

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2017 14:05:09

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4ced9ef898b5de88ffc7dcdfdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе),
профессор
А. А. Сухинин
30.06.2017 г.



Кафедра кормления животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании методической
комиссии факультета протокол
№ 10 от 28 июня 2017 г.

Санкт-Петербург
2017 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студенту необходимые теоретические и практические знания, в области использования лекарственных, ядовитых, вредных и кормовых растений предназначенных для лечения, кормления животных, а также в целях профилактики их отравлений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения и состава лекарственных растений;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм животного; изучении часто встречающиеся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- Врачебная деятельность:

Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> - основные действующие вещества ЛР; - оптимальное время сбора ЛС и изготовление основных лекарственных форм; признаки отравления животных ядовитыми растениями 	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные ЛИЯР; - анализировать ЛРС; - правильно осуществлять сбор, сушку и хранение РС; - изготовить гербарий. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами предупреждения неинфекционных патологий и проведения общеоздоровительных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> анализа и оценки качества лекарственного растительного сырья, сбора лекарственных растений и изготовления гербария

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Лекарственные и ядовитые растения» является обязательной дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается: во 2 семестре - очная и очно-заочная (вечерняя) формы обучения; 1 курс - заочная форма обучения.

При изучении дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин биология с основами экологии. Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является базой, на которой строится изучение последующих дисциплин, таких как:

1. Диетология
2. Кормление животных с основами кормопроизводства
3. Биологическая химия
4. Витаминология и ферментология в ветеринарии
5. Внутренние незаразные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

4.1 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет - 2
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

4.2 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия	24	24
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
Самостоятельная работа	48	48
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет - 2
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

4.3 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные занятия	10	10
В том числе		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Контроль	4	4
Самостоятельная работа	58	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет-1	Зачет -1
Общая трудоемкость, час./зачетных единиц	72/2	72/2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

5.1 Содержание дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СРС
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-1	2	2	-	4
2	Химический состав лекарственных растений	ПК-1	2	2	-	2
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	ПК-1	2	-	4	2
4	Основные действующие вещества растений. Правила сушки и хранения лекарственных растений	ПК-1	2	2	-	2
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья	ПК-1	2	2	-	2
6	Лекарственные растения вяжущие и противопоносные, слабительные, горькие, возбуждающие аппетит, антиспазмалитические и уменьшающие секреторную функцию желез.	ПК-1	2	2	-	2
7	Мочегонные лекарственные растения	ПК-1	2	2	-	2
8	Растения глистогонные и витаминные. Растения возбуждающие центральную нервную систему.	ПК-1	2	2	-	2
9	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях	ПК-1	2	-	2	2
10	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами	ПК-1	2	-	2	2
11	Лекарственные растения, применяемые для улучшения пищеварения.	ПК-1	2	-	2	2

12	Желчегонные лекарственные растения.	ПК-1	2	-	2	2
13	Растения, обладающие потогонными, жаропонижающими, и кровоостанавливающими свойствами	ПК-1	2	-	2	2
14	Растения, применяемые при кожных заболеваниях	ПК-1	2	-	2	2
15	Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами	ПК-1	2	-	2	2
16	Ядовитые растения лугов и пастбищ	ПК-1	2	2	-	2
17	Вредные растения природных кормовых угодий	ПК-1	2	2	-	2
ИТОГО				18	18	36

**5.2 Содержание дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения»
для очно-заочной (вечерней) формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СРС
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-1	2	1	-	4
2	Химический состав лекарственных растений	ПК-1	2	1	-	3
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	ПК-1	2	-	2	4
4	Основные действующие вещества растений. Правила сушки и хранения лекарственных растений	ПК-1	2	1	-	3
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья	ПК-1	2	1	-	3

6	Лекарственные растения вяжущие и противопоносные, слабительные, горькие, возбуждающие аппетит, антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез.	ПК-1	2	1	1	3
7	Мочегонные лекарственные растения	ПК-1	2	1	1	3
8	Растения глистогонные и витаминные. Растения возбуждающие центральную нервную систему.	ПК-1	2	2	1	2
9	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях	ПК-1	2	-	1	2
10	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами	ПК-1	2	-	1	3
11	Лекарственные растения, применяемые для улучшения пищеварения.	ПК-1	2	-	1	3
12	Желчегонные лекарственные растения.	ПК-1	2	-	1	3
13	Растения, обладающие потогонными, жаропонижающими, и кровоостанавливающими свойствами	ПК-1	2	1	1	2
14	Растения, применяемые при кожных заболеваниях	ПК-1	2	1	1	2
15	Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами	ПК-1	2	-	1	2
16	Ядовитые растения лугов и пастбищ	ПК-1	2	1	-	3
17	Вредные растения природных кормовых угодий	ПК-1	2	1	-	3
ИТОГО				12	12	48

5.3 Содержание дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СРС
1	Введение. История изучения и использования лекарственных растений	ПК-1	1	-	-	4
2	Химический состав лекарственных растений	ПК-1	1	1	-	4
3	Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня	ПК-1	1	-	1	2
4	Основные действующие вещества растений. Правила сушки и хранения лекарственных растений	ПК-1	1	2	-	4
5	Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья	ПК-1	1	1	-	4
6	Лекарственные растения вяжущие и противопоносные, слабительные, горькие, возбуждающие аппетит, антиспазмалитические и уменьшающие секреторную функцию желез.	ПК-1	1	-	1	2
7	Мочегонные лекарственные растения	ПК-1	1	-	-	4
8	Растения глистогонные и витаминные. Растения возбуждающие центральную нервную систему.	ПК-1	1	-	1	3
9	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях	ПК-1	1	-	-	4
10	Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами	ПК-1	1	-	1	3
11	Лекарственные растения, применяемые для улучшения пищеварения.	ПК-1	1	-	-	3
12	Желчегонные лекарственные растения.	ПК-1	1	-	-	4

13	Растения, обладающие потогонными, жаропонижающими, и кровоостанавливающими свойствами	ПК-1	1	-	1	2	
14	Растения, применяемые при кожных заболеваниях	ПК-1	1	-	1	3	
15	Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами	ПК-1	1	-	-	4	
16	Ядовитые растения лугов и пастбищ	ПК-1	1	-	-	4	
17	Вредные растения природных кормовых угодий	ПК-1	1	-	-	4	
ИТОГО					4	6	58

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Наумкин В.Н., Коцарева Н.В., Манохина Л.А. и др. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина, А.Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67475> (дата обращения: 22.06.2017).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике / М.И. Рабинович. - М.: Агропромиздат, 1987. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Арестов И.Г., Толкач Н.Г. Ветеринарная токсикология. – Мн.: Уражай, 2000.
2. Алтунин Д.А. Сенокосы и пастбища. Справочник./ Д.А. Алтунин, Н.В. Скороходова, О.В. Журба и др. – В.: Издательство «Посад». 2003, 432с.
3. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР.- /Под общ. ред. П.С. Чикова.- М.: Картография, 1983.- 340 с.
4. Атлас лекарственных растений России.- Быков В.А., Сокольская Т.А., Зайко Л.Н., Конон Н.Т., Ефремов А.П. и др./ Под общей ред. В.А. Быкова. - М.:2006.-345 с.
5. Баженов С.В. Ветеринарная токсикология. – Л., 1970.

6. Вильнер А.М. Кормовые отравления с.-х. животных. – М., 1974.
7. Государственный реестр лекарственных средств, разрешенных для применения в медицинской практике и к промышленному производству. М., 1998.
8. Коробов А.В., Сбитнева М.Н., Бушукина О.С. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. – СПб.: Лань, 2007.
9. Крылов С.С., Лаванов Г.А., Петров А.Н. и др. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты. – СПб.: Лань, 1999.
10. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения. Фармакогнозия. Под. Ред. Г.П. Яковлева. СПб.: Спецлит, 2006. 845 с.
10. Лимаренко А.А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных/ А.А. Лимаренко, Г.М. Бажов, А.И. Баранников. – СПб.: Лань, 2007, 384с.
11. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР // Бюлл. ГБС АН СССР. – 1979.-Вып. 113.-С.3-8.
12. Муравьева Д.А. Фармакогнозия. - М.: Медицина, 1978.- С.174-276.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://ecoportal.info> - Экологический портал
2. <https://bigenc.ru/biology/text/2138113> -Большая Российская энциклопедия. Лекарственные растения
3. <https://factymira.ru/?p=6414> - Самые опасные и ядовитые растения России

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в

рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения».

Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО СПбГАВМ от 28 января 2016 г.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ:

<https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекарственные и ядовитые растения	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
доктор ветеринарных наук,
доцент


_____ М.В. Щипакин

Рецензент:
кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой ветеринарной генетики и животноводства
ФГБОУ ВО СПбГАВМ


_____ П.И. Уколов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра кормления животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрен и принят
на заседании методической
комиссии факультета протокол
№ 10 от 28 июня 2017 г.

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-1- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	
1	Биология с основами экологии
4	Диетология
3-4	Кормление животных с основами кормопроизводства
3-4	Биологическая химия
4	Витаминология и ферментология в ветеринарии
7-9	Внутренние незаразные болезни

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.					
Знать: - основные действующие вещества ЛР;- оптимальное время сбора ЛС и изготовление основных лекарственных форм; признаки отравления животных ядовитыми	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Доклады в виде презентаций, тест, зачет

<p>ми растения-ми</p> <p>Уметь: различать основные ЛИЯР;- анализировать ЛРС; правильно осуществлять сбор, сушку и хранение РС;- изготовить гербарий.</p> <p>Владеть: методами предупреждения неинфекционных патологий и проведения общеоздоровительных мероприятий</p>					
--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫХ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы для докладов в виде презентаций

1. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
3. Лекарственные растения улучшающие пищеварение
4. Лекарственные растения вяжущие, противопоносные
5. Лекарственные растения слабительные
6. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
7. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
8. Желчегонные лекарственные растения
9. Мочегонные лекарственные растения
10. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
11. Глистогонные лекарственные растения
12. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
13. Витаминные лекарственные растения
14. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях

Тест-вопросы по дисциплине

для проверки освоения компетенции ПК-1

ПК-1- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Как аир используется в народной индийской медицине?

- а) бактерицидное средство, убивающее туберкулёзные палочки
- б) эффективное средство при язвах в горле и гастроэнтеритах
- в) тонизирующее и ароматическое желудочное средство

Настоем какого растения ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка?

- а) тысячелистника
- б) ромашки
- в) мать-и-мачехи

Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях?

- а) врач
- б) знахарь
- в) лекарь

Какие части растений могут обладать лечебными свойствами

- а) только листья
- б) только плоды
- в) все части

Главная проблема лекарственных растений?

- а) влияние человека
- б) изменение состава почвы
- в) влияние солнечной радиации

Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений?

- а) место сбора сырья
- б) сроки сбора сырья
- в) особенности использования

Какое лекарственное растение помогает остановить кровотечение при небольшой ране?

- а) подорожник
- б) листья малины
- в) ромашка

Почему некоторые растения являются ядовитыми?

- а) повышенная солнечная радиация
- б) способ защиты от поедания животными
- в) загрязненная почва

Плоды лекарственных растений собирают?

- а) в период полного созревания
- б) в период цветения
- в) осенью

Листья мать-и-мачехи используют при

- а) простуде

- б) расстройстве пищеварения
- в) нервных болезнях

При Петре I были созданы

- а) аптекарские избы
- б) аптекарские ящики
- в) аптекарские огороды

Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран?

- а) бруснику
- б) алоэ
- в) ромашку

Нельзя собирать лекарственные растения

- а) около рек
- б) около лесов
- в) около дорог

Лекарственные растения можно применять

- а) только по назначению врача
- б) по старинным рецептам
- в) по совету знакомых и друзей

Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует

- а) в тени
- б) на печи
- в) на солнце

Какое растение не является лекарственным

- а) куколь обыкновенный
- б) боярышник кроваво красный
- в) репешок

Корни лекарственных растений при их сборе

- а) вырывают из земли
- б) не используют
- в) выкапывают

Аптекарская изба была открыта на Руси

- а) при Петре I
- б) при Николае I
- в) при Иване Грозном

При сборе лекарственных трав их необходимо

- а) стричь ножницами
- б) срезать ножом
- в) вырывать из земли

Надземная часть пустырника используется как

- а) бактерицидное средство
- б) мочегонное средство
- в) успокаивающее средство

Лекарственные травы собирают

- а) во время дождя или сразу после него
- б) до восхода или после заката солнца
- в) в солнечную сухую погоду

Назовите лекарственное растение из семейства губоцветных

- а) радиола розовая
- б) Melissa лекарственная
- в) наперстянка крупноцветковая

Отвар и настой ягод какого растения применяется как дезинфицирующее средство?

- а) клюква
- б) калины
- в) брусники

К какому семейству относится женьшень обыкновенный

- а) аралиевые
- б) наричниковые
- в) зонтичные

Что означало слово "травник" в Древней Руси?

- а) человек, лечащий травами
- б) человек, лечащий травами
- в) книга с описанием трав

Назовите форму лекарственного средства, приготовленного на основе спирта

- а) настой
- б) настойка
- в) отвар

Что это за растение *Ononis arvensis*

- а) стальник полевой
- б) солодка уральская
- в) лабазник вязолистный

Назовите латинское название пижмы обыкновенной

- а) *Tanacetum vulgare*
- б) *Acorus calamus*
- в) *Tussilago farfara*

Другое название левзеи сафлоровидной

- а) марьян корень
- б) золотой корень
- в) маралий корень

Назовите соцветие зверобоя продырявленного

- а) одиночный цветок
- б) щиток
- в) кисть

Каких биологически активных веществ больше всего содержит синюха голубая?

- а) сапонины
- б) дубильные вещества
- в) эфирные масла

В какую фазу развития в растении больше всего накапливается алкалоидов?

- а) созревания
- б) бутонизации
- в) цветения

Какое из перечисленных растений обладает противовоспалительным действием?

- а) девясил
- б) аир
- в) ромашка

Экстракт какого растения используется для приготовления безрецептурных растительных антидепрессантов?

- а) солодка
- б) шалфей
- в) зверобой

Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков?

- а) каллизия
- б) календула

в) зверобой

Какое растение является традиционным средством от кашля?

а) ромашка

б) шиповник

в) мать-и-мачеха

Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей?

а) солодка

б) облепиха

в) зверобой

Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством?

а) облепихи

б) малины

в) шиповника

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: ПК-1- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

1. Практическая ценность растений в жизни человека и животных. Роль лекарственных растений
2. История применения лекарственных растений
3. История применения лекарственных растений в России.
4. Лекарственные растения различных природных зон
5. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
6. Гликозиды, их химическая природа, применение
7. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
8. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
9. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
10. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
11. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
12. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
13. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
14. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
15. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
16. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
17. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
18. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
19. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект
20. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект
21. Правила сбора лекарственных растений

22. Правила сушки и хранения лекарственных растений
23. Классификация лекарственных препаратов из растительного сырья
24. Приготовление простейших лекарственных препаратов
25. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
26. Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
27. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
28. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
29. Лекарственные растения улучшающие пищеварение
30. Лекарственные растения вяжущие, противопоносные
31. Лекарственные растения слабительные
32. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
33. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
34. Желчегонные лекарственные растения
35. Мочегонные лекарственные растения
36. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
37. Глистогонные лекарственные растения
38. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
39. Витаминные лекарственные растения
40. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях
41. Ядовитые растения, применяемые в ветеринарной медицине.
42. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?
43. Перечислить растения возбуждающие центральную нервную систему.
44. Перечислить растения успокаивающие центральную нервную систему.
45. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
46. Ядовитые растения, вызывающие возбуждение ЦНС
47. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт, почки
48. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
49. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце
50. Растения, вызывающие поражения сердца
51. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
52. Растения, вызывающие поражения печени
53. Растения, вызывающие нарушения солевого обмена
54. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
55. Вредные растения природных кормовых угодий
56. Растения, причиняющие механические повреждения животным
57. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
58. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
59. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания доклада в виде презентации:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ОД.1 «Лекарственные и ядовитые растения»
Уровень высшего образования – Специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная
Разработчик: доктор с.-х. наук, профессор Пристач Н.В.
Кафедра: «Кормления и гигиены животных»
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия
ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – специалитет, по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Лекарственные и ядовитые растения». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция (ПК-1).

Фонд оценочных средств содержит типовые задания для текущего контроля успеваемости: темы докладов в виде презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету.

В программе разработчик представил структурированный перечень показателей и критериев оценки компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценки для определения уровня их освоения.

Для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся в рабочей программе указан список методических указаний. Рекомендованная основная и дополнительная литература включает в себя современные данные последних лет, обеспечивающие обучающихся необходимым объемом информации.

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», список которых имеется в рабочей программе по изучаемой дисциплине. Программное обеспечение включает в себя

базы данных, информационные справочники и поисковые системы, что, несомненно, обеспечивает получение достаточной информации, для освоения формируемых компетенций.

Материально–техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные наглядными пособиями, мультимедиа и средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Объем дисциплины в теоретической и практической составляющей, соответствует утвержденному академическому учебному плану.

Тематика самостоятельной работы обучающихся отражает необходимость изучения ими современной литературы по использованию лекарственного растительного сырья в лечении животных.

Считаю, что данная рабочая программа, может быть представлена на утверждение Ученого совета СПбГАВМ.

Рецензент:
Заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 24.06.06.



Уколов П.И.

Рецензия рассмотрена на заседании методической
комиссии факультета протокол
№ 10 от 28 июня 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 28.06. 2017 г.



Щипакин М.В.