

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 14:04:16

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdac28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
(проректор по учебно-воспитательной  
работе) профессор  
А.А. Сухинин  
30 июня 2017 г.



**Кафедра патологической физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ЭТОПАТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
26 июня 2017 г.  
Протокол № 12

Зав. кафедрой патологической физиологии

д.в.н., профессор

О.В.Крячко

Санкт-Петербург  
2017 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Этопатология» является – дать студентам знания по зоопсихологии, чтобы они могли проследить появление, формы проявления и закономерности психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и в процессе эволюции. Овладение объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований; изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе. Познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами зоопсихологии и ее связях с другими науками;
- ознакомить студентов с основными современными данными о поведении и психике животных;
- проанализировать основные закономерности формирования поведения и психики в процессе онтогенеза;
- рассмотреть данные сравнительной психологии и их значение для формирования представлений о развитии психики в процессе филогенеза/

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

**Виды профессиональной деятельности:**

1) врачебная деятельность:

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

Общекультурные компетенции - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,

- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных,

- давать рекомендации по содержанию и кормлению,

- оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными

животными.

### Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.	- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическим и поведенческими явлениями или их отсутствием.	Организацией и проведением Наблюдения за поведением животных, объяснение поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.	Объяснение поведения животных и его нарушения
ПК-1	-определения защитной и патологической реакций, патологического процесса, патологического состояния, предболезни, болезни и здоровья.	-правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных, а также окружающей среде.	-осознанием социальной значимости своей Будущей профессии, Обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Анализ защитных и патологических реакций, методики их коррекции.



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3.1 Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Этопатология» относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 5, 6 семестре и на 4 курсе.

3.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Общая биология

**Знания:** систематику и классификацию животных, основы нервной деятельности, экологические системы

**Умения:** определять типы животных

**Навыки:** проведения систематики животных, анатомию животных, основы высшей нервной деятельности, биологию с основами экологии.

**2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Клиническая диагностика
- Клиническая фармакология
- Внутренние незаразные болезни
- Инструментальные методы диагностики
- Иммунология
- Общая и частная хирургия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ»

#### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТОПАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие этопатологии и основные методы	ПК-1 ОК-1	5	2		2
2.	Анималотерапия	ПК-1 ОК-1	5	2		2

3.	Психологические аспекты поведения промысловых псовых	ПК-1 ОК-1	5	2		2
4.	Психологические аспекты поведения всеядных животных.	ПК-1 ОК-1	5	4		4
5.	Психологические аспекты поведения жвачных животных.	ПК-1 ОК-1	5	6		6
6.	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ПК-1 ОК-1	5	2		2
7.	Физиологические основы поведения. Инстинктивное поведение.	ПК-1 ОК-1	5		2	2
8.	Коммуникации животных.	ПК-1 ОК-1	5		2	2
9.	Исследования поведения животных в природе.	ПК-1 ОК-1	5		2	2
10.	Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных.	ПК-1 ОК-1	5		2	2
11.	Обучение.	ПК-1 ОК-1	5		2	2
12.	Формирование поведения животных. Биологические формы поведения	ПК-1 ОК-1	5		2	2
13.	Строительная деятельность животных	ПК-1 ОК-1	5		2	2
14.	Социальное поведение.	ПК-1 ОК-1	5		2	2



15.	Поведение, связанное с размножением	ПК-1 ОК-1	5		2	2
	<b>ИТОГО</b>			18	18	36

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЭТОПАТОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие этопатологии и основные методы	ПК-1 ОК-1	6	2		3
2.	Анималотерапия	ПК-1 ОК-1	6	2		3
3.	Психологические аспекты поведения промысловых псовых	ПК-1 ОК-1	6	2		3
4.	Психологические аспекты поведения всеядных животных.	ПК-1 ОК-1	6	4		3
5.	Психологические аспекты поведения жвачных животных.	ПК-1 ОК-1	6	6		6
6.	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ПК-1 ОК-1	6	2		3
7.	Физиологические основы поведения. Инстинктивное поведение.	ПК-1 ОК-1	6		2	3
8.	Коммуникации животных.	ПК-1 ОК-1	6		2	3

9.	Исследования поведения животных в природе.	ПК-1 ОК-1	6		2	3
10.	Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных.	ПК-1 ОК-1	6		2	3
11.	Обучение.	ПК-1 ОК-1	6		2	3
12.	Формирование поведения животных. Биологические формы поведения	ПК-1 ОК-1	6		2	2
13.	Строительная деятельность животных	ПК-1 ОК-1	6		2	2
14.	Социальное поведение.	ПК-1 ОК-1	6			2
15.	Поведение, связанное с размножением	ПК-1 ОК-1	6			2
	<b>ИТОГО</b>			14	14	44

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЭТОПАТОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие этопатологии и основные методы	ПК-1 ОК-1	5	2		4
2.	Анималотерапия	ПК-1 ОК-1	5	2		4



3.	Психологические аспекты поведения промысловых псовых	ПК-1 ОК-1	5	2		4
4.	Психологические аспекты поведения всеядных животных.	ПК-1 ОК-1	5	4		4
5.	Психологические аспекты поведения жвачных животных.	ПК-1 ОК-1	5	6		8
6.	Этологические принципы профилактики болезней животных.	ПК-1 ОК-1	5	2		4
7.	Физиологические основы поведения. Инстинктивное поведение.	ПК-1 ОК-1	5		2	4
8.	Коммуникации животных.	ПК-1 ОК-1	5			4
9.	Исследования поведения животных в природе.	ПК-1 ОК-1	5			4
10.	Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных.	ПК-1 ОК-1	5			4
11.	Обучение.	ПК-1 ОК-1	5			4
12.	Формирование поведения животных. Биологические формы поведения	ПК-1 ОК-1	5		2	4
13.	Строительная деятельность животных	ПК-1 ОК-1	5			4
14.	Социальное поведение.	ПК-1 ОК-1	5			2

15.	Поведение, связанное с размножением	ПК-1 ОК-1	5			2
	<b>ИТОГО</b>			4	4	60

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Особенности поведения диких кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2013.-107с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 26.06.2017).
2. Особенности поведения домашних кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2015.- 154с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 26.06.2017).
3. Особенности поведения плотоядных животных /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2011. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 26.06.2017).

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Комлацкий В.И. Этология свиней.2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2005.
2. Мычко Е.Н. и др. Поведение собаки. - М.: ООО Аквариум, 2004.
3. Основы поведения собак /сост. С.В.Савичева.- Методическое пособие СПбГАВМ, 2004.
4. Поведение собаки: Пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев и др.– М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004. - 400 с.
5. Поведение собаки: Пособие для собаководов/ Е.Н.Мычко, М.Н.Сотская, В.А. Беленький, Ю.В.Журавлев и др. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.
6. Поведенческие реакции диких всеядных / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. – 25 с.
7. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. /под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. – М.: Софион, 2005.
8. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Блохина, Т.В. Фелинология: учебное пособие /Т.В. Блохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1517-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/41012> (дата обращения: 26.06.2017).
2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие /А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 26.06.2017).
3. Кудрин, А.Г. Этологические основы повышения продуктивности коров: учебное пособие /А.Г. Кудрин, С.А. Гаврилин. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. -



106 с. - ISBN 978-5-98076-147-9. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130895> (дата обращения: 26.06.2017).

4. Особенности поведения домашних кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2015. - 154с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 26.06.2017).

5. Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие /В.Г. Скопичев. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 624 с. - ISBN 978-5-8114-0868-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 26.06.2017).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 320 с. – ISBN 5-7567-0135/4.ЭБС «Консультант студента» (дата обращения 22.06.2018).
2. Комлацкий В.И. Этология свиней.2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2005
3. Мычко Е.Н. и др. Поведение собаки. - М.: ООО Аквариум, 2004.
4. Основы поведения собак /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2004.
5. Особенности поведения диких кошек /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2013.- 107с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
6. Особенности поведения плотоядных животных /сост. С.В.Савичева. - Методическое пособие СПбГАВМ, 2011. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
7. Поведение животных / В.Г. Скопичев. – СПб: Изд-во «Лань», 2009. – 624 с. - ISBN 978-5-8114-0868-9. ЭБС «Лань» (дата обращения 22.06.2018).
8. Поведение собаки: Пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев и др.– М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004. - 400 с.
9. Поведение собаки: Пособие для собаководов/ Е.Н.Мычко, М.Н.Сотская, В.А. Беленький, Ю.В.Журавлев и др. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.
10. Поведенческие реакции волка / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2011. – 31 с. ЭБС «СПбГАВМ»
11. Поведенческие реакции диких всеядных / Юшкевич Аркадий Степанович; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. – 25 с.
12. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. /под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. – М.: Софион, 2005.
13. Словарь терминов по зоопсихологии / Савичева Светлана Владимировна; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2011. – 67 с. ЭБС «СПбГАВМ» (дата обращения 22.06.2018).
14. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
15. Этология с основами зоопсихологии / А.А. Иванов. – СПб: Изд-во «Лань», 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0705-7. ЭБС «Лань» (дата обращения 22.06.2018).

#### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины**

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:



1. <http://studentam.net/content/view/1036/24/> Зоопсихология и сравнительная психология (Рожкова А.П.) (дата обращения 22.06.2018).
2. <http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16> - материал по зоо- и сравнительной психологии (дата обращения 22.06.2018).
3. <http://www.ethology.ru/> - Этология ру (дата обращения 22.06.2018).
4. [http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri\\_-\\_Osnovy\\_zoopsihologii.html](http://www.e-reading.me/bookreader.php/90147/Fabri_-_Osnovy_zoopsihologii.html) - Книга: Основы зоопсихологии (дата обращения 22.06.2018).
5. [http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie\\_sobaki/untitled8.php](http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/povedenie_sobaki/untitled8.php) - ПОВЕДЕНИЕ СОБАКИ: ПОСОБИЕ ДЛЯ СОБАКОВОДОВ / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев (дата обращения 22.06.2018).
6. [www.ido.edu.ru/psychology/animal\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology) Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. (дата обращения 22.06.2018).

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала

после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям



Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:



- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

1. ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
2. интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
3. взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
4. совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **10.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и	Лицензия



	компьютерных средств обучения	
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Этиопатология	216 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа
	316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к



		сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составили:  
О.В.



д.в.н., проф. Крячко

к.б.н., доцент Савичева С.В.

Рецензенты:

Зав. кафедрой биохимии и физиологии д.б.н., проф.

Карпенко Л.Ю

Рецензия прилагается

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра патологической физиологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП  
ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ЭТОПАТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования


**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
26 июня 2017 г.  
Протокол № 12

Зав. кафедрой патологической физиологии  
д.в.н., профессор  
 О.В.Крячко

Санкт-Петербург  
2017 г.



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).	
1	Биология с основами экологии
2-3	Цитология, гистология и эмбриология
2	Биофизика
1	Неорганическая химия
2-3	Биологическая химия
5	Методы научных исследований
4	Технологическая практика
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p><b>Знать:</b> основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и Поведения животных.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенчески и явлениями или их отсутствием</p> <p><b>Владеть:</b> Организацией и проведением наблюдения за поведением животных, объяснение поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, дискуссии, опрос, тесты, рефераты, зачет,</p>



материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных					
Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).					
<p><b>Знать:</b> определения защитной и патологической реакций, патологического процесса, патологического состояния, предболезни, болезни и здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> -правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных, а также окружающей среде.</p> <p><b>Владеть:</b> осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Самостоятельная работа, дискуссии, опрос, тесты, рефераты, зачет,

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этопатология» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

#### Формируемая компетенция:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Предмет и методы зоопсихологии
2. Инстинкт и обучение
3. Основные инстинкты теплокровных животных
4. Бихевиоризм и этология
5. Запечатление (имприндинг) у птиц и млекопитающих
6. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
7. Природа агрессии
8. Организация сообществ (социобиология)
9. Мышление или рассудочная деятельность животных
10. История изучения поведения животных
11. Коммуникация и язык животных.
12. Эволюция поведения животных
13. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
14. Генетика поведения животных
15. Поведение животных: индивидуальное, репродуктивное, социальное
16. Поведение морских млекопитающих
17. Память животных, ее характеристика и происхождение
18. Игры животных
19. Пищевое поведение
20. Интеллект у животных
21. Звуковая сигнализация у млекопитающих
22. Роль ферромоннов в размножении животных
23. Общение в мире животных
24. Формирование раннего видоспецифического поведения
25. История психологии
26. Влияние гормонов на поведение животных
27. Этологические принципы профилактики болезней животных
28. Коррекция поведения собак
29. Брачные ритуалы у птиц и млекопитающих
30. Ранговые отношения в животном мире
31. История изучения инстинктов
32. Основные положения концепции Лоренца



33. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена
34. Биологическое сигнальное поле
35. Язык животных
36. Органы чувств. Анализаторы
37. Способы коммуникаций животных
38. История изучения поведения животных в природе
39. Основные направления изучения поведения животных
40. Изучение популяционных взаимоотношений
41. Обучение животных в естественных условиях
42. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
43. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик
44. Классификации форм обучения
45. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
46. Обучение животных в естественных условиях
47. Биологические формы поведения
48. Оборонительное поведение
49. Строительная деятельность животных разных таксономических групп
50. Сообщество животных
51. Структура популяций и внутривидовые отношения
52. Родительское поведение
53. Забота о потомстве у разных таксономических групп
54. Психологические аспекты поведения крупного рогатого скота
55. Психологические аспекты поведения копытных
56. Психологические аспекты поведения овец и коз
57. Психологические аспекты поведения лошадей
58. Психологические аспекты поведения диких всеядных
59. Психологические аспекты поведения свиней
60. Психологические аспекты поведения промысловых псовых
61. Психологические аспекты поведения пушных зверей
62. Психологические аспекты поведения собак.
63. Психологические аспекты поведения диких кошек
64. Психологические аспекты поведения домашних кошек

**Тест – вопросы по дисциплине  
«Этиопатология»**

**Формируемая компетенция:**

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
  - Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).
1. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира, — это метод ...
    1. *филогенетический*
    2. онтогенетический

### 3. партеногенетический

2. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, — это метод ...
1. воспроизведения
  2. **наблюдения**
  3. эксперимента
3. Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:
1. этологией
  2. **зоопсихологией**
  3. психологией
4. Перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку, называется:
1. **антропоморфизмом**
  2. антропофизиологизмом
  3. антропоэволюционизмом
5. Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии»:
1. А. Н. Леонтьев
  2. Л. В. Крушинский
  3. **К. Э. Фабри**
6. Американский психолог, автор книги «Ум животных», один из основателей научного метода исследования процесса научения у животных в контролируемых лабораторных условиях
1. В. Келлер
  2. **Э. Торндайк**
  3. Н. Тинберген
7. Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет:
1. **орудийную деятельность**
  2. предметную деятельность
  3. профессиональную деятельность
8. Древнегреческий мыслитель, считающий, что вначале на свет появились разрозненные части различных организмов, которые соединялись между собой в самых невероятных сочетаниях, — это:
1. Аристотель
  2. Гиппократ
  3. **Эмпедокл**
9. Инстинктивное поведение, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами в форме



1. возможностей
  2. **потребностей**
  3. необходимостей
10. Зоопсихология — одна из основных базовых отраслей
1. **общей психологии**
  2. гештальтпсихологии
  3. общей нозологии
11. Поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки соответствует:
1. приобретенным действиям
  2. **врожденным действиям**
  3. врожденно-приобретенным действиям
12. Антропогенез — это процесс ...
1. *эволюционно-исторического формирования общества*
  2. *эволюционно-исторического формирования животного*
  3. ***эволюционно-исторического формирования человека***
13. Метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта, — это метод ...
1. наблюдения
  2. **эксперимента**
  3. организации
14. Основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве, называется:
1. **локомоцией**
  2. промоцией
  3. супрессией
15. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируются объективными методами, называется:
1. **психофизиологией**
  2. бихевиоризмом
  3. этологией
16. Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение:
1. **игровое**
  2. пищевое
  3. агрессивное
17. Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых
1. проблемных клеток
  2. проблемных лабиринтов
  3. **«проблемных ящиков»**



18. Поведение, которое связано с образованием брачных пар, выводением потомства и его воспитанием (его рассмотрение не входит в нашу задачу), называется поведением
1. **репродуктивным**
  2. родительским
  3. поисковым
19. С биологической точки зрения наибольшей способностью к приспособлению обладает:
1. птица
  2. амфибия
  3. **человек**
20. Движущей и направляющей силой эволюции является:
1. **естественный отбор**
  2. искусственный отбор
  3. мутация
21. Специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, называется:
1. бодибилдингом
  2. **импринтингом**
  3. рантинг
22. Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»:
1. В.А.Вагнер
  2. **Н. Ладыгина-Котс**
  3. А.Н.Северцев
- 23.. Метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов, называется методом
1. **употребления орудий**
  2. использования орудий
  3. применения орудий
24. Совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности, — это:
1. орудийная активность
  2. инструментальная активность
  3. **манипуляционная активность**
25. Единственный примат, который делится пищей со своими сородичами и образует постоянные брачные пары, составляющие ядро семьи, — это:
1. горилла
  2. **человек**
  3. шимпанзе
26. Таксис — это реакция организма, которая ...
1. **ориентирована относительно источника раздражения**
  2. ориентирована относительно источника повреждения
  3. ориентирована относительно источника отчуждения

27. Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются:
1. наблюдение
  2. **наблюдение и эксперимент**
  3. наблюдение и опыт
  4. эксперимент
28. Н.Н. Ладыгиной-Котс впервые были сопоставлены особенности познавательной деятельности:
1. крыс и птиц
  2. псовых и кошачьих
  3. **приматов и человека**
29. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека, называется:
1. **субъективным**
  2. объективным
30. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...
1. **биологический**
  2. эволюционный
  3. психологический
31. В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан:
1. безусловный рефлекс
  2. **условный рефлекс**
  3. инстинкт
32. К методам изучения поведения животных в популяциях не относится:
1. тропление
  2. **использование обходного пути**
  3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
  4. метод биотелеметрии
33. К общим свойствам суточного ритма не относится:
1. **экзогенность**
  2. эндогенность
  3. инерционность
  4. адаптивность
34. В психологической классификации животных выделяется:
1. **от 2 до 3 уровней развития психики**
  2. от 3 до 4 уровней развития психики
  3. от 4 до 5 уровней развития психики
35. Процесс развития индивидуального организма называется:
1. филогенезом
  2. **онтогенезом**

3. партеногенезом
36. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту
1. инбридингом
  2. ауткроссингом
  3. **импринтингом**
37. Метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д., называется методом
1. **лабиринта**
  2. обходного пути
  3. выборки по образцу
38. Этология — это раздел ...
1. психологии
  2. **биологии**
  3. зоопсихологии
39. Перечень характерных для вида поведенческих актов называется:
1. **этограммой**
  2. кардиограммой
  3. картограммой
40. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:
1. сравнительной зоопсихологией
  2. **сравнительной психологией**
  3. генетикой поведения
41. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, — это:
1. **психика**
  2. разум
  3. мышление
42. Автор труда «История животных»:
1. **Аристотель**
  2. Гиппократ
  3. Сократ
43. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
1. **К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер**
  2. Лоренц и Н.Тинберген
  3. Дж. Уотсон и Ч. Дарвин
44. Элементарной формой научения у простейших организмов является:
1. научение
  2. обучение
  3. **привыкание**



45. Единицей эволюционного процесса является:
1. **популяция**
  2. индивидуум
  3. сообщество
46. Появившись лишь на определенном этапе развития органического мира, психика присуща
1. всем живым существам
  2. **только высокоорганизованным живым существам**
  3. только человеку
47. Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, — это:
1. промочия
  2. эмоция
  3. **локомоция**
48. Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы
1. исследовательской
  2. **поисковой**
  3. обнаружения
49. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:
1. ум
  2. **интеллект**
  3. разум
50. Психически наиболее развитые животные в большинстве являются:
1. зрелорождающими
  2. **незрелорождающими**
51. Поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк, — это поведение ...
1. **социальное**
  2. родительское
  3. познавательное
52. Рефлекс — это:
1. **закономерная ответная реакция на раздражитель**
  2. закономерная ответная реакция на возбудитель
  3. закономерная ответная реакция на закрепитель
53. Инстинктивное поведение
1. **специфично для каждого данного вида**
  2. неспецифично для каждого данного вида
54. Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:

1. **защитным**
  2. материнским
  3. родительским
55. Агрессивность животного
1. представляет собой приобретенное свойство
  2. **представляет собой врожденное свойство**
  3. представляет собой результат подражания
56. Этология сформировалась как самостоятельное направление в науке к середине 30-х годов ...
1. **20** столетия.
  2. 19 столетия.
  3. 18 столетия.
57. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называется:
1. рефлексом
  2. **инстинктом**
  3. реакцией
58. Английский психолог, одним из первых обратившийся к проблеме соотношения инстинктов и научения в поведении животных
1. **К. Ллойд-Морган**
  2. Г. Мендель
  3. Т. Морган
59. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:
1. в 17-м веке нашей эры
  2. в 18-м веке нашей эры
  3. **III веке до нашей эры**
60. Инстинктивное поведение присуще
1. **всем животным**
  2. только теплокровным
  3. только млекопитающим
61. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:
1. ум животных
  2. разум животных
  3. **интеллект животных**
62. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи — это:
1. обучение
  2. **научение**
  3. натаска
63. Основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы, называется:

1. **бихевиоризмом**
  2. гештальпсихологией
  3. этологией
64. Изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных — задачи
1. сравнительной зоопсихологией
  2. **сравнительной психологии**
  3. сравнительной психофизиологией
65. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:
1. инпритингом
  2. **подражанием**
  3. обучением
66. Метод, заключающийся в нахождении пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом
1. **обходного пути**
  2. проблемной клеткой
  3. лабиринта
67. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека — это:
1. натаскивание
  2. **дрессировка**
  3. наталкивание
68. Наука о поведении особи в естественной для данного вида среде обитания, основателями которой были австрийский исследователь Конрад Лоренц и голландец Николае Тинберген, — это:
1. **этология**
  2. Генетика поведения
  3. гештальтпсихология
69. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:
1. инстинкт
  2. **элементарная рассудочная деятельность**
  3. рефлекс
70. Ученый, первым представивший множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора, — это:
1. И.П.Павлов
  2. **Ч. Дарвин**
  3. Дж. Уотсон

**Дискуссия.**



Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Этопатология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### Примерные вопросы для дискуссии

#### Формируемая компетенция:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
  - Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).
1. Общее положение о поведенческой медицине
  2. Задачи зоопсихолога ветеринарной клиники
  3. Возрастные особенности развития у зрелорожденных животных
  4. Возрастные особенности развития у незрелорожденных животных
  5. Коррекция нежелательного поведения
  6. Методы коррекции поведения: формирование отсутствия нежелательного поведения, устранение возможности совершения нежелательного поведения, наказание, отрицательное подкрепление.
  7. Методы коррекции поведения: угашение, привыкание, ориентировочное торможение, выработка несовместимого поведения.
  8. Методы коррекции поведения: связь поведения с определенным сигналом, подкрепление отсутствия нежелательного поведения, устранение мотивации, просто дрессировка, ветеринарный.
  9. Воспитание животных и начальная дрессировка животных
  10. Основные методы дрессировки: вкусопоощрительный, механический, контрастный, подражательный, игровой
  11. Пищевое поведение животных
  12. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: попрошайничество, воровство пищи со стола и из мусорного ведра.
  13. Нежелательные виды пищедобывательного поведения: взятие пищи у посторонних, подборание пищевых продуктов с земли и навязчивое посещение помоек.
  14. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: копрофагия, извращенный аппетит, анорексия, булимия
  15. поведения и его коррекция:
  16. Агрессия – понятие, виды.
    - Иерархическая агрессия
    - Территориальная агрессия
    - Оборонительная (защитная) агрессия

- Половая агрессия
- Пищевая агрессия
- Агрессия к животным своего вида и других 8. видов.
- Игровая агрессия
- Инструментальная (приобретенная, условная) агрессия
- Агрессия в отношении владельца, членов семьи и посторонних людей

Коррекция нежелательного агрессивного поведения

### Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

#### **Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Перечень вопросов к зачету

#### **Формируемая компетенция:**

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)



- Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).
1. Предмет и методы этопатологии (зоопсихологии)
  2. Биологические формы поведения (классификация)
  3. Биологическое сигнальное поле
  4. Брачные ритуалы у птиц и млекопитающих
  5. Влияние гормонов на поведение животных
  6. Генетика поведения животных
  7. Задачи этопатологии
  8. Запечатление (имприндинг) у птиц и млекопитающих
  9. Звуковая сигнализация у млекопитающих
  10. Игры животных
  11. Изучение поведения отдельных таксономических групп
  12. Изучение популяционных взаимоотношений
  13. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
  14. Инстинкт и обучение
  15. Интеграция поведения
  16. Интеллект у животных
  17. История изучения инстинктов
  18. История изучения поведения животных
  19. История развития зоопсихологии
  20. Классификации форм обучения
  21. Коммуникация и язык животных.
  22. Комфортное поведение
  23. Методы изучения инстинктов
  24. Мышление и интеллект
  25. Нейрогуморальная регуляция поведения
  26. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения
  27. Оборонительное поведение
  28. Обучение животных в естественных условиях
  29. Общение в мире животных
  30. Организация сообществ (социобиология)
  31. Органы чувств. Анализаторы
  32. Основные инстинкты теплокровных животных
  33. Основные направления в изучении поведения животных
  34. Основные положения концепции К. Лоренца
  35. Основные составляющие поведения
  36. Память животных, ее характеристика и происхождение
  37. Пищевое поведение
  38. Поведение животных в урбанизированной среде
  39. Индивидуальное поведение животных.
  40. Репродуктивное поведение животных.
  41. Социальное поведение животных.
  42. Поведение морских млекопитающих
  43. Половое поведение
  44. Представления о типах высшей нервной деятельности
  45. Природа агрессии



46. Психологические аспекты поведения диких всеядных
47. Психологические аспекты поведения диких кошек
48. Психологические аспекты поведения диких парнокопытных
49. Психологические аспекты поведения домашних парнокопытных
50. Психологические аспекты поведения промысловых псовых
51. Психологические аспекты поведения домашних кошек
52. Психологические аспекты поведения лошадей
53. Психологические аспекты поведения пушных зверей.
54. Психологические аспекты поведения собак.
55. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена
56. Ранговые отношения в животном мире
57. Родительское поведение
58. Роль феромонов в размножении животных
59. Сообщество животных
60. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
61. Способы коммуникаций животных
62. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
63. Строительная деятельность животных
64. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения
65. Структура сообщества и механизмы ее поддержания
66. Формирование раннего видоспецифического поведения
67. Эволюция поведения животных
68. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности
69. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
70. Этологические принципы профилактики болезней животных
71. Язык животных
72. Общее положение о поведенческой медицине
73. Задачи зоопсихолога ветеринарной клиники
74. Возрастные особенности развития у зрелорожденных животных
75. Возрастные особенности развития у незрелорожденных животных
76. Коррекция нежелательного поведения
77. Методы коррекции поведения: формирование отсутствия нежелательного поведения, устранение возможности совершения нежелательного поведения, наказание, отрицательное подкрепление.
78. Методы коррекции поведения: угашение, привыкание, ориентировочное торможение, выработка несовместимого поведения.
79. Методы коррекции поведения: связь поведения с определенным сигналом, подкрепление отсутствия нежелательного поведения, устранение мотивации, просто дрессировка, ветеринарный.
80. Воспитание животных и начальная дрессировка животных
81. Основные методы дрессировки: вкусоощирительный, механический, контрастный, раздражительный, игровой
82. Пищевое поведение животных
83. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: попрошайничество, воровство пищи со стола и из мусорного ведра.
84. Нежелательные виды пищедобывательного поведения: взятие пищи у посторонних, подборание пищевых продуктов с земли и навязчивое посещение помоек.
85. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция: копрофагия, извращенный аппетит, анорексия, булимия
86. поведения и его коррекция:
87. Агрессия – понятие, виды.

88. Иерархическая агрессия
89. Территориальная агрессия
90. Оборонительная (защитная) агрессия
91. Половая агрессия
92. Пищевая агрессия
93. Агрессия к животным своего вида и других 8. видов.
94. Игровая агрессия
95. Инструментальная (приобретенная, условная) агрессия
96. Агрессия в отношении владельца, членов семьи и посторонних людей
97. Коррекция нежелательного агрессивного поведения

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Этиопатология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

##### **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

##### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены



Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Этопатология»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Форма обучения –очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**Разработчики:** кандидат биологических наук, доцент Савичева С.В.

**Кафедра:** патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Этопатология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Этопатология» имеет учебные комнаты оборудованных, компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Этопатология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, доктор биологических наук,  
Профессор кафедры биохимии и физиологии  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



Л.Ю.Карпенко

28 июня 2017 года

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 10 от 28 июня 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин