

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 14:05:52

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9f898b5de86f5c7dcefd428a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
30.06. 2017 г.

Кафедра фармакологии и токсикологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»

Уровень высшего образования

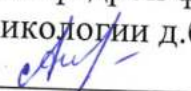
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 15

Зав.кафедрой фармакологии и
токсикологии д.б.н., профессор
 Н.Л.Андреева

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Фармакогнозия – наука, изучающая лекарственные растения, лекарственное растительное сырье и некоторые продукты первичной переработки растений и животных.

Фармакогнозия является одной из специальных дисциплин. Она предусматривает подготовку специалиста, способного решать профессиональные задачи по многочисленным вопросам, касающимся лекарственных растительных средств, начиная с описания лекарственного растения и заканчивая получением и контролем качества лекарственных средств из него.

Задачами фармакогнозии, как профильной учебной дисциплины являются:

- 1) Изучение лекарственных растений как источников биологически активных веществ. С этой целью изучают химический состав растений, биосинтез важнейших веществ, которые имеют существенное медицинское значение; динамику их накопления в растениях; влияние факторов окружающей среды и способов культивирования на изменение их химического состава.
- 2) Изучение ресурсов лекарственных растений. Изучают лекарственные растения в природных условиях, выявляют места массового их произрастания, устанавливают размеры зарослей, потенциальные и эксплуатационные запасы используемых частей растений. На основании данных ресурсоведческих исследований разрабатывают научно обоснованные ежегодные и перспективные планы заготовок лекарственного растительного сырья. Знание динамики накопления фармакологически активных веществ дает возможность регламентировать сроки и способы сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.
- 3) Нормирование и стандартизация лекарственного сырья. С этой целью ученые разрабатывают проекты нормативной документации. В процессе этой работы совершенствуются методы определения подлинности и доброкачественности сырья.
- 4) Изыскание новых лекарственных средств растительного происхождения с целью пополнения и обновления ассортимента лекарственных средств, создания более эффективных лекарственных препаратов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая деятельность:

- организация контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного и растительного происхождения;
- организация эффективного использования лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок, участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ПК-19
а) профессиональные компетенции (ПК)
ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-19	классификацию и химическую структуру лекарственных веществ и сырья, в том числе растительного происхождения; основные положения и документы, регламентирующие анализ растительного лекарственного сырья; основы фармакопейного анализа.	проводить контроль качества лекарственного сырья и лекарственных форм в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; проводить расчеты количественного содержания ингредиентов и делать заключение; вести отчетную документацию о ходе анализа.	выбирать реакций идентификации (подлинности) и давать им обоснование с учетом физико-химических свойств веществ; определять доброкачественность лекарственного сырья; давать заключение о возможности применения лекарственного сырья.	участие в проведении анализа и разработки новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств, в том числе растительного происхождения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Фармакогнозия (специализация)» является дисциплиной вариативной части учебного плана 36.05.01 Ветеринария.

При обучении дисциплины «Фармакогнозия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Лекарственные и ядовитые растения, Ботаника, Ветеринарная фармакология, Фармацевтическая химия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-

Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

**4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Контрольная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»

5.1. Содержание дисциплины «Фармакогнозия (специализация)» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение. Фармакогнозия как наука. Задачи, значение. История развития.	ПК-19	6	2	-	2
2.	Сбор и заготовка растений.	ПК-19	6	2	-	2
3.	Лечебные компоненты растений. Химические элементы в растениях и их роль в организме.	ПК-19	6	2	-	2
4.	Стандартизация лекарственного сырья.	ПК-19	6	2	-	2
5.	Особенности хранения сырья растительного происхождения. Вредители и меры борьбы с ними.	ПК-19	6	2	-	2
6.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	6	2	-	2
7.	Лекарственное сырье животного происхождения.	ПК-19	6	2	-	2
8.	Лекарственные растения используемые, при болезнях органов дыхания. ЛС обладающие антимикробным действием.	ПК-19	6	2	-	2

9.	Лекарственные растения, изменяющие вкусовые качества продукции животного происхождения.	ПК-19	6	2	-	2
10.	Введение. Основные понятия и термины.	ПК-19	6	-	2	2
11.	Методы определения подлинности лекарственного сырья.	ПК-19	6	-	2	2
12.	Методы определения доброкачественности лекарственного сырья	ПК-19	6	-	2	2
13.	Контрольная работа.	ПК-19	6	-	2	2
14.	Лекарственные растения действующие преимущественно на ЦНС	ПК-19	6	-	2	2
15.	Лекарственные растения, действующие на органы желудочно-кишечного тракта и при нарушении обмена веществ	ПК-19	6	-	2	2
16.	Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	ПК-19	6	-	2	2
17.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	6	-	2	2
18.	Лекарственные обладающие противопаразитарным действием.ЗАЧЁТ.	ПК-19	6	-	2	2
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				18	18	36

5.2. Содержание дисциплины «Фармакогнозия (специализация)» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
---	--------------	-------------------------	---------	---	--

				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение. Фармакогнозия как наука. Задачи, значение. История развития.	ПК-19	9	1	-	3
2.	Сбор и заготовка растений.	ПК-19	9	1	-	3
3.	Лечебные компоненты растений. Химические элементы в растениях и их роль в организме.	ПК-19	9	1	-	3
4.	Стандартизация лекарственного сырья.	ПК-19	9	1	-	3
5.	Особенности хранения сырья растительного происхождения. Вредители и меры борьбы с ними.	ПК-19	9	2	-	2
6.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	9	2	-	2
7.	Лекарственное сырье животного происхождения.	ПК-19	9	2	-	2
8.	Лекарственные растения используемые, при болезнях органов дыхания. ЛС обладающие антимикробным действием.	ПК-19	9	2	-	2
9.	Лекарственные растения, изменяющие вкусовые качества продукции животного происхождения.	ПК-19	9	-	-	4

10.	Введение. Основные понятия и термины.	ПК-19	9	-	1	3
11.	Методы определения подлинности лекарственного сырья.	ПК-19	9	-	1	3
12.	Методы определения доброкачественности лекарственного сырья	ПК-19	9	-	2	2
13.	Контрольная работа.	ПК-19	9	-	2	2
14.	Лекарственные растения действующие преимущественно на ЦНС	ПК-19	9	-	1	3
15.	Лекарственные растения, действующие на органы желудочно-кишечного тракта и при нарушении обмена веществ	ПК-19	9	-	1	3
16.	Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	ПК-19	9	-	1	3
17.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	9	-	1	3
18.	Лекарственные обладающие противопаразитарным действием.ЗАЧЁТ.	ПК-19	9	-	2	2
ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ				12	12	48

**5.3. Содержание дисциплины «Фармакогнозия (специализация)»
для заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Введение. Фармакогнозия как наука. Задачи, значение. История развития.	ПК-19	4	1	-	4
2.	Сбор и заготовка растений.	ПК-19	4	1	-	4
3.	Лечебные компоненты растений. Химические элементы в растениях и их роль в организме.	ПК-19	4	1	-	4
4.	Стандартизация лекарственного сырья.	ПК-19	4	1	-	4
5.	Особенности хранения сырья растительного происхождения. Вредители и меры борьбы с ними.	ПК-19	4	-	-	3
6.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	4	-	1	3
7.	Лекарственное сырье животного происхождения.	ПК-19	4	-	1	4
8.	Лекарственные растения используемые, при болезнях органов дыхания. ЛС обладающие антимикробным действием.	ПК-19	4	-	1	4

9.	Лекарственные растения, изменяющие вкусовые качества продукции животного происхождения.	ПК-19	4	-	1	4
10.	Введение. Основные понятия и термины.	ПК-19	4	-		3
11.	Методы определения подлинности лекарственного сырья.	ПК-19	4	-	1	3
12.	Методы определения доброкачественности лекарственного сырья	ПК-19	4	-	1	3
13.	Лекарственные растения действующие преимущественно на ЦНС	ПК-19	4	-	-	3
14.	Лекарственные растения, действующие на органы желудочно-кишечного тракта и при нарушении обмена веществ	ПК-19	4	-	-	3
15.	Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	ПК-19	4	-	-	3
16.	Лекарственные растения, обладающие диуретическим и спазмолитическим действиями на организм животных.	ПК-19	4	-	-	3
17.	Лекарственные обладающие противопаразитарным действием. ЗАЧЁТ.	ПК-19	4	-	-	3
18.	Контрольная работа	ПК-19	4			4
ИТОГО ПО 4 КУРСУ				4	6	62

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. —

Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>. — Загл. с экрана. (Дата обращения 26.06.2017 г.).

2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49472>. — Загл. с экрана. (Дата обращения 26.06.2017 г.).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>. (Дата обращения 26.06.2017 г.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ветеринарная фармация [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов [и др.] ; под ред. В.Д. Соколова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/660>. — Загл. с экрана. (Дата обращения 26.06.2017 г.).

2. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>. (Дата обращения 26.06.2017 г.).

б) дополнительная литература:

1. Блакова К.А., Яковлев Г.П. Ботанико- фармакогностический словарь. - М.: Высшая школа, 1999.

2. Муравьева Д.А. Фармакогнозия: Учебник / Д.А. Муравьева, И.А. Смыслика, Г.П. Яковлев - М.: Медицина, 2008.-654с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента](#)

2. [Справочник Видаль ветеринар](#)

3. [Информационный сайт МГАВМиБ](#)

4. [Медицинский информационный сайт](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)

2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

3. [ЭБС «Консультант студента»](#)

4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)

5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

8. [Российская научная Сеть](#)

9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам
10. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно

раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи

- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	свободное ПО
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Фармакогнозия	211 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	211А (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
<p>313 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп БИОЛАР ПЕО; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
<p>314 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр</p>

		<p>лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной;</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i></p> <p>фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры.		<p><i>Специализированная мебель:</i> стулья, табуреты, лабораторные шкафы, лабораторные столы</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> копировальный аппарат Canon FC -128), принтер HP LJ 1022; мультимедийный проектор, экран переносной, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, учебный муляж собака «Джерри».</p>
120 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i></p> <p>фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
206 Большой читальный		<i>Специализированная мебель:</i>

	зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:


кандидат ветеринарных наук,
доцент


_____ А.М. Лунегов

кандидат ветеринарных наук,
ассистент


_____ О.С. Попова

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
профессор


_____ А.В. Яшин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра фармакологии и токсикологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ФАРМАКОГНОЗИЯ (специализация)»

Уровень высшего образования

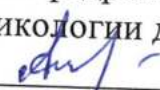
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 15

Зав.кафедрой фармакологии и
токсикологии д.б.н., профессор

Н.Л.Андреева

Санкт-Петербург
2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-19 - способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	
1	Лекарственные и ядовитые растения
1	Биология с основами экологии
1	Биофизика
1	Латинский язык
2	Органическая химия
3-4	Биологическая химия
5	Фармакология
6	Технологическая практика

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
<p>способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств (ПК-19)</p> <p>Знать: классификацию и химическую структуру лекарственных веществ и сырья, в том числе растительного происхождения; основные положения и документы, регламентирующие анализ растительного лекарственного сырья; основы фармакопейного анализа.</p> <p>Уметь: проводить контроль качества лекарственного сырья и лекарственных форм в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; проводить расчеты количественного содержания ингредиентов и делать заключение; вести отчетную документацию о ходе анализа.</p> <p>Владеть: выбирать реакций идентификации (подлинности) и давать им обоснование с учетом физико-химических свойств веществ; определять доброкачественность лекарственного сырья; давать заключение о возможности применения лекарственного сырья.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> <p>Самостоятельная работа, дискуссии, тесты, опрос, зачет.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерный перечень тест- вопросов по дисциплине
«Фармакогнозия»**

Формируемые компетенции:

способность и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств (ПК-19)

1. Укажите основной компонент эфирного масла мяты перечной:
 - а) тимол
 - б) акорон
 - в) артабсин
 - г) ментол
 - д) линалоол

2. Укажите основной компонент эфирного масла эвкалипта прутовидного:
 - а) анетол
 - б) карвон
 - в) цинеол
 - г) алантолактон
 - д) тимол

3. Укажите основной компонент эфирного масла аниса обыкновенного:
 - а) анетол
 - б) карвон
 - в) цинеол
 - г) алантолактон
 - д) тимол

4. Укажите основной компонент эфирного масла ромашки аптечной:
 - а) борнилизовалерианат
 - б) фарнезол
 - в) хамазулен
 - г) тимол
 - д) анетол

5. Укажите основной компонент эфирного масла липы сердцевидной:
 - а) борнилизовалерианат
 - б) фарнезол
 - в) хамазулен
 - г) тимол
 - д) анетол

6. Укажите основной компонент эфирного масла можжевельника обыкновенного:
 - а) карвон
 - б) анетол
 - в) цинеол
 - г) пинен
 - д) ледол

7. Укажите основной компонент эфирного масла багульника болотного:
- а) карвон
 - б) анетол
 - в) цинеол
 - г) пинен
 - д) ледол
8. Листья подорожника большого стандартизуются по содержанию:
- а) полисахаридов
 - б) витаминов
 - в) алкалоидов
 - г) флавоноидов
 - д) эфирного масла
9. Укажите вид сырья, заготавливаемый у кориандра посевного:
- а) плоды
 - б) корни и корневища
 - в) цветки
 - г) корневища с корнями
 - д) шишки
10. Укажите вид сырья, заготавливаемый у валерианы лекарственной:
- а) плоды
 - б) корни и корневища
 - в) цветки
 - г) корневища с корнями
 - д) шишки
11. Укажите вид сырья, заготавливаемый у можжевельника обыкновенного:
- а) листья
 - б) трава
 - в) корневища
 - г) плоды
 - д) корни
12. Укажите вид сырья, заготавливаемый у эвкалипта прутовидного:
- а) листья
 - б) трава
 - в) корневища
 - г) плоды
 - д) корни
13. Укажите вид сырья, заготавливаемый у арники горной:
- а) корни
 - б) корневища
 - в) цветки
 - г) плоды
 - д) шишки
14. Укажите вид сырья, заготавливаемый у полыни горькой:
- а) трава

- б) цветки
- в) плоды
- г) шишки
- д) почки

15. Укажите вид сырья, заготавливаемый у багульника болотного:

- а) листья
- б) шишки
- в) корневища
- г) трава
- д) побеги

16. Укажите вид сырья, заготавливаемый у пастушьей сумки:

- а) цветки
- б) трава
- в) плоды
- г) листья
- д) семена
- е) корни

17. Укажите вид сырья, заготавливаемый у ноготков лекарственных:

- а) цветки
- б) трава
- в) плоды
- г) листья
- д) семена
- е) корни

18. Укажите вид сырья, заготавливаемый у крапивы двудомной:

- а) цветки
- б) трава
- в) плоды
- г) листья
- д) семена
- е) корни

19. В листьях наперстянки определяют:

- а) активность сердечных гликозидов биологическим методом
- б) количество флавоноидов методом спектрофотометрии
- в) содержание антраценпроизводных методом фотоэлектроколориметрии

20. Биологической стандартизации подвергается сырье, содержащее:

- а) алкалоиды
- б) эфирное масло
- в) сердечные гликозиды
- г) антраценпроизводные
- д) экдизоны

21. Биологической стандартизации подвергают сырье:

- а) корни раувольфии
- б) семена строфанта
- в) клубни стевании гладкой

- г) корневища и корни родиолы розовой
- д) корни женьшеня

22. В медицине используется вид солодки *Glycyrrhiza*:

- а) *rorshinsryi*
- б) *aspera*
- в) *glabra*
- г) *glandulifera*

23. Обильная пена при интенсивном встряхивании настоя или отвара свидетельствует о возможном присутствии:

- а) дубильных веществ
- б) сапонинов
- в) алкалоидов
- г) антраценпроизводных
- д) жирного масла

24. Сапонины являются основной группой биологически активных веществ в сырье:

- а) семя строфанта
- б) корни солодки голой
- в) трава адониса весеннего
- г) корневищ и корни родиолы розовой
- д) корневища с корнями валерианы

25. От аралии маньчжурской заготавливают сырье:

- а) *rhizoma*
- б) *cormus*
- в) *rhizoma et radix*
- г) *rhizoma cum radicibus*
- д) *radix*

26. От заманихи высокой заготавливают сырье:

- а) *cormus*
- б) *rhizoma*
- в) *rhizoma et radix*
- г) *radix*
- д) *rhizoma cum radicibus*

27. Содержание глицирризиновой кислоты в корне солодки по НТД определяют методом:

- а) фотоэлектроколориметрии
- б) нейтрализации
- в) спектрофотометрии
- г) гравиметрии
- д) газо-жидкостной хроматографии

28. Сырье (горца птичьего) относится к группе сырья по хранению:

- а) сильнодействующее
- б) содержащее эфирное масло
- в) плоды и семена
- г) прочее

29. Алкалоиды в растениях находятся преимущественно в виде:

- а) оснований
- б) солей
- в) комплексов с белками
- г) комплексов с липидами

30. Алкалоиды, как основная группа биологически активных веществ, содержатся в сырье растения:

- а) багульник болотный
- б) наперстянка шерстистая
- в) папоротник мужской
- г) чемерица лобеля
- д) крушина слабительная

31. Алкалоиды, как основная группа биологически активных веществ, содержатся в сырье растения:

- а) мачка желтого
- б) пустырника сердечного
- в) зверобоя продырявленного
- г) фиалки трехцветной
- д) полыни горькой
- е) золототысячника зонтичного

32. Алкалоиды, как основная группа биологически активных веществ, содержатся в сырье растения:

- а) пустырника сердечного
- б) фиалки трехцветной
- в) чистотела большого
- г) полыни горькой
- д) горца птичьего

32. Укажите основное действующее вещество травы мачка желтого:

- а) скополамин
- б) глауцин
- в) гиндарин
- г) цитизин
- д) берберин
- е) термопсин

33. Укажите основное действующее вещество корней барбариса:

- а) скополамин
- б) глауцин
- в) гиндарин
- г) цитизин
- д) берберин
- е) термопсин

34. Укажите основное действующее вещество семян термопсиса ланцетного:

- а) скополамин
- б) глауцин
- в) гиндарин
- г) цитизин
- д) берберин

е) термопсин

35. Лекарственное значение из всех видов хвощей имеет:

- а) хвощ топяной
- б) хвощ лесной
- в) хвощ луговой
- г) хвощ полевой
- д) хвощ болотный

36. В качестве лекарственного сырья у стальника заготавливают:

- а) корневища с корнями
- б) корни
- в) корневища и корни
- г) корневища
- д) клубни

37. Лекарственным сырьем у пижмы обыкновенной являются:

- а) трава
- б) листья
- в) цветки
- г) плоды
- д) семена

38. Лекарственным сырьем у бессмертника песчаного являются:

- а) трава
- б) листья
- в) цветки
- г) плоды
- д) семена

39. Лекарственным сырьем у василька синего являются:

- а) трава
- б) листья
- в) цветки
- г) плоды
- д) семена

40. Кору крушины стандартизируют по содержанию:

- а) флавоноидов
- б) кумаринов
- в) дубильных веществ
- г) антраценпроизводных
- д) лигнанов
- е) алкалоидов

41. Лекарственным сырьем у марены красильной является:

- а) корневища и корни
- б) корни
- в) кора
- г) плоды
- д) листья
- е) цветки

- ж) семена
- з) корневища с корнями

42. Лекарственным сырьем у ревеня тангутского является:

- а) корневища и корни
- б) корни
- в) кора
- г) плоды
- д) листья
- е) цветки
- ж) семена
- з) корневища с корнями

43. Лекарственным сырьем у щавеля конского является:

- а) корневища и корни
- б) корни
- в) кора
- г) плоды
- д) листья
- е) цветки
- ж) семена
- з) корневища с корнями

44. Полисахариды извлекаются из растительного сырья:

- а) 95% спиртом
- б) водой
- в) эфиром
- г) хлороформом
- д) петролейным эфиром

45. Наличие крахмала в лекарственном растительном сырье можно установить по реакции с растворами реактивов:

- а) алюминия хлорида
- б) люголя
- в) гидроксида натрия
- г) хинина солянокислого
- д) танина

46. Стандартизацию сырья череды трехраздельной проводят по содержанию:

- а) витаминов
- б) флавоноидов
- в) полисахаридов
- г) сапонинов
- д) дубильных веществ

47. Аскорбиновая кислота относится к витаминам:

- а) жирорастворимым
- б) водорастворимым

48. Витамины - основные биологически активные вещества в сырье:

- а) мяты перечной
- б) крапивы двудомной

- в) пустырника сердечного
- г) горца перечного
- д) тимьяна ползучего

49. Плоды шиповника стандартизуют по содержанию:

- а) каротиноидов
- б) аскорбиновой кислоты
- в) витамина К
- г) флавоноидов

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Текущий контроль по дисциплине «Фармакогнозия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Опрос.

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемые компетенции:

способность и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств (ПК-19)

- 1) Лекарственные растения, лекарственное растительное сырье (понятие). Пути использования сырья. Методы выявления новых лекарственных растений.
- 2) Химический состав лекарственных растений. Фармацевтическое понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Связь химического состава лекарственного растительного сырья с фармакологическим действием. Экология и лекарственные растения.
- 3) Правила приемки лекарственного растительного сырья. Случаи, когда сырье бракуется без анализа. Отбор средней и аналитических проб, их назначение. Юридическое значение анализа.
- 4) Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья:– методы определения подлинности, измельченности, примесей;– определение зараженности амбарными вредителями. Значение анализа.
- 5) Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья:– методы определения влаги, золы, экстрактивных веществ. Аналитическое значение.
- 6) Понятие о жирах, их классификация. Физические и химические свойства Способы получения и очистки. Особенности хранения. Оценка качества жиров, методы анализа.
- 7) Жироподобные вещества (воски). Ланолин, пчелиный воск, спермацет состав, физические и химические свойства.
- 8) Лекарственное сырье животного происхождения (современные представления и перспективы использования в ветеринарной медицине) пиявки, панты, мумие, яд змей, пчелиный яд, маточное молочко, прополис, пыльца (обножка), перга.
- 10) «Листья», «цветки», «травы»: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Люминесцентная микроскопия. Значение анализа.
- 11) «Плоды», «коры», «семена»: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Люминесцентная микроскопия. Значение анализа.
- 12) «Корни», «корневища»: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Люминесцентная микроскопия. Значение анализа.
- 13) Физические и химические методы анализа биологически активных веществ лекарственного растительного сырья.

- 14) Гравиметрические и титриметрические методы анализа лекарственного растительного сырья.
- 15) Лекарственные растения и гомеопатия.
- 16) Понятия о терпенах. Классификация. Закономерности образования(биосинтез) и распространение в растениях.
- 17) Понятие об эфирных маслах. Классификация эфирных масел и лекарственного растительного сырья. Способы получения эфирных масел. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 18) Закономерности образования, накопления, распространения в растениях эфирных масел. Роль для жизни растений. Локализация эфирных масел в растительном сырье. Выделительные образования(рисунки). Особенности заготовки, хранение сырья.
- 19) Физические и химические свойства эфирных масел. Определение подлинности, чистоты и доброкачественности эфирных масел. Фармакопейные методы качественного определения эфирных масел в лекарственном растительном сырье.
- 20) Понятие о горечах, их классификация. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования, медицинское применение.
- 21) Понятие о гликозидах, их классификация. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья
- 22) Понятие о гомогликозидах (полисахаридах), их классификация. Физические и химические свойства. Распространение в растениях. Роль для растений. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 23) Понятие о сердечных гликозидах, их классификация. Особенности структуры агликона и сахарного компонента. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 24) Физические и химические свойства сердечных гликозидов. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 25) Понятие о сапонилах, их классификация. Особенности структуры агликона и сахарного компонента. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 26) Физические, химические и биологические свойства сапонинов. Оценка качества сырья, методы анализа.
- 27) Понятие о витаминах, их классификация. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 28) Понятие о кумаринах и их классификация. Роль для жизни растений. Физические и химические свойства Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.
- 29) Понятие о лигнанах, их классификация. Физические и химические свойства Закономерности образования, накопления и распространения в растениях. Пути использования сырья, медицинское применение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Фармакогнозия» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно- го ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины «Фармакогнозия»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: - кандидат ветеринарных наук, доцент Лунегов А.М.,
кандидат ветеринарных наук, Попова О.С.

Кафедра: фармакологии и токсикологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Фармакогнозия». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену, темы курсовых работ и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает особенности применения ветеринарных препаратов, лекарственные растения и особенности их применения для разных видов животных.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Фармакогнозия» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, гербарий, учебный муляж собака «ДЖЕРРИ».

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «Фармакогнозия» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент, проф., докт. вет. наук;
зав. кафедрой внутренних болезней животных
им. Синева А. В.

А.В.Яшин

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол №10 от 28.06 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин