

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 01.05.2022 13:48:14

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(Проректор по учебно-воспитательной
работе) профессор
А.А. Сухинин
26 июня 2018 г.

Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Коррекция нежелательного поведения животных»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, заочная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
22 июня 2018 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой патологической физиологии

д.в.н., профессор

О.В.Крячко
О.В.Крячко

Санкт-Петербург
2018

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекция нежелательного поведения животных» являются – дать студентам знания по основным классам поведенческих расстройств, патогенезом поведенческих нарушений, принципами их диагностики и лечения. Раздел, посвященный развитию поведения, нормальному поведению и коммуникации собак и кошек, позволяет понять этиологию поведенческих отклонений. Информация о методах обучения и дрессировки дает студенту надежные инструменты для модификации нежелательного поведения. Освоение методики проведения поведенческой консультации позволяет установить контакт и эффективно сотрудничать с владельцем животного в ходе программы модификации поведения. Кроме того, в соответствующих разделах программы отражены механизмы действия и принципы применения психотропных препаратов, а также экономический и социальный аспекты поведенческого консультирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

1) врачебная деятельность:

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

Общекультурные компетенции - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,

- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных,

- давать рекомендации по содержанию и кормлению,

- оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

| Компетенц | Категории | Опыт |
|-----------|-----------|------|
|-----------|-----------|------|

| ия | Знать | Уметь | Владеть | деятельности |
|------|--|---|---|--|
| ОК-1 | - основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных. | - анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологически ми и поведенческим и явлениями или их отсутствием. | Организацией и проведением Наблюдения за поведением животных, объяснение поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. | Объяснение поведения животных и его нарушения |
| ПК-1 | -определения защитной и патологической реакций, патологического процесса, патологического состояния, предболезни, болезни и здоровья. | -правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных, а также окружающей среде. | -осознанием социальной значимости своей Будущей профессии, Обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | Анализ защитных и патологических реакций, методики их коррекции. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1 Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекция нежелательного поведения животных» относится к Блоку 1 вариативной части обязательных дисциплин.

3.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая биология

Знания: систематику и классификацию животных, основы нервной деятельности,

экологические системы

Умения: определять типы животных

Навыки: проведения систематики животных, анатомию животных, основы высшей нервной деятельности, биологию с основами экологии.

3.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Клиническая диагностика
- Клиническая фармакология
- Внутренние незаразные болезни
- Инструментальные методы диагностики-
- Иммунология-
- Общая и частная хирургия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ”

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|--------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36/1 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 18/0,5 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 18/0,5 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36/1 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ”

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 28/0,78 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 14/0,39 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 14/0,39 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 44/1,22 | 44 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

| | | |
|--|------|------|
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |
|--|------|------|

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|-------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 8/0,22 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 4/0,11 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 4/0,11 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60/1,67 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет 4 | Зачет 4 |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ”

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | лекция | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 2. | Нормальное поведение собак и кошек | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|---|----|----|----|
| 3. | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 4. | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 5. | Методика проведения поведенческой консультации Условия для проведения консультации | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 6. | Контроль поведения собак и кошек. Разные поведенческие проблемы | ПК-1 ОК-1 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 7. | Принципы применения психотропных средств | ПК-1 ОК-1 | 5 | 4 | 2 | 6 |
| | ИТОГО | | | 18 | 18 | 36 |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | лекция | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | | 9 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|----|
| 2. | Нормальное поведение собак и кошек | ПК-1 ОК-1 | 5 | | | 9 |
| 3. | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | | 9 |
| 4. | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | ПК-1 ОК-1 | 5 | | | 9 |
| 5. | Методика проведения поведенческой консультации Условия для проведения консультации | ПК-1 ОК-1 | 5 | | 2 | 9 |
| 6. | Контроль поведения собак и кошек. Разные поведенческие проблемы | ПК-1 ОК-1 | 5 | | 2 | 9 |
| 7. | Принципы применения психотропных средств | ПК-1 ОК-1 | 5 | | | 10 |
| | ИТОГО | | | 4 | 4 | 64 |

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|---|--------------|-------------------------|---------|--|
|---|--------------|-------------------------|---------|--|

| | | | | лекция | практические занятия | самостоятельная работа |
|----|---|--------------|---|--------|----------------------|------------------------|
| 1. | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Нормальное поведение собак и кошек | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Методика проведения поведенческой консультации Условия для проведения консультации | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Контроль поведения собак и кошек. Разные поведенческие проблемы | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Принципы применения психотропных средств | ПК-1 ОК-1 | 5 | 2 | 2 | 8 |
| | ИТОГО | | | 14 | 14 | 44 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Особенности поведения диких кошек /сост. С.В.Савичева.- Методическое пособие СПбГАВМ, 2013.-107с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).

2. Особенности поведения домашних кошек /сост. С.В.Савичева.- Методическое пособие СПбГАВМ, 2015.-154с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
3. Особенности поведения плотоядных животных /сост. С.В.Савичева.- Методическое пособие СПбГАВМ, 2011. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Комлацкий В.И. Этология свиней.2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2005
2. Мычко Е.Н. и др. Поведение собаки. - М.: ООО Аквариум, 2004.
3. Основы поведения собак /сост. С.В.Савичева.- Методическое пособие СПбГАВМ, 2004.
4. Поведение собаки: Пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев и др. - М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
5. Поведение собаки: Пособие для собаководов/ Е.Н.Мычко, М.Н.Сотская, В.А. Беленький, Ю.В.Журавлев и др. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.
6. Поведенческие реакции диких всеядных /Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008.
7. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. /под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. – М.: Софион, 2005.
8. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Блохина, Т.В. Фелинология: учебное пособие /Т.В. Блохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1517-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/41012> (дата обращения: 22.06.2018).
2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие /А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Кудрин, А.Г. Этологические основы повышения продуктивности коров: учебное пособие /А.Г. Кудрин, С.А. Гаврилин. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. - 106 с. - ISBN 978-5-98076-147-9. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130895> (дата обращения: 22.06.2018).
4. Особенности поведения домашних кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2015. - 154с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
5. Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие /В.Г. Скопичев. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 624 с. - ISBN 978-5-8114-0868-9. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 22.06.2018).

б) дополнительная литература:

1. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие / З.А.

- Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 5-7567-0135/4. ЭБС «Консультант студента» (дата обращения 22.06.2018).
2. Комлацкий В.И. Этология свиней. 2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2005
 3. Мычко Е.Н. и др. Поведение собаки. – М.: ООО Аквариум, 2004.
 4. Основы поведения собак /сост. С.В.Савичева. – Методическое пособие СПбГАВМ, 2004.
 5. Особенности поведения диких кошек /сост. С.В.Савичева. – Методическое пособие СПбГАВМ, 2013.- 107с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
 6. Особенности поведения плотоядных животных /сост. С.В.Савичева. – Методическое пособие СПбГАВМ, 2011. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
 7. Поведение животных / В.Г. Скопичев. – СПб: Изд-во «Лань», 2009. – 624 с. - ISBN 978-5-8114-0868-9. ЭБС «Лань» (дата обращения 22.06.2018).
 8. Поведение собаки: Пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев и др.– М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004. – 400 с.
 9. Поведение собаки: Пособие для собаководов/ Е.Н.Мычко, М.Н.Сотская, В.А. Беленький, Ю.В.Журавлев и др. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.
 10. Поведенческие реакции волка / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2011. – 31 с. ЭБС «СПбГАВМ»
 11. Поведенческие реакции диких всеядных / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. – 25 с.
 12. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. /под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. – М.: Софион, 2005.
 13. Словарь терминов по зоопсихологии / Савичева Светлана Владимировна; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2011. – 67 с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
 14. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
 15. Этология с основами зоопсихологии / А.А. Иванов. – СПб: Изд-во «Лань», 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0705-7. ЭБС «Лань» (дата обращения 22.06.2018).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri - Osnovy_zoopsihologii.html](http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri_-_Osnovy_zoopsihologii.html) - Книга: Основы зоопсихологии (дата обращения 22.06.2018).
2. <http://studentam.net/content/view/1036/24/> Зоопсихология и сравнительная психология (Рожкова А.П.) (дата обращения 22.06.2018).
3. http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie_sobaki/untitled8.php - ПОВЕДЕНИЕ СОБАКИ: ПОСОБИЕ ДЛЯ СОБАКОВОДОВ / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев (дата обращения 22.06.2018).
4. www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. (дата обращения 22.06.2018).
5. <http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16> - материал по зоо- и

сравнительной психологии (дата обращения 22.06.2018).

6. <http://www.ethology.ru/> - Этология ру (дата обращения 22.06.2018).

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков,

которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

10.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и | Лицензия |
|-------|--|----------|
| | | |

| компьютерных средств обучения | | |
|-------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | свободное ПО |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Коррекция нежелательного поведения животных | 216 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа |
| | 316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к |

| | | |
|--|---|--|
| | | сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Рабочую программу составили: д.в.н., проф.

к.в.н.



Крячко О.В.

Лукоянова Л.А.

Рецензенты:

д.вет.н., проф.

Кудряшов А.А.

главный врач ветеринарной клиники «Чеширский Кот», СПб



Хижа Максим Борисович

Рецензии прилагаются

| | | |
|--|---|--|
| | | сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Рабочую программу составили: д.в.н., проф.

к.в.н.



Крячко О.В.



Рецензенты:

д.вет.н., проф.

Кудряшов А.А.

главный врач ветеринарной клиники «Чеширский Кот», СПб

Хижа Максим Борисович

Рецензии прилагаются

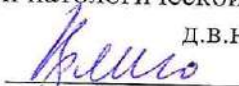
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра патологической физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП
ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

«Коррекция нежелательного поведения животных»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения
Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой патологической физиологии
д.в.н., профессор
 О.В.Крячко

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| | ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Профессиональные компетенции ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, - давать рекомендации по содержанию и кормлению, - оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. |
| 1 | Биофизика |
| 8-9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 3-4 | Биологическая химия |
| 10 | Рентгенология |
| 10 | Анестезиология |
| 5-6 | Клиническая диагностика |
| 2-3 | Генетика |
| 3-4 | Клиническая анатомия |
| 3-4 | Клиническая биохимия |
| 10 | Дерматология |
| 5-6 | Гематология |
| 10 | Неврология |
| 10 | Стоматология |
| 7-8-9 | Внутренние незаразные болезни |
| 4 | Технологическая практика |
| 9 | Производственная практика |
| 10 | Преддипломная практика |
| 10 | Государственная итоговая аттестация |

2. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | | |
| Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Профессиональные компетенции (ОК1-) | | | | | | |
| Знать: - основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологи | допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию | ответ дан правильно менее чем наполовину, допущены погрешности или одна грубая ошибка. | ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка. | ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправлен | ответ дан в полном объеме; правильно выполнен | Самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опросы, |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|
| <p>и и других подходов к изучению психики и Поведения животных. Уметь:</p> <p>- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческим и явлениями или их отсутствием.</p> <p>Владеть:</p> <p>Организацией и проведением Наблюдения за поведением животных, объяснение поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.</p> | <p>преподавателя.</p> | | <p>ых самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>анализ ошибок.</p> | <p>зачет, экзамен</p> |
| <p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения</p> | | | | | |

| за здоровыми и больными животными. (ПК-1) | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Знать:</p> <p>-определения защитной и патологической реакций, патологического процесса, патологического состояния, предболезни, болезни и здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных, а также окружающей среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>-осознанием социальной значимости своей будущей профессии, Обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполнен анализ ошибок.</p> | <p>Самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррекция нежелательного поведения животных» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

- Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
2. Природа агрессии
3. Игры животных
4. Пищевое поведение
5. Интеллект у животных
6. Влияние гормонов на поведение животных
7. Психологические аспекты поведения собак.
8. Психологические аспекты поведения диких кошек
9. Психологические аспекты поведения домашних кошек
10. Непослушание
11. Поведенческие проблемы старых животных
12. Нечистоплотность кошек (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
13. Нечистоплотность собак (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
14. Агрессия и ее виды.
15. Первая поведенческая помощь в случаях агрессии домашних питомцев
16. Нейрофизиологические основы агрессии
17. Тревожные расстройства (патогенез; симптомы; лечение: модификация поведения и фармакологическое вмешательство, прогноз)
18. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
19. Подкрепление.
20. Наказание и его формы.
21. Неассоциативное обучение (привыкание).
22. Методы модификации поведения
23. Влияние возраста на формирование привязанностей.
24. Причины возникновения поведенческих проблем
25. Нарушение материнского поведения.
26. Нарушение пищевого поведения.
27. Копрофагия
28. Страхи собак и кошек, методы коррекции.

Тесты-вопросы по дисциплине «Коррекция нежелательного поведения животных».

Формируемая компетенция:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

1. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира, — это метод ...
1. *филогенетический*
 2. *онтогенетический*
 3. *партеногенетический*
2. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, — это метод ...
1. *воспроизведения*
 2. *наблюдения*
 3. *эксперимента*
3. Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:
1. *этологией*
 2. *зоопсихологией*
 3. *психологией*
4. Перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку, называется:
1. *антропоморфизмом*
 2. *антропофизиологизмом*
 3. *антропозволюционизмом*
5. Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии»:
1. *А. Н. Леонтьев*
 2. *Л. В. Крушинский*
 3. *К. Э. Фабри*
6. Американский психолог, автор книги «Ум животных», один из основателей научного метода исследования процесса научения у животных в контролируемых лабораторных условиях
1. *В. Келлер*
 2. *Э. Торндайк*
 3. *Н. Тинберген*
7. Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет:
1. *орудийную деятельность*
 2. *предметную деятельность*
 3. *профессиональную деятельность*
8. Древнегреческий мыслитель, считающий, что вначале на свет появились разрозненные части различных организмов, которые соединялись между собой в самых невероятных сочетаниях, — это:
1. *Аристотель*

2. Гиппократ
3. Эмпедокл

9. Инстинктивное поведение, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами в форме

1. возможностей
2. потребностей
3. необходимостей

10. Зоопсихология — одна из основных базовых отраслей

1. общей психологии
2. гештальтпсихологии
3. общей зоологии

11. Поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки соответствует:

1. приобретенным действиям
2. врожденным действиям
3. врожденно-приобретенным действиям

12. Антропогенез — это процесс ...

1. эволюционно-исторического формирования общества
2. эволюционно-исторического формирования животного
3. эволюционно-исторического формирования человека

13. Метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта, — это метод ...

1. наблюдения
2. эксперимента
3. организации

14. Основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве, называется:

1. локомоцией
2. промоцией
3. супрессией

15. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:

1. психофизиологией
2. бихевиоризмом
3. этологией

16. Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение:

1. игровое

2. *пищевое*
3. *агрессивное*

17. Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых

1. проблемных клеток
2. проблемных лабиринтов
3. *«проблемных ящиков»*

18. Поведение, которое связано с образованием брачных пар, выводением потомства и его воспитанием (его рассмотрение не входит в нашу задачу), называется поведением

1. *репродуктивным*
2. родительским
3. поисковым

19. С биологической точки зрения наибольшей способностью к приспособлению обладает:

1. птица
2. амфибия
3. *человек*

20. Движущей и направляющей силой эволюции является:

1. *естественный отбор*
2. *искусственный отбор*
3. *мутация*

21. Специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, называется:

1. бодибилдингом
2. *импринтингом*
3. *рантинг*

22. Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»:

1. В.А.Вагнер
2. *Н. Ладыгина-Котс*
3. А.Н.Северцев

23. Метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов, называется методом

1. *употребления орудий*
2. *использования орудий*
3. *применения орудий*

24. Совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности, — это:

1. *орудийная активность*
2. инструментальная активность
3. *манипуляционная активность*

25. Единственный примат, который делится пищей со своими сородичами и образует постоянные брачные пары, составляющие ядро семьи, — это:
1. горилла
 2. человек
 3. шимпанзе
26. Таксис — это реакция организма, которая ...
1. ориентирована относительно источника раздражения
 2. ориентирована относительно источника повреждения
 3. ориентирована относительно источника отчуждения
27. Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются:
1. наблюдение
 2. наблюдение и эксперимент
 3. наблюдение и опыт
 4. эксперимент
28. Н.Н. Ладыгиной-Котс впервые были сопоставлены особенности познавательной деятельности:
1. крыс и птиц
 2. псовых и кошачьих
 3. приматов и человека
29. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека, называется:
1. субъективным
 2. объективным
30. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...
1. биологический
 2. эволюционный
 3. психологический
31. В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан:
1. безусловный рефлекс
 2. условный рефлекс
 3. инстинкт
32. К методам изучения поведения животных в популяциях не относится:
1. тропление
 2. использование обходного пути
 3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
 4. метод биотелеметрии
33. К общим свойствам суточного ритма не относится:
1. экзогенность
 2. эндогенность
 3. инерционность

4. адаптивность

34. В психологической классификации животных выделяется:

1. от 2 до 3 уровней развития психики
2. от 3 до 4 уровней развития психики
3. от 4 до 5 уровней развития психики

35. Процесс развития индивидуального организма называется:

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. партеногенезом

36. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту

1. инбридингом
2. ауткроссингом
3. импринтингом

37. Метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д., называется методом

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выборки по образцу

38. Этология — это раздел ...

1. психологии
2. биологии
3. зоопсихологии

39. Перечень характерных для вида поведенческих актов называется:

1. этограммой
2. кардиограммой
3. картограммой

40. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

1. сравнительной зоопсихологией
2. сравнительной психологией
3. генетикой поведения

41. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, — это:

1. психика
2. разум
3. мышление

42. Автор труда «История животных»:

1. Аристотель
2. Гиппократ
3. Сократ

43. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
1. *К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер*
 2. *Лоренц и Н.Тинберген*
 3. *Дж. Уотсон и Ч. Дарвин*
44. Элементарной формой научения у простейших организмов является:
1. научение
 2. обучение
 3. *привыкание*
45. Единицей эволюционного процесса является:
1. *популяция*
 2. *индивидуум*
 3. сообщество
46. Появившись лишь на определенном этапе развития органического мира, психика присуща
1. всем живым существам
 2. *только высокоорганизованным живым существам*
 3. *только человеку*
47. Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, — это:
1. промочия
 2. эмоция
 3. *локомоция*
48. Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы
1. исследовательской
 2. *поисковой*
 3. обнаружения
49. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:
1. ум
 2. *интеллект*
 3. разум
50. Психически наиболее развитые животные в большинстве являются:
1. *зрелорождающими*
 2. *незрелорождающими*
51. Поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк, — это поведение ...
1. *социальное*
 2. родительское
 3. познавательное

- 52. Рефлекс — это:**
1. *закономерная ответная реакция на раздражитель*
 2. *закономерная ответная реакция на возбудитель*
 3. *закономерная ответная реакция на закрепитель*
- 53. Инстинктивное поведение**
1. *специфично для каждого данного вида*
 2. *неспецифично для каждого данного вида*
- 54. Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:**
1. *защитным*
 2. *материнским*
 3. *родительским*
- 55. Агрессивность животного**
1. *представляет собой приобретенное свойство*
 2. *представляет собой врожденное свойство*
 3. *представляет собой результат подражания*
- 56. Этология сформировалась как самостоятельное направление в науке к середине 30-х годов ...**
1. *20 столетия.*
 2. *19 столетия.*
 3. *18 столетия.*
- 57. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называется:**
1. *рефлексом*
 2. *инстинктом*
 3. *реакцией*
- 58. Английский психолог, одним из первых обратившийся к проблеме соотношения инстинктов и научения в поведении животных**
1. *К. Ллойд-Морган*
 2. *Г. Мендель*
 3. *Т. Морган*
- 59. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:**
1. *в 17-м веке нашей эры*
 2. *в 18-м веке нашей эры*
 3. *III веке до нашей эры*
- 60. Инстинктивное поведение присуще**
1. *всем животным*
 2. *только теплокровным*
 3. *только млекопитающим*
- 61. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:**
1. *ум животных*

2. *разум животных*
3. *интеллект животных*

62. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи — это:

1. *обучение*
2. *научение*
3. *натаска*

63. Основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы, называется:

1. *бихевиоризмом*
2. *гештальтпсихологией*
3. *этологией*

64. Изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных — задачи

1. *сравнительной зоопсихологией*
2. *сравнительной психологии*
3. *сравнительной психофизиологией*

65. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

1. *инпритингом*
2. *подражанием*
3. *обучением*

66. Метод, заключающийся в нахождении пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом

1. *обходного пути*
2. *проблемной клеткой*
3. *лабиринта*

67. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека — это:

1. *натаскивание*
2. *дрессировка*
3. *наталкивание*

68. Наука о поведении особи в естественной для данного вида среде обитания, основателями которой были австрийский исследователь Конрад Лоренц и голландец Николае Тинберген, — это:

1. *этология*
2. *Генетика поведения*
3. *гештальтпсихология*

69. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:

1. *инстинкт*
2. *элементарная рассудочная деятельность*
3. *рефлекс*

70. Ученый, первым представивший множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора, — это:

1. *И.П.Павлов*
2. *Ч. Дарвин*
3. *Дж. Уотсон*

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Анатомия животных» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

1. Что такое нежелательное поведение животных.
2. Что является предметом и объектом зоопсихологии?
3. Какие периоды выделяют в онтогенезе поведения животных?
4. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
5. Какова может быть природа агрессии?
6. Перечислите типичные проблемы поведения собак и кошек.
7. Причины возникновения поведенческих проблем
8. Роль ветеринарного врача в решении проблем поведения.
9. Роль социализации в формировании поведения.
10. Перечислите периоды повышенной восприимчивости
11. Породные особенности коммуникативного поведения.
12. Влияние возраста на формирование привязанностей.
13. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Респондентное и оперантное поведение.
14. Подкрепление. Режимы подкрепления.
15. Наказание и его формы.
16. Неассоциативное обучение (привыкание).
17. Методы модификации поведения
18. Средства для обучения, дрессировки и модификации поведения.
19. Механизмы тревожных состояний.
20. Компульсивное поведение (невроз навязчивых состояний).
21. Страхи, фобии, панические расстройства.
22. Нейрофизиологические основы агрессии.
23. Эволюционно-биологические основы агрессии.
24. Игровая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
25. Материнская агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)

26. Агрессия, обусловленная страхом (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
27. Агрессия, обусловленная болью (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
28. Территориальная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
29. Внутривидовая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
30. Переадресованная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
31. Пищевая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
32. Собственническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
33. Хищническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
34. Доминантная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
35. Идиопатическая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)
36. Нечистоплотность кошек. Отвращение к месту или субстрату
37. Нечистоплотность кошек. Предпочтение места или субстрата
38. Нечистоплотность кошек. Роль тревоги в развитии нечистоплотности у кошек
39. Нечистоплотность кошек. Мечение территории мочой (половое и реактивное мечение)
40. Нечистоплотность собак, как следствие ошибок владельцев (недостаточное обучение правилам поведения в доме, недостаточное выгуливание, усвоенное поведение, поведение привлечения внимания)
41. Нечистоплотность собак. Предпочтение определенного субстрата
42. Нечистоплотность собак. Поведение мечения территории
43. Нечистоплотность собак. Клинические расстройства (тревога разлуки, мочеиспускание как проявление подчинения, состояние страха или перевозбуждения)
44. Поведенческие проблемы старых животных
45. Методика проведения поведенческой консультации
46. Методика установление контакта с владельцем
47. Клиническое и лабораторное обследование для проведения диф.диагностики соматических и поведенческих нарушений
48. Классификация и механизм действия психотропных препаратов
49. Анксиолитики
50. Антидепрессанты
51. Нейролептики
52. Препараты других групп и биологически активные вещества
53. Особенности назначения психотропных средств
54. Препараты как вспомогательное средство в решении поведенческих проблем

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Коррекция нежелательного поведения» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета, экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02
«Коррекция нежелательного поведения животных»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, проф. Крячко О.В.
кандидат ветеринарных наук Лукоянова Л.А.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» имеет учебные комнаты оборудованных, компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
Профессор кафедры патологической анатомии
и судебной ветеринарной медицины ФГБОУ ВО СПбГАВМ
20 июня 2018 года


А.А.Кудряшов

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 26 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ




М.В. Щипакин

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02
«Коррекция нежелательного поведения животных»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: доктор ветеринарных наук, проф. Крячко О.В.
кандидат ветеринарных наук Лукоянова Л.А.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

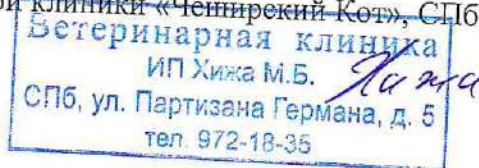
Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» имеет учебные комнаты оборудованных, компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, главный врач ветеринарной клиники «Четырехный Кот», СПб

20 июня 2018 года



М.Б. Хижа