века и европеизация русской политической элиты	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
6.	Революционная психология и институциональные изменения в России в первой четверти XX века	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
7.	Социальные институты СССР в условиях внутренней модернизации и внешней конфронтации	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
8.	Институциональные изменения в мировой экономике и политике в результате распада СССР	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
9.	Модернизационные процессы в политической и экономической жизни России в начале XXI века	ОК-7 ПК-2	2	-	2	6
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ			-	18	54	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кокина, Л.М. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 26.06.2018).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том I [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9800> (дата обращения: 26.06.2018).
2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 443 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 26.06.2018).
3. Рогачёв, А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. — Красноярск: КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соловьёв, С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 26.06.2018).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. — 216 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969> (дата обращения: 26.06.2018).

б) дополнительная литература:

1. Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] / В.А. Абаза. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13505> (дата обращения: 26.06.2018).
2. Аничков, Е. В. Язычество и древняя Русь / Е. В. Аничков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 430 с. — ISBN 978-5-507-12413-8. — Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9215> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Батюшков, П. Н. Волынь. Исторические судьбы Юго-Западного края / П. Н. Батюшков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 428 с. — ISBN 978-5-507-12965-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13848> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Бузескул, В. П. Античность и современность. Современные темы в античной Греции / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 196 с. — ISBN 978-5-507-13073-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13466> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Бузескул, В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 213 с. — ISBN 978-5-507-13089-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Бухарин, Н. И. Азбука коммунизма / Н. И. Бухарин. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-507-39777-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50607> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Гродеков, Н. И. Всеподданнейший отчет Приамурского генерал-губернатора Гродекова / Н. И. Гродеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-507-29603-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30613> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX—XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Кареев, Н. И. Западно-европейская монархия XVI, XVII и XVIII веков / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 461 с. — ISBN 978-5-507-10096-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10053> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Кропоткин, П. А. Государство и его роль в истории / П. А. Кропоткин. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 62 с. — ISBN 978-5-507-40995-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52839> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Кулжинский, И. Г. Курс всеобщей истории / И. Г. Кулжинский. — Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 259 с. — ISBN 978-5-507-37495-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44626> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Ломоносов, М. Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года / М. Ломоносов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 129 с. — ISBN 978-5-507-10110-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/9816> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Пресняков, А. Е. Александр Первый / А. Е. Пресняков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 97 с. — ISBN 978-5-507-10216-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9846> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Пресняков, А. Е. Апогей самодержавия. Николай I / А. Е. Пресняков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 49 с. — ISBN 978-5-507-10217-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9847> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Татищев, С. С. Внешняя политика императора Николая I / С. С. Татищев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 650 с. — ISBN 978-5-507-12846-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13828> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Филевич, И. П. Борьба Польши и Литвы-Руси за галицко-владимирское наследие / И. П. Филевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 239 с. — ISBN 978-5-507-37483-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44614> (дата обращения: 26.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Clio-Infra](#)
2. [Кноема](#)
3. [Электронный архив Российской исторической статистики](#)
4. [DHL Global Connectedness Index](#)
5. [International Futures](#)
6. [Our World in Data](#)
7. [Eurobarometer Interactive](#)
8. [World Values Survey Data](#)
9. [Hofstede Insights](#)
10. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. [Электронные книги издательства «Проспект Науки»](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый студент должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем студент имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить студента высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если студент по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиумам

Коллоквиум представляет собой распространенную форму учебных занятий, которая со стороны выглядит как своеобразная «репетиция» экзамена. Его цель – сформировать у студента навыки анализа и сжатого изложения теоретических проблем на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы. При этом важен не столько объем прочитанного и выученного текста, сколько способность что-либо вынести для себя из этого текста. На подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование первоисточников. В ходе сдачи коллоквиума студент вытягивает билет с одним из вопросов и без дополнительной подготовки кратко (не более 2 минут) на него отвечает. При необходимости преподаватель может задать несколько кратких вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности студента, его эрудированность и интеллектуальные возможности. С помощью наводящих вопросов студент имеет возможность не только продемонстрировать владение изученным материалом, но также наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Методические рекомендации по подготовке к конференциям

В ходе проведения конференции студенты выступают с докладами, которые обсуждаются аудиторией. Это способствует развитию теоретического мышления, исследовательских, аналитических навыков, формированию ораторских способностей. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной или выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем тематике. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Продолжительность доклада должна составлять не более 10 минут, а прений после доклада – 5 минут.

Основные требования, предъявляемые к докладам, можно обозначить следующим образом:

- 1) наличие структуры, плана выступления;
- 2) связь выступления с рассматриваемой темой или вопросом;
- 3) раскрытие сущности проблемы на базе актуальной научной информации;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему (доклад не должен быть дословным воспроизведением фрагментов из учебных пособий или Интернет-ресурсов);
- 5) способность обозначить собственную позицию по исследуемому вопросу;
- 6) легкость и свобода изложения – студент не должен механически зачитывать распечатанный текст (лучше всего вообще этого текста не иметь), так как это обычно связано с плохо продуманной структурой изложения, отсутствием понимания вопроса, неразвитостью культуры устной речи и т.д.

Выступления, в свою очередь, обязаны соответствовать требованиям логики и содержать подробную и последовательную аргументацию позиции, без уклонения в

ненаучные области знания.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Круглый стол открывает преподаватель, обозначающий тему и регламент выступлений. Он же направляет ход дискуссии, поощряет студентов за интересные и содержательные ответы, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. В ходе круглого стола студенты в порядке очереди должны высказаться по сформулированным преподавателем вопросам, служащим основой для формулировки окончательных выводов по теме практического занятия. Ответы студентов должны быть максимально краткими (не более 1,5 минут), полными и соответствующими заданному вопросу.

Методические рекомендации по конспектированию статей

В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание студентом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История России	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал	<i>Специализированная мебель:</i>

	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук



А.А. Иванов

Внутренний рецензент:

Кандидат филологических наук,
Доцент, заведующая кафедрой
иностранных языков СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

Кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический
университет»

Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела
Д.вет.н.


Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-7 ПК-2	Возникновение Древнерусского государства и эволюция форм легитимации власти в России	Семинар, тесты
2.		Русская церковь и политические аспекты эсхатологизма	Семинар, тесты
3.		Силовые ведомства в системе социальных институтов и идеология милитаризма	Семинар, реферат
4.		Развитие отечественных социальных институтов в русле римско-византийского религиозно-политического наследия	Семинар, тесты
5.		«Дворцовые перевороты» XVIII века и европеизация русской политической элиты	Семинар, тесты
6.		Революционная психология и институциональные изменения в России в первой четверти XX века	Семинар, тесты
7.		Социальные институты СССР в условиях внутренней модернизации и внешней конфронтации	Семинар, тесты
8.		Институциональные изменения в мировой экономике и политике в результате распада СССР	Семинар, тесты
9.		Модернизационные процессы в политической и экономической жизни России в начале XXI века	Семинар, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции		Уровень освоения			Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; методики социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
<p>УМЕТЬ:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p>	При решении	Имеется	Продемонстрирована	Продемонстрированы	Семинар, тесты

Таблица 3

<p>методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)</p>					
<p>ЗНАТЬ: основные требования к нормативно-технической документации; современные тенденции в развитии методологии социобиологических исследований.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Семинар, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: использовать знание фундаментальных основ и современных достижений науки при разработке нормативно-технической документации; применять современные информационные технологии при</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все</p>	<p>Семинар, тесты</p>

составлении документов.	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями анализа и оценки содержания нормативно-технической документации; приемами интеграции новых идей в исследовательской, методической и административной деятельности в официальные документы.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Семинар, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции: ОК-7 «Способен к самоорганизации и самообразованию»

По разделу «Возникновение Древнерусского государства и эволюция форм легитимации власти в России»:

1. Власть в Древней Руси;
2. Влияние Византии на формирование русской государственности и культуры (теория «симфонии»);
3. «Русская Правда» как исторический источник.

По разделу «Русская церковь и политические аспекты эсхатологизма»:

1. Эсхатологические мотивы в русской культуре.
2. Русский пацифизм.
3. Философские идеи российских революционеров (конец XIX – начало XX вв.).

По разделу «Силловые ведомства в системе социальных институтов и идеология милитаризма»:

1. Взаимоотношения князя и дружины в Древней Руси
2. Институт местничества
3. Военные реформы А. Адашева
4. Создание регулярной армии Петром I
5. Военные реформы Д.А. Милютин

По разделу «Развитие отечественных социальных институтов в русле римско-византийского религиозно-политического наследия»

1. Причины возвышения и централизаторская роль Москвы.
2. Влияние Золотой Орды на общественно-политический строй Московского государства.
3. Российское законодательство XV – XVI веков.
4. Опричнина Ивана Грозного в системе государственной безопасности Московского царства.
5. «Смутное время» в описании современников: поиск причин децентрализации.

По разделу «Дворцовые перевороты» XVIII века и европеизация русской политической элиты»

1. Гендерная специфика «дворцовых переворотов»;
2. Развитие российской науки.
3. Екатерина II и Вольтер.
4. Россия и Европа глазами друг друга: опыт путешествий XVIII века.

По разделу «Революционная психология и институциональные изменения в России в первой четверти XX века»:

1. Революционный терроризм как фактор общественно-политической жизни России.

2. Русско-японская война и Первая русская революция.
3. Региональные факторы Гражданской войны;
4. Причины и корни иностранной интервенции;
5. Идеология и программы противоборствующих сторон.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-2 «Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований»

По разделу «Социальные институты СССР в условиях внутренней модернизации и внешней конфронтации».

1. Построение однопартийной системы в СССР
2. Причины и последствия индустриализации и коллективизации
3. Реформы колхозного строя
4. Эволюция государственного устройства СССР в период «холодной войны»

По разделу «Институциональные изменения в мировой экономике и политике в результате распада СССР»

1. Предпосылки «перестройки»
2. «Гласность» в системе политической коммуникации.
3. Отношение советского общества к «перестройке».
4. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
5. Национальные отношения в СССР в годы «перестройки».

По разделу «Модернизационные процессы в политической и экономической жизни России в начале XXI века»

1. Основные цели и задачи внешней политики России в условиях политической многополярности.
2. Взаимоотношения Российской Федерации с США и Евросоюзом.
3. Роль России в урегулировании конфликтов в странах СНГ.
4. Реинтеграция на постсоветском пространстве.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ОК-7 «Способен к самоорганизации и самообразованию»

1. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?
 - 1) 882-980 гг.
 - 2) 980-1025 гг.
 - 3) 1113-1125 гг.
 - 4) 1237-1240 гг.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите князя, о котором идёт речь.
 «Ещё при жизни матери, оставив на попечении Ольги Киевское княжество, [князь] совершил первые свои блестящие походы. Он пошёл на Оку и подчинил вятичей, которые тогда платили дань хазарам; затем обратился на хазар и разгромил Хазарское царство, взяв главные города хазар... Наконец, [князь] проник на Волгу, разорил землю камских болгар и взял их город Болгар. Словом, [он] победил и разорил всех восточных соседей Руси, вхо-

дивших в систему Хазарской державы. Главной силой в Причерноморье становилась теперь Русь».

- 1) Владимир
- 2) Святослав
- 3) Олег
- 4) Рюрик

3. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

4. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) сражение на реке Воже
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

5. Современником Дмитрия Донского был

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иван Федоров
- 4) Феофан Прокопович

6. Современником Василия Второго был

- 1) Андрей Курбский
- 2) Дмитрий Шемяка
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Алексей Адашев

7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- 1) нашествия Батые
- 2) похода Мамае
- 3) походов Чингисхана
- 4) набегов половцев

8. Что стало одним из результатов военных походов Святослава Игоревича?

- 1) крещение Святослава и его дружины в Византии
- 2) разгром Ливонского ордена
- 3) прекращение набегов половцев на русские земли
- 4) разгром Хазарского каганата

9. Что из перечисленного относится к результатам правления древнерусского князя Олега?

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) подавление восстания древлян
- 3) принятие Русской Правды
- 4) принятие Русью христианства

10. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите, о каком правителе идёт речь.

«В заключение скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретение трёх царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя...»

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Иван Антонович

11. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите князя, о котором идёт в нем речь.

«Начав княжение чуть не ребенком, мягкий и благодушный [князь], казалось, совсем не годился для боевой роли, какая ему была суждена. Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою всё, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках».

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий Второй
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Третий

12. Прочтите отрывок из сочинения историка Ключевского и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и верховным властителем Руси. С конца XV в. на его печатях появляется византийский герб — двуглавый орёл».

- 1) Иван IV
- 2) Иван III
- 3) Борис Годунов
- 4) Иван Калита

13. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чье правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений... Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы... обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Бориса Годунова
- 4) Алексея Михайловича

14. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«В полку великого князя Александра оказалось шесть мужей храбрых, которые вместе с ним мужественно сражались. Первый Гаврило Алексейч... ожесточенно бился среди полка шведов...»

- 1) Ледовое побоище

- 2) Невская битва
- 3) Куликовская битва
- 4) битва на р. Калке

15. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите имя князя, с которым связаны описанные события.

«В лето 971. ...И собрали греки против [князя] 100 тысяч (воинов) и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидев это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал князь: "Уже вам некуда деться, волей или неволей должны мы стать против, да не посралим землю Русскую, но ляжем костями здесь, мёртвые ведь позора не знают, если же побежим, то примем позор"».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Мономах
- 4) Игорь

16. Что было итогом события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.)?

- 1) разорение ордынским войском Великого Новгорода
- 2) конец зависимости Руси от Орды
- 3) разорение ордынским войском Владимиро-Суздальского княжества
- 4) установление в русских землях системы баскачества

17. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введения единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

18. Первый Земский собор в России был созван

- 1) в середине XVI в.
- 2) в конце XVI в.
- 3) в середине XVII в.
- 4) в конце XVII в.

19. Что стало одним из результатов похода князя Олега Вещего на Константинополь?

- 1) гибель князя Олега
- 2) поражение русского войска от византийцев, применивших «греческий огонь»
- 3) заключение выгодного для Руси торгового договора
- 4) заключение брака между Олегом и византийской принцессой

20. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда
- 2) Дира
- 3) Рюрика
- 4) Олега

Тесты для оценки компетенции: ПК-2 «Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований»

1. Как назывался сборник законов Древнерусского государства?

- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) Русская Правда
 - 3) Соборное уложение
 - 4) Судебник
2. Какое событие произошло раньше остальных?
- 1) Любечский съезд князей
 - 2) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
 - 3) принятие «Русской правды»
 - 4) восстание древлян и гибель князя Игоря
3. В каком из перечисленных политических центров Руси в XII–XV вв. существовала республиканская форма правления?
- 1) в Новгородской земле
 - 2) в Черниговской земле
 - 3) во Владимиро-Суздальской земле
 - 4) в Смоленской земле
4. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
- 1) походом князя Олега на Киев
 - 2) призыванием варягов
 - 3) крещением Руси
 - 4) изданием Русской Правды
5. Основателем династии московских князей был
- 1) Юрий Долгорукий
 - 2) Андрей Боголюбский
 - 3) Даниил Александрович
 - 4) Иван Калита
6. Современниками были
- 1) Иван IV и митрополит Алексей
 - 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
 - 3) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
 - 4) Александр Невский и Нил Сорский
7. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?
- 1) с завоеванием Астраханского ханства
 - 2) со стоянием на реке Угре
 - 3) с Куликовской битвой
 - 4) с присоединением Смоленска
8. Кто из названных исторических деятелей были современниками?
- 1) Иван III и хан Батый
 - 2) Иван Калита и Ярослав Мудрый
 - 3) Андрей Рублёв и Александр Невский
 - 4) Дмитрий Донской и Мамай
9. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита

10. Кто из князей Древнерусского государства сумел приостановить распад государства в начале XII в.?
- 1) Ярослав Мудрый
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Всеволод Большое Гнездо
11. В каком из центров удельной Руси (XII—XV вв.) высшим законодательным органом власти было вече?
- 1) Новгороде
 - 2) Владимире
 - 3) Москве
 - 4) Киеве
12. Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привёл к
- 1) расколу Русской православной церкви
 - 2) возрождению полудья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
 - 3) снижению обороноспособности русских земель
 - 4) призыванию варягов для управления русскими землями
13. Что стало одним из последствий принятия Русью христианства?
- 1) установление уроков и погостов
 - 2) приобщение восточных славян к новым культурным ценностям и традициям
 - 3) смена правящей династии
 - 4) начало дробления Древнерусского государства на удельные княжества
14. Что было одной из причин поражения Руси в борьбе с монголами в XIII в.?
- 1) военная и политическая разобщённость русских земель
 - 2) создание военного союза между монголами и немецкими рыцарями
 - 3) союз монголов с половецкими ханами
 - 4) начало проведения военной реформы в русских землях
15. Что из названного было одной из причин Крещения Руси?
- 1) обещание римским папой помощи в борьбе с кочевниками
 - 2) заключение союза с Хазарским каганатом
 - 3) крестовые походы против Руси немецких рыцарей
 - 4) стремление великого князя киевского сплотить своё государство
16. Что стало непосредственным следствием Любеческого съезда князей?
- 1) временное ограничение междоусобиц
 - 2) перенос столицы из Киева во Владимир
 - 3) союз с половцами против монголов
 - 4) крещение Руси
17. К последствиям установления ордынского владычества на Руси относится
- 1) начало раздробления Древнерусского государства
 - 2) отмена местничества
 - 3) введение уроков и погостов
 - 4) получение русскими князьями ярлыков на княжение
18. Прочтите отрывок из книги современного историка А. Ю. Карпова и определите, о каком историческом персонаже идёт речь:

«Но ответ её дел, ответ её имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Её свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и всё содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором она дана нам, — была бы невозможна без её усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ею выбора веры, без её путешествия в Царьград...».

- 1) Царевна Софья
- 2) Софья Палеолог
- 3) Княгиня Ольга
- 4) Елена Глинская

19. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, о котором идёт речь. «...заложил же и церковь святой Софии, митрополию и затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри стали появляться... Отец его, Владимир, землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное. ...Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим: "И если будете жить в любви между собою, Бог будет в вас и покорит вам врагов..." И так разделил он между ними города, запретив им переступить пределы братьев и сгонять со стола».

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Игорь Святославич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Святослав Игоревич

20. С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?

- 1) Андрея Рублева
- 2) Юрия Крижанича
- 3) Ивана Федорова
- 4) Феофана Грека

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: • Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1. Основные циклы, этапы и факторы русской истории.
2. Основные положения теории «конвергенции»
3. Конфликт как ключевой паттерн социально-политического развития России
4. Эволюция форм легитимации власти в истории России.
5. Эволюция форм государственного устройства в русской истории.
6. Демократические институты в истории русского государства.
7. Эсхатологические мотивы в русской истории и их влияние на политическое развитие страны
8. Вооруженные силы и органы государственной безопасности в истории России
9. Отражение формулы «Москва – Третий Рим» в идеологии и политической практике Российской Империи и Советского Союза.
10. Институциональные преобразования первой четверти XVIII века в контексте «имперских» исследований.
11. «Дворцовые перевороты» XVIII века и европеизация русского дворянства.

12. Дискуссия о природе и миссии русского народа и государства в XIX веке
13. Причины и итоги институциональных трансформаций первой четверти XX века
14. Россия и Запад в условиях военно-политических конфликтов 1914–1920 гг.
15. Мировая революция как концепт институциональных преобразований в первые годы Советской власти
16. Социальные институты СССР в условиях внутренней модернизации и внешней конфронтации (1928–1945 гг.)
17. Милитаризация экономик участников «холодной войны» как фактор социально-политического сближения стран

Формируемая компетенция: • Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

18. Геополитические последствия крещения Руси
19. Религиозный символизм и особенности картины мира в эпоху Средневековья.
20. Основные модели государственно-церковных отношений и их воплощение на русской почве.
21. Феномен «избрания» царей в конце XVI – начале XVII веков
22. Роль церкви в централизации государственной власти в России
23. Роль теории «симфонии» в становлении и развитии русской государственности.
24. Церковный раскол XVII века и его влияние на общественно-политическую жизнь в стране.
25. Англомания, франкофильство и германофильство в русской истории.
26. Международные интервенции стран Священного Союза в XIX веке
27. Вооруженные конфликты XIX–XX веков и переоценка ценностей русской политической элитой.
28. «Образ врага» в вооруженных конфликтах первой половины XX века.
29. Государственно-политические взгляды лидеров антибольшевистского движения
30. Особенности советского искусства периода «культурной революции»
31. СССР в системе международных отношений периода «холодной войны».
32. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
33. Участие России в современных межгосударственных объединениях.
34. Основные задачи и проблемы развития России в XXI веке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; имеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, знающему этапы становления и содержание основных теорий конфликтологии и умеющему применять их к анализу современного состояния науки; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- **Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История»
Направление подготовки – 06.03.01 «Биология»

Представленная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение ключевые понятия и определения исторической науки.

Разработчиком рабочей программы (РП) дисциплины «История» является доцент кафедры истории и философии СПбГАВМ, кандидат исторических наук Иванов А.А. Структура РП дисциплины «История», представленной для рецензирования, соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ. Цели и задачи освоения РП соотнесены с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

В рабочей программе уделено внимание вопросам научно-методологического характера, то есть подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере конвергенции естественных и социально-гуманитарных наук. Программой предусматривается углубление и расширение знаний, как о российской, так и о всемирной истории в глобальном контексте. Особого внимания с точки зрения подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология» заслуживают разделы дисциплины, связанные с проблемами природного детерминизма (географического, климатического, биологического) в исторических процессах.

В целом, все темы и разделы дисциплины отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины «История» обучающийся сможет применять полученные знания и умения для профессионального и социально-личностного самосовершенствования. Рабочая программа составлена грамотно, квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки.

Таким образом, содержание и учебно-методическое обеспечение РП дисциплины «История» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», поэтому программа может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в СПбГАВМ.

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет»



 Н.А. Завершинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История России»
Направление подготовки – 06.03.01 «Биология»

Представленная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе, соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение ключевые понятия истории, как науки.

В рабочей программе нашли отражение: цель и задачи освоения дисциплины с учетом требований ФГОС; структура и содержание дисциплины в соответствии с уровнем образования; объем учебной дисциплины и виды работы; форма итоговой аттестации; учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебная программа представлена 9 темами в разрезе практических занятий, а также часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Включенные в программу темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день научных и социальных проблем – структура тем логична и последовательна. Планы проведения групповых занятий предусматривают изложение вопросов для обсуждения и проверки знаний текущей и самостоятельной работы студентов, обозначены формы проведения текущего контроля знаний.

Таким образом, содержание и учебно-методическое обеспечение РП дисциплины «История России» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направлению подготовки 06.03.01 «Биология», поэтому программа может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в СПбГАВМ.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2018

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2018