

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 01.05.2022 13:48:23  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе  
профессор  
А. Сухинин  
...2018г.

Кафедра паразитологии им. Якимова В.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**«Гражданская оборона» (ГО)**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения  
Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
Протокол № \_\_

Зав. кафедрой паразитологии,  
д.б.н., проф. Белова Л.М.

Санкт-Петербург  
2018г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: подготовить обучающегося с углубленной теоретической и практической подготовкой в области гражданской обороны, способного профессионально решать вопросы защиты персонала объекта экономики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции (ОК)**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10);

**б) профессиональные компетенции (ПК)**

- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15).

Формируемые компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Опыт деятельности
ОК-2	действия в нестандартных ситуациях, социальную, этическую, и правовую ответственность за принятые решения.	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	готовность к действиям в нестандартных ситуациях
ОК-10	основы оказания первой помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-15	организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	навыками осуществлять организацию и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	готовность осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и развития различных чс

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Гражданская оборона» (ГО) является дисциплиной по выбору вариативной части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета). Осваивается во 2 семестре на очной, в 1 семестре на очно-заочной (вечерней), на 2 курсе на заочной форме обучения.

При обучении дисциплине используются знания и умения, полученные студентами при освоении следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, химия, физика, биохимия, радиобиология, физиология, патофизиология, токсикология, микробиология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГО»

#### 4.1. Объем дисциплины «ГО» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Курсовой проект (работа)		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы/ зачётные единицы	72/2	72/2

#### 4.2. Объем дисциплины «ГО» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	14	14
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Курсовой проект (работа)		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт	Зачёт

<b>Общая трудоемкость</b> часы/ зачётные единицы	72/2	72/2
---	------	------

#### 4.3. Объем дисциплины «ГО» для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/ зачётные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГО»

#### 5.1. Содержание дисциплины «ГО» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практич. занятие	сам. раб.
1.	Возникновение и развитие системы гражданской обороны в России.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
2.	Нормативно-правовое регулирование в области ГО и ЧС.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
3.	Определение, задачи и структура РСЧС.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
4.	Мероприятия гражданской обороны в мирное и военное время.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6

5.	Радиационно и химически опасные объекты. Воздействие радиоактивных и аварийно химически опасных веществ на организм человека.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
6.	Приборы радиационной и химической разведки.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
7.	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
8.	Обучение населения в области ГО	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
9.	Организация тренировок и учений по ГО	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	6
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>					<b>18</b>	<b>54</b>

### 5.2. Содержание дисциплины «ГО» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекция	практич. занятие	сам. раб.
1.	Возникновение и развитие системы гражданской обороны в России. Нормативно-правовое регулирование в области ГО и ЧС. Определение, задачи и структура РСЧС.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8
2.	Мероприятия гражданской обороны в мирное и военное время.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8

3.	Радиационно и химически опасные объекты. Воздействие радиоактивных и аварийно химически опасных веществ на организм человека.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8
4.	Приборы радиационной и химической разведки.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8
5.	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8
6.	Обучение населения в области ГО	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	8
7.	Организация тренировок и учений по ГО	ОК-2, ОК-10, ПК-15	1		2	10
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>					<b>14</b>	<b>58</b>

### 5.3. Содержание дисциплины «ГО» для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекция	практич. занятие	сам.раб.
1.	Возникновение и развитие системы гражданской обороны в России. Нормативно-правовое регулирование в области ГО и ЧС.	ОК-2, 10 ПК-15	3	2		10
2.	Определение, задачи и структура РСЧС. Мероприятия гражданской обороны в мирное и военное время	ОК-2, 10 ПК-15	3	2		12

3.	Радиационно и химически опасные объекты. Воздействие радиоактивных и аварийно химически опасных веществ на организм человека.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	3		2	12
4.	Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные и коллективные средства защиты	ОК-2, ОК-10, ПК-15	3		2	12
5.	Обучение населения в области ГО. Организация тренировок и учений по ГО.	ОК-2, ОК-10, ПК-15	3		2	12
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>			<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Сборник основных нормативно-правовых актов «Гражданская оборона (ГО), предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечение пожарной безопасности (ПБ), защита животных и безопасности продукции животноводства» /Бондарь А.А., Пономаренко Н.П. – СПб, Изд-во СПб ГАВМ, 2012г. - 37с. Количество – 300.

2. Курс лекций «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений» /Бондарь А.А., Пономаренко Н.П., Цыганов А.В. – СПб, Изд-во «СПб ГАВМ», 2015г. – 19с. Количество – 300.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Организация и ведение аварийно-спасательных работ: Учебное пособие / Г.Х. Харисов, А.Н. Калайдов, А.В. Фирсов. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2011г. – 276с.

2. Актуальные вопросы предупреждения чрезвычайных ситуаций /Под общей редакцией В.А. Акимова; МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2010г. – 352с.



3. Калайдов А.Н., Неровных А.Н., Заворотный А.Г., Симонов В.В. Тактика сил РСЧС и ГО: Учебное пособие / Под общ. ред. Овсяника. А.И. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2013г. – 238с.

4. Гражданская оборона. Учебник под общей редакцией В.А. Пучкова, МЧС России, Москва 2014г. – 493с.

5. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от ЧС: Учебное пособие / под ред. Г.Н. Кирилова. - М.: ИРБ, 2011г. – 536с.

6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. - М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 368с.

7. Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др.. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / — СПб.: Питер. – 2006г. – 302с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Бондарь, А. А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / А. А. Бондарь, Н. П. Пономаренко; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2012. - 37 с. Количество – 300.

2. Бондарь, А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений». Лекция для студентов факультета ветеринарной медицины и факультета специального образования / Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2015. - 19 с. Количество – 300.

3. Пономаренко, Н.П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-906109-69-9; 260-00. Количество – 500.

### **б) дополнительная литература:**

1. Сборник методических разработок для проведения занятий с населением по тематике ГО и ЧС. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. Вып. 1 (Темы с 1 по 7). - М.: Б.и., 2000. - 80 с.: ил. - (Библиотечка "Военные знания"). - ISBN 5-93802-020-4; 30-00. Количество – 300.

2. Гринин, А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Гринин

Александр Семенович, Новиков Виктор Николаевич. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 336 с.: ил. - ISBN 5-8183-0236-9: 105-00. Количество – 200.

3. Взрывоопасные предметы и меры безопасности при их обнаружении / Центр ГО. - СПб., 2002. - 41 с. - 35-00. Количество – 50.

4. Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса : учеб. для с.-х. вузов / И. М. Дмитриев [и др.]; под ред. Н. С. Николаева, И. М. Дмитриева. - М.: Агропромиздат, 1990. - 351 с. - ISBN 5-10-000716-8: 1-10. Количество – 354.

5. Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Методические указания для студентов всех спец. заочной формы обучения 2010, <https://e.lanbook.com/book/70811> (дата обращения 24.06.18).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному

вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1 Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **10.2 Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828

2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

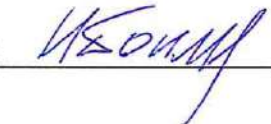
Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Гражданская оборона (ГО)	011 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, стеллаж. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> стенды и плакаты по разделам гражданской обороны, приборы рад. и хим. разведки, СИЗ. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	017 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, стеллаж. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> стенды и плакаты по разделам гражданской обороны, приборы рад. и хим. разведки, СИЗ. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный



		проектор, ноутбук.	экран,
--	--	-----------------------	--------

Рабочую программу составил:

кандидат педагогических наук, доцент  А.В. Цыганов

кандидат педагогических наук, доцент  Н.П. Пономаренко

Рецензент:

профессор кафедры эпизоотологии  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная  
академия ветеринарной медицины»  
доктор ветеринарных наук, профессор



В.А. Кузьмин

Начальник ФГКУ «7 отряд Федеральной  
противопожарной службы по городу Санкт-Петербургу»,  
подполковник внутренней службы

Д.С. Анциферов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра паразитологии им. Якимова В.Л.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

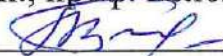
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Протокол № \_\_

Зав. кафедрой паразитологии,  
д.б.н., проф. Белова Л.М.

  
\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10); - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15).
1	История
1	Общая биология
3	Ветеринарная радиобиология
6	Безопасность жизнедеятельности
8	Экология человека

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)					
Знать: действия в нестандартных ситуациях, социальную, этическую, и правовую ответственность за принятые решения. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения. Владеть: навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения.	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет.
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)					
Знать: основы оказания первой	допущены две (и более) грубые	ответ дан правильно не	ответ дан правильно с	ответ дан в полном	Самостоятельная

<p>помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи, методикой защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>работа, дискуссии и, тесты, рефераты, опрос, зачет.</p>
<p>- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15).</p>					
<p>Знать: организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, дискуссии и, тесты, рефераты, опрос, зачет.</p>

<p>особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществлять организацию и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>				
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены два варианта).

Вариант 1. Задача 1. Произошло заражение местности отравляющими веществами. Как необходимо покидать данную местность? Задача 2. Поступила команда «газы». Какая последовательность дальнейших действий?

Вариант 2. Задача 1. Прозвучал сигнал «Внимание всем». Какова последовательность дальнейших действий? Задача 2. Произошла авария на радиационно-опасном объекте. Что необходимо сделать в первую очередь?

**Тест – вопросы по дисциплине  
«Гражданская оборона»**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)  
(в вопросах № 4, № 34 и № 42 – 2 варианта ответа).

**1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?**

- 1) На 4 часа.
- 2) 3 часа.
- 3) 1 час.
- 4) 2 часа.
- 5) 0,5 часа.

**2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?**

- 1) Наличием соединительной трубки.
- 2) Отсутствием трубки для принятия воды.
- 3) Наличием переговорного устройства.
- 4) Моделью фильтрующей коробки.
- 5) Моделью шлем-маски.

**3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?**

- 1) Наличием переговорного устройства.
- 2) Отсутствием соединительной трубки.
- 3) Другим принципом действия.
- 4) Моделью шлем-маски.

**4. Когда противогаз носится в положении «на готове»?**

- 1) Если нет угрозы нападения противника.
- 2) При наличии угрозы нападения.
- 3) При первых признаках применения ОВ.
- 4) По команде «Газы!».
- 5) По сигналу «Воздушная тревога!».

**5. Назовите единицу измерения дозы облучения:**

- 1) Ньютон.
- 2) Рентген в час.
- 3) Килограмм.
- 4) Рентген.
- 5) Паскаль.

6. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- 1) Высотном.
- 2) Наземном.
- 3) Воздушном.
- 4) Подземном.
- 5) Надводном.

7. У пораженного отравляющими веществами сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- 1) Радиозащитное средство №1.
- 2) Противобактериальное средство №1.
- 3) Противобактериальное средство №2.
- 4) Средство при отравлении фосфоро-органическим ОВ.
- 5) Радиозащитное средство №2.

8. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР отравляющих веществ кожно-нарывного действия?

- 1) С красным кольцом и точкой.
- 2) С тремя желтыми кольцами.
- 3) С одним желтым кольцом.
- 4) С одним зеленым кольцом.
- 5) С тремя зелеными кольцами.

9. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?

- 1) Нервно-паралитических.
- 2) Кожно-нарывных.
- 3) Общеядовитых.
- 4) Удушающих.
- 5) Раздражающих.

10. От каких ОВ не защищают противогазы?

- 1) Угарного газа.
- 2) Нервно-паралитических.
- 3) Удушающих.
- 4) Психохимических.
- 5) Кожно-нарывных.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- 1) Санобработку.
- 2) Дегазацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дератизацию.
- 5) Дезактивацию.

12. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?

- 1) Санобработку.
- 2) Дегазацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дератизацию.
- 5) Дезактивацию.

13. Какое зажигательное вещество при боевом применении горит без доступа воздуха?

- 1) Напалм.

- 2) Пирогель.
- 3) Белый фосфор.
- 4) Термит.
- 5) Сплав «Электрон».

14. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

- 1) Световое излучение
- 2) Электромагнитный импульс
- 3) Ударная волна.
- 4) Радиоактивное заражение.
- 5) Проникающая радиация

15. Человек получил травму и перелом кости руки. Из какого гнезда аптечки АИ-2 необходимо взять средство для оказания первой помощи?

- 1) Гнезда № 1.
- 2) № 2.
- 3) № 3.
- 4) № 4.
- 5) № 5.

16. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- 1) Иприт.
- 2) Ви-икс (VX).
- 3) Синильная кислота.
- 4) Фосген.
- 5) Зарин.

17. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

- 1) Хлора.
- 2) Аммиака.
- 3) Ртути.

18. Кем и когда был изобретен противогаз?

- 1) Н.Зелинским в 1915г.
- 2) Г.Головиным в 1913г.
- 3) М.Луховинским в 1914г.

19. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- 1) Укроетесь в подвале.
- 2) Подниметесь на верхние этажи.
- 3) Останетесь в своей квартире.

20. Вы услышали прерывистое завывание sireны - сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

- 1) Наденете средства защиты и покинете помещение.
- 2) Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
- 3) Быстро направитесь в убежище.

21. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- 1) Проникающей радиации.
- 2) Светового излучения.
- 3) Электромагнитного импульса.



**22. Что такое дезактивация?**

- 1) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
- 2) Уничтожение отравляющих веществ.
- 3) Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

**23. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?**

- 1) 2 %- раствором нашатырного спирта.
- 2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
- 3) 5 %- раствором соды.

**24. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?**

- 1) Костюм Л-1, ОЗК.
- 2) Противогаз, респиратор.
- 3) Убежище, ПРУ.

**25. Какое средство из индивидуальной аптечки АИ-2 предназначено для предупреждения отравления фосфорорганическим ОВ?**

- 1) Этаперазин.
- 2) Цистамин.
- 3) Тарен.

**26. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?**

- 1) По направлению ветра.
- 2) Навстречу ветру.
- 3) Перпендикулярно ветру

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10);

**27. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?**

- 1) Би-зет (BZ).
- 2) Синильная кислота.
- 3) Зарин.

**28. Что такое дегазация?**

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.

**29. Что такое дератизация?**

- 1) Ликвидация РВ
- 2) Нейтрализация ОВ
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.
- 4) Уничтожение грызунов.

**30. Что такое дезинсекция?**

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение бактериальных средств.
- 4) Уничтожение грызунов.
- 5) Уничтожение грызунов, клещей.

**31. Что такое карантин и когда он применяется?**

- 1) При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
- 2) При уничтожении клещей, насекомых.
- 3) Система наиболее строгих мероприятий в случае распространения особо опасных инфекций.

**32. Проникающая радиация - это:**

- 1) Поток гамма-лучей
- 2) Поток протонов.
- 3) Кратковременное электромагнитное поле
- 4) Поток нейтронов.

**33. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?**

- 1) «Воздушная тревога!».
- 2) «Химическая тревога!»
- 3) «Радиационная опасность!».
- 4) «Внимание всем!».

**34. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?**

- 1) Полную санитарную обработку.
- 2) Дезактивацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дегазацию.
- 5) Частичную санитарную обработку.

**35. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:**

- 1) Выбегите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.
- 2) Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.
- 3) Встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке.

**36. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?**

- 1) Бежать укрываться в метро.
- 2) Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
- 3) Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений.

**37. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вероятность поражения молнией?**

- 1) Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
- 2) Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю.
- 3) Лечь на землю, в канаву.

**38. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб осмотреться?**

- 1) Зажжете спичку, свечку.
- 2) Включите электричество
- 3) Воспользуетесь фонарем.

**39. Что не защищает человека от ударной волны:**

- 1) Убежище.
- 2) Овраг.
- 3) Противогоаз.
- 4) Котлован.
- 5) Траншея.

- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)

**40. При отравлении каким АХОВ необходимо закапать в глаза 2-3 капли 30%-го раствора альбунда, а в нос - оливковое масло?**

- 1) Хлором.
- 2) Аммиаком.
- 3) Метаном.
- 4) Угарным газом.

**41. Что такое обсервация?**

- 1) Эвакуация людей из зоны землетрясения.
- 2) Медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях.
- 3) Обеззараживание (нейтрализация) химических веществ.

**42. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:**

- 1) Включите свет, позвоните по телефону 04.
- 2) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- 3) Откройте окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните по 04.

**43. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?**

- 1) Мусор, бумагу, деревянные строения.
- 2) Бензин, керосин.
- 3) Электроустановки, электропровода.

**44. Радиофобия - это:**

- 1) Повышенный интерес к громкой музыке.
- 2) Паническая боязнь радиации.
- 3) Увлечение радио.

**45. Назовите, в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:**

- 1) 1986 год.
- 2) 1966 год.
- 3) 1956 год.

**46. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?**

- 1) Фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины.
- 2) Ракеты с ядерными боеголовками.
- 3) Ракетные установки «Град».

**47. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:**

- 1) Хлором.
- 2) Аммиаком.
- 3) Сероуглеродом.

**48. Укажите орган управления системой гражданской обороны объекта экономики:**

- 1) Дежурный.
- 2) Руководитель (начальник, директор).
- 3) Штаб ГО и ЧС.

49. Главный поражающий фактор ядерного оружия:

- 1) Проникающая радиация.
- 2) Радиоактивное заражение
- 3) Ударная волна.
- 4) Световое излучение.
- 5) Электромагнитное излучение.

50. Назовите дату Международного дня гражданской обороны:

- 1) 1 марта.
- 2) 1 апреля.
- 3) 1 сентября.

### Дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Гражданская оборона» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

### Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Перечень вопросов к зачету.

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2).

1. История Гражданской обороны в Российской Федерации.
2. Основные этапы развития Гражданской обороны в Российской Федерации.
3. Основные способы защиты населения от ЧС.
4. В чем состоит сущность эвакуации населения.
5. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧС.
6. Защитные сооружения и их свойства. Коэффициент ослабления.
7. Сигналы оповещения ГО и ЧС.
8. Приборы дозиметрической разведки. Принцип действия. Классификация.
9. Комплект измерителей дозы (ДП-24). Назначение, устройство, использование.
10. Измеритель мощности дозы (ДП-5). Назначение, устройство, подготовка к работе.

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

1. Приложение к плану ГО.
2. Решение начальника ГО на введение ГО.
3. Календарный план основных мероприятий, как основная часть плана ГО объекта.
4. Классификация ЧС по происхождению и масштабам.
5. В чем различие между авариями, катастрофами и стихийными бедствиями.
6. Критерии крупных аварий.
7. Краткая характеристика лесных пожаров.
8. Чем отличается санитарно-защитная зона от остальной территории вокруг химически и радиационно-опасных объектов?
9. Виды радиационного фона. Источники их формирования.
10. Нормы радиационного воздействия в военное время.

- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15).

1. Нормы радиационного воздействия в мирное время. Пределы доз облучения в нормальной и аварийной обстановке.
2. Этапы радиационной аварии. Основные требования на последней стадии радиационной аварии.
3. Структура Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС невоенного времени.
5. Классификация ЧС военного характера.
6. Уровень радиации. Единицы измерения.
7. Величины, характеризующие ионизирующее излучение.
8. Основы обучения населения гражданской обороне.
9. Программы базовой и спец. подготовки рабочих и служащих, а также формирований ГО.
10. Основные требования к планам ГО объекта.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Гражданская оборона» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

##### **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

##### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине  
**Б1.В.ДВ.05.02 «Гражданская оборона (ГО)**

уровня высшего образования (специалитет) по направлению подготовки - 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения), выполненную преподавателем кафедры паразитологии им. В.Л. Якимова ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины» к.п.н., доц. Цыгановым А.В.

### В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Гражданская оборона» (ГО) в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану (зачет, с указанием семестра);

- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.

5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Приводятся контрольные вопросы, задания и тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основных нормативно правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.



8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактически специализированные учебные комнаты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:**

Рабочая программа по учебной дисциплине **Б1.В.ДВ.05.02 «Гражданская оборона» (ГО)** уровня высшего образования (специалитет) по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения), может быть использована как дисциплина по выбору вариативной части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

**Рецензент:**

Профессор кафедры эпизоотологии им. **В.П. Урбана**,  
д.вет.н., профессор

**В.А. Кузьмин**

21.06.2018г.



*Рассмотрено и засвидетельствовано  
протокол № 9 от 26.06.2018  
председатель Демид*



