

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 07.03.2022 11:39:52
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd628a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
(проректор по учебно-воспитательной работе),
Д.А. Померанцев
«30» июня 2020 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

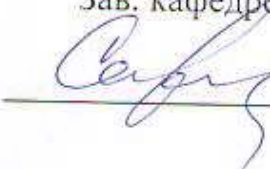
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начало подготовки 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой аквакультуры
д.с.-х.н., доцент
С.Л. Сафронов



Санкт-Петербург

2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины заключается в изучении студентами промышленного звероводства, перспективами развития отрасли, состоянием ветеринарного обслуживания звероводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов заразных и незаразных болезней пушных зверей, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней пушных зверей.
- б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся существующих распространенных и особо опасных болезней пушных зверей, их этиологии, клинике, патологии, диагностике, лечению, профилактике и проведению ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
- в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с направлениями и методическими подходами, используемыми при диагностике, лечении и профилактики болезней пушных зверей для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-3	Профессиональные	<p>нормативно-технические документы в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p>	<p>правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p>методами оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.</p>	<p>ПС 13.012 Анализ опыта</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 4 учебного плана по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата).

Осваивается - очная форма обучается в 4 семестре, очно-заочная (вечерняя) форма обучения в 4 семестре, заочная форма обучения 2 курс.

При обучении дисциплины «Болезни пушных зверей» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология и этология животных, анатомия животных, биология с основами экологии, патологическая физиология, кормление животных, гигиена животных.

Дисциплина «Болезни пушных зверей» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, на которой строятся последующие дисциплины, такие как:

1. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов животноводства.
4. Паразитарные болезни.
5. Инфекционные болезни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»

4.1. Объем дисциплины «Болезни пушных зверей» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»

для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.3. Объем дисциплины «Болезни пушных зверей» для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные	6	6

формы		
Контрольные работы	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ”

5.1. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	ПК-3	4	6	2	8
2.	Биологические особенности пушных зверей	ПК-3	4	2	2	4
3.	Незаразные болезни пушных зверей	ПК-3	4	2	6	6
4.	Инвазионные болезни пушных зверей	ПК-3	4	2	16	18
5.	Инфекционные болезни пушных зверей	ПК-3	4	4	8	10
6	Определение качества продуктов звероводства	ПК-3	4	2	2	8
ИТОГО по 4 семестру				18	36	54

5.2. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	ПК-3	4	4	2	10
2.	Биологические особенности пушных зверей	ПК-3	4	2	-	4
3.	Незаразные болезни пушных зверей	ПК-3	4	-	4	6
4.	Инвазионные болезни пушных зверей	ПК-3	4	2	8	18
5.	Инфекционные болезни пушных зверей	ПК-3	4	2	6	16
6	Определение качества продуктов звероводства	ПК-3	4	2	4	18
ИТОГО по 4 семестру				12	24	72

5.3. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	ПК-3	2	2	-	18
2.	Биологические особенности пушных зверей	ПК-3	2	-	-	4
3.	Незаразные болезни пушных зверей	ПК-3	2	-	-	10
4.	Инвазионные болезни пушных зверей	ПК-3	2	-	4	36
5.	Инфекционные болезни пушных зверей	ПК-3	2	-	-	18
6	Определение качества продуктов звероводства	ПК-3	2	-	2	14
ИТОГО по 2 курсу				2	6	100

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — URL: [Режим доступа https://e.lanbook.com/book/30194/](https://e.lanbook.com/book/30194/) (дата обращения: 26.06.2020).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Мелентьев О.Н. Гиповитаминозы пушных зверей: метод. рекомендации / О. Н. Мелентьев; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2007. - 47 с.
2. Мелентьев О.Н. Профилактика болезней в звероводческих и кролиководческих хозяйствах / О. Н. Мелентьев. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 11 с.
3. Болезни пушных зверей / Данилов Е.П., Майоров А.И., Чижов В.А. и др.; Под ред. Данилова Е.П. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 1984. – 336 с., ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — URL: [Режим доступа https://e.lanbook.com/book/30194/](https://e.lanbook.com/book/30194/) (дата обращения: 26.06.2020).
2. Масимов, Н. А. Инфекционные болезни пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Масимов, Х. С. Горбатова, И. А. Калистратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1590-8. — URL Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840/> (дата обращения: 26.06.2020).

б) дополнительная литература:

1. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе: Учебное пособие / А.В.Смирнов – СПб.:Гиорд, 2009. – 336 с.
2. Шевченко, А. А. Биологические особенности и болезни нутрий : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1182-5. — URL: Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/1555/> (дата обращения: 26.06.2020).
3. Основы ветеринарного законодательства : в 10 томах. — Ставрополь : СПГУ, [б. г.]. — Том 9 : Болезни пушных зверей, собак и кошек — 2018. — 300 с. — URL: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110533/> (дата обращения: 26.06.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. http://www.zin.ru/journals/parazitologiya/parazit_main.asp - журнал «Паразитология»
2. www.wikipedia.org/wiki - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия»

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
 - совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Болезни пушных зверей	128 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-10, Биолам. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей, фотографии.
	129 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-

	текущего контроля и промежуточной аттестации	10, Биолам. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей, фотографии.
	217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, , центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

Доктор сельскохозяйственных наук,
доцент



Сафронов С.Л.

ассистент



А.А. Печенкина

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук,
доцент



Д.А. Орлова

заведующая кафедрой «водные биоресурсы и аквакультура» канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАУ Рыбалова Наталья Борисовна (рецензия прилагается)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

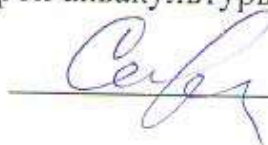
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Специальность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начало подготовки 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб
д.с.-х.н., доцент
С.Л. Сафронов



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-3	Раздел 1. Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	Опрос, тесты
2.	ПК-3	Раздел 2. Биологические особенности пушных зверей.	Опрос, тесты
3	ПК-3	Раздел 3. Незаразные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
4.	ПК-3	Раздел 4. Инвазионные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
5.	ПК-3	Раздел 5. Инфекционные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
6.	ПК-3	Раздел 6. Определение качества продуктов звероводства	Опрос, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3)					
<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <p>нормативно-технические документы в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <p>правильно оценивать качество и</p>	<p>При решении</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Опрос, тесты</p>

<p>контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: методами оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Опрос, тесты</p>

бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для компетенции: **(ПК-3)** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов».

По разделу Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы:

1. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей.
2. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований
3. Применение вакцин в звероводстве.
4. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь.
5. Классификация болезней.
6. Основные патологические процессы в организме.
7. Защитные реакции организма.
8. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
9. Пути распространения патогенных агентов.
10. Организация промышленного звероводства.

По разделу Биологические особенности пушных зверей:

11. Методы фиксации пушных зверей.
12. Техника взятия крови.

По разделу Незаразные болезни пушных зверей:

13. Гиповитаминозы группы В.
14. Ринит.
15. Ларингит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Эмфизема легких.
18. Плеврит.
19. Пневмоторакс.
20. Стоматит.
21. Фарингит.
22. Закупорка пищевода.
23. Гастроэнтерит.
24. Острое расширение желудка.
25. Непроходимость кишечника.
26. Асцит.
27. Перитонит.
28. Цирроз печени.
29. Нефриты.
30. Пиелонефрит.
31. Нефрозы.
32. Мочекаменная болезнь.
33. Уролитиаз.
34. Дисурия.
35. Паралич мочевого пузыря.
36. Миокардит.

37. Лактационное истощение.
38. Железодефицитная анемия.
39. Сечение, стрижка и теклость волосяного покрова.

По разделу Инвазионные болезни пушных зверей:

40. Описиторхоз.
41. Трематодозы.
42. Нематодозы.
43. Акантоцефалезы.
44. Дифиллоботриоз.
45. Псевдамфистомотоз.
46. Кокцидиоз.

По разделу Инфекционные болезни пушных зверей:

47. Сибирская язва нутрий и кроликов.
48. Листерияоз пушных зверей.
49. Колибактериоз пушных зверей
50. Пастереллез пушных зверей.
51. Инфекционные болезни кроликов.
52. Инфекционные болезни пушных зверей.
53. Чума плотоядных.
54. Аденовирусные инфекции плотоядных.
55. Парвовирусные инфекции плотоядных.
56. Плазмоцитоз норок.
57. Вирусные болезни кроликов.
58. Миксоматоз кроликов.
59. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
60. Пастереллез кроликов.
61. Микозы.
62. Стафилококкоз кроликов.
63. Инфекционный ринит кроликов.
64. Сальмонеллез, колибактериоз, ботулизм норок.
65. Сальмонеллез нутрий.

По разделу Определение качества продуктов звероводства:

66. Подготовка к убою, предубойный осмотр нутрий.
67. Болезни, при которых нутрий не допускают к убою.
68. Ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов нутрий при инфекционных и инвазионных болезнях.
69. Подготовка к убою, предубойный осмотр кроликов.
70. Болезни, при которых кроликов не допускают к убою.

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **(ПК-3)** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов»

1. Специфическая профилактика при миксоматозе кроликов:
 - а) антибиотики;
 - б) витамины;

- в) вакцины;
- г) иммуностимуляторы.

2. Какие препараты применяют при пастереллезе кроликов:

- а) антибиотики;
- б) витамины;
- в) вакцины;
- г) иммуностимуляторы.

3. Специфическая профилактика при чуме плотоядных:

- а) антибиотики;
- б) витамины;
- в) вакцины;
- г) иммуностимуляторы.

4. Специфическая профилактика при колибактериозе нутрии:

- а) антибиотики;
- б) витамины;
- в) вакцины;
- г) иммуностимуляторы.

5. Некробактериоз кроликов характеризуется:

- а) некрозом кожи;
- б) некрозом губ и нижней поверхности лап;
- в) кровоизлияниями;
- г) язвами.

6. Путь заражения кроликов некробактериозом:

- а) алиментарный;
- б) вертикальный;
- в) повреждения кожного покрова и слизистых оболочек;
- г) воздушно-капельный.

7. Возбудитель некробактериоза кроликов образует:

- а) эндотоксин;
- б) экзо- и эндотоксин;
- в) экзотоксин;
- г) патогенные вещества.

8. Поражаются внутренние органы при некробактериозе кроликов:

- а) да;
- б) нет;
- в) часто;
- г) редко.

9. Источник заражения кроликов при стафилококкозах:

- а) больные кролики;
- б) больные люди;
- в) больные птицы;
- г) больные животные.

10. Формы проявления стафилококкозов кроликов:

- а) пиодермия;
- б) абсцессы;
- в) гнойный мастит;
- г) пододерматит.

11. Метод постановки диагноза при стафилококкозе кроликов:

- а) клинический;
- б) комплексный;
- в) эпизоотологический;
- г) лабораторный.

12. Пушные звери:

- а) кролик;
- б) норка;
- в) соболь;
- г) лисица.

13. Норка:

- а) европейская;
- б) русская;
- в) американская;
- г) европейская и американская.

14. Породы кроликов:

- а) мясо-шкурковые;
- б) шкурковые;
- в) пуховые;
- г) декоративные.

15. Сколько пород кроликов зарегистрировано:

- а) 20;
- б) 28;
- в) 68;
- г) 60.

16. Породы кроликов:

- а) белый великан;
- б) венский голубой;
- в) советская шиншилла;
- г) серый великан.

17. Шкурковые породы кроликов:

- а) бабочка;
- б) рекс;
- в) русский горностаевый;
- г) новозеланская белая.

18. Длина пухового волоса у пуховых пород кроликов (мм):

- а) 7-18;
- б) 19;
- в) 5-38;
- г) 32.

19. Кролики питаются:

- а) травой;
- б) молодыми побегами и ветками;
- в) зерном;
- г) овощами.

20. Кролики рождаются:

- а) с молочными зубами;
- б) с постоянными зубами;
- в) без зубов;
- г) с 16 молочными зубами.

21. На какой день молочные зубы у кроликов меняются на постоянные:

- а) 20;
- б) 10;
- в) 25;
- г) 15.

22. Зубы кроликов растут:

- а) постоянно;
- б) в течение 60 дней;
- в) в течение 80 дней;
- г) до старости.

23. Половая зрелость у кроликов наступает:

- а) в 3,5-4,5 месяцев;
- б) через год;
- в) в 5-6 месяцев;
- г) в 12 месяцев.

24. Технологии разведения кроликов:

- а) уплотнённых окролов;
- б) полуплотнённых окролов;
- в) бройлерная;
- г) смешанная.

25. Клинический осмотр кроликов проводят:

- а) 1 раз в месяц;
- б) каждый день;
- в) два раза в неделю;
- г) три раза в год.

26. Температура тела кроликов:

- а) 38,5-39,5 °С;
- б) 40°С;
- в) 36,6°С;
- г) 35°С.

27. Частота дыхания кроликов в минуту:

- а) 200;
- б) 60-100;

- в) 110;
- г) 150-180.

28. Пульс у кроликов (ударов в минуту):

- а) 120-150;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 100-200.

29. рН мочи кроликов:

- а) 6,7;
- б) 8,0;
- в) 7,5;
- г) 4,6.

30. РН крови кроликов:

- а) 7,18-7,66;
- б) 7,25;
- в) 7,49-7,59;
- г) 8,0.

31. Время свёртываемости крови у кроликов (минут):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 3-7;
- г) 10.

32. Количество крови у кроликов (% от веса тела):

- а) 4;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 7.

33. Средняя продолжительность беременности у кроликов:

- а) 30 дней;
- б) 46 дней;
- в) 23 дня;
- г) 35 дней.

34. Возбудитель Алеутской болезни норок:

- а) бактерия;
- б) грибок;
- в) паразит;
- г) вирус.

35. Заражение норок при Алеутской болезни происходит:

- а) контактно;
- б) алиментарно;
- в) контактно, алиментарно, внутриутробно и аэрогенно;
- г) аэрогенно.

36. Вирус Алеутской болезни норок рассеивается:

- а) со слюной, мочой и фекалиями;
- б) фекалиями и мочой;
- в) слюной;
- г) мочой.

37. Инкубационный период при Алеутской болезни норок:

- а) 6-150 дней;
- б) 3-60 дней;
- в) 48 дней;
- г) 46-68 дней.

38. Метод постановки диагноза при Алеутской болезни норок:

- а) комплексный;
- б) лабораторный;
- в) клинический;
- г) патологоанатомический.

39. Какие органы отбираются для гистологического исследования при Алеутской болезни норок:

- а) печень;
- б) печень, почки, лимфатические узлы, костный мозг;
- в) костный мозг;
- г) желудочно-кишечный тракт.

40. Дифференциальная диагностика Алеутской болезни норок от:

- а) жирового гепатоза;
- б) жирового гепатоза и псевдомоноза;
- в) инфекционного ринита;
- г) цистита.

41. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ у пушных зверей:

- а) жировой гепатоз;
- б) цистит;
- в) мочекаменная болезнь;
- г) Алеутская болезнь.

42. Этиология жирового гепатоза у пушных зверей:

- а) использование в рационах прогорклых жиров;
- б) недостаток в кормах витаминов;
- в) использование большого количества шротов в рационе;
- г) использование консервированной рыбной муки.

43. Течение жирового гепатоза у пушных зверей:

- а) хроническое;
- б) подострое;
- в) сублетальное;
- г) сверхострое.

44. При цистите у пушных зверей наблюдается воспаление:

- а) желудочно-кишечного тракта;
- б) мочевого пузыря;
- в) почек, мочевого пузыря и мочевыводящих путей;

г) почек.

45. Какие пушные звери чаще всего болеют циститом:

- а) норки;
- б) кролики;
- в) шиншиллы;
- г) нутрии.

46. Причины цистита у пушных зверей:

- а) повышенное содержание минеральных веществ в рационе;
- б) гипервитаминоз Д;
- в) сквозняки;
- г) высокая температура воздуха.

47. рН мочи пушных зверей:

- а) кислая;
- б) нейтральная;
- в) щелочная;
- г) слабокислая.

48. Возбудитель зудневой чесотки плотоядных и кроликов:

- а) вирус;
- б) бактерия;
- в) паразит;
- г) грибок.

49. Центры промышленного кролиководства:

- а) Франция;
- б) Италия;
- в) Испания;
- г) РФ.

50. Сколько типов кала выделяют кролики:

- а) один;
- б) три;
- в) четыре;
- г) два.

51. С какого дня у кроликов начинают вырабатываться все пищеварительные ферменты;

- а) 26;
- б) 20;
- в) 15;
- г) 10.

52. Тип кормления кроликов:

- а) смешанный;
- б) сухой;
- в) комбинированный;
- г) влажный.

53. Болезни кроликов, связанные с нарушением кормления:

- а) бесплодие;

- б) ожирение;
- в) гиповитаминоз;
- г) стафилококкоз.

4.1.4 Домашняя контрольная работа

Темы домашней контрольной работы для оценки компетенции: **(ПК-3)** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов».

1. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
2. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
3. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит,
4. дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит).
7. Болезни нервной системы (анемия головного мозга, тепловой и солнечный удар)
8. Хирургические болезни (кровотечение, переломы костей, обморожение, травмы)
9. Болезни органов нарушения обмена веществ (алиментарная дистрофия,
10. Лактационное истощение, гипотрофия щенков, рахит, фиброзная остеодистрофия,
11. Гиповитаминозы (А, Д, Е)
12. 1 Отравления – токсикозы (минеральными ядами, поваренной солью, хлорорганическими соединениями, ядов растительного происхождения)
13. Болезнь Ауески пушных зверей.
14. Листерия пушных зверей.
15. Трихофития пушных зверей.
16. : Микроспория пушных зверей.
17. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
18. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
19. 1 Псевдомоноз пушных зверей.
20. Стomatит кроликов.
21. Инфекционный ринит кроликов.
22. Туляремия, бруцеллез кроликов.
23. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофиедоз).
24. Инвазионные болезни пушных зверей (цестодозы, дифиллоботриоз)
25. Инвазионные болезни пушных зверей (токсокароз).
26. Протозойные болезни пушных зверей (кокцидиоз, токсоплазмоз, пироплазмоз,
27. Протозойные болезни пушных зверей (саркоптоз, отодектоз)
28. Вирусный энтерит норок.(Определение. Возбудитель. Эпизоотологические данные, диагностика, дифференциальный диагноз. Комплекс мер борьбы и профилактики)..
29. Мочекаменная болезнь норок. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Комплекс мер борьбы и профилактики.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

1.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов» (ПК-3).

По разделу Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы:

1. Профилактика болезней пушных зверей и кроликов в специализированных хозяйствах.
2. Вакцины применяемые в звероводстве.
3. Витамины применяемые в звероводстве.
4. Методы клинического обследования.
5. Последовательность исследования больных зверей.
6. Общие мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей.
7. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах.
8. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь.
9. Классификация болезней.
10. Основные патологические процессы в организме.
11. Защитные реакции организма.
12. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
13. Пути распространения патогенных агентов.
14. Организация промышленного звероводства.

По разделу Биологические особенности пушных зверей:

15. Биологические особенности пушных зверей.
16. Биологические особенности кроликов.
17. Объекты звероводства.
18. Новые объёты звероводства.
19. Биологические особенности нутрий.

По разделу Незаразные болезни пушных зверей:

20. Гиповитаминозы группы В
21. Ринит.
22. Ларингит.
23. Катаральная бронхопневмония.
24. Эмфизема легких.
25. Плеврит.
26. Пневмоторакс.
27. Фарингит.
28. Закупорка пищевода.
29. Гастроэнтерит.
30. Острое расширение желудка
31. Асцит.
32. Жировая дистрофия печени.
33. Мочекаменная болезнь. Незаразные болезни пушных зверей. Меры предупреждения.
34. Незаразные болезни кроликов.
35. Гипо- и авитаминозы пушных зверей.

По разделу Инвазионные болезни пушных зверей:

36. Кокцидиоз.
37. Токсоплазмоз.
38. Арахноэнтомозы.
39. Трематодозы.
40. Нематодозы.
41. Акантоцефалезы.

По разделу Инфекционные болезни пушных зверей:

42. Сибирская язва нутрий и кроликов.
43. Листерияоз пушных зверей.
44. Колибактериоз пушных зверей
45. Пастереллез пушных зверей.
46. Инфекционные болезни кроликов.
47. Инфекционные болезни пушных зверей.
48. Чума плотоядных.
49. Аденовирусные инфекции плотоядных.
50. Парвовирусные инфекции плотоядных.
51. Плазмоцитоз норок.
52. Вирусные болезни кроликов.
53. Миксоматоз кроликов.
54. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
55. Пастерелез кроликов.
56. Микозы.
57. Стафилококкоз кроликов.
58. Инфекционный ринит кроликов.
59. Сальмонеллез, колибактериоз, ботулизм норок.
60. Сальмонеллез нутрий.

По разделу Определение качества продуктов звероводства:

61. Подготовка к убою, предубойный осмотр нутрий.
62. Болезни, при которых нутрий не допускают к убою.
63. Ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов нутрий при инфекционных и инвазионных болезнях.
64. Подготовка к убою, предубойный осмотр кроликов.
65. Болезни, при которых кроликов не допускают к убою.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.Л, ассистент Печенкина А.А.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (3++), уровень высшего образования - бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей» содержит набор описательных и информационных материалов, направленных на достижение поставленных целей и задач при изучении курса дисциплины. Содержание рабочей программы структурировано и основано на развитии компетентностного подхода. При изучении данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, экспертиза и контроль.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: овладение теоретическими и практическими знаниями в области современной ветеринарно-санитарной экспертизы позволит им решать конкретные задачи профессиональной деятельности.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент,
кандидат ветеринарных наук,
доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 25.06.2020

Д.А. Орлова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Дата 30.06.2020