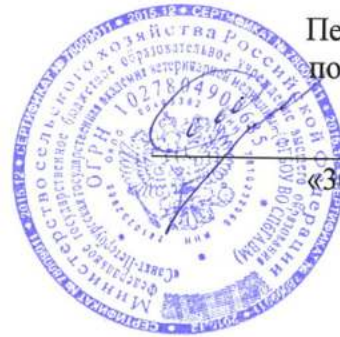


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 14:06:17
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4ced0ef898b5da78ff67dce8f6c28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
«30» июнь 2017 г.

Кафедра ветеринарной генетики и животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства
к.биол.н., доцент
Уколов П.И.

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная цель преподавания дисциплины - всестороннее познание биологических особенностей животных, показателей их племенных и продуктивных качеств, современных технологий производства.

2. Основные задачи дисциплины - научить будущих специалистов основным методам оценки качества производимой продукции животноводства и птицеводства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);
- способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК - 4	<p>- основные закономерности наследственности и изменчивости -породы сельскохозяйственных животных</p> <p>- принципы их разведения</p> <p>- принципы ветеринарной генетики при разведении животных</p>	<p>- измерять животных и рассчитывать живую массу по промерам</p> <p>- оценивать животных по росту и развитию</p> <p>- провести прижизненную оценку мясных, молочных качеств и другой продуктивности</p> <p>- оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества</p> <p>- влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные качества продукции</p> <p>- определять по экстерьерным особенностям состояние здоровья животных</p>	<p>- принципами селекционно-генетической работы</p>	<p>Анализ закономерностей роста и развития, методов разведения и типов скрещивания.</p> <p>Анализ эффективности селекции по видам с/х животных и направлениям продуктивности</p>
ПК-18	<p>основные принципы ведения производственного и племенного учета в скотоводстве; сроки проведения основных мероприятий по зоотехническ</p>	<p>вносить записи в различные формы документов; составлять отчеты в установленные сроки</p>	<p>навыками составления документов производственного и племенного учета в письменном и электронном виде.</p>	<p>организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению</p>

	ому учету;			
--	------------	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Разведение с основами частной зоотехнии» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 3 семестре очной, 3 и 4 семестре очно-заочной (вечерней) и 2 курсе заочной формы обучения.

Начальные (исходные) знания, умения, общекультурные и профессиональные компетенции у студента, необходимые для изучения дисциплины, получены при изучении курсов математики, биофизики, органической и биологической химии, анатомии, физиологии животных, гистологии, ветеринарной генетики, цитологии и эмбриологии, зоологии и экологии животных.

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: кормление, акушерство и гинекология, зоогигиена. Знания по разведению с/х животных с основами частной зоотехнии имеют важное значение при изучении клинической диагностики, патологической физиологии, патологической анатомии, ветеринарно-санитарной экспертизы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

“РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ”

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	90	72	
В том числе:	-	-	
Лекции, в том числе интерактивные формы	36	36	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	54	54	
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
Экзамены	+	+	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	180/5	

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	80	40	40
В том числе:	-	-	
Лекции, в том числе интерактивные формы	28	14	14

Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	52	26	26
Самостоятельная работа (всего)	100	50	50
Экзамены	+	-	+
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	90/2,5	90/2,5

4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	8	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Контрольные работы	9	9
Самостоятельная работа (всего)	147	147
Экзамены	+	+
Курсовой проект (работа)	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	180/5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ».

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Закономерности роста и развития животных. Направленное выращивание молодняка. Особенности конституции и интерьера животных.	ПК-4	3	2	4	5
2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных.	ПК-4	3	2	4	5
3.	Отбор и подбор в животноводстве	ПК-4	3	2	4	5

4.	Скотоводство - ведущая отрасль в производстве молочной продукции в России. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки.	ПК-4	3	2	4	5
5.	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота России.	ПК-4	3	2		5
6.	Воспроизводство стада и технологии выращивания телок и нетелей.	ПК-18	3	2	4	5
7.	Технологии производства молока и говядины.	ПК-18	3	2	4	5
8.	Свиноводство России. Численность поголовья и объем производства. Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки.	ПК-4	3	2	4	5
9.	Сравнительно оценка основных плановых пород свиней России.	ПК-4	3	2		5
10.	Воспроизводство стада и племенная работа в свиноводстве.	ПК-4	3	2	4	5
11.	Технологии производства свинины.	ПК-18	3	2	4	5
12.	Птицеводство в России. Современное состояние и перспективы развития. Биологические особенности с/х птицы. Современные технологии производства продукции птицеводства.	ПК-4	3	2	4	5

13.	Племенная работа и основные плановые породы и кроссы с/х птицы.	ПК-4	3	2	2	5
14.	Коневодство в России. Биологические особенности лошадей.	ПК-4	3	2	4	5
15.	Основные плановые породы лошадей.	ПК-4	3	2		5
16.	Племенная работа в коневодстве. Продуктивное коневодство.	ПК-4	3	2	4	5
17.	Овцеводство и козоводство в России. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.	ПК-4	3	2	4	5
18.	Основные плановые породы овец и коз, племенная работа в овцеводстве и козоводстве.	ПК-4	3	2		5
ИТОГО				36	54	90

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение. Закономерности роста и развития животных. Направленное выращивание молодняка.	ПК-4	3	2	2	4

2.	Экстерьер, конституция и интерьер животных. Их значение в оценке племенных и продуктивных качеств, устойчивости животных к болезням.	ПК-4	3	2	2	6
3.	Учение о породе. Чистопородное разведение. Скрещивание и гибридизация как основа для улучшения количественных и качественных показателей продуктивности в животноводстве	ПК-4	3		4	6
4.	Отбор и подбор в животноводстве	ПК-4	3	2	4	6
5.	Скотоводство - ведущая отрасль в производстве молочной продукции в России. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки.	ПК-18	3	2	2	6
6.	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота России.	ПК-4	3	2	2	6
7.	Воспроизводство стада и технологии выращивания телок и нетелей.	ПК-18	3		4	4
8.	Технологии производства молока и говядины.	ПК-18	3	2	4	6

9.	Свиноводство России. Численность поголовья и объем производства. Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки.	ПК-4	3	2	2	6
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ				14	26	50
10.	Сравнительно оценка основных плановых пород свиней России.	ПК-4	4	2		4
11.	Племенная работа в свиноводстве. Воспроизводство стада и технологии выращивания молодняка свиней.	ПК-18	4		2	4
12.	Технологии производства свинины.	ПК-18	4	2	2	4
13.	Птицеводство в России. Объем производства и численность поголовья. Биологические особенности и продуктивность птицы методы их оценки.	ПК-4	4	2	2	4
14.	Племенная работа в птицеводстве.	ПК-4	4		2	8
15.	Особенности инкубации и выращивания молодняка птицы разных видов.	ПК-4	4		2	8
16.	Коневодство в России. Биологические и рабочие качества лошадей.	ПК-4	4	2	4	8
17.	Породы лошадей	ПК-4	4	2		8

18.	Племенная работа в коневодстве. Численность поголовья и направления использования конепоголовья.	ПК-4	4		4	8
19.	Воспроизводство конепоголовья, выращивание молодняка. Производство конины и кумыса. Конный спорт и туризм.	ПК-4	4		2	8
20.	Овцеводство и козоводство в России. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.	ПК-4	4	2	2	6
21.	Породы овец и коз, племенная работа в овцеводстве и козоводстве	ПК-4	4	2		6
22.	Воспроизводство стада, технологии выращивания ягнят и козлят, производство продукции.	ПК-18	4		4	8
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ				14	26	50

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Установочная. Рост и развитие, экстерьер, конституция и интерьер животных в оценке племенных и продуктивных качеств.	ПК-4	5	2		
2.	Основные методы разведения с/х животных и птиц. Отбор и подбор в животноводстве по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства.	ПК-4	5	2		20
3.	Биологические особенности и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки. Современные технологии производства молока и говядины.	ПК-4	5	2		20
4.	Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки. Современные технологии производства товарной свинины.	ПК-18	5	2		10
5.	Биологические особенности и продуктивность птицы, методы их оценки. Бройлерное птицеводство и производство товарного яйца.	ПК-4	5			17

6.	Изучение роста и развития в разные периоды онтогенеза. Изучение форм недоразвития, их причины и способы профилактики. Изучение методов оценки экстерьера и определение типов, конституции животных.	ПК-4	5		2	10
7.	Составление и анализ родословных. Оценка степеней родственного скрещивания. Вычисление коэффициента инбридинга.	ПК-4	5		2	10
8.	Стати. Промеры. Изучение пороков и недостатков экстерьера крупного рогатого скота. Учет и оценка молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота.	ПК-4	5		2	10
9.	Бонитировка молочного и мясного скота. Оценка генотипов быков-производителей. Планирование осеменений и отелов.	ПК-4	5		2	10
10.	Экстерьер, пороки и недостатки свиней. Бонитировка и контрольный откорм в свиноводстве. Планирование осеменений и опоросов. Выращивание и оценка ремонтного молодняка.	ПК-4	5		2	10

11.	Экстерьерные особенности с/х птицы. Изучение признаков и показателей оценки продуктивных и племенных качеств птиц. Изучение современных технологий производства товарного яйца и бройлеров.	ПК-18	5		2	10
12.	Экстерьерные особенности лошадей. Пороки и недостатки экстерьера и их влияние на продуктивные и племенные качества лошадей. Методы учёта и рабочих и спортивных качеств лошадей.	ПК-4	5		2	10
13.	Экстерьерно-конституциональные особенности овец и коз. Методы определения параметров продуктивности. Линейная оценка и бонитировка молочных коз. Воспроизводство и выращивание молодняка.	ПК-4	5		2	10
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ					8	16
					16	147

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Уколов П.И., Шараскина О.Г. Методические указания для выполнения контрольных заданий для студентов заочного ветеринарного факультета по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии». ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013г,40 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B>

<https://b-ok.cc/book/2704402/fc2482> (дата обращения: 26.06.2017)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Жигачев А.И., Вилль А.В., Уколов П.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебник. – М.: КолосС 2009, 408с.
2. Кабанов В.Д. Свиноводство: учебник, - М.: Колосс 2008.
3. Козлов В.А., Парфенов В.Н. Коневодство. – СПб.: «Лань», 2009. 304с.
4. Костомахин Н.М. Скотоводство. - СПб.: «Лань». 2007. 432с.
5. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. – М.: КолосС. 2009.
6. Молочное скотоводство России (по ред.Стрекозова Н.И. и Амерханова Х.А.). – М.: 2006. 604с.
7. Уколов П.И., Шараськина О.Г., Чижик И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных: учебное пособие. – СПб.: ООО «Квадро», 2014. – 304с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60203.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2017)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

2. Жигачев А.И., Вилль А.В., Уколов П.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебник. – М.: КолосС 2009, 408с. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2704402/fc2482> (дата обращения: 26.06.2017)
3. Жигачев А.И., Уколов П.И., Шараськина О.Г. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебное пособие для вузов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб., ООО «Квадро», 2012. – 336с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60218> (дата обращения: 26.06.2017)

Б) дополнительная:

1. Кабанов В.Д. Свиноводство: учебник, - М.: Колосс 2008.
2. Козлов В.А., Парфенов В.Н. Коневодство. – СПб.: «Лань», 2009. 304с.
3. Костомахин Н.М. Скотоводство. - СПб.: «Лань». 2007. 432с.
4. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. – М.: Колосс. 2009.
5. Молочное скотоводство России (по ред.Стрекозова Н.И. и Амерханова Х.А.). – М.: 2006. 604с.
6. Повышение резистентности крупного рогатого скота к маститу./ А.Е.Длогов, Е.П.Карманова, Л.Н.Муравья, В.Е.Макарова; - Петразоводск: Изд. ПетрГУ. 1996. 182с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы СПбГАВМ - <http://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp>
2. Лань (режим доступа: <http://www.spbgavm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, свободный вход с любого зарегистрированного компьютера академии).
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
5. www.vet.ohio-state.edu – сайт колледжа ветеринарной медицины штата Огайо
6. <http://plinor.spb.ru/index.php?l=0&p=142> – сайт ПЛИНОР

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

а) помещения и лаборатории

1

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Разведение с основами частной зоотехнии	335 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.
	362 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.
	363 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства</i>

текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: видеопроектор, экран.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

б) оборудование и приборы

1. Измерительные инструменты для снятия промеров с животных,
2. Инструменты для мечения животных, образцы бирок, сережек и т.д. для мечения
3. Микроскопы Биолам и МБИ-15.
4. Мультимедийная установка.


в) препараты, обеспечивающие учебный процесс

1. Чучела и муляжи различных видов с/х животных и птицы
2. Фотоматериал

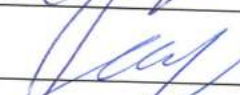
3. Демонстрационные плакаты

Рабочую программу составил:

Кандидат биологических наук, доцент


_____ П.И.Уколов

Кандидат биологических наук, доцент


_____ О.Г.Шараськина

Рецензент:

Кандидат ветеринарных наук, доцент


_____ А.Ю.Нечаев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра ветеринарной генетики и животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ


Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол №13

Зав. кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства


к.биол.н., доцент
Уколов П.И.

Санкт-Петербург
2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	<p>-способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);</p> <p>- способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18).</p>
1	Биология с основами экологии
1-2-3	Анатомия животных
3-4	Физиология животных
4	Учебная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<ul style="list-style-type: none"> -способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфобиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4) 	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Самостоятельная работа, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен
<p>Знать:</p> <p>основные закономерности наследования и изменчивости селективных признаков животных и основные направления в ветеринарной генетике.</p> <p>- основные аномалии и наследственные патологии животных,</p> <p>- методы определения роли наследственности в проявлении морфофункциональных патологий, и специфику их профилактики</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать кариотип с/х животных, определять роль наследственности в этиологии заболеваний, производить отбор проб для генетического анализа,</p>					

<p>осуществлять мониторинг популяций с/х животных на наличие наследственных дефектов и мутаций;</p> <p>Владеть: методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического, молекулярно-генетического (ПЦР-диагностика и др.)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>• - способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18)</p>					

<p>Знать: основные принципы ведения производственного и племенного учета в скотоводстве; сроки проведения основных мероприятий по зоотехническому учету</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствии ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствии ющем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>Уметь: вносить записи в различные формы документов; составлять отчеты в установленные сроки</p>					

<p>Владеть: навыками составления документов производственного и племенного учета в письменном и электронном виде.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для самостоятельной работы (для примера приведены два варианта)

Для оценки компетенции: способностью и готовностью анализировать закономерности наследования признаков, использовать знания закономерностей наследования морфофункциональных основ организма, основные методики генетических исследований клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики роли наследственности в проявлении патологий и болезней, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4).

Вариант 1. Вопрос 1. В чем состоит сущность закона Червинского-Малигонова? Вопрос 2. Что такое гибридизация? Какие межвидовые гибриды используются в сельском хозяйстве? Вопрос 3. Какова взаимосвязь типов конституции с направлением продуктивности и резистентностью животных к болезням?

Вариант 2. Вопрос 1. Что такое лактационная кривая и на основании каких данных она строится? Вопрос 2. Какие требования предъявляются к коровам быкопроизводящей группы? Вопрос 3. Какими особенностями характеризуются к.р.с. мясного направления продуктивности?

3.2. Тест – вопросы по дисциплине «Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии».

Вопросы для оценки компетенции: способностью и готовностью анализировать закономерности наследования признаков, использовать знания закономерностей наследования морфофункциональных основ организма, основные методики генетических исследований клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики роли наследственности в проявлении патологий и болезней, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4)

1. Дикie предки крупного рогатого скота - это:

- а. Муфлон
- б. Антилопа
- в. Северные олени
- г. Тур
- д. Дикий кабан

2. Дикie предки домашних свиней - это:

- а. Дикий кабан
- б. Зебу
- в. Бизон
- г. Гарпан
- д. Аргали

3. Дикie предки овец - это:

- а. Зубр
- б. Дикий козел

в. Муфлон, аркар, архар, аргали

г. Снежный баран

д. Дзерен

4. Порода - это:

а. Стадо

б. Популяция

в. Целостная группа животных одного вида

г. Линия

д. Отродье

5. Конституция - это:

а. Общее телосложение организма

б. Тип нервной деятельности

в. Тип пищеварения

г. Кожный покров животного

д. Внутреннее строение организма

6. Экстерьер - это:

а. Кондиция

б. Упитанность животного

в. Невосприимчивость к заболеваниям

г. Неприхотливость к корму

д. Внешний вид животного

7. Интерьер - это:

а. Тип нервной деятельности

б. Внутреннее строение организма

в. Пропорциональность телосложения

г. Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

д. Совокупность внешних форм и внутреннего строения

8. Лактационный период - это:

а. Период от отела до плодотворного осеменения

б. Период от плодотворного осеменения и до запуска

в. Календарный год

г. Период от отела коровы до прекращения доения

д. Период от запуска до нового отела

10. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

а. Длина хвоста

б. Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности

в. Продолжительность роста

г. Продолжительность жизни

д. Величина головы

11. Тонкая шерсть состоит из шерстных волокон:

а. Ости

б. Кроющего волоса

в. Песиги

г. Пуха

д. Переходного волоса

12. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

а. Образование и дробление зиготы

б. Завершение дифференцировки тканей, органов и систем

в. Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения

г. Окостенение скелета

д. Формирование мускулатуры

13. Под ростом понимают:

- а. Процесс увеличения размеров организма, его массы
- б. Накопление жировых веществ или воды
- в. Увеличение объема
- г. Качественные изменения содержимого клеток
- д. Процесс усложнения структуры организации

14. Под интенсивностью отбора понимают:

- а. Убой лучших животных
- б. Целевой стандарт
- в. Биологическая неполноценность животных
- г. Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
- д. Приспособленность животных к промышленной технологии

15. Отбор - это:

- а. Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
- б. Проведение нагула и откорма животных
- в. Скрещивание животных разных пород
- г. Передача животных из одного в другое хозяйство
- д. Спаривание животных, находящихся в родстве

16. Подбор - это:

- а. Разведение животных одной породы
- б. Разведение животных разных линий
- в. Разведение животных разных видов
- г. Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
- д. Составление родительских пар

17. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

- а. Широкотелость организма
- б. Высоконогость коровы
- в. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
- г. Цвет носового зеркала коровы
- д. Величина головы и рогов

18. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

- а. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
- б. Высокая мясная продуктивность
- в. Продолжительность жизни
- г. Приспособленность к содержанию на крупных комплексах
- д. Скороспелость

19. Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей:

а. 5

б. 7

в. 10

г. 15 и более

д. 3

20. Для оценки хряка по качеству потомства нужно иметь, как минимум, поросят:

а. 10

б. 12

в. 25

г. 30 и более

д. 5

21. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

а. Разведении животных, принадлежащих разным видам

б. Спаривании маток одной линии с производителями другой линии

в. Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

г. Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы

д. Разведении животных, принадлежащих к одной породе

22. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

а. Создание новой породной группы

б. Создание заводского типа

в. Создание линии

г. Создание семейства

д. Создание новой породы

23. Гетерозис - это:

а. Пригодность коров к машинному доению

б. Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород

в. Пороки экстерьера

г. Форма недоразвития животного

д. Неприхотливость к условиям содержания

24. Запись животных в ГКПЖ проводится:

а. Для архивных данных

б. Для статистической отчетности

в. Для координации племенной работы по всей породе в целом

г. Для повышения престижа хозяйства

д. Для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени

25. Гибридизация в животноводстве проводится:

а. Для выведения новых пород и получения пользовательных животных

б. Для получения животных-рекордистов

в. Для любительских целей

г. Для получения монстров

д. Для получения выдающихся по плодовитости животных

26. Инбридинг – это...

а. Спаривание животных разных видов

б. Межпородное скрещивание

в. Спаривание животных, находящихся в родстве

г. Превосходство потомства над одной из родительских форм

д. Спаривание неродственных животных

27. Хозяйственная зрелость у крупного рогатого скота наступает в:

а. 5-6 мес.

б. 16-18 мес.

в. 2,5 – 3 года

г. 8-9 мес.

д. 10-12 лет

28. Какой тип не является производственным типом свиней:

а. Беконный

б. Мясной

в. Универсальный

г. Мясо-молочный

д. Сальный

29. Какая из пород к.р.с. не является молочной:

а. Шароле

б. Черно-пестрая

в. Айрширская

- г. Голштинская
- д. Красная степная
- 30. Какая из пород коз является пуховой:**
 - а. Тоггенбургская
 - б. Оренбургская
 - в. Зааненская
 - г. Альпийская
 - д. Боэр
- 31. Классификация пород лошадей Барминцева не включает в себя:**
 - а. Верховых
 - б. Легкоупряжных
 - в. Скаковых
 - г. Тяжелоупряжных
 - д. Продуктивных
- 32. Негативные последствия родственного спаривания называется:**
 - а. Селекционная депрессия
 - б. Инбредная депрессия
 - в. Гетерозис
 - г. Генезис
 - д. Каузальный генез
- 33. Как называется группа особей женского пола, связанных родственными отношениями с родоначальницей по прямой материнской линии:**
 - а. Семейство
 - б. Генеалогическая линия
 - в. Генеалогическая группа
 - г. Заводская линия
 - д. Инбредная линия
- 34. Как называется спаривание между собой животных, которые принадлежат к одной заводской линии:**
 - а. Линейное разведение
 - б. Кросс линий
 - в. Прилитие крови
 - г. «Освежение» крови
 - д. Чистопородное разведение
- 35. Какие породы выведены при использовании межвидовой гибридизации:**
 - а. Архомериносовая порода овец
 - б. Симментальская порода крупного рогатого скота
 - в. Семиреченская порода свиней
 - г. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота
 - д. Алтайская порода лошадей
- 36. Название отрезка времени от запуска до отела:**
 - а. Лактационный период
 - б. Сухостойный период
 - в. Запуск
 - г. Сервис период
 - д. Раздой
- 37. Графическое изображение величины суточных или месячных удоев на протяжении лактации называется:**
 - а. График надоя молока
 - б. Лактационная кривая
 - в. Молочный профиль
 - г. Диаграмма надоя молока

д. Рисунок

38. Укажите методику определения среднего содержания жира в молоке за лактацию:

- а. Путем деления количества 1% молока на 100
- б. Путем деления суммы среднего содержания жира на количество месяцев лактации
- в. Путем деления количества 1% молока на валовой удой за лактацию
- г. Путем одноразового определения на 2-месяце лактации
- д. Путем одноразового определения на последнем месяце лактации

39. Укажите методику определения молочной продуктивности свиноматок, которую используют на практике:

- а. Доеение свиноматок
- б. Взвешивание гнезда в 21-дневном возрасте
- в. Ежедневным взвешиванием гнезда поросят на протяжении лактации
- г. Взвешивание гнезда в 60 дневном возрасте
- д. Не определяют

40. Масса обескровленной туши крупного рогатого скота с внутренним жиром без головы, кожи, внутренних органов и конечностей (передних – по запястный, задний – по скакательный сустав):

- а. Живая масса после убоя
- б. Предубойная масса
- в. Убойная масса
- г. Убойный выход
- д. Не имеет названия

41. Кожа с шерстным покровом, снятая с убитой овцы и выделанная соответствующим способом, называется:

- а. Смушка
- б. Овчина
- в. Шерсть
- г. Кожаное сырье
- д. Каракульча

42. Классификация типов конституции по П. М. Кулешову не включает в себя:

- а. Грубый
- б. Нежный
- в. Рыхлый
- г. Плотный
- д. Дыхательный

43. Какая кондиция желательна у племенных животных:

- а. Выставочная
- б. Заводская
- в. Рабочая
- г. Тренировочная
- д. Откормочная

44. Кумыс – это:

- а. Кисломолочный продукт из молока кобылы
- б. Кисломолочный продукт из молока коровы
- в. Молоко кобылы
- г. Молоко овцы
- д. Кисломолочный продукт из молока козы

45. Масть лошади с песочным цветом покровного волоса и черными гривой, хвостом и конечностями ниже скакательного и запястного сустава, называется:

- а. Вороная
- б. Гнедая

- в. Буланая
- г. Чубарая
- д. Серая

46. В каком возрасте начинается смена молочных зубов на постоянные у лошадей:

- а. 6 – 7 мес.
- б. 1 – 1,5 года
- в. 2 – 2,5 года
- г. 5 – 6 лет
- д. 10 – 12 лет

47. Каких производственных типов нет у кур:

- а. Пуховые
- б. Яичные
- в. Мясные
- г. Мясо-яичные
- д. Яично-мясные

48. Яйца каких птиц не используют в пищу:

- а. Перепел
- б. Курица
- в. Страус
- г. Утка
- д. Бентамка

49. Что означает маркировка «СО» на товарном яйце:

- а. Супер отборное
- б. Столовое обеззараженное
- в. Столовое отборное
- г. Содержит Омега кислоты
- д. Сорт «Отборный»

50. Диетическим яйцо считается:

- а. В течение 7 суток после снесения
- б. С пониженным содержанием жира
- в. Обогащенное селеном
- г. в течение 25 суток после снесения
- д. Обогащенное витаминами

Ответы к тесту

1	Г	11	Г	21	В	31	В	41	Б
2	А	12	В	22	Д	32	Б	42	Д
3	В	13	А	23	Б	33	А	43	Б
4	В	14	Г	24	В	34	А	44	А
5	А	15	А	25	А	35	А	45	В
6	Д	16	Д	26	В	36	Б	46	В
7	Б	17	В	27	Б	37	Б	47	А
8	Г	18	А	28	Г	38	В	48	Г
9	Д	19	Г	29	А	39	Б	49	В
10	Б	20	Б	30	Б	40	В	50	А

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

3.3.Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: способностью и готовностью анализировать закономерности наследования признаков, использовать знания закономерностей наследования морфофункциональных основ организма, основные

методики генетических исследований клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики роли наследственности в проявлении патологий и болезней, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4) и способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18)

1. Понятие о росте и развитии.
2. Показатели учета роста и развития.
3. В чем состоит сущность закона Червинского-Малигонова?
4. Что такое эмбрионализм и инфантилизм?
5. Какие факторы, влияют на рост и развитие?
6. Охарактеризуйте стадии эмбрионального развития.
7. В чем различие половой и хозяйственной зрелости?
8. Сроки продуктивного использования крупного рогатого скота, лошадей, овец, коз, свиней.
9. Укажите причины вызывающие недоразвитие животных.
10. Укажите основные меры по профилактике различных форм недоразвития животных.
11. Какие формы записи родословных используются в животноводстве?
12. Как определяется степень инбридинга?
13. Что такое умеренный инбридинг, кровосмешение?
14. В чем выражается инбредная депрессия?
15. С какой целью используют инбридинг в разведении животных и птицы?
16. Какова роль инбридинга в проявлении наследственных заболеваний?
17. Что такое чистопородное разведение?
18. Каковы отличительные особенности заводских и генеалогических линий?
19. Что такое кроссирование линий, их задачи и возможности?
20. Каким образом родоначальники линий влияют на распространение аномалий и болезней.
21. Каковы цели и задачи заводского скрещивания?
22. Что такое гибридизация?
23. Что такое переменное скрещивание?
24. Что такое поглотительное скрещивание?
25. Какие межвидовые гибриды животных используются в сельском хозяйстве?
26. Перечислите методы оценки экстерьера.
27. Классификация типов конституций.
28. Какова взаимосвязь типов конституции с направлением продуктивности и резистентностью животных к болезням?
29. Дайте характеристику биологических особенностей крупного рогатого скота.
30. Дайте характеристику экстерьерно-конституциональных особенностей молочного и мясного скота.
31. Бонитировка коров.
32. Какие факторы определяют и формируют молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота?
33. Основные показатели учета молочной продуктивности коров.
34. Формы вымени и их связь с продуктивностью и устойчивостью к маститам.

35. Характеристика основных пород молочного и мясного направления, методы оценки племенных качеств быков.
36. По каким показателям отбирают коров на устойчивость к стрессам и маститам?
37. Методы оценки генотипа производителей.
38. Показатели учета и оценки мясной к.р.с.
39. Показатели учета и оценки молочной продуктивности к.р.с.
40. Породы молочного к.р.с..
41. Производственная классификация пород к.р.с.
42. Принципы формирования линий и семейств, при чистопородном разведении.
43. Породы комбинированного к.р.с.
44. Породы мясного к.р.с.
45. Использование гибридизации в скотоводстве.

3.4.Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: способностью и готовностью анализировать закономерности наследования признаков, использовать знания закономерностей наследования морфофункциональных основ организма, основные методики генетических исследований клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики роли наследственности в проявлении патологий и болезней, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4) и способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18)

1. Понятие «Технология животноводства», ее основные звенья и их характеристики в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве.
2. Формы, признаки и показатели племенного отбора в животноводстве.
3. Родословные, их построение и оценка животных по родословной- степень точности этой оценки. Формы и методы племенного подбора.
4. Биологическая сущность и значение родственного и не родственного спаривания с/х животных.Классификация и обозначение родственного спаривания по Шапоружу. Коэффициент инбридинга.
5. Экстерьер с/х животных, ее значение в оценке племенных и продуктивных качеств. Связь экстерьера со здоровьем животного. Индексы телосложения.
6. Конституция с/х животных, ее значение в оценке племенных и продуктивных качеств. Связь конституции со здоровьем животного.
7. понятие о породах животных. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород.
8. Методы проверки генотипа производителей по качеству потомства.
9. Понятие о росте и развитие. Особенности роста и развития в эмбриональный и постэмбриональный периоды основных видов с/х животных.
10. Разведение животных по линиям и семействам. Цели и задачи.
11. Сущность и значение племенного подбора. Организация племенного подбора в животноводстве.
12. Понятие о породе.Чистопородное разведение. Его цели и задачи. Линии и семейства.
13. Направление селекции в условиях интенсивного ведения животноводства. Понятие о крупномасштабной селекции.

14. Сущность и значение гибридизации в племенном и товарном животноводстве.
15. Воспроизводительное и поглотительное скрещивание. Сущность, цели и задачи.
16. Понятие о племенной работе в животноводстве, ее цели и задачи. Сущность индексной оценки производителей.
17. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных.
18. Породы КРС молочного направления.
19. Применение биотехнологических методов при разведении разных видов животных
20. Сущность закона Червинского-Малигонова о недоразвитии. Значение условий эмбрионального и постэмбрионального развития для получения и выращивания здорового молодняка.
21. Интерьер с/х животных. Методы его оценки.
22. Гетерозис и его практическое применение в животноводстве. Теории, объясняющие явление гетерозиса.
23. Понятие об эмбрионализме и инфантилизме, причины и методы профилактики.
24. Переменное скрещивание с/х животных. Его цели и задачи.
25. Поглотительное скрещивание с/х животных. Его цели и задачи.
26. Вводное скрещивание с/х животных. Его цели и задачи, условия применения.
27. Половая и хозяйственная зрелость животных разных видов и определяющие их факторы.
28. Контроль стихийного инбридинга в животноводстве.
29. Промышленное скрещивание с/х животных. Его цели и задачи.
30. Межпородное скрещивание. Его цели и задачи. Классификация, расчет кровности.
31. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества КРС.
32. Особенности экстерьера и конституции КРС различного направления продуктивности. Пороки и недостатки экстерьера, причины и способы профилактики. Линейная оценка экстерьера.
33. Молочная и мясная продуктивность КРС, методы ее учета и оценки.
34. Генетические аномалии и устойчивость КРС к некоторым заболеваниям.
35. Породы КРС молочного направления продуктивности.
36. Породы КРС комбинированного направления продуктивности.
37. Породы КРС мясного направления продуктивности.
38. Черно-пестрая порода.
39. Красно-пестрая порода
40. Голштинская порода.
41. Холмогорская порода
42. Ярославская порода
43. Голландская порода
44. Айрширская порода
45. Симментальская порода
46. Швицкая порода
47. Костромская порода
48. Герефордская, Шортгорнская и Шароллезская порода
49. Абердино-Ангусская и Калмыцкая порода
50. Основы племенной работы в скотоводстве
51. Бонитировка КРС, мечение и присвоение кличек
52. Особенности организации племенной работы и крупномасштабная селекция в скотоводстве. Отбор молочного скота для племенных целей
53. Организация и техника направленного выращивания молодняка КРС
54. Выращивание и проверка быков производителей по собственной продуктивности.
55. Выращивание ремонтных телок и нетелей.
56. Технология производства говядины

57. Биологические особенности коз. Основные породы и племенная работа с ними (зааненская и ее производные, альпийская, англо-нубийская, русская, оренбургская, советская шерстная, волгоградская)
58. Советский меринос, Асканийская порода.
59. Прекос.
60. Цигайская порода.
61. Куйбышевская порода, современные кроссбредные породы.
62. Ставропольская порода, маничский меринос .
63. Романовская порода, русская длинношерстная
64. Алтайская порода, забайкальская.
65. Племенная работа в овцеводстве, индивидуальная и классная бонитировка овец.
66. Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец
67. Продуктивность овец и коз, методы оценки и учета.
68. Основные технологии овцеводства
69. Генетические аномалии и устойчивость овец к некоторым болезням.
70. Биологические особенности и хозяйственно- полезные качества свиней
71. Воспроизводство стада в свиноводстве
72. Основы племенной работы в свиноводстве. Признаки отбора свиней для племенных целей.
73. Особенности поточно-цеховой технологии производства свинины.
74. Организация межпородного скрещивания и гибридизация в свиноводстве
75. Контрольный откорм в свиноводстве
76. Генетические аномалии и устойчивость свиней к некоторым заболеваниям
77. Крупная белая порода
78. Брейтовская порода
79. Кемеровская порода
80. Сибирская северная порода
81. Уржумская порода
82. Ливенская порода
83. Скороспелая мясная порода
84. Ландрас. дюрок, йоркшир, пьетрен и другие зарубежные породы, используемые в программах гибридизаций
85. Биологические особенности птицы, учет и оценка продуктивных качеств
86. Основы племенной работы в птицеводстве
87. Инкубация яиц. Особенности выращивание ремонтного молодняка
88. Производство яиц и мяса птицы на промышленной основе
89. породы кур и характеристика основных кроссов яичного и мясного направления
90. Генетические аномалии и устойчивость птиц к некоторым болезням
91. Понятие о кроссах и линиях в птицеводстве. Характеристика пород и кроссов индеек, уток и гусей.
92. Значение коневодства на современном этапе. Биологические особенности лошадей.
93. Оценка конституции, экстерьера лошадей. Характеристика развития отдельных статей, их значение, важнейшие пороки и недостатки конечностей.
94. Продуктивное коневодство
95. Тренировка и испытание лошадей.
96. Арабская порода
97. Ахалтекинская порода
98. Чистокровная верховая порода и полукровное коневодство .
99. Донская и Буденовская породы
100. Орловская рысистая порода
101. Советский и Русский тяжеловоз
102. Владимирский тяжеловоз

- 103. Конный спорт
- 104. Учет и оценка рабочих качеств лошадей. Рациональное конейспользование.
- 105. Определения возраста лошадей.
- 106. Основные масти и отметины лошадей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета, экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б.1.В.ОД.12 «Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии»

Уровень высшего образования

Специалитет Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Форма обучения – очная, очно - заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: кандидат биологических наук, доцент Уколов П.И.

кандидат биологических наук Шараськина О.Г.

Кафедра: «Ветеринарная генетика и животноводство»

ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургская государственная академия ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.В.ОД.12 «Разведение с/х животных с основами частной зоотехнии». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общеобразовательные, обще - профессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, в который входят: вопросы к зачету, экзамену, и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные комнаты, оборудованные микроскопами, наглядными пособиями, мультимедиа и средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Акцентируются необходимые навыки, умение владеть и использовать свои знания (ПК-4, ПК-18.) в практике ветеринарного врача.

Объем дисциплины в теоретической и практической составляющей, соответствует утвержденному академическому учебному плану.

Тематика самостоятельной работы студентов отражает необходимость изучения периодических изданий студентами по современным генетическим направлениям.

Рекомендованная, основная и дополнительная, литература включает в себя современные данные последних лет, обеспечивающие студентов необходимым объемом информации.

Программное обеспечение включает в себя базы данных, информационные справочники и поисковые системы, что, несомненно, обеспечивает получение достаточной информации, для освоения данной компетенции.

Считаю, что данная рабочая программа, может быть представлена на утверждение ученого совета СПбГАВМ.

Рецензент, кандидат ветеринарных наук

Доцент кафедры ветеринарной гигиены

И санитарии ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Нечаев А.Ю.

Дата 21.06.17

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол

№ 10 от 28.06 20 17 г.

Председатель методической комиссии факультета,

Доктор ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Щипакин М.В.

Дата 28.06.17

