

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.05.2023 20:15:00
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«СОЦИОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная форма обучения
Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела
_____ д.вет.н.
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование грамотных участников общественной жизни, разбирающихся в функционировании общества, политических институтов, особенностях протекания социальных процессов и сознательно относящихся к своей гражданской роли. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о специфике социальной жизни, социальных институтов и процессов.
2. развитие у студентов понимания своего места в обществе.
3. формирование сознательного отношения к гражданскому долгу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность,
организационно-управленческая деятельность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14),

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-6	ключевые социологические трактовки общественной жизни и отдельных ее сторон	применять знание об устройстве общества в рамках различных отношений	техником выявление, систематизации и анализа социальных явлений, процессов в	Формирование знаний об устройстве общества, его изменении и развитии

		профессионального и личного характера	общественной жизни	
ОПК-14	основные принципы работы с информацией, методы творческого использования полученных знаний на практике.	вести дискуссию об актуальных проблемах, логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения; осваивать новую информацию.	методами самостоятельного поиска и анализа информации разного уровня сложности, обобщения этой информации и ее концептуализации.	Формирование основных мировоззренческих позиций, становление патриотического сознания.
ПК-6	основные принципы работы с массивами информации различного объема и содержания	грамотно анализировать информационную и контекстно-детерминированную составляющую того или иного сообщения	методами контент-анализа и другими качественными методами анализа материала	Формирование устойчивых представлений об обществе и его законах, действиях социальных групп и индивидов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология» является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавриат).

Осваивается в 5 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Социология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история. Дисциплина «Социология» является вариативной, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Экономика.
2. Менеджмент.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18

Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “СОЦИОЛОГИЯ”

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “СОЦИОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Классические подходы к пониманию общества	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
2.	Понятие общества как системы. Функционалистский взгляд.	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
3.	Элементы социальной системы. Проблема редуccionизма в социологии	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
4.	Социальные институты, оценки комплексности общества.	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
5.	Конституирование общества: практики и поведение. Феноменологические методологии.	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
6.	Социальная стратификация. Проблема направленности социальных процессов	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
7.	Социальный контроль. Проблема критики.	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4

8.	Актуализм в социологии. «Новые» классы (Г. Стэдинг), состояния (Д. Бэлл, М. Кастельс)	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
9.	Макросоциология. Проблема глобальной теории общества.	ОК-6 ОПК-14 ПК-6	5	2	2	4
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				18	18	36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

Социология [Электронный ресурс] : методические указания / сост. Е.Г. Мельников, А.М. Хохлова, С.Д. Савин, Е.А. Беседина, О.Н. Кузнецова, О.А. Никифорова, Е.Б. Евстифеева, Е.А. Григорьева, И.А. Хухров ; под ред. Е.Г. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105351>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Бормотов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).
2. История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80070>. — Загл. с экрана (дата обращения: 28.06.2018).
3. Сагитов, С.Т. Введение в социологические теории управления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Т. Сагитов, Р.Р. Насибуллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113118>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).
4. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Бормотов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).

2. История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80070>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).
3. Сагитов, С.Т. Введение в социологические теории управления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Т. Сагитов, Р.Р. Насибуллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113118>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).
4. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2018).

Б) дополнительная литература:

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие / Артемов Г.П. – М.: Логос, 2002. – 280 с. - ISBN 5-94010-064-3.
2. Гаджиев К.С. Политология : учебник для академического бакалавриата. 4-е изд. испр. и дополн. - М: Юрайт. 2015. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-5760-0
3. Институциональная политология. Современный институционализм и политическая трансформация России / Под. ред. С.В. Патрушева. - М.: ИСП РАН, 2008. – 600 с. - ISBN 5-89-930-100-7
4. Желтов В.В., Желтов В.М. Политическая социология: Уч. для вузов / Желтов В.В., Желтов В.М. – М.: Академический Проект, 2009. - 668 с. - ISBN 978-5-8291-1070-3
5. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для вузов и ссузов / Кравченко А.И. - [8-е изд.]. – М.: Академический проект, 2010. - (Gaudeamus). - 351 с. - ISBN 978-5-8291-1202-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование» (дата обращения: 20.06.2018)
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии (дата обращения: 20.06.2018)
3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии (дата обращения: 20.06.2018)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ» (дата обращения: 20.06.2018)
2. ЭБС «Издательство «Лань» (дата обращения: 20.06.2018)
3. ЭБС «Консультант студента» (дата обращения: 20.06.2018)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.06.2018)
5. Университетская информационная система «РОССИЯ» (дата обращения: 20.06.2018)
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM (дата обращения: 20.06.2018)
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (дата обращения: 20.06.2018)
8. Российская научная Сеть (дата обращения: 20.06.2018)
9. Электронно-библиотечная система IqLib (дата обращения: 20.06.2018)

10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (дата обращения: 20.06.2018)

11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/> (дата обращения: 20.06.2018)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);

- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;

- задания;

- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам

библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Социология	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

		образовательную среду
324	Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
ст. преподаватель


_____ Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент


_____ О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

_____ Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология


Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

д.вет.н.


Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
1	История
	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14),
3	Философия
	способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)
1	История.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>Знать: ключевые социологические трактовки общественной жизни и отдельных ее сторон</p> <p>Уметь: применять знание об устройстве общества в рамках различных отношений профессионального и личного характера</p> <p>Владеть: техникой выявления, систематизации анализа социальных явлений, процессов в общественной жизни</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Тесты, коллоквиум, опрос</p>
<p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14),</p> <p>Знать: основные принципы работы с информацией, методы творческого использования полученных знаний на практике.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Тесты, коллоквиум, опрос</p>

<p>Уметь: вести дискуссию об актуальных проблемах, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; новую информацию.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного поиска и анализа информации разного уровня сложности, обобщения этой информации и ее концептуализации.</p>			преподавателя.	
<p>способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)</p>				
<p>Знать: основные принципы работы с массивами информации различного объема и содержания</p> <p>Уметь: грамотно анализировать информационную и контекстно-детерминированную</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> <p>Тесты, коллоквиум, опрос</p>

<p>составляющие того или иного сообщения Владеть: методами контент-анализа и другими качественными методами анализа материала</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для коллоквиумов

Вопросы для оценки компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

1. В чем состоят ключевые особенности современной социологии?
2. Какие концепции ориентируются на редукционистскую модель толкования общества?
3. Какие социологические модели ориентируются на интегральную модель общества?
4. Как современная социология оценивает роль личности в общественной жизни?
5. Какое толкование современная социология дает массовым движениям?

Вопросы для оценки компетенции:

способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

1. Изучить и научиться узнавать проявления окружающей студента социальной жизни.
2. Проанализировать наиболее значительные социальные факторы, влияющие на повседневную жизнь студента.
3. Выявить источники информации об общественной жизни (пресса, телевидение, интернет).
4. Прояснить отношение студента к общественной жизни.
5. Показать значение социальных связей для организации учебного процесса.

Вопросы для оценки компетенции:

способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

1. Описать классические подходы к обществу.
2. Что отличает социологию на начальном и на современном этапах развития.
3. Какие базовые концепции, которые формируются в рамках эволюционного подхода к обществу?
4. Укажите представителей социологического психологизма.
5. Укажите представителей социологического бихевиоризма.

3.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

1. Социология – это наука о поведении:

- а. индивидуума в пределах социального института;
- б. личности в обществе;
- в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а. Г. Спенсер;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а. общество граждан;
- б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14. Первые представления об управлении зародились:

- а. во времена основания Древнего Рима;
- б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а. духовные ценности;
- б. общественное сознание;
- в. мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- в. социальный статус.

18. Статусный набор – это:

- а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

- а. психометрия;
- б. психология масс;
- в. социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- а. респондент;
- б. интервьюер;
- в. интервьюируемый.

21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а. «флюгерные» опросы;
- б. «лиственные» опросы;
- в. «соломенные» опросы.

22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а. биологического пола;
- б. социального пола;
- в. распределения ролей в семье.

Тесты для оценки компетенции:

способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:

- а. О. Конт;
- б. Э. Дюркгейм;
- в. Т. Парсонс.

24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- а. социальные нормы, социальные ценности;
- б. социальные общности, социальные институты;
- в. социальные организации, социальные группы.

25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а. теоретическая социология;
- б. прикладная социология;
- в. эмпирическая социология.

26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а. анализ первичных и вторичных документов;
- б. наблюдение;
- в. опрос.

27. В социологии термин «выборка» означает:

- а. процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б. процедуру выбора методов и технологии исследования;
- в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

28. Выберите верный перечень социальных институтов:

- а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в. экономические, политические, семейные, этнические;

29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- а. социализация индивида;
- б. идентификация индивида;
- в. интеграция индивида.

30 В социологии понятие «личность» означает:

- а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- б. конкретного человека;
- в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

Тесты для оценки компетенции:

способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

31. Положение человека в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы в соответствии с его личными качествами, определяются понятием:

- главный статус
- социальный статус
- личный статус
- диспозиция личности
- личная независимость

32. Положение индивида в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, определяются понятием:

социально-групповой статус
формализованный статус
предписанный статус
неглавный статус

33. Статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности:

достижимый статус
личный статус
предписанный статус
главный статус

34. Социальная позиция, которая достигается и закрепляется через индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими и находится под контролем человека:

достижимый статус
личный статус
предписанный статус

35. Наиболее характерный для данного человека статус, с которым его идентифицируют (отождествляют, и который определяет стиль и образ его жизни, круг знакомых и манеру поведения:

подписанный статус
главный статус
ранг

36. Статус, имеющий черты как предписанного, так и достижимого статусов, определяется понятием:

неформализованный статус
главный статус
смешанный статус

37. Укажите неверное суждение:

Предписанный статус обусловлен полом, этническим происхождением, социальным положением семьи.

Все предписанные статусы являются прирожденными.

Один и тот же статус может быть для одного индивида предписанным, а для другого достижимым.

38. Понятием «статусный набор» в социологии определяют:

часть статусов, связанных главным статусом
совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком
совокупность всех статусов в социальной структуре общества

39. Какой из статусов не относится к достижимым?

человек
муж
католик

40. Какой из статусов не является предписанным?

уроженец г. Санкт-Петербург

северянин
спортсмен

41. Какой из статусов не является социально-групповым?

мужчина
лидер
христианин

42. Какой из статусов является неформализованным?

россиянин
друг
студент

43. Какой из статусов является смешанным?

отец
пенсионер
богач

44. Укажите достигаемый статус:

мужчина
композитор
левша

45. Шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, определяется понятием:

социальное отношение
социальная норма
социальная роль

46. Ролевой набор-это:

часть ролей, связанных с главным статусом
совокупность всех ролей в одной организации
совокупность всех ролей, соответствующих одному статусу

47. Совокупность всех требований, которые предъявляют к личности, занимающей тот или иной статус, определяется понятием:

ролевое ожидание
ролевое исполнение
ролевой набор

48. Какой из факторов оказывает влияние на реальное поведение личности?

наличие или отсутствие личностной целесообразности
влияют все вышеперечисленные факторы
ни один из вышеперечисленных факторов не оказывает такого влияния

49. Ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворить несовместимые требования одной или нескольких ролей, определяется понятие:

ролевое ожидание
ролевое напряжение
ролевой конфликт

50. Объединение людей, обладающих общими социальными признаками:

социальная общности
социальная организация
социальная группа

51. Укажите главный признак мнимых социальных общностей:

отсутствие взаимных социальных действий, взаимной ориентации партнеров друг на друга
социальные связи, носящие контрактный характер
общность разделяемых всеми членами норм и ценностей

52. К основным методам сбора социологической информации не относится:

структурно-функциональный анализ
социологический эксперимент
анализ документов

53. Самым распространенным методом исследований является:

тест
наблюдение
опрос

54. Укажите неверное суждение:

По частоте проведения выделяют одноразовые и многократные опросы
По характеру исследовательских процедур выделяют реальный и мысленный вид опросов.
Основными разновидностями опроса являются анкетирование и интервью.

55. Экспертный опрос - это вид опроса, при котором :

выявляют мнение специалистов по проблеме
опрашивают всех носителей проблемы
анкетер несколько раз опрашивает респондентов

56. Выборочный опрос - это вид опроса, при котором:

опрашивают только часть изучаемой совокупности людей
анкетер лично опрашивает каждого респондента
анкетер несколько раз опрашивает респондентов

57. По степени формализации выделяют следующие виды интервью:

стандартизированное и нестандартизированное
устное и письменное
сплошное и выборочное

58. Стандартизированное интервью- это :

беседа на различные темы, интересующие респондента
беседа с респондентом по строго фиксированному опроснику
беседа только со специалистами по проблеме

59. Метод сбора и анализа эмпирических данных, с помощью которого путем планомерного управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений :

анализ документов
эксперимент
опрос

60. Обязательным требованием эксперимента является :

грамотная формулировка условий
правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
грамотно спланированная выборка

61. Эксперимент, при котором одна и та же группа выступает как контрольная до введения экспериментального фактора и как экспериментальная- после того, как экспериментальный фактор оказал свое действие, называется :

повторный эксперимент
последовательный эксперимент
параллельный эксперимент

62. Метод сбора социологической информации, основанный на слуховом и визуальном восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта:

анализ документов
наблюдение
опрос

63. Вид наблюдения, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает :

открытое наблюдение
полевое наблюдение
лабораторное наблюдение

64. Укажите неверное суждение:

Включенным называется наблюдение, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает.

Все социальные факты поддаются наблюдению.

Скрытым называется наблюдение, при котором участникам группы неизвестно, что за их поведением наблюдают.

65. Укажите неверное суждение:

Интервью бывает формализованным и неформализованным.

В анкете респондент не обязан указывать свою фамилию.

Неофициальные документы не могут использоваться социологом в качестве источника эмпирической информации.

66. Контент-анализ - это метод анализа документов, при котором:

информации, содержащейся в документах.

осуществляется перевод качественной информации в количественные показатели с последующей ее статистической обработкой.

исследователь анализирует данные, полученные в ходе анкетирования респондентов.

67. Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества, определяются понятием:

система ценностей
культура
универсалии

68. Результаты деятельности человека, несущие на себе определенное символическое значение, выполняющие определенную функцию и представляющие известную ценность для группы или общества, определяют понятием:

деструкты
изобретения
артефакты

69. Традиционно установившийся порядок поведения, закреплённый коллективными привычками, называют:

обычаем
ритуалом
манерами

70. Традиция – это:

последовательность действий, имеющих символическое значение
механизм воспроизводства культурных норм и черт
обычая, приобретающие моральное значение

71. Продукты социального взаимодействия людей, определяющие значимость явлений и предметов с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, группы, личности :

манеры
законы
ценности

72. К элементам материальной культуры не относится :

мост
часы
карнавал

73. К элементам духовной культуры не относится :

танец
книга
музыка

74. Функция культуры, посредством которой человек формируется как личность, становится активным членом общества:

функция социализации
коммуникативная функция
трансляционная функция

75. Функция культуры, посредством которой человек имеет возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей природной и социальной среды:

функция социализации
функция адаптации
познавательная функция

76. Функция культуры, посредством которой происходит сохранение , воспроизводство, передача последующим поколениям определенных образцов и ценностей:

функция социализации

коммуникативная функция
трансляционная функция

77. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны с основном узкому кругу высокообразованных людей:

массовая культура
элитарная культура
национальная культура

78. Какой из перечисленных признаков не характерен для массовой культуры?

создается профессиональными творцами
обладает большей художественной ценностью, чем народная и элитарная культуры
понятна и доступна всем возрастам и слоям населения

79. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества, в социологии называют :

доминирующей культурой
народной культурой
субкультурой

80. Субкультура- это :

часть общей культуры, отличающаяся от доминирующей культуры, но тесно связанная с ней
часть общей культуры, не только отличающаяся от доминирующей, но и противостоящая ей
вид культуры, характеризующийся ориентацией на усредненный массовый вкус

81. Разновидность субкультуры, которая находится в конфликте с господствующими в обществе ценностями :

(?) доминирующая культура
массовая культура
элитарная культура
контркультура

82. Понятие, характеризующее взгляд на общество, при котором определенная группа рассматривается в качестве эталона, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней :

этноцентризм
культурный релятивизм
культурный монизм

83. Подход к другой культуре, согласно которому каждый культурный элемент должен соотноситься с особенностями той культуры, частью которой он является :

(?) культурный релятивизм
культурный монизм

84. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность :

личность
индивидуальность
актор

85. Понятие «личность» включает в себя :

волевые качества человека
совокупность черт, отличающих одного человека от другого
социально значимые качества человека

86. Социальные качества личности обусловлены :

степенью независимости от общества
способностью к абстрактному мышлению
типом социального взаимодействия с другими людьми

87. Согласно, теории личности З.Фрейда, компонента личности, управляющая контактами индивида с внешним миром, в результате формирования которой человек приучается ограничивать себя :

сознание
сверхсознание
саморегуляция

88. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, представляющая собой своеобразной резервуар инстинктивной психологической энергии, толкающей индивида действовать в соответствии с принципом удовольствия:

- (?) культура
- (!) подсознание**
- (?) сознание
- (?) сверхсознание
- (?) саморегуляция

89. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, выполняющая функцию нравственного контроля и социально-моральной оценки деятельности индивида:

сознание
сверхсознание
саморегуляция

90. Концепция, рассматривающая личность как систему реакций на различные стимулы, называется:

ролевая концепция
деятельностный подход
поведенческая концепция

91. Автор теории бюрократии:

О.Конт
М.Вебер
К.Маркс

92. Управление-это:

Система подчинения общественной дисциплины в организации
Форма поддержания общественной дисциплины в организации
Функция, обеспечивающая сохранение определенной структуры организации,
поддержание режима ее деятельности и реализацию ее целей

93. Стиль управления, при котором управляющий прикладывает минимум усилий для достижения производственных результатов и не проявляет заботы о своих сотрудниках:

демократический
диктаторский
популистический

94. Стиль управления, при котором управленец единолично принимает все решения, исходя производственный результат-все, человек и его интересы ничто:

демократический
тоталитарный
авторитарный

95. Стиль управления, при котором высокие производственные результаты достигаются при максимальном учете интересов и потребностей работников:

демократический
популистский
реформистский

96. К объективным показателям эффективности организации не относится:

производительность
рентабельность
удовлетворенность трудом

97. Удовлетворенность трудом не зависит:

от показателя текучести кадров
от характера труда
от возможности продвижения по служебной лестнице

98. Приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм:

социальная организация
социальный институт
социальный контроль

99. Исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие удовлетворение важнейших жизненных потребностей общества:

социальная организация
социальный институт
социальный контроль

100. Социальный институт-это:

группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии
стандартизированная форма осуществления социальных функций для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности
взаимоотношения в социальных группах

3.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

1. Понятие социологии.
2. Особенности развития социологии на классическом этапе.
3. Основные классические концепции общества.
4. Трактовка общества О. Конта.
5. Трактовка общества К. Маркса.
6. Трактовка общества В. Парето.
7. Трактовка общества Г. Спенсера.
8. Трактовка общества М. Вебера.
9. Трактовка общества П. Сорокина.
10. Трактовка общества Т. Парсонса.

Формируемая компетенция:

способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

11. Понятие общества.
12. Общество как система.
13. Понятие элементов социальной структуры.
14. Редукционистские стратегии осмысления общества.
15. Интегралистские стратегии осмысления общества.
16. Понятие социального института.
17. Проблема комплексности и ее методологическое значение.
18. Функционирование социальных институтов.
19. Поведение как базовая социальная практика.
20. Социальное действие: рациональность и хабитус.
21. Феноменологические подходы к социальному действию.
22. Этнометодология и метод включения.

Формируемая компетенция:

способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6)

23. Понятие социальной стратификации.
24. Виды стратификации и практики стратифицирования.
25. Направленность социальных процессов и развитие стратификации.
26. Понятие социального контроля. Институты контроля.
27. Контроль и конфликт: критические теории общества.
28. Проблема социальных трансформаций. Теории трансформации.
29. Новые и традиционные явления в общественной жизни. Современное общество.
30. Проблема обобщающей концепции в социологии.
31. Мировое общество и макросоциология.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Социология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Форма обучения – очная**

Разработчик: кандидат философских наук, ст. преп. Савинов Р.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (3+), уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по социологии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2018

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2018

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ» по направлению
подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(квалификация выпускника – «бакалавр»), очная форма обучения

Разработчик: Савинов Р.В., к.филос.н., ст. преп.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «СПбГАВМ».

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
4. Объём дисциплины «Социология»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Социология»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет»



_____ Н.А. Завершинская

19 июня 2018 г.