

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экологическая социология» – формирование грамотных работников, разбирающихся в особенностях отношения общества и природы, институтов, обеспечивающих природоохрану и пользование биоресурсами в интересах общества.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о специфике взаимоотношений природы и общества.
2. развитие у студентов понимания особенностей природоохранной деятельности.
3. формирование сознательного отношения к биоресурсам и природопользованию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

в) профессиональные компетенции:

- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-6	Базовые навыки	Основные теории и подходы к исследованию жизни и развития общества, современные представления о культурном и социальном разнообразии, толерантности	Корректно и обоснованно анализировать социальные значимые проблемы, связанные с разнообразием культурных, социальных и прочих общественных установок.	Понятиями, концепциями и представлениями об обществе, его развитии, социальных процессах и т.д.	-
ОПК-14	Базовые навыки	Главные подходы к биоразнообразию, природоохране и взаимодействию общества и природы	Анализировать и определять проблемы, связанные с природопользованием, защитой природы и использованием природными ресурсами	Методами исследования, анализа и прогнозирования перспектив развития природопользования и охраны природы.	-
ПК-6	Базовые навыки	Понятия, методы и формы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Определять, анализировать и исследовать круг проблем, связанных с развитием природопользования, экологического мониторинга и защиты окружающей среды, восстановления и охраны биоресурсов.	Ключевыми понятиями и теоретическими знаниями, относящимися к сфере социально-значимых проблем биологии и экологии, мониторинга и охраны природной среды, природопользования.	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Экологическая социология» относится к дисциплинам по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 5 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Экологическая социология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история. Дисциплина «Экологическая социология» является вариативной, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Экономика.
2. Менеджмент.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ »

5.1. Содержание дисциплины « ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ » для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Экологическая проблематика в классической социологии	ОК-6 ОПК-14	5	2	2	4
2.	«Инвайронментальная социология» и формирование социологической трактовки природы	ОК-6 ОПК-14	5	2	2	8
3.	Социально-экологические проблемы и социальная модернизация	ОК-6 ОПК-14	5	2	2	4
4.	Социологическая трактовка природоохраны и природопользования	ОК-6 ОПК-14	5	2	2	4
5.	Государственные институты природоохраны	ОК-6 ПК-6	5	2	2	4
6.	Экологические конфликты и правовая база их разрешения	ОК-6 ПК-6	5	2	2	8
7.	Гражданское общество и его роль в экологической регуляции	ОК-6 ПК-6	5	2	2	8
8.	Социально-экономическое измерение экологии	ОК-6 ПК-6	5	2	2	8
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ			16	16	16	40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1/ Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018 – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2019)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Петряков, В.В. Экологический мониторинг : методические указания / В.В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123598> (дата обращения: 20.06.2019).
2. Петряков, В.В. Прикладная экология : методические указания / В.В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123599> (дата обращения: 20.06.2019).
3. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
4. Экология : учебно-методическое пособие / И.А. Бобренко, О.П. Баженова, Г.В. Миронова [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-611-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102192> (дата обращения: 20.06.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Петряков, В.В. Экологический мониторинг : методические указания / В.В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123598> (дата обращения: 20.06.2019).
2. Петряков, В.В. Прикладная экология : методические указания / В.В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123599> (дата обращения: 20.06.2019).
3. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
4. Социология [Электронный ресурс] : методические указания / сост. Е.Г. Мельников, А.М. Хохлова, С.Д. Савин, Е.А. Беседина, О.Н. Кузнецова, О.А. Никифорова, Е.Б. Евстифеева, Е.А. Григорьева, И.А. Хухров ; под ред. Е.Г. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105351>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).

Б) дополнительная литература:

1. Балащенко, С.А. Экологическое право : учебник / С.А. Балащенко, Т.И. Макарова, В.Е. Лизгаро. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 383 с. — ISBN 978-985-06-2745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92439> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Гаджиев К.С. Политология : учебник для академического бакалавриата. 4-е изд. испр. и дополн. - М: Юрайт. 2015. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-5760-0
3. Гиляров, А.М. Экология биосферы (учебное пособие) : учебное пособие / А.М. Гиляров. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-19-011081-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96235> (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для вузов и ссузов / Кравченко А.И. - [8-е изд.]. - М.: Академический проект, 2010. - (Gaudeamus). - 351 с. - ISBN 978-5-8291-1202-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии
3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения

практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей - название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов; коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экологическая социология	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
--	--	---

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
ст. преп.



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 06.03.01– «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

Д.вет.н


Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	Экологическая проблематика в классической социологии	Коллоквиум, тесты
2		«Инвйронментальная социология» и формирование социологической трактовки природы	Коллоквиум, тесты
3		Социально-экологические проблемы и социальная модернизация	Коллоквиум, тесты.
4		Социологическая трактовка природоохраны и природопользования	Коллоквиум, тесты
5		Государственные институты природоохраны	Коллоквиум, тесты
6		Экологические конфликты и правовая база их разрешения	Коллоквиум, тесты
7		Гражданское общество и его роль в экологической регуляции	Коллоквиум, тесты
8		Социально-экономическое измерение экологии	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).					
ЗНАТЬ: Основные теории и подходы к исследованию жизни и развития общества, современные представления о культурном и социальном разнообразии, толерантности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: Корректно и обоснованно анализировать социально значимые проблемы, связанные с разнообразием культурных, социальных и прочих общественных установок.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Таблица 3

<p>ВЛАДЕТЬ: Понятиями, концепциями и представлениями об обществе, его развитии, социальных процессах и т.д.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)</p>					
<p>ЗНАТЬ: Главные подходы к биообразнообразно, природозащите и взаимодействию общества и природы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Анализировать и определять проблемы, связанные с природопользованием, защитой природы и использованием природными ресурсами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
<p>ВЛАДЕТЬ: Методами исследования, анализа и прогнозирования перспектив развития природопользования и охраны природы.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)</p>					
<p>ЗНАТЬ: Понятия, методы и формы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Определять, анализировать и исследовать круг проблем, связанных с развитием</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>природопользования, экологического мониторинга и защиты окружающей среды, восстановления и охраны биоресурсов.</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Ключевыми понятиями и теоретическими знаниями, относящимися к сфере социально-значимых проблем биологии и экологии, мониторинга и охраны природной среды, природопользования.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

1. Проблема природы в классической социологии.
2. Проблема отношения человека и природы в древнем обществе.
3. Проблема отношения человека и природы в модернизирующихся обществах.
4. Проблема отношения человека и природы в современных обществах.
5. Проблема отношения человека и природы в период научно-технической революции.
6. Проблема отношения человека и природы в период формирования информационного общества.
7. Информация о природе и ее состоянии: роль СМИ в ее формировании и распространении.
8. Социальные институты, обеспечивающие взаимодействие с природным окружением.
9. Природа и государство.
10. Государственные институты, осуществляющие природопользование и природоохрану.

Вопросы для оценки компетенции:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

1. Экология и общество.
2. Понятие экосистемы. Экосистемы и общество.
3. Влияние социальных процессов на природу.
4. Становление и типы природопользования.
5. Природопользование в законодательстве РФ.
6. Типология биологических ресурсов.
7. Проблема охраны биологических ресурсов.
8. Охрана природы в законодательстве РФ.
9. Формы природоохранной деятельности.
10. Политика природопользования и природоохраны.

Вопросы для оценки компетенции:

- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

1. Законодательство, посвященное природопользованию: ключевые нормативные акты.
2. Законодательство, посвященное природопользованию: государственные институты и формируемые ими подзаконные акты.
3. Законодательство, посвященное природопользованию: ключевые контролирующие органы.
4. Законодательство, посвященное природоохране: ключевые нормативные акты.
5. Законодательство, посвященное природоохране: государственные институты и формируемые ими подзаконные акты.
6. Законодательство, посвященное природоохране: ключевые контролирующие органы.
7. Экологическая политика и ее составляющие.
8. Участие общества в формировании и развитии экологической политики.
9. Обеспечение экологической безопасности.
10. Социально-политическое влияние экологической безопасности на развитие общества.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

1. Экологическая социология – это научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью этой науки является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Своим появлением экологическая социология обязана исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социально-экологическим исследованиям дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений экологической социологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;

д) степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

Тесты для оценки компетенции:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

1. Современная практика устойчивого развития базируется на...
 - а) антропоцентричной этике;
 - а) биоцентричной этике;
 - в) космоцентричной этике.

2. Принцип антропоцентризма выражается в...
 - а) требовании невреждения в отношении живых существ;
 - б) признании прав человека;
 - в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
 - г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

3. Принцип биоцентризма выражается в...
 - а) последовательном проведении природоохранных мер;
 - б) признании прав животных;
 - в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
 - г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

4. Принцип космоцентризма выражается в...
 - а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;
 - в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
 - г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

5. Принцип презумпции опасности означает, что...
 - а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
 - б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;
 - в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды;
 - г) высказывающие сомнение относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.

6. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...
 - а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
 - б) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
 - в) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

7. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...
- а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;
 - б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;
 - в) человек должен служить природе.
8. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – ...
- а) почитание света;
 - б) преобразование природы;
 - в) возделывание почвы.
9. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...
- а) 25%
 - б) 10 %
 - в) 15 %
 - г) 3 %
10. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...
- а) разума
 - б) духа
 - в) сознания
11. Для западного типа экологической культуры характерно...
- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
 - б) восприятие природы как собственности человека;
 - в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.
12. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является _____, влияющим на степень напряженности экологического сознания.
- а) внутренним фактором;
 - б) внешним фактором;
 - в) фундаментальным условием.
13. Сознание гиперболизации выражается в...
- а) преувеличении степени опасности экологических факторов;
 - б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;
 - в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.
14. Установите соответствие:
1. Экологическая идеология

2. Экологическая политика

3. Экологическое право

а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.

в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

Тесты для оценки компетенции:

- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

1. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:

а) дыхание и питание;

б) рост и размножение;

в) наличие потребностей и способность к адаптации;

г) духовность и разумность.

2. В структуре жизненной среды выделяют среды:

а) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;

б) трудовую;

в) рекреационную и производственную;

г) городскую и жилищную.

3. Типы экологической культуры:

а) страдательный цивилизационный

б) преобразовательный, страдательный, гуманистический;

в) экологический;

г) биологический.

4. Термин «биосфера» впервые предложил:

а) Э. Зюсс;

б) В. Вернадский;

в) Э. Геккель;

г) Ч. Дарвин.

5. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:

а) генотипическая;

б) климатическая;

- в) социальная, климатическая, генотипическая;
г) психологическая, фенотипическая.
6. Этапы становления отношений природы и общества:
а) охотничье-собираательской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный;
б) цивилизационный;
в) индустриальное общество;
г) исторический.
7. Какие из приведенных утверждений истинные:
а) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода;
б) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах;
в) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).
8. Какие из приведенных утверждений истинные:
а) главная цель концепции устойчивого развития состоит в том, чтобы сохранить природу и ее богатство не только для сегодняшних поколений, но и для наших потомков;
б) целостное учение в биосфере создал Э. Леруа;
в) инфракрасные лучи солнечного излучения являются губительными для всего живого.
9. Компоненты среды человека (по Н.Ф. Реймерсу):
а) природный, квазиприродный, артеприродный, социальный;
б) техногенный;
в) квазиприродный;
г) социальный и природный.
10. Уровни регуляции поведения человека:
а) эмоциональный;
б) психологический, физический;
в) информационный и биологический;
г) биохимический, биофизический, психологический, информационный.
11. В содержательном плане выделяют потребности человека:
а) биологические, социальные, экономические, трудовые;
б) социальные, духовные;
в) психологические, этнические, материальные;
г) экологические.

12. Термин «ноосфера» впервые предложил:
- а) Э. Зюсс;
 - б) Э. Леруа;
 - в) В. Вернадский;
 - г) А. Тенсли.
13. Социально-бытовая среда человека включает:
- а) жизненную, производственную;
 - б) трудовую;
 - в) городскую и жилищную;
 - г) рекреационную.
14. Разновидности восстановительного отдыха человека:
- а) физический;
 - б) психологический;
 - в) импульсивный;
 - г) пассивный и активный.
15. Направления во взаимодействии человека и природы:
- а) антропоцентризм;
 - б) эгоцентризм;
 - в) биоцентризм;
 - г) универсальная этика.
16. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- а) загрязнение атмосферы;
 - б) загрязнение воды;
 - в) загрязнение почвы;
 - г) загрязнение природной среды.
17. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- а) сокращение количества кислорода;
 - б) увеличение количества углекислого газа;
 - в) изменение климата, разрушение озонового щита, истощение многих месторождений минерального сырья;
 - г) химическое загрязнение атмосферы.
18. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро?
- а) 1972 г.;
 - б) 1992 г.;
 - в) 1996 г.;

г) 1997 г.

19. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме (Швеция)?

- а) 1972 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1962 г.;
- г) 1973 г.

20. Глобальные социально-экологические проблемы:

- а) проблема сохранения генофонда, радиоактивное загрязнение;
- б) сокращение лесов;
- в) рост численности населения, кризис природных ресурсов, агрессивность окружающей среды;
- г) загрязнение почв.

3.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

1. Понятие экологии.
2. Проблема отношений общества и природы.
3. Антропоцентризм и экоцентризм как стратегии отношения к природе.
4. Понятие и содержание антропогенных факторов.
5. Формирование экологического сознания.
6. Социальная регуляция отношений к природе.
7. Институциональные факторы, влияющие на окружающую среду.
8. Понятие «среда жизни».
9. Понятие экосоциологии.
10. Предмет и объект экосоциологии.

Формируемая компетенция:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

1. Антропогенные факторы, влияющие на трансформацию окружающей среды.
2. Факторы риска в природопользовании.
3. Факторы риска в использовании земельных ресурсов.
4. Факторы риска в использовании водных ресурсов.
5. Факторы риска в использовании биоресурсов.
6. Понятие экологической политики.

7. Институты, обеспечивающие экологическую политику.
8. Понятие экологической безопасности.
9. Управление факторами риска в природопользовании.
10. Механизмы управления факторами риска в природопользовании.

Формируемая компетенция:

- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

1. Понятие и формы природопользования.
2. Законодательство в области природопользования.
3. Системы управления биологическими ресурсами.
4. Понятие рационального природопользования.
5. Международные институты природоохраны.
6. Природоохрана: федеральное законодательство.
7. Природоохрана: региональные аспекты.
8. Стратегии обеспечения экологической безопасности.
9. Механизмы реализации природоохраны.
10. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Экологическая социология»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»
Форма обучения – очная**

Разработчики: кандидат философских наук, ст. преп. Савинов Р.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (3++), уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01 «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Экологическая социология». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания об обществе для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Экологическая социология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Экологическая социология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 21.06.2019

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2019

