

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 14:04:08

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef8988caab0c7dc0e6a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе  
профессор  
А.А. Сухинин  
30.06. 2017 г.

### Кафедра общей и частной хирургии

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

#### «СТОМАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры

«26» июня 2017 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой общей и частной хирургии  
д.вет.н., профессор  
А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2017 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** в подготовке ветеринарного специалиста по дисциплине «Стоматология» состоит в том, чтобы дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся болезней ротовой полости животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с процессами воспаления, регенерации, трансплантации и выздоровления; закономерностями и механизмами развития стоматологической патологии и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся технологии организации и проведения хирургических операций; общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; основ и методов их комплексного лечения и профилактики и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в стоматологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) общекультурные компетенции (ОК)**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);

#### **б) профессиональные компетенции (ПК)**

– осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при



инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

– способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-3	Современные и инновационные способы лечения стоматологических патологий у животных на основе изучения передовой научной литературы и участия в мастер-классах	Проводить анализ полученной из литературных источников информации, обобщать ее и анализировать	Методами сбора научной информации для оформления презентаций, научных статей, ведения научных дискуссий в области стоматологии животных	Осуществление подготовки материала для участия в научно-практических конференциях и публикаций научной информации
ПК-3	методы асептики и антисептики и их применение	проводить профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях	методами диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими мероприятий, методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных

				<p>болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>
ПК-6	<p>правила работы с лекарственными средствами</p>	<p>осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>методами терапевтического и хирургического лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых</p>

				ЖИВОТНЫХ
--	--	--	--	----------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1. «Стоматология» является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 8 семестре на очной форме обучения, в 12 семестре на очно-заочной, на 5 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов.

При обучении дисциплины «Стоматология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия, физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия, фармакология.

Дисциплина «Стоматология» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как:

1. Хирургия лошадей
2. Хирургия мелких животных

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

#### 4.1. Объем дисциплины «Стоматология» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	18	18
Лекции, в том числе интерактивные формы		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108 часов 3 зач.ед</b>	<b>108 часов 3 зач.ед</b>

#### 4.2. Объем дисциплины «Стоматология» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	12 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:	16	16
Лекции, в том числе интерактивные формы		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>



<b>(всего)</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	<b>108 часов 3 зач.ед</b>	<b>108 часов 3 зач.ед</b>

#### 4.3. Объем дисциплины “Стоматология” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе: Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	<b>108 часов 3 зач.ед</b>	<b>108 часов 3 зач.ед</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

#### 5.1. Содержание дисциплины “Стоматология” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости	ПК-3 ПК-6 ОК-3	8	2	4	5
2.	Строение зубочелюстной системы. Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование. Антисептические и дезинфицирующие средства	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
4.	Специальная часть. Фиксация животных при стоматологической помощи	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
5.	Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, периодонтит, пародонтопатия	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5

8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-3 ПК-6	8	2	4	5
10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-3 ПК-6	8	-	-	9
<b>ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## 5.2. Содержание дисциплины “Стоматология” для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости	ПК-3 ПК-6 ОК-3	8	2	2	7



2.	Строение зубочелюстной системы Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование Антисептические и дезинфицирующие средства	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
4.	Специальная часть. Фиксация животных при стоматологической помощи	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
5.	Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, периодонтит, пародонтопатия	ПК-3 ПК-6	8	2	2	7
8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-3 ПК-6	8	-	2	7
9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-3 ПК-6	8	2	-	7

10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-3 ПК-6	8	-	-	13
<b>ИТОГО ПО 12 СЕМЕСТРУ</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

### 5.3. Содержание дисциплины “Стоматология” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в ветеринарную стоматологию. Анатомо-топографические данные головы и полости рта у животных. Видовые особенности строения ротовой полости	ПК-3 ПК-6 ОК-3	5	2	-	9
2.	Строение зубочелюстной системы Общие понятия. Терминология. Строение зуба (эмаль, дентин, пульпа). Поддерживающий аппарат зуба. Пародонт	ПК-3 ПК-6	5	-	-	9
3.	Материаловедение и технические рекомендации. Стоматологические инструменты и оборудование Антисептические и дезинфицирующие средства	ПК-3 ПК-6	5	-	1	11

4.	Специальная часть. Фиксация животных при стоматологической помощи	ПК-3 ПК-6	5	-	-	9
5.	Болезни слизистой оболочки ротовой полости (стоматит, глоссит, гингивит, хейлит)	ПК-3 ПК-6	5	2	1	9
6.	Болезни зубочелюстной системы (ротовой сепсис, болезни прорезывания зубов, нарушение прикуса, нарушение количества зубов)	ПК-3 ПК-6	5	2	1	9
7.	Аномалии положения зубов, зубной налет и камень, пульпит, кариес, периодонтит, пародонтопатия	ПК-3 ПК-6	5	-	1	9
8.	Одонтогенные абсцессы, остеомиелит челюстей	ПК-3 ПК-6	5	-	1	9
9.	Болезни лицевой части черепа (расхождение нижнечелюстного симфиза, переломы челюстей)	ПК-3 ПК-6	5	-	1	9
10.	Болезни лицевой части черепа (вывих и анкилоз височно-челюстного сустава, паралич тройничного нерва)	ПК-3 ПК-6	5	-	-	9
<b>ИТОГО ПО 5 КУРСУ</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Стекольников А.А., Спыну М.Д., Кукина О.В. Новокаиновая терапия в ветеринарной медицине /Методическое пособие для студентов ветеринарного факультета заочной формы обучения и слушателей ФПК.- СПб, Изд-во СПбГАВМ, 2008, 59с.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013



(<http://e.lanbook.com/>.) (дата обращения 26.06.2017)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) основная литература:

1. Общая хирургия ветеринарной медицины : учеб. / Э. И. Веремей [и др.] ; под ред. А.А. Стекольников, Э.И. Веремея; доп. МСХ РФ. - СПб.: КВАДРО, 2012. -600 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).
2. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии : учеб. для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / А. В. Лебедев [и др.]; Под ред. Б.С.Семенова. - М. : Колос, 2000. - 536с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).
3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 (<http://e.lanbook.com/>.) (дата обращения 26.06.2017)

### Б) дополнительная литература:

1. Стоматология собак/ Фролов В.В., Волков А.А., Анников В.В., Бейдик О.В. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 – 288 с.
2. Практическая стоматология: справочное пособие/ Луцкая И.К., Минск, 2000, 368 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт. (дата обращения 26.06.2017)
2. <http://operabelno.ru> – Главный хирургический портал. (дата обращения 26.06.2017)

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/> (дата обращения 26.06.2017)
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html> (дата обращения 26.06.2017)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.



Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.



Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155

5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Стоматология	109 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, плакаты по разделам стоматологии
	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. Экран и мультимедийный проектор.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская,	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и



	дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:  
кандидат ветеринарных наук, доцент



Л.Н.Трудова

Рецензент:  
доктор ветеринарных наук,  
профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная  
академия ветеринарной медицины»



Б.С.Семенов



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра общей и частной хирургии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«СТОМАТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования


**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2017 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой общей и частной хирургии,  
д.вет.н., профессор  
  
А.А.Стекольников

Санкт-Петербург  
2017 г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);	
10	Хирургия лошадей
10	Хирургия мелких животных
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация
осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);	
10	Хирургия лошадей
10	Хирургия мелких животных
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация
способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);	
10	Хирургия лошадей
10	Хирургия мелких животных
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p><b>Знать:</b>                      Современные и инновационные способы лечения стоматологических патологий у животных на основе изучения передовой научной литературы и участия в мастер-классах</p> <p><b>Уметь:</b>                      Проводить анализ полученной из литературных источников информации, обобщать ее и анализировать</p> <p><b>Владеть:</b>                      Методами сбора научной информации для оформления презентаций, научных статей, ведения научных дискуссий в области стоматологии животных</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>



<p>осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применении, осуществлением профилактики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)</p>				
<p>Знать: Методы асептики и антисептики Уметь: проводить необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия; проводить профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях Владеть: методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>
				<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p> <p>Знать: правила работы с лекарственными средствами. Уметь: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями. Владеть: основными принципами при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «СТОМАТОЛОГИЯ» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

**Формируемая компетенция:** осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**Темы для самостоятельной работы:**

1. Химический состав эмали зуба
2. Химический состав дентина
3. Чем обусловлены защитные функции слюны
4. Состав пульпы
5. Перечислить основные функции слюны.
6. Мягкий зубной налет. Химический состав, роль.
7. Зубной камень. Химический состав, роль.
8. Стоматологические инструменты
9. Фиксация животных при стоматологической помощи
10. Стоматит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
11. Глоссит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
12. Гингивит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
13. Хейлит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
14. Ротовой сепсис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
15. Нарушение прикуса
16. Нарушение количества зубов
17. Аномалии положения зубов
18. Пульпит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
19. Кариес (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
20. Периодонтит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
21. Пародонтопатия (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
22. Одонтогенные абсцессы (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
23. Остеомиелит челюстей (этиология, диагностика, лечение)
24. Расхождение нижнечелюстного симфиза (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
25. Переломы челюстей (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
26. Вывих височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
27. Анкилоз височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
28. Паралич тройничного нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
29. Слюнной конкремент (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).



30. Опухоли слюнных желез (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
31. Актиномикозные поражения в области головы (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)

**Тест – вопросы по дисциплине  
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Формируемые компетенции:**

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

**1. Коронковую часть зуба покрывает**

- а. эмаль
- б. цемент
- в. дентин
- г. костная часть альвеолы

**2. Прикус постоянных зубов характеризуется**

- а. количеством зубов
- б. формой челюстей
- в. размером челюстей
- г. видом смыкания зубных рядов

**3. Что входит в понятие пародонт?**

- а. десна, круговая связка зуба, периодонт
- б. десна, периодонт, костная ткань альвеолы, цемент корня зуба
- в. костная ткань лунки, цемент корня зуба, пульпа

**4. Основные клинические проявления гингивита**

а. слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, сосочки рыхлые, при пальпации кровоточат

б. слизистая оболочка гиперемирована, отечна, закрывает шейки и коронки зубов, определяются грануляции, ложные пародонтальные карманы

в. слизистая оболочка десны ярко-красного цвета, истончена, резко болезненна, кровоточит при пальпации, наличие зубных отложений

г. слизистая оболочка в области одного или двух рядом стоящих зубов гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, болезненна при пальпации, определяются пародонтальные карманы с серозным или гнойным экссудатом

**5. Основные клинические проявления пародонтита**

а. слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, с синюшным оттенком, сосочки рыхлые, при пальпации кровоточат

б. слизистая оболочка гиперемирована, отечна, закрывает шейки и коронки зубов, определяются грануляции, ложные пародонтальные карманы

в. слизистая оболочка десны ярко-красного цвета, истончена, резко болезненна, кровоточит при пальпации

г. слизистая оболочка десны в области группы зубов гиперемирована, отечна, может быть с цианотичным оттенком, болезненна при пальпации, пародонтальные карманы различной глубины с серозным или гнойным экссудатом, подвижность зубов

#### **6. Лечение гингивита складывается**

а. из снятия зубных отложений, гигиены полости рта, физиотерапии

б. из устранения раздражающих причинных факторов, использования противовоспалительных и противоотечных препаратов, при упорном течении возможна склерозирующая терапия

в. из различных видов склерозирующей терапии, иссечения гипертрофированных (разросшихся) участков десны, либо криодеструкция или диатермокоагуляция

**7. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от пародонтита, является**

а. наличием патологического зубодесневого кармана

б. воспаление десневого края

в. наличие зубного камня

г. наличие кариозной полости

#### **8. Для афтозного стоматита характерно**

а. на фоне диффузного катарального воспаления эритематозные пятна, иногда с мелкими эрозиями неправильной формы; возможны кожные поражения в виде петехий

б. неправильной формы глубокие дефекты на слизистой оболочке и нередко на десневом крае, покрытые грязно-серым налетом

в. единичные, болезненные поверхностные дефекты слизистой оболочки округлой или овальной формы, ограниченные гиперемированной каймой, иногда с инфильтратом в основании

г. на гиперемированном фоне кучно расположенные мелкие сферические дефекты слизистой оболочки, иногда в сочетании с пузырьками

#### **9. Кариез зуба это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризуется деструкцией периодонтальной связки и кости

#### **10. Пульпит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

#### **11. Периодонтит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление кот. заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспаление сосудисто-нервного пучка зуба

в. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

г. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления



д. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

**12. Гингивит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

**13. Пародонтит это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

**14. Пародонтоз это**

а. заболевание твердых тканей зуба, внешнее проявление которого заключается в разрушении эмали и дентина зуба

б. воспалительный процесс вокруг верхушки корня зуба

в. воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубо-десневого прикрепления

г. воспалительное заболевание тканей пародонта, характеризующиеся деструкцией периодонтальной связки и кости

д. дистрофическое поражение пародонта

**15. Каково состояние слизистой оболочки десны при остром гнойном периодонтите?**

а. слизистая оболочка гиперемирована и инфильтрирована, сглаженность преддверия полости рта, болезненность при пальпации, иногда коллатеральный отек

б. слизистая десны бледнорозового цвета

в. слизистая десны гиперемирована, имеется свищ с гнойным отделяемым

г. слизистая десны цианотична, на десне имеется рубец после заживления свища

д. слизистая десны цианотична, выраженный патологический карман с гнойным отделяемым

**16. Каково состояние лимфатических узлов при остром гнойном периодонтите?**

а. лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны

б. лимфатические узлы пальпируются, безболезненны, не спаяны с окружающими тканями

в. лимфатические узлы увеличены, спаяны, безболезненны

г. лимфатические узлы увеличены, мягкие, безболезненны, не спаяны с

**17. У собаки имеется свищевой ход на коже у внутреннего угла глаза. Какой из зубов верхней челюсти с хроническим периодонтитом мог бы быть причинным?**

а. клык

б. боковой резец

в. центральный резец

**18. Основная цель хирургических вмешательств при лечении заболеваний пародонта**



- а. устранение патологического зубодесневого кармана
  - б. создание оттока экссудату
  - в. устранение свищевого хода
- 19. Генерализованный хронический пародонтит характеризуется**
- а. поражением десневых сосочков
  - б. склерозом костной ткани
  - в. резорбцией костной ткани
  - г. деструкцией костной ткани в области верхушки корня зуба
- 20. Показанием к лоскутной операции, коррегирующей край десны, является**
- а. атрофический гингивит
  - б. пародонтальные карманы до 4 мм
  - в. обнажение шеек и корней фронтальных зубов
- 21. В генезе патологического процесса гипоксия и расстройство циркуляции крови являются первичными при:**
- а. кариесе
  - б. парадонтозе
  - в. гингивите
- 22. В генезе патологического процесса гипоксия и расстройство циркуляции крови являются вторичными при:**
- а. парадонтозе
  - б. гингивите
  - в. кариесе
- 23. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от парадонтита является:**
- а. наличие зубных отложений
  - б. наличие зубодесневого кармана
- 24. Гингивотомия – это ...**
- 25. Для определения жизнеспособности пульпы используют:**
- а. УЗИ
  - б. электродонтометрию
  - в. перкуссию
- 26. Для оценки состояния мягких тканей челюстно-лицевой области, выявления конкрементов, инородных тел в слюнных железах является:**
- а. УЗИ
  - б. осмотр
  - в. перкуссию
- 27. Изменение слизистой оболочки в области причинного зуба при остром серозном периодонтите:**
- а. наличие изменений
  - б. отсутствие изменений
- 28. Исходы хронического периодонтита:**
- а. образование ретикулярной кисты
  - б. выпадение зуба
- 29. Изменения, выявляемые при остром периодонтите:**
- а. наличие изменений
  - б. отсутствие изменений
- 30. К хирургическим методам лечения заболеваний парадонта относятся:**
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. удаление зуба

- 31. Какая форма хронического периодонтита приводит к образованию подслизистой гранулёмы:**
- а. флегманозная
  - б. серозная
  - в. гранулирующая
- 32. Каково состояние лимфатических узлов при гнойном периодонтите:**
- а. увеличенные, болезненные, малоподвижные
  - б. не увеличенные, подвижные
- 33. Каково состояние слизистой оболочки десны при хроническом гранулирующем периодонтите:**
- а. свищ, гиперемия, цианоз
  - б. анемия, желтушность
- 34. Основные функции парадонта...**
- 35. Какой метод исследования при дифференциальной диагностике хронических периодонтитов наиболее эффективен:**
- а. осмотр
  - б. пальпация
  - в. рентгенография
- 36. Кариес по глубине поражения твердой ткани зуба подразделяется на:**
- а. сквозной
  - б. средний
  - в. глубокий
  - г. поверхностный
- 37. Коронковую часть зуба покрывает:**
- а. эпителий
  - б. цемент
  - в. эмаль
- 38. Корневую часть зуба покрывает:**
- а. эпителий
  - б. цемент
  - в. эмаль
- 39. Ложный парадонтальный карман характерен для:**
- а. стоматита
  - б. глоссита
  - в. гипертрофического гингивита
- 40. Наиболее эффективными методами физиотерапевтического лечения при заболеваниях парадонта являются:**
- а. УФО
  - б. лазер
  - в. дарсонвализация
  - г. электрофорез
- 41. Осложнением парадонтита может быть:**
- а. кариес
  - б. глоссит
  - в. ретроградный пульпит
- 42. Оптимальной концентрацией фтора в питьевой воде по ГОСТу является:**
- а. 1,0-1,2 мг/л
  - б. 0,1-1,0 мг/л
  - в. 2,0-3,0 мг/л
- 43. Основную массу зуба образует:**
- а. дентин
  - б. эмаль

- в. цемент
- 44. Дистрофическое поражение парадонта называется:**
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
- 45. Воспалительное поражение тканей вокруг верхушки корня зуба называется:**
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
- 46. Воспаление парадонтальной связки и кости называется:**
- а. парадонтоз
  - б. периодонтит
  - в. перидонтит
- 47. К хирургическим методам лечения заболеваний десны относятся:**
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. удаление зуба
- 48. К хирургическим методам лечения глоссита относятся:**
- а. кюретаж
  - б. гингивотомия
  - в. частичное иссечение
- 49. Олигодонтия это:**
- а. отсутствие зубов по сравнению с нормой
  - б. зубы более мелкого размера по сравнению с нормой
- 50. Прогнатия это:**
- а. верхняя челюсть длиннее нижней
  - б. верхняя челюсть короче нижней

### **Опрос**

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

### **Формируемые компетенции:**

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

### **Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Перечень вопросов к зачету

#### Формируемая компетенция:

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

1. Организация стоматологической помощи животным
2. Анатомическое строение постоянных зубов.
3. Анатомические особенности молочных зубов.
4. Проводниковые методы обезболивания, применяемые в стоматологии.

5. Проводниковые методы обезболивания, применяемые челюстно-лицевой хирургии.
6. Анатомические особенности иннервации ротовой полости.
7. Анатомические особенности кровоснабжения ротовой полости.
8. Анатомические особенности лимфатической системы головы.
9. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у собак.
10. Анатомические особенности костного остова ротовой полости у лошадей
11. Железы ротовой полости
12. Строение языка у разных видов животных
13. Мышцы ротовой полости
14. Санация полости рта у собак и кошек
15. Инфекционные заболевания у кошек и собак с поражением слизистой оболочки ротовой полости и языка
16. Нарушение структуры зубов при витаминно-минеральной недостаточности
17. Нарушение структуры слизистой оболочки ротовой полости при недостаточности аскорбиновой кислоты
18. Запах изо рта – как симптом заболеваний внутренних органов
19. Язвы языка – причины, клиническая картина, лечение
20. Паралич языка
21. Актиномикозные поражения в области головы (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
22. Паралич лицевого нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
23. Стоматит папилломатозный (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
24. Эпулис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
25. Саркома Штиккера (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
26. Изменения неба, «волчья пасть» (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
27. Поражение слюнных желез, идиопатическая гиперсаливация
28. Сиалоденит (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
29. Свищи выводного протока слюнной железы и свищи слюнной железы
30. Мукоцеле (кистовидное растяжение придаточных пазух носа).  
Диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика.
31. Сиалоцеле (киста слюнной железы). Диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика.
32. Слюнной конкремент (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
33. Опухоли слюнных желез (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
34. Каково происхождение слюны.
35. Как измен количество и состав слюны при кариесе и парадонтите.
36. Химический состав эмали зуба
37. Химический состав дентина
38. Чем обусловлены защитные функции слюны
39. Состав пульпы
40. Перечислить основные функции слюны.
41. Мягкий зубной налет. Химический состав, роль.
42. Зубной камень. Химический состав, роль.
43. Поддерживающий аппарат зуба.
44. Стоматологические инструменты
45. Фиксация животных при стоматологической помощи
46. Стоматит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
47. Глоссит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)



48. Гингивит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
49. Хейлит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
50. Ротовой сепсис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
51. Нарушение прикуса
52. Нарушение количества зубов
53. Аномалии положения зубов
54. Пульпит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
55. Кариес (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
56. Пародонтит (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
57. Парадонтопатия (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
58. Одонтогенные абсцессы (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
59. Остеомиелит челюстей (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
60. Расхождение нижнечелюстного симфиза (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
61. Переломы челюстей (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
62. Вывих височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
63. Анкилоз височно-челюстного сустава (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
64. Паралич тройничного нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение)
65. Слюнной конкремент (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
66. Опухоли слюнных желез (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика).
67. Актиномикозные поражения в области головы (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
68. Паралич лицевого нерва (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
69. Стоматит папилломатозный (диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)
70. Эпулис (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение, профилактика)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Стоматология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

**Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.



### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «СТОМАТОЛОГИЯ»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная(вечерняя), заочная

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

**Кафедра:** общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «СТОМАТОЛОГИЯ».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает видовые, возрастные и породные особенности болезней зубов у животных.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «СТОМАТОЛОГИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, анатомический музей и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «СТОМАТОЛОГИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, доктор ветеринарных наук, профессор  
Кафедры акушерства и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата \_\_26 июня 2017 г. \_\_

 Б.С.Семенов

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол  
№ \_\_10\_\_ от \_\_28 июня 2017 г. \_\_

Председатель методической комиссии факультета,  
доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата \_\_28.06.2017 г. \_\_

 М.В. Щипакин