

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.06.2018
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе),
профессор
А. А. Сухинин

26.06.2018 г.



**Кафедра организации, экономики и управления
ветеринарным делом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно - заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018г.
Протокол № 20

Зав. кафедрой организации, экономики и
управления ветеринарным делом

д.в.н., доцент

Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории ветеринарной медицины мира с древнейших времён до наших дней; формирование представлений о связи медицины, как гуманитарной, так и ветеринарной, с различными происходившими политическими, социальными, экономическими, нравственными процессами в России и в мире; ознакомление с формами организации ветеринарной службы на разных этапах развития ветеринарного дела в России; расширение культурного багажа студента.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с этапами развития ветеринарной медицины в России и за рубежом, ее достижениями и месте среди других областей знаний;

Б) Прикладная задача заключается в подробной характеристике ветеринарной области знания путем изучения исторических закономерностей ее развития для выработки специфического мировоззрения и мышления, являющегося основой для выработки врачебного мышления;

В) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современным разнообразием деятельности ветеринарных специалистов, видами и спецификой ветеринарных организаций, уровнем развития ветеринарии в стране и в мире.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «История ветеринарной медицины» обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- образовательно-воспитательная деятельность:
 - подготовка и переподготовка специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;
 - социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных и членов их семей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История ветеринарной медицины» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4).

б) профессиональных (ПК):

- способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-3	- достижения ветеринарной науки и научных школ	- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики	- набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи	Анализ деятельности ветеринарных специалистов в различные эпохи, достижений и открытий в области ветеринарии, осмысление качеств, необходимых для работы ветеринарного специалиста
ОК-4	- основные закономерности исторического процесса; - основные этапы исторического развития ветеринарной медицины с древних времен до наших дней	- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений	- навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы	Систематизация основных исторических событий, поиск закономерностей, составление таблиц и докладов по учебным материалам.
ПК-23	- место и роль отечественной ветеринарной медицины в истории человечества и современном мире	- объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю ветеринарной медицины, делая самостоятельные выводы и обобщения для распространения и популяризации профессиональных знаний	- навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины и проведения анализа состояния и динамики объектов деятельности	Написание реферата на выбранную тему, аргументация и обсуждение докладов в группах на практических занятиях. Умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «История ветеринарной медицины» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитет). Освоение курса «История ветеринарной медицины» осуществляется в первом семестре первого курса очная и очно-заочная (вечерняя) формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения.

При изучении дисциплины «История ветеринарной медицины» используются знание истории России и всемирной истории в рамках школьной программы. Дисциплина осваивается во взаимосвязи с такой дисциплиной как История. На ней строится изучение таких дисциплин как:

1. Философия.
2. Ветеринарная генетика.
3. Офтальмология.
4. Внутренние незаразные болезни.
5. Общая и частная хирургия.
6. Болезни птиц.
7. Ортопедия.
8. Стоматология.
9. Рентгенология.
10. Физиотерапия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа - 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачёт. ед.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	18	18	-
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	18	18	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
Реферат	+	+	-
Вид промежуточной аттестации - Зачет	1	1	-
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2	

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачёт. ед.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	12	12	-
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	12	12	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
Реферат	+	+	-
Вид промежуточной аттестации - Зачет	1	1	-
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2	-

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачёт. ед.	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	4	4
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	1	1
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»
5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях.	ОК-4 ПК-23	1	2	2	4
2.	Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	ОК-4 ПК-23	1	2	2	4
3.	Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.	ОК-4 ПК-23	1	2	2	6
4.	Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	5
5.	Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	3
6.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	5
7.	Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	3
8.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	3
9.	Отечественное ветеринарное образование и наука.	ОК-3 ОК-4 ПК-23	1	2	2	3
	ИТОГО			18	18	36

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	ОК-4 ПК-23	1	2	2	8
2.	Ветеринария Нового времени и современное состояние. Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве.	ОК-3 ОК-4 ПК-23	1	2	2	8
3.	Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	8
4.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	8
5.	Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.	ОК-3 ПК-23	1	2	2	8
6.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе. Отечественное и зарубежное ветеринарное образование и наука.	ОК-3 ОК-4 ПК-23	1	2	2	8
	ИТОГО			12	12	48

5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве. Западные и восточные традиции. Ветеринария Нового времени.	ОК-3 ОК-4 ПК-23	1	2	2	40
2.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе. Отечественное ветеринарное образование и наука.	ОК-3 ОК-4 ПК-23	1	2	2	24
	ИТОГО			4	4	64

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Виноходова М.В., Орехов Д.А., Заходнова Д.В., Шершнева И.И., Померанцев Д.А. История ветеринарной медицины. Учебно-методические рекомендации. Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, Санкт-Петербург, 2016г. – 28с.[Электронный ресурс].Режим доступа:История ветеринарной медицины (дата обращения: 22.06.2018 г.)
2. Романова, П.В. История ветеринарной медицины. Методическое пособие к семинарским занятиям. Издательство ФГБОУ ВПО СПбГАВМ, Санкт-Петербург, 2014г. – 30 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

- 1.Воронин Е.С., Коробов А.В., Чекан В.А. Развитие ветеринарного образования в России.- М., 2000г. 89 с.
2. Донченко А. С., Осташко Т. Н. и др. История ветеринарной медицины. – М.: «КолосС», 2012 г.
3. Калишин Н. М. Руководители и организаторы правительственной ветеринарной службы дореволюционной России. // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2010. - № 1. – с. 60-65.[Электронный ресурс].Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 22.06.2018 г.)
4. Калишин Н. М., Тяминова О. С. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.)// Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. - № 2. – с. 76-81. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 22.06.2018 г.)
5. Калишин Н. М., Орехов Д. А., Тяминова О. С. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. - № 3. – с. 81-86.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 22.06.2018 г.)
6. Минеева Т.И. История ветеринарии: Учеб. пособ. / Минеева Татьяна Ивановна. - СПб.: Лань, 2005. - 384 с.
7. Никитин И.Н.История ветеринарии: учеб. / Никитин Иван Николаевич. - 2-е изд. перераб. и доп. - Казань, 2002. - 323 с.
8. Никитин И. Н. Исторические этапы формирования, развития и совершенствования государственной ветеринарной службы России. // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2016. – Т. 226. - № 2. – с. 4-13.
9. Никитин И.Н.. История ветеринарии. – М.: Колос, 2011г.
10. Романова П.В., Заходнова Д.В., Шершнева И.И.Значение Земской ветеринарии в истории ветеринарной медицины. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №1-2015, Санкт-Петербург, СПбГАВМ, с.183-185. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 22.06.2018 г.)
11. Шершнева И.И., Романова П.В., Заходнова Д.В. Ветеринария в годы Великой Отечественной Войны. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №3-2015, Санкт-Петербург, СПбГАВМ, с. 284-286.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 22.06.2018 г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История ветеринарной медицины: учебно-методические рекомендации / сост.: М. В. Виноходова [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2016. - 28 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [История ветеринарной медицины](#) (дата обращения: 22.06.2018 г.)
2. Романова, П.В. История ветеринарной медицины: Методическое пособие к семинарским занятиям. / П.В. Романова; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с. – 200 экз.

б) дополнительная литература:

1. Задорожин, П.А. История ветеринарии : учебное пособие / П.А. Задорожин, В.А. Задорожин, Н.А. Кудряшова. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2011. - 109 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69560> (дата обращения: 22.06.2018).
2. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. - 2-е изд. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 22.06.2018г.)
3. Никитин И.Н. История ветеринарии: учеб. / Никитин Иван Николаевич. - 2-е изд. перераб. и доп. - Казань, 2002. - 323 с.: ил. – 96 экз.
4. Усова, И.А. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И.А. Усова. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - 123 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 22.06.2018).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://veterinarka.ru/> Ветеринарка.ру – информационный портал по ветеринарии.
2. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПбГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции и практического занятия приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для заня-

тий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограни-

читаться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История ветеринарной медицины	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	429 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска, кафедра, проектор, жалюзи рулонные. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакатная тумба с наглядными материалами

	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Разработчики:

к.в.н., ассистент

старший преподаватель



М. В. Виноходова

И. И. Шершнева

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова, д.б.н., профессор



Л.М. Белова

подпись

Рецензент:

начальник ветеринарной станции Колпинского и Пушкинского районов СПб ГБУ «Санкт-Петербургская городская станция по борьбе с болезнями животных»

Шутов А.Э.

Рецензия прилагается

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения
Год начала подготовки – 2018

Рассмотрен и принят
на заседании кафедры
«22» июня 2018г.
Протокол № 20

Зав. кафедрой организации, экономики и
управления ветеринарным делом

_____ д.в.н., доцент
 Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);	
1	История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области
2	Офтальмология
2	Ветеринарная генетика
5	Болезни птиц
6	Клиническая практика
7-8-9-10	Внутренние незаразные болезни
7-8-9-10	Общая и частная хирургия
8	Ортопедия
8	Физиотерапия
8	Стоматология
10	Рентгенология
9-10	Производственная практика, в т.ч. преддипломная практика
10	Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4)	
1	История
1	История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Философия
9-10	Производственная практика, в том числе преддипломная
10	Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23).	
1	История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области
9-10	Производственная практика, в т.ч. преддипломная практика
10	Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
	- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
<p>Знать: достижения ветеринарной науки и научных школ</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики;</p> <p>Владеть: набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, доклады, тесты, реферат, дискуссия, опрос, зачёт</p>
	- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)			
<p>Знать: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития ветеринарной медицины с древних времен до наших дней</p> <p>Уметь: использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, доклады, тесты, реферат, дискуссия, опрос, зачёт</p>

<p>Владеть: навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы.</p>					
<p>- способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23)</p>					
<p>Знать: место и роль отечественной ветеринарной медицины в истории человечества и современном мире; Уметь: объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю ветеринарной медицины, делая самостоятельные выводы и обобщения для распространения и популяризации профессиональных знаний;</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выявляет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, доклады, тесты, реферат, дискуссия, опрос, зачет</p>
<p>Владеть: навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины и проведения анализа состояния и динамики объектов деятельности;</p>					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест-вопросы по дисциплине «История ветеринарной медицины»

Тесты для оценки компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1. В каком году был организован Конюшенный приказ?
 - а) 1567 г.
 - б) 1612 г.
 - в) 1496 г.
2. В каком году был организован Дворцовый приказ?
 - а) 1620 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1627 г.
3. В каком году был организован Аптекарский приказ?
 - а) 1549 г.
 - б) 1387 г.
 - в) 1620 г.
4. В каком году была разработана вакцина против сибирской язвы?
 - а) 1883 г.
 - б) 1912 г.
 - в) 1834 г.
5. В каком году была организована земская ветеринарная служба?
 - а) 1864 г.
 - б) 1843 г.
 - в) 1856 г.
6. В каком году был организован Центральный ветеринарный отдел?
 - а) 1897 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1923 г.
7. Становление ветеринарной медицины как науки началось в:
 - а) XV- XVII вв
 - б) в начале XIX в
 - в) в начале XX в
8. Первая Европейская ветеринарная школа была создана:
 - а) в 1762 году в городе Леон (Франция)
 - б) в 1700 году в городе Рим (Италия)
 - в) в 1715 году в городе Лондон (Великобритания)
9. Первое наиболее полное пособие по анатомии человека и некоторых животных составил:
 - а) Гален
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
10. Ценковский Л. С.:
 - а) выдающийся российский биолог, занимался исследованием почвенных простейших
 - б) разработал и с успехом применил отечественную вакцину против сибирской язвы
 - в) выдающийся профессор Московской медико-хирургической академии, автор первого учебного плана по «Скотолечению»
11. Какой ученый впервые разработал вакцину против бешенства?
 - а) Пастер Л.
 - б) Кох Р.

в) Брауэль

12. В каком году было открыто первое высшее учебное заведение, выпускавшее ветеринарных лекарей?

а) 1914 г.

б) 1808 г.

в) 1812 г.

Тесты для оценки компетенции: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4)

1. Как называется первый переводной трактат в котором описываются болезни животных?

а) «Русская правда»

б) «Физиолог»

в) «Лаврентьевская летопись»

2. Как назывался первый правительственный указ о проведении противоэпизоотических мероприятиях?

а) «О явке мясникам»

б) «О чистоте в Москве»

в) «О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезни»

3. В каком году было открыто первое в России скотоврачебное училище?

а) 13 августа 1678 г.

б) 17 июня 1808 г.

в) 25 августа 1800 г.

4. В каком году был издан первый отечественный учебник « Начальные основания медицины, ветеринарии и скотолечения»?

а) 1805 г.

б) 1765 г.

в) 1667 г.

5. Когда был открыт туберкулин?

а) 1901г.

б) 1888г.

в) 1907г.

6. В каком году был разработан маллеин для диагностики сапа лошадей?

а) 1895 г.

б) 1954 г.

в) 1891 г.

7. В каком году состоялся первый съезд ветеринарных врачей?

а) с 5-17 января 1905 г.

б) с 3-12 января 1903 г.

в) с 13-20 марта 1906 г.

8. Первый значительный труд о содержании и использовании лошадей, содержащий сведения о болезнях и о ковке, написал:

а) Аписирт

б) Ксенофонт

в) Гиппократ

10. Благодаря какому своему ученому труду известен Андреас Везалий?

а) «О крови»

б) «О животном мире»

в) «О контагии»

11. Какой ученый ввел в России термины «ветеринария», «ветеринарная медицина», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь», вместо «коновальная наука», «коновальное искусство», «скотолечение» и «коновал»?

- а) И.С. Андреевский
- б) профессор Кайданов
- в) профессор Яновский

12. В.Ф. Нагорский:

- а) выдающийся ученый, профессор, разработал метод туберкулинизации
- б) Начальник Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской Империи
- в) министр сельского хозяйства СССР

Тесты для оценки компетенции: способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23)

1. В каком году появилась Никоновская летопись?

- а) 979 г
- б) 545 г.
- в) 134 г.

2. В каком году было принято «Соборное уложение»?

- а) 1567 г.
- б) 1649 г.
- в) 1487 г.

3. Указ «О неторговании рыбой и мясом в шалапах и на скамьях и о соломе оных»?

- а) 13 июля 1786 г.
- б) 11 августа 1683 г.
- в) 2 сентября 1497 г.

4. В каком году вышел Сенатский указ «О не продаже худого мяса»?

- а) 1713 г.
- б) 1832 г.
- в) 1719 г.

5. Какой указ был издан в 1733 году?

- а) Указ о чистоте на рынках и площадях
- б) О предосторожностях от скотского падежа
- в) О том, что лица торгующие мясом, должны проходить медицинский осмотр

6. Какие звание были установлены в 1845г?

- а) конюшенный подмастерье
- б) мастер- коновал
- в) ветеринар, ветеринарный помощник

7. При каких ветеринарных институтах были организованы первые ветеринарно-бактериологические станции?

- а) Московский и Омский
- б) Харьковский и Юрьевский (Дерптский)
- в) Казанский и Варшавский

8. В каком году в Варшаве была открыта школа простых ветеринаров?

- а) 1797 г.
- б) 1840 г.
- в) 1675 г.

9. Когда была разработана вакцина против рожи свиней?

- а) 1902г.
- б) 1899г.

- в) 1923 г.
10. В каком году был организован Государственный институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ)?
- а) 1918 г.
б) 1934 г.
в) 1923 г.
11. В каком году был принят первый ветеринарный устав?
- а) 1918 г.
б) 1923 г.
в) 1935 г.
12. В каком году был принят второй ветеринарный устав?
- а) 1923 г.
б) 1939 г.
в) 1936 г.
13. В каком году был принят третий ветеринарный устав?
- а) 1943 г.
б) 1951 г.
в) 1957 г.
14. В каком году был принят четвертый ветеринарный устав?
- а) 1963 г.
б) 1971 г.
в) 1967 г.
15. В каком году был принят Закон РФ «О ветеринарии»?
- а) 1991 г.
б) 1993 г.
в) 1994 г.
16. В каком году были приняты «Правила о ветеринарно-полицейских мерах к предупреждению заразных и повальных болезней животных и по обезвреживанию сырых животных продуктов»?
- а) 20 мая 1907 г.
б) 6 августа 1905 г.
в) 12 июня 1902 г.
17. Какое управление было организовано в 1910 году?
- а) военно-ветеринарное управление
б) ветеринарное управление армии с непосредственным подчинением министру внутренних дел
в) ветеринарно-санитарное управление
18. Чем известен в медицинской и ветеринарной науках Э. Дженнер?
- а) выдвинул миазматическую теорию распространения болезней
б) изобрел вакцину против сибирской язвы
в) изобрел метод оспопрививания
19. В каком году Ленинградский ветеринарный институт был переименован в Санкт-Петербургскую ветеринарную академию?
- а) 1991 г.
б) 1988 г.
в) 1994 г.
20. «Провиантские регулы» были утверждены:
- а) 1792 г.
б) 1758 г.
в) 1886 г.
21. Первая частная ветеринарная лечебница открыта в:
- а) в 1746 в Петербурге

- б) в 1914 году в Москве
 в) в 1852 г. в Одессе
22. Глазной метод маллеинизации лошадей впервые предложил:
 а) К.М. Хороманский в 1907г.
 б) Ф.А. Брауэль в 1865 г.
 в) Л. Пастер в 1885 г.
23. Какой ученый впервые обнаружил возбудителя сибирской язвы?
 а) Р. Кох
 б) Л. Пастер
 в) Ф. А. Брауэль
24. Термин «сибирская язва» впервые ввел:
 а) И. С. Андреевский
 б) Ф. А. Брауэль
 в) С. С. Андреевский
25. Профессор П. П. Йессен внедрил в ветеринарную практику (1848):
 а) маллеинизацию
 б) туберкулинизацию
 в) термометрию
26. Казанский ветеринарный институт был открыт в:
 а) 1873 г.
 б) 1914 г.
 в) 1845 г.
27. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» вступил в силу в:
 а) 1991 г.
 б) 1995 г.
 в) 1993 г.

Темы докладов

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1. Характеристика Российского государства в IX –XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
2. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
3. Конюшенный приказ.
4. Аптекарский приказ.
5. Характеристика Российского государства в XVII-XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
6. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
7. Иван Самойлович Андреевский.
8. Степан Семенович Андреевский.
9. Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
10. Характеристика Российского государства во второй половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
11. Валентин Федосеевич Нагорский.
12. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина.
13. Характеристика Российского государства в XX в. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
14. Ветеринарный устав СССР.

15. История создания МЭБ.
16. Роль ветеринарных работников и студентов в борьбе с фашистской Германией.
17. Ветеринарная символика.
18. Характеристика Российского государства на рубеже XX-XXI вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4)

1. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
2. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
3. Биография Гиппократа.
4. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна).
5. Джироламо Фракасторо.
6. Конные заводы Российской империи.
7. Вольно-экономическое общество.
8. Профессор Ценковский Л. С.
9. Константин Иванович Скрябин.
10. Отделение ветеринарной медицины РАСХН.
11. Министерство сельского хозяйства.

- способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23)

1. Одомашнивание животных. Особенности на разных континентах.
2. Письменные источники (греческого, римского, египетского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству (Папирус Смита, Эберса и др.)
3. Письменные источники (древнерусского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству («Домострой» и др.).
4. Академия наук.
5. Петербургская и Московская медико-хирургические академии.
6. История открытия Казанского ветеринарного института.
7. История СПбГАВМ.
8. Земская ветеринария.
9. Борьба с эпизоотиями в XIX веке.
10. Ветеринарная периодическая печать.
11. Создание советской ветеринарной службы.
12. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
13. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».
14. Периодическая ветеринарная печать.

Темы рефератов

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
2. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
3. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.

4. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
5. Современное ветеринарное образование в России.
6. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
7. Земская ветеринария.
8. Создание советской ветеринарной службы.

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4)

1. Ветеринарные знания Древнего Востока.
2. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
3. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
4. Ветеринарные знания средневекового Востока.
5. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
6. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
7. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
8. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
9. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
10. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.

- способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23).

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. История высшего ветеринарного образования в царской России (19 – начале 20 века).
3. История высшего ветеринарного образования в советской России до 1941 г.
4. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
5. Конные заводы Российской Империи.
6. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
7. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
8. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
9. Ветеринария в произведениях искусства.
10. Военная ветеринария.
11. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
12. Ветеринарная символика.

Дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «История ветеринарной медицины» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы применяемые китайскими лекарями.
2. Политическая, экономическая характеристика Древней Руси в IX-XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
3. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных; древние термины. Характеризующие заразные болезни (моровое по-

ветрие, моровая напасть, ветренняя нечисть, лихое поветрие, заповетрие).

4. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровоупускание, прижигание; конские аптеки; переводная литература по ветеринарии.
5. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии.
6. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах и на хорошем корме; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота; ветеринарно-санитарный порядок в городах.
7. Ветеринария в России в первой половине XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; частные ветеринарные лечебницы; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук.
8. Особый ветеринарный комитет об улучшении ветеринарной части в России и о мерах к прекращению скотских падежей в империи".
9. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.
10. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.
11. Образование ветеринарного управления Наркомзема СССР.
12. Принятие нового ветеринарного устава СССР.
13. Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926).
14. Съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930).
15. Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932).
16. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС.
17. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.
18. Закон Российской Федерации "О ветеринарии".

Формируемая компетенция: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 4)

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» сборники бытовых и религиозных предписаний.
3. Военная ветеринария в Древнем Риме.
4. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественноисторического и медицинского направлений.
5. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV- XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.
6. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; видные деятели земской ветеринарии.
7. Общества ветеринарных врачей: С. Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.

8. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Киеве; комиссары ветеринарных институтов.
9. Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
10. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД.
11. Постановление " Об улучшении ветеринарного дела и усилении государственного ветеринарного контроля в стране: изменение организационной структуры органов управления.
12. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ.
13. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
14. Организаторы государственной ветеринарии.
15. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран - членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.

Формируемая компетенция: способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23).

1. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
2. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; Конюшенный приказ.
3. Военная ветеринария: лечение раненых и больных лошадей в войсках
4. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; диагностика и лечение болезней; "лековые конюшни"; "конская аптека"; кастрация быков; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.
5. Литература по ветеринарии: книги по вопросам ветеринарии и животноводства; сельские журналы о ветеринарии; медицинские лечебники.
6. Ветеринарная периодическая печать: журналы, записки, труды, монографии экономических, сельскохозяйственных обществ, журналы министерств; первые ветеринарные журналы.
7. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт, Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).
8. Съезды ветеринарных врачей.
9. Съезд земских ветврачей Вятской губернии;
10. Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Петербурге.
11. Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве.
12. Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.
13. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно - ветеринарное управление Рабоче-крестьянской Красной Армии; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
14. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы.

15. Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства.
16. Ветеринария в Советской Армии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «История ветеринарной медицины» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценки представления докладов:

обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение временного регламента, выполнены все требования к подготовке и представлению доклада.

Оценка «отлично»: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан временной регламент.

Оценка «хорошо»: в докладе допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «История ветеринарной медицины» уровня высшего образования (специалитет) 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения), выполненную преподавателями кафедры организации, экономики и управления ветеринарным делом, к.вет.н., ассистентом Виноходовой М.В., старшим преподавателем Шершневой И.И. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

В программе отражены:


1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описаны виды профессиональной деятельности. Описаны компетенции формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Изложены требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплины.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История ветеринарной медицины» в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (зачет, реферат с указанием семестра);
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Методические указания для обучающихся содержат советы и рекомендации по работе с литературой, материалами лекций и практических занятий, подготовки к выполнению тестовых заданий.
7. Изложен перечень информационных технологий и программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указано наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Приложение к рабочей программе содержит Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по освоению дисциплины. Указаны темы рефератов и докладов для самостоятельной подготовки. Приводятся контрольные тесты и вопросы к зачёту.

Заключение:

Рабочая программа по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «История ветеринарной медицины» уровня высшего образования (специалитет) 36.05.01 Ветеринария (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения), может быть использована для обеспечения основной образовательной программы как базовый вариант.

Рецензент:

Зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова, д.б.н., профессор  Л.М. Белова

Дата 22.06.2018г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 26 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета
доктор ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 26.06.2018г.



 М.В. Щипакин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «История ветеринарной медицины»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки 36.05.01 – «Ветеринария»

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, ассистент Виноходова М.В.
старший преподаватель Шершнева И.И.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарным делом ФГБОУ
ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровня – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 – «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются 2 общекультурные и 1 профессиональная компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Приложение к Рабочей программе содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов, темы докладов, необходимые для проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

Положительными сторонами программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История ветеринарной медицины» является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «История ветеринарной медицины» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 – «Ветеринария».

Рецензент:

начальник ветеринарной станции Колпинского
и Пушкинского районов СПб ГБУ «Санкт-Петербургская
городская станция по борьбе
с болезнями животных»



Шутов Андрей Эдуардович

22.06.18