

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 14:05:10

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

9.	Промышленные диеты для кошек. Диетические линейки кормов для кошек промышленного производства (сухих и влажных) отечественных и зарубежных марок. Их состав, отличие и правила скармливания.	ПК-6	4	2	-	2
10.	Кормление собак и кошек при ожирении, пищевой аллергии, сахарном диабете разного типа, болезнях опорно-двигательного аппарата, при критических состояниях.	ПК-6	4	-	-	4
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				18	18	36

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДИЕТОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Наименование раздела дисциплины, входящей в модуль	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
<b>Модуль 1. Нормированное кормление собак и кошек</b>						
1.	Особенности пищеварения у собак и кошек, щенков и котят определяющие специфику их кормления. Значение энергии и питательных веществ в кормлении собак и кошек.	ПК-1	5	2	2	2
2.	Потребность собак и кошек, щенков и котят в белке, аминокислотах, жирах и углеводах, минеральных веществах и витаминах	ПК-1	5	2	6	8
<b>Модуль 2. Диетическое кормление собак и кошек</b>						
3.	Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного	ПК-1 ПК-6	5	2	-	4
4.	Корма животного и растительного происхождения, применяемые в диетическом кормлении собак и кошек	ПК-1	5	2	-	4
5.	Основы приготовления диетического корма для собак и кошек.	ПК-6	5	2	4	8
6.	Кормление собак и кошек при болезнях органов пищеварения. Основные корма, используемые в рационах больных животных, способы подготовки и нормы скармливания этих кормов	ПК-6	5	2	2	6

7.	<u>Промышленные диеты для собак и кошек.</u> Диетические линейки кормов для собак промышленного производства (сухих и влажных) отечественных и зарубежных марок. Их состав, отличие и правила скармливания.	ПК-6	5	2	-	4
8.	Кормление собак и кошек при ожирении, пищевой аллергии, болезнях органов печени, сахарном диабете, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата, при критических состояниях.	ПК-6	5	-	-	8
<b>ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ</b>				14	14	44

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДИЕТОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Наименование раздела дисциплины, входящей в модуль	Формируемые компетенции	Год	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
<b>Модуль 1. Нормированное кормление собак и кошек</b>						
1.	Особенности пищеварения у собак и кошек, щенков и котят определяющие специфику их кормления. Значение энергии и питательных веществ в кормлении собак и кошек. Потребность собак и кошек, щенков и котят в белке, аминокислотах, жирах и углеводах, минеральных веществах и витаминах.	ПК-1	2	2	2	10
<b>Модуль 2. Диетическое кормление собак и кошек</b>						
3.	Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного. Основы приготовления диетического корма для собак и кошек. Корма животного и растительного происхождения, применяемые в диетическом кормлении собак и кошек	ПК-1 ПК-6	2	2	4	20
4.	Кормление собак и кошек при ожирении, пищевой аллергии, сахарном диабете, болезнях печени, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата, при критических состояниях. Промышленные диеты для собак и кошек.	ПК-6	2	-	-	32
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				4	6	62

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Лунегова И.В. Методические указания по составлению рационов для мелких домашних животных для студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01/И.В. Лунегова, К.А. Рожков, В.М. Матвеев, Е.М. Тихонова – СПб.: СПбГАВМ, 2015. – 25с.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. П. Пибо, В. Бьурж, Д. Эллиот. Энциклопедия клинического питания кошек. – ООО «Индустрия рекламы», 2009. – 518 с.
2. П. Пибо, В. Бьурж, Д. Эллиот. Энциклопедия клинического питания собак. – ООО «Медиа Лайн», 2007. – 486 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Блохин Г.И. Кинология / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бутова, М.Ю. Гладких, А.А. Иванов, Б.Р. Овсищев, М.В. Сидорова. - СПб.: Лань, 2013. – 384 с.
2. Хохрин С.Н. Кормление собак. М: КолосС, 2006 – 248 с.
3. Хохрин С.Н. Кормление собак/ С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. – СПб.: Лань, 2015. – 288 с.

### б) дополнительная литература:

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных / Акаевский А. И., Юдичев Ю. Ф., Селезнев С.Б.; Под ред. Б.С.Селезнева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 640 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача). - ISBN 5-98435-310-5 : 631-29. - 680-00. 6 экз.
2. Анатомия домашних животных : учеб. для студ.с.-х.вузов по спец."Ветеринария" / И. В. Хрусталева [и др.] ; Под ред.И.В.Хрусталевой. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Колос, 1994. - 704с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003405-X : 50р. 3 экз.
3. Анатомия собаки: [учебное пособие для вузов по специальности "Ветеринария"] / Н. В. Зеленецкий, К. В. Племяшов, М. В. Щипакин и др. – СПб.: Информационно-консалтинговый центр, 2015. - 249, [18] с. :
4. Зеленецкий Н.В., Щипакин М.В. Практикум по ветеринарной анатомии в 3-х томах, - СПб: ИКЦ, 2014. – 302с.
5. Климов А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / Климов А. Ф., Акаевский А.И. - 8-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2011. - 1040 с.
6. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия: Справочник / Под общ. ред. проф. А.А. Стекольниковой. – СПб.: Лань, 2005 – 608 с.
7. Хохрин С.Н. Кормление собак. – СПб.: Лань, 2001. – 191 с.
8. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек: Справочник. – М.: КолосС, 2006. – 248 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.linnafauna.eu/publ/dis/food.pdf> Л. Льюис, М. Моррис (мл.), М. Хэнд  
Кормление собак и кошек

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

• Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных

программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей - название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Диетология	340 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные</i>

		<i>материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.
342 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.
359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.
360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду



	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

Председатель методической комиссии факультета,  
доктор ветеринарных наук,  
доцент ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин

Рецензент:

кандидат биологических наук,  
доцент



П.И. Уколов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра кормления и гигиены животных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«Диетология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2017

Рассмотрена и принята  
на заседании методической  
комиссии факультета  
28.06.2017 г.  
протокол № 10

Санкт-Петербург  
2017 г

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)
1	Биология с основами экологии
2	Лекарственные и ядовитые растения
3,4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Диетология
4	Болезни рыб, пчел, пушных зверей
4	Ихтиопатология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология
5	Этопатология
5	Коррекция нежелательного поведения животных
5	Болезни птиц
5,6	Клиническая диагностика
6	Лабораторная диагностика
7,8,9,10	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8,9	Паразитология и инвазионные болезни
7,8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Токсикологическая химия (специализация)
10	Токсикология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Технологическая практика
6	Клиническая практика
9	Производственная практика, в том числе преддипломная
10	Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена
	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

3,4	Ветеринарная фармакология
4	Диетология
5	Болезни птиц
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8,9,10	Внутренние незаразные болезни
7,8,9,10	Общая и частная хирургия
7,8,9	Паразитология и инвазионные болезни
7,8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Ортопедия
8	Стоматология
8	Офтальмология
9	Клиническая фармакология
10	Физиотерапия
9	Производственная практика, в том числе преддипломная
10	Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)</p>					
<p><b>Знать:</b> Научные основы диетического кормления кошек и собак, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполнено анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тест, зачет</p>

<p><b>Уметь:</b> Составлять рационы для кормления собак и кошек, разного возраста, с учетом физиологического состояния</p> <p><b>Владеть:</b> Методами составления и анализа рационов, методами балансирования рациона по питательным веществам</p>					
<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p>					
<p><b>Знать:</b> Основы диетотерапии при различных заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять рационы кормления с учетом различных заболеваний и нарушений обмена веществ</p> <p><b>Владеть:</b> Методами составления и анализа рационов, методами балансирования рациона по питательным веществам</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p>	<p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильный о выполнении анализа ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тест, зачет</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**3.1.1 Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции: ПК-1 «способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными».

**По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:**

1. Укажите потребности собак в питательных и биологически активных веществах.
2. Укажите потребности кошек в питательных и биологически активных веществах.
3. Укажите, что оказывает влияние на норму потребности собак в питательных и биологически активных веществах?
4. Укажите, что оказывает влияние на норму потребности кошек в питательных и биологически активных веществах?
5. Перечислите основные источники энергии в рационе собак. Чем обусловлено использование этих кормовых средств?
6. Перечислите основные источники энергии в рационе кошек. Чем обусловлено использование этих кормовых средств?
7. Какие кормовые средства являются источниками белков в рационах собак?
8. Какие кормовые средства являются источниками углеводов в рационах собак?
9. Какие кормовые средства являются источниками жиров в рационах собак?
10. Какие кормовые средства являются источниками белков в рационах кошек?
11. Какие кормовые средства являются источниками углеводов в рационах кошек?
12. Какие кормовые средства являются источниками жиров в рационах кошек?
13. Укажите значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении собак, источники витаминов в рационе.
14. Укажите значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении кошек, источники витаминов в рационе.
15. Перечислите корма промышленного производства для собак, которые используются в диетическом кормлении.
16. Перечислите корма промышленного производства для кошек, которые используются в диетическом кормлении.

**По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях»:**

1. Значение нутриентов натуральных кормов в профилактике и лечении различных заболеваний у собак.
2. Значение нутриентов натуральных кормов в профилактике и лечении различных заболеваний у кошек.
3. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион собак по

- витаминым веществам.
4. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион кошек по витаминным веществам.
  5. Особенности кормления щенков и котят.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных».

**По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:**

1. Укажите основные особенности кормления собак при оксалатном уролитиазе.
2. Укажите основные особенности кормления кошек при оксалатном уролитиазе.
3. Укажите основные особенности кормления собак при струвитном уролитиазе.
4. Укажите основные особенности кормления кошек при струвитном уролитиазе.
5. Особенности кормления при патологиях печени у собак.
6. Особенности кормления при патологиях печени у кошек.
7. Кормление собак при патологии желудочно-кишечного тракта.
8. Объясните, дефицит каких питательных веществ наиболее часто приводит к развитию болезней кожи у собак?
9. Объясните, дефицит каких питательных веществ наиболее часто приводит к развитию болезней кожи у кошек

**По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях»:**

1. Назовите корма промышленного типа при оксалатном уролитиазе у собак.
2. Назовите корма промышленного типа при оксалатном уролитиазе у кошек.
3. Особенности кормления при уролитиазе собак, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
4. Особенности кормления при оксалатном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
5. Особенности кормления при струвитном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
6. Какие почечные камни чаще встречаются у кошек – струвитные или оксалатно-кальциевые и почему?
7. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей при патологиях печени у собак.
8. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей при патологиях печени у кошек.
9. Назовите промышленные марки кормов при патологии желудочно-кишечного тракта у собак.
10. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей, используемым при патологии желудочно-кишечного тракта у кошек.
11. Какой источник белка лучше всего подходит для кошек с повышенной пищевой чувствительностью?

### 3.1.2 Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными».

1. При недостатке какого витамина происходит ороговевание эпителия слизистых оболочек?
  1. В
  2. А
  3. С
2. Какой витамин способствует поглощению Са из кишечного тракта, расщеплению фосфорных соединений и усвоению фосфора в организме?
  1. В<sub>12</sub>
  2. Д
  3. С
3. В какой рыбе содержится фермент тиаминидаза?
  1. Морской
  2. Пресноводной
  3. **Морской и пресноводной**
4. Какой витамин разрушает фермент тиаминидаза?
  1. В<sub>с</sub>.
  2. В<sub>12</sub>
  3. **В<sub>1</sub>**
5. Допустимое содержание субпродуктов в рационах собак:
  1. до 20%
  2. до **35%**
  3. до 50%
6. Для каких витаминов, жир является основой для их эффективного участия в обмене?
  1. А, С и группы В
  2. **А, Д, Е, К**
  3. С и группы В
7. Белок авидин препятствует всасыванию витамина:
  1. В<sub>12</sub>
  2. **В<sub>7</sub>**
  3. РР
8. Где содержится белок авидин?
  1. **В яичном белке**
  2. В яичном желтке
  3. В белке и желтке яйца
9. Сколько ккал обменной энергии в среднем требуется кошке находящейся в состоянии покоя на 1 кг массы тела?
  1. 105-110
  2. 35-40
  3. **60-80**



10. Суточная потребность взрослой кошки в белке в период покоя (на 1 кг массы тела) в среднем составляет?
1. **6,3**
  2. 10,1
  3. 15,2
11. Суточная потребность котят в белке в среднем составляет?
1. 8
  2. **10**
  3. 12
12. Суточную потребность собак в белке и энергии, в случной период увеличивают на:
1. **25%**
  2. 30%
  3. 40%
13. Оптимальное Са:Р соотношение в рационе кошки должно быть:
1. 0,9:1
  2. 2:1
  3. **1,5:1**
14. Какая из перечисленных ниже аминокислот критична для организма кошки и необходима для синтеза желчных кислот, поддержания целостности сетчатки глаза, клеток миокарда, стабилизации мембран миоцитов, регулирования холестерина в крови и т.д
1. Лизин
  2. **Таурин**
  3. Изолейцин
15. Препятствует усвоению Са:
1. **Щавелевая кислота**
  2. Линолевая кислота
  3. Линоленовая кислота
16. Содержание жира в рационе собак должно составлять (на 1 кг массы тела):
1. 0,5%
  2. **1,3%**
  3. 1,8%
17. Оптимальное количество мяса в рационах собак от общей питательности рациона должна быть:
1. **30%**
  2. 40%
  3. 50%
18. Суточная потребность в белке у щенной суки в 1 первую половину щенности (на 1 кг массы тела) составляет:
1. **5,4**
  2. 4,5
  3. 6,4
19. Суточная потребность в белке у щенной суки во вторую половину щенности (на 1 кг массы тела) составляет:
1. 5,4
  2. **6,7**
  3. 7,2
20. Суточная потребность кошки в углеводах (на 1 кг массы тела) составляет, г:
1. 2,0
  2. **3,0**
  3. 4,0

21. Суточная потребность собаки в клетчатке составляет (на 1 кг массы тела), г:
- 1
  - 2. 0,8**
  3. 0,6
22. Соотношение Са:Р в рационах собак должно быть:
1. 1,0:1,0
  2. 1,1:1,0
  - 3. 1,2:1,0**
23. Какие аминокислоты нормируют в рационах собак и кошек?
- 1. Только незаменимые**
  2. Только заменимые
  3. Заменимые и незаменимые
24. Период новорожденности у щенка длится?
- 1. до 2 недель**
  2. до 4 недель
  3. до 8 недель
25. Потребность щенка в питательных веществах полностью покрываются материнским молоком в возрасте до:
- 1. 4 недель**
  2. 8 недель
  3. 12 недель
26. Переход к твердой пище у щенков происходит в возрасте:
1. 2-4 недель
  - 2. 4-8 недель**
  3. от 8 недель
27. Какие компоненты молозива обеспечивают у молодняка иммунитет?
1. Минеральные вещества
  2. Витамины
  - 3. Фракции белка**
28. Зубы у щенков появляются в среднем в возрасте
1. 2 недель
  - 2. 3 недель**
  3. 6 недель
29. Щенков рекомендуют приучать к полужидкой пище с возраста
- 1. 3-4 недели**
  2. 5-6 недель
  3. 6-8 недель
30. По сравнению с рационом для взрослых собак, рацион для щенков характеризуется
- 1. Более высокой энергетической ценностью**
  2. Более низкой энергетической ценностью
  3. Нет отличий
31. Соотношение кальция и фосфора в рационе щенков должно быть:
1. 1:1
  - 2. 2:1**
  3. 3:1
32. Молозиво обеспечивает щенку иммунитет
1. Активный
  - 2. Пассивный (колостральный)**
  3. Не оказывает влияние на иммунитет

33. Назовите микроэлементы, являющиеся важнейшими для формирования скелета собак:
1. Кальций и фосфор
  2. Натрий и калий
  3. Калий и фосфор
34. Отметьте наиболее верное высказывание: По сравнению с рационом взрослых собак, рацион для щенков должен быть:
1. Более калорийным и содержать больше белка
  2. Содержать больше белка
  3. Содержать больше антиоксидантов
35. Потребность в питательных веществах у беременной суки увеличивается:
1. после 5-6 недель
  2. после 7-8 недель
  3. в последнюю неделю беременности
36. Первые две недели лактации суки потребности в энергии возрастает относительно рациона холостой суки на:
1. 50%
  2. 75%
  3. 100%
37. Содержание жира в рационах пожилых собак относительно рациона взрослых собак:
1. Снижено, так как уровень метаболизма у пожилых ниже
  2. Повышено, так как у пожилых собак хуже аппетит
  3. Не изменено, так как потребность в жирах не меняется в течение жизни
38. Основная цель диетического кормления животных:
1. Создание здоровому организму оптимальных условий для нормальной и полноценной жизни.
  2. Полное выздоровление животного.
  3. Облегчение состояния животного при заболевании.

Тесты для оценки компетенции: ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных».

1. Диетическое кормление -
  1. это рациональное кормление больного животного с учетом тяжести его заболевания.
  2. это рациональное кормление здорового животного, с учетом его физиологического состояния, возраста, пола, массы тела и других факторов, определяющих интенсивность обмена веществ у животного.
  3. разновидность кормления животных при разных заболеваниях.
2. При лечебном кормлении животных в отличие от диетического кормления
  1. Исключают или добавляют определенные продукты из повседневного рациона в зависимости от болезни, а также используют специальный способ их приготовления.
  2. Используют голодание животных.
  3. Нормируют кормление животных с учетом их заболевания.

3. Значение жирных кислот Омега-3 и Омега-6 в диетическом кормлении кошек:
1. Не имеют значения.
  2. **Противовоспалительное**
  3. Улучшение вкусовых свойств кормов
4. Лечебное кормление -:
1. это **рациональное кормление больного животного, которое является самостоятельным лечебным фактором наравне с медикаментозным лечением.**
  2. это кормление животного специальными кормами промышленного производства.
  3. это нормированное, полноценное и рациональное кормление больного животного.
5. Что лежит в основе диетотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у кошек и собак?
1. Покой
  2. Стимуляция
  3. **Щажение**
6. С помощью, каких кормов можно профилактировать запор у животных?
1. Молоко
  2. **Овощи**
  3. Мясо
7. Какие из ниже перечисленных кормов необходимо исключить при МКБ оксалатного типа?
1. **Шпинат**
  2. Крупы
  3. Кисломолочные продукты
8. Какое увеличение массы тела от нормы является основанием для назначения диетотерапии при ожирении?
1. 10%
  2. **15%**
  3. 25%
9. Является ли хроническая болезнь почек самостоятельным заболеванием?
1. Да
  2. **Нет**
10. Верно ли утверждение. Лечебные рационы, предназначенные для диетотерапии болезней почек, содержат меньше белка, чем обычный поддерживающий рацион.
1. **Да, верно**
  2. Нет, неверно

### **3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1 Вопросы к зачету**

**Формируемая компетенция:** способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

**По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:**

1. Значение нормированного рационального кормления для собак и кошек.
2. Режим кормления, его значение для собак и кошек.
3. Особенности пищеварения у собак и щенков, определяющие специфику их кормления.
4. Особенности пищеварения у кошек и котят, определяющие специфику их кормления.
5. Особенности кормления щенков и котят.
6. Значение энергии в кормлении собак и кошек.
7. Значение белка в кормлении собак и кошек.
8. Значение углеводов в кормлении собак и кошек.
9. Значение жира в кормлении собак и кошек. Факторы, влияющие на потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах для собак и кошек.
10. Назовите основные источники энергии в рационе собак и кошек, чем это обусловлено.
11. Способы определения потребности животных в энергии.
12. Потребность собак и кошек в белке и аминокислотах. Биологическая ценность белков.
13. Потребность собак и кошек в углеводах. Назовите основные источники углеводов и жиров в рационах собак и кошек.
14. Потребность собак и кошек в жире.
15. Значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении собак, источники витаминов в рационе.
16. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион собак по витаминам?
17. С помощью, каких органических и промышленных добавок можно сбалансировать рацион кошек по минеральным веществам?
18. Потребность собак и кошек в минеральных веществах.
19. Потребность собак и кошек в воде.
20. Назовите основные источники белка, углеводов и жиров в рационах собак.
21. Назовите основные источники белка, углеводов и жиров в рационах кошек.
22. Биологическая ценность белков растительного и животного происхождения, способы подготовки их к скармливанию и степень переваримости.

**По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях».**

1. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак и кошек и их диетическое значение.
2. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак и кошек и их диетическое значение.
3. Кормовые добавки, используемые в кормлении собак и кошек и их диетическое значение.
4. Как изменяется калорийность рациона, без изменения компонентного состава.
5. Сухие корма и премиксы, используемые в кормлении собак и кошек и их диетическое значение.
6. Основные правила кормления сухими кормами.
7. Использование консервов в кормлении собак и кошек.

**Формируемая компетенция:** «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной

терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных» (ПК-1).

**По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного».**

1. Промышленные диеты для собак и кошек.
2. Классификация диет.
3. Методы оценки упитанности собак и кошек, которые используются для диетотерапии при ожирении.
4. Что является диетическим кормлением животных? Значение и особенности диетического кормления животных.
5. Что является лечебным кормлением животных? Опишите особенности лечебного кормления животных.
6. Назовите отличительные признаки диетического и лечебного кормления животных.
7. Общие принципы лечебного питания животных.

**По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях».**

1. Лечебные диеты, которые используются в ветеринарной практике.
2. Диетотерапия при заболеваниях желудка.
3. Диетотерапия при заболевании поджелудочной железы.
4. Диетотерапия при болезнях кишечника.
5. Диетотерапия при болезнях печени.
6. Диетотерапия при болезнях желчного пузыря и желчных путей.
7. Диетотерапия при заболевании почек.
8. Диетотерапия в дерматологии.
9. Диетотерапия при ожирении.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 20-17 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 16-13 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 12-9 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 8 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Диетология»  
для подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария  
очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Разработчик: Пристач Н.В.  
Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Диетология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, коллоквиуму, тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Диетология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Диетология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы для подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой ветеринарной  
генетики и животноводства,  
кандидат биологических наук  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Уколов П.И.

Дата 26.06.2017 г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол № 10 от 28.06.2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



Щипакин М.В.

Дата 28.06.2017 г.