

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 04.05.2022 16:52:52  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd628a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио Проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г.



**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**  
**(введение в специальность)»**  
Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно - заочная, заочная формы обучения  
Год начала подготовки – 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 17

Зав. кафедрой организации, экономики и  
управления ветеринарным делом  
\_\_\_\_\_ д.в.н., доцент  
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о возникновении и развитии медицины и ветеринарии в истории, о связи последней с различными происходившими политическими, социальными, экономическими процессами, организацией и структурой ветеринарной службы в России и в мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с этапами развития ветеринарной медицины в России и за рубежом, ее достижениях и месте среди других областей знаний;

Б) Прикладная задача заключается в подробной характеристике ветеринарной области знания путем изучения исторических закономерностей ее развития для выработки специфического мировоззрения и мышления, являющегося основой для выработки врачебного мышления;

В) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современным разнообразием деятельности ветеринарных специалистов, видами и спецификой ветеринарных организаций, уровнем развития ветеринарии в стране и в мире.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Экспертно-контрольный.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

### Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Психологические основы социального взаимодействия; направления на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ПС 13.012
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Самостоятельно строить процесс овладения образованной и структурированной информацией.	Приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	ПС 13.012
ПК-8	Управление	Трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной	Обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте	Законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных норматив-	ПС 13.012

		<p>ветеринарной службы.</p>	<p>и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p>	<p>ных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитет).

Освоение курса «История ветеринарной медицины» осуществляется в 1 семестре – очная и очно-заочная формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения. При изучении дисциплины «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» используются знание истории России и всемирной истории в рамках школьной программы. Дисциплина осваивается во взаимосвязи с такой дисциплиной, как История (история России, всеобщая история). Дисциплина «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» является базовой, на которой строится изучение таких дисциплин как:

1. Философия.
2. Методология научных исследований.
3. Управление проектами.
4. Организация ветеринарного дела.
5. Эпизоотология и инфекционные болезни.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа - 2 зачетные единицы

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПП)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Реферат	+	+
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
(введение в специальность)»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы, из них:	12	12
практическая подготовка (ПП)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Реферат	+	+
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
(введение в специальность)»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»**  
**5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»**  
**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях.	УК-5	1	2	2	-	4
2.	Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	УК-5	1	2	2	-	4
3.	Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.	УК-5	1	2	2	-	6
4.	Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве.	УК-6	1	2	2	-	5
5.	Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века.	УК-6	1	2	2	-	3
6.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	УК-6	1	2	2	-	5
7.	Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.	ПК-8	1	2	-	2	3
8.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	УК-5	1	2	2	-	3
9.	Отечественное ветеринарное образование и наука.	ПК-8	1	2	-	2	3
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Форми- руемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студентов и трудовую кость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	УК-5	1	2	2	-	8
2.	Ветеринария Нового времени и современное состояние. Скотолоечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве.	УК-6	1	2	2	-	6
3.	Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII в. до середины XIX в.	УК-6	1	2	2	-	8
4.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	УК-6	1	2	-	-	6
5.	Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.	ПК-8	1	2	-	2	6
6.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	УК-5	1	-	2	-	8
7.	Отечественное ветеринарное образование и наука.	ПК-8	1	2	-	2	6
	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>48</b>



**5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формиру- емые ком- петенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветери- нарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Скотолече- ние в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве. Западные и восточные традиции. Ветеринария Нового времени.	УК-5	1	2	2	22
2.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	УК-6	1	-	-	14
3.	Отечественное ветеринарное образование и наука.	ПК-8	1	2	2	22
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>58</b>
						<b>6</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. История ветеринарной медицины : учебно-методические рекомендации / сост.: М. В. Виноходова [и др.]; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. – 28 с. – Текст : электронный. – URL: [История ветеринарной медицины](#) (дата обращения 21.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Романова, П.В. История ветеринарной медицины : метод. пособие к семинарским занятиям / П. В. Романова ; СПбГАВМ. – СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2014. – 30 с. – Текст (визуальный) : непосредственный. - 200 экз.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Калишин Н.М. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) / Н. М. Калишин, Д. А. Орехов, С. О. Тямина // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. – №2. – С.76–81. – URL: [Вопросы нормативно-прав 2011 2](#) (дата обращения 21.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Калишин Н. М., Орехов Д. А., Тямина О. С. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. – № 3. – с. 81–86. – URL: [Вопросы нормативно-прав 2011 3](#) (дата обращения 21.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Минеева Т.И. История ветеринарии: Учеб. пособ. / Минеева Татьяна Ивановна. - СПб.: Лань, 2005. - 384 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. История ветеринарной медицины : учебно-методические рекомендации / сост.: М. В. Виноходова [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. - 28 с. – Текст : электронный. – URL: [История ветеринарной медицины](#) (дата обращения 21.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Романова, П.В. История ветеринарной медицины: Методическое пособие к семинарским занятиям. / П.В. Романова; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с. – 200 экз.
3. Никитин И.Н. История ветеринарии: учеб. для ВО / Никитин Иван Николаевич. - 4-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 332 с. : ил. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143680> (дата обращения: 21.06.2021).

### **б) дополнительная литература:**

1. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. - 2-е изд. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 21.06.2021).
2. История ветеринарной медицины. Тесты : учебно-методическое пособие / составители Е. И. Трошин [и др.]. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2013. - 167 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133971> (дата обращения: 21.06.2021).
3. История ветеринарии : учебное пособие / составитель Н. А. Миненков. — Курск : Курская ГСХА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134832> (дата обращения: 21.06.2021 г.).

4. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.А. Усова. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 21.06.2021 г.)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://veterinarka.ru/> Ветеринарка.ру – информационный портал по ветеринарии.
2. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

### Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом  
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обо-

ротной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### **10.2. Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История ветеринарной медицины (введение в специальность)	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	429 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска, кафедра, проектор, жалюзи рулонные. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакатная тумба с наглядными материалами
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду


	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 17 листах.

**Рабочую программу составили:**

к.в.н., доцент

старший преподаватель



М. В. Виноходова

И. И. Шершнева

**Рецензент:**

Зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова, д.б.н., профессор  
(рецензия прилагается)

Л.М. Белова

**Рецензент:**

Начальник ветеринарной службы ООО «МЗ «Парнас»,  
кандидат ветеринарных наук  
(рецензия прилагается)

А.А. Макавчик



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-  
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**  
**(введение в специальность)»**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно - заочная, заочная формы обучения  
Год начала подготовки – 2021

Зав. кафедрой организации, экономики и  
управления ветеринарным делом

  
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5	Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Тема 2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Тема 3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе Тема 8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	Доклад, реферат, тесты
2.	УК-6	Тема 4. Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве. Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	Доклад, реферат, тесты
3.	ПК-8	Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Тема 9. Отечественное ветеринарное образование и наука.	Доклад, реферат, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5)					
<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
<p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, тесты, реферат

<p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учением национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Доклад, тесты, реферат</p>
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК – 6)</p>					
<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Доклад, тесты, реферат</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы-</p>	<p>Доклад, тесты, реферат</p>

			полном объеме	некоторые с недочетами	полнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад, тесты, реферат	
способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности эпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).						
<b>Знать:</b> Трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, реферат	
<b>Уметь:</b> Обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственно-	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все ос-	Доклад, тесты,	

<p>го травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ные умения, решены типовые задачи с нетрübками, ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с нетрübками, выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>реферат</p>
<p><b>Владеть:</b> Законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Доклад, тесты, реферат</p>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Темы докладов

Темы докладов для оценки компетенции: УК -5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Одомашнивание животных.
2. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
3. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
5. Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
6. Гиппократ – роль в развитии медицины.
7. Клятва Гиппократа, как один из древнейших документов врачебной этики.
8. Боги Древнего мира – покровители медицины. Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудеа, Кадуцей, Жезл Асклепия).
9. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна).
10. Джироламо Фракасторо.
11. История создания МЭБ.
12. Борьба с эпизоотиями в XIX веке.
13. Санкт-Петербургская Академия наук.
14. Ветеринарная символика.

Темы докладов для оценки компетенции: УК - 6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

1. Характеристика Российского государства в IX –XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
2. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
3. Структура и организация Конюшенного приказа.
4. Письменные источники (древнерусского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству («Домострой» и др.).
5. Структура и организация Аптекарского приказа.
6. Характеристика Российского государства в XVII-XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
7. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
8. Развитие государственных конных заводов Российской империи.
9. Вольно-экономическое общество.
10. Иван Самойлович Андреевский.
11. Степан Семенович Андреевский.
12. Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
13. Профессор Ценковский Л. С.
14. Характеристика Российского государства во второй половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
15. Валентин Федосеевич Нагорский.

16. Земская ветеринария.
17. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина.
18. Борьба с эпизоотиями в Древней Руси.

Темы докладов для оценки компетенции: ПК-8 «Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства»

1. Петербургская и Московская медико-хирургические академии.
2. История открытия Казанского ветеринарного института.
3. История СПбГАВМ.
4. Константин Иванович Скрябин.
5. Роль ветеринарных работников и студентов в борьбе с фашистской Германией.
6. Характеристика Российского государства в XX в. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
7. Ветеринарный устав СССР.
8. Ветеринарная периодическая печать.
9. Создание советской ветеринарной службы.
10. Характеристика Российского государства на рубеже XX-XXI вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).
11. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
12. Периодическая ветеринарная печать.
13. Отделение ветеринарной медицины РАСХН.

#### 4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: УК -5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.
6. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
7. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
8. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
9. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
10. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
11. Ветеринарная символика.

Темы рефератов для оценки компетенции: УК - 6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

1. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
2. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
3. Конные заводы Российской Империи.
4. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.



5. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.
6. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
7. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
8. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
9. Ветеринария в произведениях искусства.
10. Земская ветеринария.

Темы рефератов для оценки компетенции: ПК-8 «Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства».

1. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
2. История высшего ветеринарного образования в советской России с 1941 г.
3. История высшего ветеринарного образования в России (19 – начале 20 века).
4. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
5. Современное ветеринарное образование в России.
6. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
7. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
8. Военная ветеринария.
9. Создание советской ветеринарной службы.
10. История кинологической службы.
11. История конного спорта.

#### 4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: УК -5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Первое наиболее полное пособие по анатомии человека и некоторых животных составил:
  - а) Гален;
  - б) Гиппократ;
  - в) Аристотель.
2. Первый значительный труд о содержании и использовании лошадей, содержащий сведения о болезнях и о ковке, написал:
  - а) Аписирт;
  - б) Ксенофонт;
  - в) Гиппократ.
3. Благодаря какому своему ученому труду известен Джироламо Фракасторо?
  - а) «О крови»;
  - б) «О животном мире»;
  - в) «О контагии».
4. Чем известен в медицинской и ветеринарной науках Э. Дженнер?
  - а) выдвинул миазматическую теорию распространения болезней;
  - б) изобрел вакцину против сибирской язвы;
  - в) изобрел метод оспопрививания.
5. Кого в римской армии называли словом «veterinarius»?
  - а) людей, ухаживающих за животными и лечащих их;
  - б) воинов кавалерии;

- в) командиров осадных орудий.
6. В каком веке появляются университеты с медицинскими факультетами в Западной Европе?
- а) в 13 в.;  
б) в 17 в.;  
в) в 10 в.
7. Имя придворного ветеринарного врача, способствовавшего появлению ветеринарного образования:
- а) К. Руини;  
б) Лафосс-старший;  
в) К. Буржела.
8. Как называли ветеринарных специалистов в древней Индии:
- а) мизадж;  
б) салихотрия;  
в) ургулединна.
9. Характерной чертой одомашнивания является:
- а) изменение длины ног;  
б) изменение прикуса;  
в) неагрессивность по отношению к человеку.
10. Каутеризацию, как метод обработки ран предложил:
- а) Гиппократ;  
б) Авиценна;  
в) Аль Захрави.

Тесты для оценки компетенции: УК - 6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

1. В каком году был организован Конюшенный приказ?
- а) 1567 г.;  
б) 1612 г.;  
в) 1496 г.
2. В каком году был организован Дворцовый приказ?
- а) 1620 г.;  
б) 1721 г.;  
в) 1627 г.
3. Как назывался первый правительственный указ о проведении противоэпизоотических мероприятиях?
- а) «О явке мясникам»;  
б) «О чистоте в Москве»;  
в) «О предосторожностях от скотского падежа и предохранениях людей от болезни».
4. В каком году было принято «Соборное уложение»?
- а) 1567 г.;  
б) 1649 г.;  
в) 1487 г.
5. Указ «О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о соломе оных»?
- а) 13 июля 1786 г.;  
б) 11 августа 1683 г.;  
в) 2 сентября 1497 г.
6. В каком году был организован Аптекарский приказ?
- а) 1549 г.;  
б) 1387 г.;  
в) 1620 г.

7. В каком году вышел Сенатский указ «О не продаже худого мяса»?
- а) 1713 г.;
  - б) 1832 г.;
  - в) 1719 г.
8. Какой указ был издан в 1733 году?
- а) Указ о чистоте на рынках и площадях;
  - б) О предосторожностях от скотского падежа;
  - в) О том, что лица торгующие мясом, должны проходить медицинский осмотр.
9. В каком году было открыто первое в России скотоврачебное училище?
- а) 13 августа 1678 г.;
  - б) 17 июня 1808 г.;
  - в) 25 августа 1800 г.
10. При каких ветеринарных институтах были организованы первые ветеринарно-бактериологические станции?
- а) Московский и Омский;
  - б) Харьковский и Юрьевский (Дерптский);
  - в) Казанский и Варшавский.
11. Когда была разработана вакцина против рожи свиней?
- а) 1902 г.;
  - б) 1899 г.;
  - в) 1923 г.
12. В каком году был разработан маллеин для диагностики сапа лошадей?
- а) 1895 г.;
  - б) 1954 г.;
  - в) 1891 г.
13. В каком году была организована земская ветеринарная служба?
- а) 1864 г.;
  - б) 1843 г.;
  - в) 1856 г.
14. В каком году состоялся первый съезд ветеринарных врачей?
- а) с 5-17 января 1905 г.;
  - б) с 3-12 января 1903 г.;
  - в) с 13-20 марта 1906 г.
15. В каком году были приняты «Правила о ветеринарно-полицейских мерах предупреждению заразных и поваральных болезней животных и по обезвреживанию сырых животных продуктов»?
- а) 20 мая 1907 г.;
  - б) 6 августа 1905 г.;
  - в) 12 июня 1902 г.
16. Ценковский Л. С.:
- а) выдающийся российский биолог, занимался исследованием почвенных простейших;
  - б) разработал и с успехом применил отечественную вакцину против сибирской язвы;
  - в) выдающийся профессор Московской медико-хирургической академии, автор первого учебного плана по «Скотолечению».
17. В каком году было открыто первое высшее учебное заведение, выпускавшее ветеринарных врачей?
- а) 1914 г.;
  - б) 1808 г.;
  - в) 1812 г.
18. Какой ученый ввел в России термины «ветеринария», «ветеринарная медицина», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь», вместо «коновальная наука», «коновальное искусство», «скотолечение» и «коновал»?

- а) И.С. Андреевский;  
б) профессор Кайданов;  
в) профессор Яновский.
19. В.Ф. Нагорский:  
а) выдающийся ученый, профессор, разработал метод туберкулинизации;  
б) Начальник Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской Империи;  
в) министр сельского хозяйства СССР.
20. «Провиантские регулы» были утверждены:  
а) 1792 г.;  
б) 1758 г.;  
в) 1886 г.
21. Первая частная ветеринарная лечебница открыта в:  
а) в 1746 в Петербурге;  
б) в 1914 году в Москве;  
в) в 1852 г. в Одессе.
22. Глазной метод маллеинизации лошадей впервые предложил:  
а) К.М. Хороманский в 1907г.;  
б) Ф.А. Брауэль в 1865 г.;  
в) Л. Пастер в 1885 г.
23. Какой ученый впервые обнаружил возбудителя сибирской язвы?  
а) Р. Кох;  
б) Л. Пастер;  
в) Ф. А. Брауэль.
24. Термин «сибирская язва» впервые ввел:  
а) И. С. Андреевский;  
б) Ф. А. Брауэль;  
в) С. С. Андреевский.
25. Профессор П. П. Йессен внедрил в ветеринарную практику (1848):  
а) маллеинизацию;  
б) туберкулинизацию;  
в) термометрию.
26. Казанский ветеринарный институт был открыт в:  
а) 1873 г.;  
б) 1914 г.;  
в) 1845 г.
27. В каком веке появилась Никоновская летопись?  
а) XVI в.;  
б) XVII в.;  
в) XIII в.
28. Как называется первый переводной трактат в котором описываются болезни животных?  
а) «Русская правда»;  
б) «Физиолог»;  
в) «Лаврентьевская летопись».
29. В каком году была разработана вакцина против сибирской язвы?  
а) 1881 г.;  
б) 1912 г.;  
в) 1834 г.
30. В каком году в Варшаве была открыта школа простых ветеринаров?  
а) 1797 г.;  
б) 1840 г.;  
в) 1675 г.

31. Когда был открыт туберкулин?
- а) 1901г.;
  - б) 1890г.;
  - в) 1907г.
32. Становление ветеринарной медицины как науки началось в:
- а) XV- XVII вв.;
  - б) в начале XIX в.;
  - в) в начале XX в.
33. Какой ученый впервые разработал вакцину против бешенства?
- а) Пастер Л.;
  - б) Кох Р.;
  - в) Брауэль.

Тесты для оценки компетенции: ПК-8 «Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства»

1. Первая Европейская ветеринарная школа была создана:
- а) в 1762 году в городе Леон (Франция);
  - б) в 1700 году в городе Рим (Италия);
  - в) в 1715 году в городе Лондон (Великобритания).
2. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» вступил в силу в:
- а) 1991 г.;
  - б) 1995 г.;
  - в) 1993 г.
3. В каком году Ленинградский ветеринарный институт был переименован в Санкт-Петербургскую ветеринарную академию?
- а) 1991 г.;
  - б) 1988 г.;
  - в) 1994 г.
4. Какое управление было организовано в 1910 году?
- а) военно-ветеринарное управление;
  - б) ветеринарное управление армии с непосредственным подчинением министру внутренних дел;
  - в) ветеринарно-санитарное управление.
5. В каком году был принят первый ветеринарный устав?
- а) 1918 г.;
  - б) 1923 г.;
  - в) 1935 г.
6. В каком году был принят второй ветеринарный устав?
- а) 1923 г.;
  - б) 1939 г.;
  - в) 1936 г.
7. В каком году был принят третий ветеринарный устав?
- а) 1943 г.;
  - б) 1951 г.;
  - в) 1957 г.
8. В каком году был принят четвертый ветеринарный устав?
- а) 1963 г.;

- б) 1971 г.;
  - в) 1967 г.
9. В каком году был принят Закон РФ «О ветеринарии»?
- а) 1991 г.;
  - б) 1993 г.;
  - в) 1994 г.
10. В каком году был организован Государственный институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ)?
- а) 1918 г.;
  - б) 1934 г.;
  - в) 1923 г.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Формируемая компетенция: УК -5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Предмет изучения дисциплины «История ветеринарной медицины».
2. Медицина Древнего Востока (Египет, Индия, Китай...).
3. Древний Рим и Древняя Греция. Появление системы медицинских знаний. Гиппократ.
4. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.
5. Медицина государств Ближнего Востока до XV века. Авиценна.
6. Медицина эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий.
7. Открытия в области ветеринарной медицины в Новое время.
8. Появление высшего ветеринарного образования в Европе и в России.
9. Древние письменные источники по ветеринарии и животноводству отечественные и зарубежные.
10. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».
11. Развитие ветеринарной медицины в XVIII веке. Борьба с эпизоотиями.
12. Основные этапы развития ветеринарной медицины.
13. Одомашнивание животных как предпосылка для зарождения ветеринарии.

Формируемая компетенция: УК - 6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

1. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
2. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
3. Конюшенный приказ.
4. Аптекарский приказ.
5. Характеристика Российского государства в XVIII в. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
6. Реформы Петра I, указы Правительствующего сената в сфере сельского хозяйства и ветеринарии.
7. Конные заводы Российской Империи.
8. Вольное экономическое общество.
9. Академия наук.

10. Хорошевская конюшенная школа. Школа Спасского духовного монастыря. Лекарственные конюшни. Конская аптека. «О пользе учреждения в России скотоврачебных училищ».
11. История СПбГАВМ.
12. История Казанской ГАВМ.
13. История Московской ВА им. К. И. Скрябина.

Формируемая компетенция: ПК-8 «Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства»

1. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
2. Высшее ветеринарное образование в России.
3. Ветеринарный устав в советском государстве.
4. Закон «О ветеринарии»
5. Виды ветеринарной службы.
6. Задачи и роль государственной ветеринарной службы в России.
7. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ.
8. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
9. Правительственная ветеринария. Ветеринарные съезды.
10. История открытия и изучения антибиотиков.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Критерии оценки представления докладов, сообщений:

Обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение временного регламента, выполнены все требования к подготовке и представлению доклада.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан временной регламент.

**Оценка «хорошо»** - в докладе допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.
- Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при защите рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» уровня высшего образования (специалитет) 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная форма обучения), выполненную преподавателями кафедры организации, экономики и управления ветеринарным делом, к.вет.н., доцентом Виноходовой М.В., старшим преподавателем Шершневой И.И. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

### В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описаны виды профессиональной деятельности. Описаны компетенции формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Изложены требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплины.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Структура и содержание дисциплины:
  - Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану (зачет, реферат с указанием семестра);
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Методические указания для обучающихся содержат советы и рекомендации по работе с литературой, материалами лекций и практических занятий, подготовки к выполнению тестовых заданий.
7. Изложен перечень информационных технологий и программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указано наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Приложение к рабочей программе содержит Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по освоению дисциплины. Указаны темы рефератов и докладов для самостоятельной подготовки. Приводятся контрольные тесты и вопросы к зачёту.

### Заключение:

Рабочая программа по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» уровня высшего образования (специалитет) 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная форма обучения), может быть использована для обеспечения основной образовательной программы как базовый вариант.

### Рецензент:

Зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова,  
д.б.н., профессор  
Дата 18.06.2021 г.

Л.М. Белова

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в  
специальность)»

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ  
Направление подготовки 36.05.01 – «Ветеринария»

**Разработчики:** кандидат вет. наук, доцент Виноходова М.В.  
старший преподаватель Шершнева И.И.

**Кафедра:** организации, экономики и управления ветеринарным делом ФГБОУ  
ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования уровня –  
специалитет по направлению подготовки 36.05.01 – «Ветеринария» и учебным  
планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на  
достижение поставленных целей и задач. Содержание рабочей программы  
структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим  
у обучающихся развиваются универсальные и профессиональные компетенции.  
В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при  
изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в  
полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных  
компетенций.

Приложение к Рабочей программе содержит фонд оценочных средств,  
который включает в себя: вопросы к зачету, тесты, темы рефератов, темы  
докладов, необходимые для проведения текущего и итогового контроля знаний  
студентов.

Положительными сторонами программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)»  
является применение современных педагогических технологий обучения,  
направленных на формирование опыта научной деятельности, а также  
разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «История  
ветеринарной медицины (введение в специальность)» соответствует  
современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть  
использована в качестве действующей рабочей программы по направлению  
подготовки 36.05.01 – «Ветеринария».

**Рецензент:**

Начальник ветеринарной службы  
ООО «МЗ «Парнас»  
кандидат ветеринарных наук



Анатолий Анатольевич Макавчик