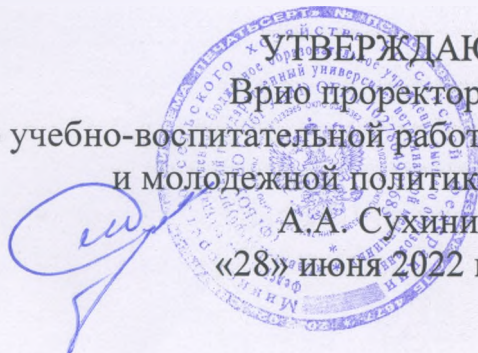


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 05.12.2022 00:00:42
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef88b154d88f5171c6fd385

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
«28» июня 2022 г.



Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Коррекция нежелательного поведения животных»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, заочная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2022

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
21 июня 2022 г.
Протокол № 12

Зав. кафедрой
патологической физиологии
д.в.н., профессор
О.В.Крячко

Санкт-Петербург
2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекция нежелательного поведения животных» является – дать студентам знания по основным классам поведенческих расстройств, патогенезом поведенческих нарушений, принципами их диагностики и лечения. Раздел, посвященный развитию поведения, нормальному поведению и коммуникации собак и кошек, позволяет понять этиологию поведенческих отклонений. Информация о методах обучения и дрессировки дает студенту надежные инструменты для модификации нежелательного поведения. Освоение методики проведения поведенческой консультации позволяет установить контакт и эффективно сотрудничать с владельцем животного в ходе программы модификации поведения. Кроме того, в соответствующих разделах программы отражены механизмы действия и принципы применения психотропных препаратов, а также экономический и социальный аспекты поведенческого консультирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

А) Профессиональные компетенции (ПК):

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1ид-8 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1ид-9 Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1ид-10 Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Коррекция нежелательного поведения животных» относится к дисциплине по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 4 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной форме обучения, на 3 курсе заочной формы обучения

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая биология – необходимо знать систематику и классификацию животных, основы нервной деятельности, экологические системы, уметь определять типы животных, иметь навыки проведения систематики животных: знать анатомию животных, основы высшей нервной деятельности, биологию с основами экологии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Клиническая диагностика
- Клиническая фармакология
- Внутренние незаразные болезни
- Инструментальные методы диагностики
- Иммунология
- Общая и частная хирургия.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ”

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них: | 16 | 16 |
| Практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 40 | 40 |
| реферат | + | + |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них: | 12 | 12 |
| Практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 48 | 48 |
| реферат | + | + |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|-------------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) в том числе: | 62 | 62 |
| Практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| КСР | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ”

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|--|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1. | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 4 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Нормальное поведение мелких домашних животных | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 4 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 3. | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 6 |
|----|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|
| 4. | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | | 6 |
|----|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 5. | <p>Методика проведения поведенческой консультации. Условия для проведения консультации</p> | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 6 |
|----|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 6. | Контроль поведения мелких домашних животных. Разные поведенческие проблемы | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 4 | 2 | 1 | 6 |
|----|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 7. | Принципы применения психотропных средств. | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | | 1 | 4 |
| | | ИТОГО | | 16 | 12 | 4 | 40 |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|---|--------------|-------------------------|---------|--|
| | | | | |

| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
|---|--|--|---|---|----|----|----|
| 1 | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 4 | 2 | | | 7 |
| 2 | Нормальное поведение мелких домашних животных. | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 4 | 2 | | | 7 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 3 | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | | 1 | 7 |
|---|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 5 | <p>Методика проведения поведенческой консультации. Условия для проведения консультации</p> | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | <p>Контроль поведения мелких домашних животных. Разные поведенческие проблемы</p> | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 7 | Принципы применения психотропных средств | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 4 | | 2 | | 6 |
| | | ИТОГО | | 12 | 8 | 4 | 48 |

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|---|--------------|-------------------------|------|--|
| | | | | 16 |

| | | | | Л | ПЗ | СР | ПП |
|----|--|---|---|---|----|----|----|
| 1. | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1ид-1 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1ид-6 Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1ид-7 Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 3 | 2 | | 9 | |
| 2. | Нормальное поведение мелких домашних животных. | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1ид-1 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1ид-2 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1ид-3 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1ид-6 Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1ид-7 Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | 3 | | 2 | 9 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| 3. | <p>Методы обучения, дрессировки и модификации поведения</p> | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 3 | | | 9 | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 4. | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 3 | | 2 | 9 | 1 |
|----|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| 5. | <p>Методика проведения поведенческой консультации. Условия для проведения консультации</p> | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 3 | | | 9 | 1 |
|----|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| 6. | Контроль поведения мелких домашних животных. Разные поведенческие проблемы | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 3 | | | 9 | 1 |
|----|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|----------|----------|-----------|----------|
| 7. | Принципы применения психотропных средств | <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования</p> <p>ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | 3 | | | 8 | 1 |
| ИТОГО | | | | 2 | 4 | 62 | 4 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Основы поведения собак / сост. С.В. Савичева; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2004. - 15 с. - URL: <https://clck.ru/VXgZc> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Савичева, С.В. Особенности поведения домашних кошек: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, факультета биоэкологии, аспирантов и преподавателей ветеринарных вузов для изучения дисциплины "Зоопсихология" / С.В. Савичева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2015. - 154 с. - URL: <https://clck.ru/VXfdU> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Савичева, С.В. Особенности поведения плотоядных животных / С.В. Савичева; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2011. - 37 с. - URL: <https://clck.ru/VXgS3> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

4. Савичева, С.В. Зоопсихология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Зоопсихология» для студентов факультета ветеринарной медицины высших учебных заведений по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / С.В. Савичева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2019. - 36 с. - URL: <https://clck.ru/VXhPH> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

5. Савичева, С.В. Особенности поведения диких кошек: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, факультета биоэкологии, аспирантов и преподавателей ветеринарных вузов для изучения дисциплины "Зоопсихология" / С.В. Савичева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2013. - 107 с. - URL: <https://clck.ru/VXgHU> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек: Пер. с англ. / Британская ассоц. по ветеринарии мелких жив. Под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. - Москва: Софион, 2005. - 368 с.: ил. - (Собаки и кошки. Поведение и дрессировка). - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Блохина, Т. В. Фелинология: учебное пособие / Т. В. Блохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211439> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3. Гриценко, В.В. Коррекция поведения, или перевоспитание собак / В.В. Гриценко. - Москва: Компания Дельта М, 2004. - 288 с.: ил. - (Справочник собаковода). 1. - Текст (визуальный): непосредственный.

4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 320 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

5. Кинология: учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/183624> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС "Лань".

6. Козловская, С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр") / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 154 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

7. Поведение собаки: пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – Москва: Аквариум, 2003. - 400 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

8. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учебник / К.Э. Фабри. - 2-е изд., доп. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. - 336 с.: ил. - Текст (визуальный): непосредственный.

9. Декоративное собаководство: учебное пособие / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.]; под общ. ред. А.А. Стекольников, Г.Г. Щербакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 532 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139280> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 368 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168504> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 624 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168505> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов: в 2 частях. Ч.1 / М.Н. Сотская. – Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/451830> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Юрайт».

4. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов: в 2 частях. Ч.2 / М.Н. Сотская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 401 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/451831> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Юрайт».

5. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. – Ставрополь: СтГАУ, [б. г.]. - Часть I. - 2015. - 224 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/82199> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Комлацкий, В.И. Этология свиней: учебник / В.И. Комлацкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 416 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169087> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Кудрин, А.Г. Этологические основы повышения продуктивности коров: учебное пособие / А.Г. Кудрин, С.А. Гаврилин. – Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. - 106 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130895> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3. Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных: учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 504 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/116378> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

4.Савичева, С.В. Словарь терминов по зоопсихологии: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины "Зоопсихология" для студентов факультета ветеринарной медицины высших учебных заведений по специальности 36.05.01 "Ветеринария" / С.В. Савичева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2019. - 74 с.- URL: <https://clck.ru/VXhoT> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

5.Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие / В. Г. Скопичев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 624 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167780> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

8. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли

автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице выделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной

необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|--|
| Коррекция нежелательного поведения животных | 216 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа |
| | 316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, экран, мультимедиа |

| | | |
|--|---|---|
| | аттестации | |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Приложение 1 на 18 л.

Рабочую программу составили:

Зав. кафедрой патологической физиологии,
доктор ветеринарных наук, профессор

О.В. Крячко

Ассистент кафедры патологической физиологии,
кандидат ветеринарных наук

К.А. Анисимова

Рецензенты:

Заведующая кафедрой биохимии и физиологии ФГБОУ ВО СПбГУВМ доктор
биологических наук, профессор

Карпенко Лариса Юрьевна

Начальник отдела организации мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней
животных, лабораторному мониторингу и ветеринарно-санитарной экспертизе
Управления ветеринарии Ленинградской области, канд.вет. наук

Кузьмина Ольга Геннадьевна

(рецензии прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра патологической физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Коррекция нежелательного поведения животных»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2022

Санкт-Петербург
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|--|---|--|--------------------|
| <p>ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:</p> <p>ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.</p> <p>ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования</p> <p>ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p> <p>ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами</p> <p>ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.</p> <p>ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и</p> | Предмет поведенческой ветеринарной медицины | Тесты, рефераты | |
| | Нормальное поведение собак и кошек | Тесты, рефераты | |
| | Методы обучения, дрессировки и модификации поведения | Тесты, рефераты | |
| | Клиническая поведенческая ветеринарная медицина | Тесты, рефераты | |
| | Методика проведения поведенческой консультации Условия для проведения консультации | Тесты, рефераты | |
| | Контроль поведения собак и кошек. Разные поведенческие проблемы | Тесты, рефераты | |
| | Принципы применения психотропных средств | Тесты, рефераты | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>неинфекционных заболеваний ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> | | |
|--|--|--|

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований. | | | | | |
| ПК-1 _{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Тесты, рефераты |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------|
| | | | недочетами | | |
| ПК-1 _{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном | Тесты, рефераты |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------|
| | | | объеме, но некоторые с недочетами | объеме | |
| ПК-1 _{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и | При решении стандартных задач не продемонстриро | Продemonстрированы все основные умения, решены все | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных | Тесты, рефераты |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------|
| истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности | ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | стандартных задач с некоторыми недочетами | задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-1 _{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тесты, рефераты |
| ПК-1 _{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тесты, рефераты |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ИД-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ИД-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ИД-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ИД-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ИД-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ИД-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ИД-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ИД-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ИД-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ИД-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
2. Природа агрессии
3. Инстинкт и обучение
4. Игры животных
5. Пищевое поведение
6. Оборонительное поведение у собак
7. Оборонительное поведение у кошек
8. Интеллект у животных
9. Коммуникация и язык животных.
10. Способы коммуникаций у собак
11. Способы коммуникаций у кошек
12. Органы чувств. Анализаторы
13. Способы коммуникаций животных
14. Влияние гормонов на поведение животных
15. Психологические аспекты поведения диких псовых.
16. Психологические аспекты поведения собак.

17. Психологические аспекты поведения диких кошек
18. Психологические аспекты поведения домашних кошек
19. Непослушание и способы коррекции
20. Поведенческие проблемы старых животных
21. Нечистоплотность кошек (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
22. Нечистоплотность собак (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
23. Деструктивное поведение у собак
24. Деструктивное поведение у кошек
25. Агрессия и ее виды.
26. Первая поведенческая помощь в случаях агрессии домашних питомцев
27. Коррекция нежелательного агрессивного поведения
28. Нейрофизиологические основы агрессии
29. Тревожные расстройства (патогенез; симптомы; лечение: модификация поведения и фармакологическое вмешательство, прогноз)
30. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
31. Подкрепление.
32. Наказание и его формы.
33. Неассоциативное обучение (привыкание).
34. Методы модификации поведения
35. Влияние возраста на формирование привязанностей.
36. Причины возникновения поведенческих проблем
37. Нарушение материнского поведения.
38. Нарушение пищевого поведения.
39. Копрофагия
40. Виды нарушений репродуктивного поведения.
41. Роль ферромоннов в размножении животных
42. Воспитание щенков и котят и их начальная дрессировка.
43. Виды проявления аномально сексуального поведения
44. Страхи собак и кошек, методы коррекции.
45. Этологические принципы профилактики болезней животных

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:**

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1ид-7 Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1ид-8 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1ид-9 Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1ид-10 Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира?

1. **филогенетический**
2. онтогенетический
3. партеногенетический

2. Как называется направление науки, которое изучает проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития?

1. этология
2. **зоопсихология**
3. психология

3. Как называется перенос на животных, психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку?

1. **антропоморфизм**
2. антропофизиологизм
3. антропозволюционизм

4. Как называется особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом?

1. **орудийную деятельность**
2. предметную деятельность
3. профессиональную деятельность

5. Как называется инстинктивное поведение, которое, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами?

1. В форме возможностей
2. **В форме потребностей**
3. В форме необходимостей

6. К какой основной базовой отрасли относится зоопсихология?

1. **общей психологии**
2. гештальтпсихологии
3. общей нозологии

7. Как называется поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки?

1. приобретенным действиям
2. **врожденным действиям**
3. врожденно-приобретенным действиям

8. Что такое Антропогенез?

1. *Процесс эволюционно-исторического формирования общества*
2. *Процесс эволюционно-исторического формирования животного*
3. ***Процесс эволюционно-исторического формирования человека***

9. Как называется метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта?

1. наблюдение
2. ***эксперимент***
3. организация

10. Как называется пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируются объективными методами?

1. ***психофизиология***
2. бихевиоризм
3. этология

11. Как называется совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей?

1. ***игровое***
2. пищевое
3. агрессивное

12. Что является движущей и направляющей силой эволюции?

1. ***естественный отбор***
2. искусственный отбор
3. мутация

13. Как называется специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей?

1. бодибилдинг
2. ***импринтинг***
3. рантинг

14. Как называется метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов?

1. ***употребления орудий***
2. *использования орудий*
3. *применения орудий*

15. Как называется совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности?

1. орудийная активность

2. инструментальная активность
3. **манипуляционная активность**

16. Что такое таксис?

1. **это реакция организма, ориентирована относительно источника раздражения**
2. это реакция организма, ориентирована относительно источника повреждения
3. это реакция организма, ориентирована относительно источника отчуждения

17. Что является основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии?

1. наблюдение
2. **наблюдение и эксперимент**
3. наблюдение и опыт
4. эксперимент

18. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека?

1. **субъективным**
2. объективным

19. Как называется метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней?

1. **биологический**
2. эволюционный
3. психологический

20. Что не относится к методам изучения поведения животных в популяциях?

1. тропление
2. **использование обходного пути**
3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
4. метод биотелеметрии

21. Что не относится к общим свойствам суточного ритма?

1. **экзогенность**
2. эндогенность
3. инерционность
4. адаптивность

22. Сколько уровней развития психики выделяется в психологической классификации животных?

1. **от 2 до 3 уровней**
2. от 3 до 4 уровней
3. от 4 до 5 уровней

23. Как называется процесс развития индивидуального организма?

1. филогенезом
2. **онтогенезом**
3. партеногенезом

24. Как назвал К.Лоренц глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

1. инбридингом
2. ауткроссингом
3. **импринтингом**

25. Как называется метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д.?

1. **лабиринта**
2. обходного пути
3. выборки по образцу

26. Каким разделом является Этология?

1. Разделом психологии
2. **Разделом биологии**
3. Разделом зоопсихологии

27. Как называется перечень характерных для вида поведенческих актов?

1. **этограмма**
2. кардиограмма
3. картограмма

28. Как называется направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека?

1. сравнительная зоопсихология
2. **сравнительная психология**
3. генетика поведения

29. Как называется системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира?

1. **психика**
2. разум
3. мышление

30. Что является единицей эволюционного процесса?

1. **популяция**
2. индивидуум
3. сообщество

31. Кому присуща появившаяся лишь на определенном этапе развития органического мира, психика?

1. всем живым существам
2. **только высокоорганизованным живым существам**
3. только человеку

32. Как называется общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях?

1. ум
2. **интеллект**
3. разум

33. Как называется поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк?
1. **социальное**
 2. родительское
 3. познавательное
34. Что такое Рефлекс?
1. **закономерная ответная реакция на раздражитель**
 2. закономерная ответная реакция на возбудителя
 3. закономерная ответная реакция на закрепитель
35. Как называется поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей?
1. **защитным**
 2. материнским
 3. родительским
36. Что представляет собой агрессивность животного?
1. приобретенное свойство
 2. **врожденное свойство**
 3. результат подражания
37. Чем представлено приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи?
1. обучением
 2. **научением**
 3. натаскиванием
38. Как называется направление, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы?
1. **бихевиоризм**
 2. гештальпсихологией
 3. этологией
39. Как называется процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека?
1. натаскивание
 2. **дрессировка**
 3. наталкивание
40. Как называется поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы?
1. инстинкт
 2. **элементарная рассудочная деятельность**
 3. рефлекс

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1ид-1 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. *Что является предметом и объектом зоопсихологии?*
2. *Какие периоды выделяют в онтогенезе поведения животных?*
3. *Гормоны и развитие поведения млекопитающих*
4. *Роль ветеринарного врача в решении проблем поведения.*
5. *Методы модификации поведения*
6. *Средства для обучения, дрессировки и модификации поведения.*

ПК-1ид-2 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. *Роль социализации в формировании поведения.*
2. *Перечислите периоды повышенной восприимчивости*
3. *Породные особенности коммуникативного поведения.*
4. *Влияние возраста на формирование привязанностей.*
5. *Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Респондентное и оперантное поведение.*
6. *Подкрепление. Режимы подкрепления.*

ПК-1ид-3 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

1. *Наказание и его формы.*
2. *Неассоциативное обучение (привыкание).*

ПК-1ид-4 Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

1. *Поведенческие проблемы старых животных*
2. *Методика проведения поведенческой консультации*
3. *Методика установление контакта с владельцем*

ПК-1ид-5 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

1. *Перечислите типичные проблемы поведения собак и кошек.*
2. *Причины возникновения поведенческих проблем*
4. *Механизмы тревожных состояний.*
5. *Эволюционно-биологические основы агрессии.*

ПК-1ид-6 Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

1. *Компульсивное поведение (невроз навязчивых состояний).*
2. *Страхи, фобии, панические расстройства.*
3. *Нейрофизиологические основы агрессии.*

ПК-1ид-7 Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

1. *Нечистоплотность кошек. Отвращение к месту или субстрату*
2. *Нечистоплотность кошек. Предпочтение места или субстрата*
3. *Нечистоплотность кошек. Роль тревоги в развитии нечистоплотности у кошек*
4. *Нечистоплотность кошек. Мечение территории мочой (половое и реактивное мечение)*

5. *Нечистоплотность собак, как следствие ошибок владельцев (недостаточное обучение правилам поведения в доме, недостаточное выгуливание, усвоенное поведение, поведение привлечения внимания)*

6. *Нечистоплотность собак. Предпочтение определенного субстрата*

7. *Нечистоплотность собак. Поведение мечения территории*

8. *Нечистоплотность собак. Клинические расстройства (тревога разлуки, мочеиспускание как проявление подчинения, состояние страха или перевозбуждения)*

ПК-1ид-8 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

9. *Клиническое и лабораторное обследование для проведения диф.диагностики соматических и поведенческих нарушений*

10. *Классификация и механизм действия психотропных препаратов*

11. *Анксиолитики*

12. *Антидепрессанты*

13. *Нейролептики*

14. *Препараты других групп и биологически активные вещества*

15. *Особенности назначения психотропных средств*

16. *Препараты как вспомогательное средство в решении поведенческих проблем*

ПК-1ид-9 Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

1. *Хищническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

2. *Доминантная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

3. *Идиопатическая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

ПК-1ид-10 Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. *Что такое нежелательное поведение животных.*

2. *Какова может быть природа агрессии?*

3. *Игровая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

4. *Материнская агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

5. *Агрессия, обусловленная страхом (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

6. *Агрессия, обусловленная болью (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

7. *Территориальная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

8. *Внутривидовая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

9. *Переадресованная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

10. *Пищевая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

11. *Собственническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02
«Коррекция нежелательного поведения животных»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, проф. Крячко О.В.
кандидат ветеринарных наук Анисимова К.А.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» имеет учебные комнаты, оборудованные компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент

Заведующая кафедрой биохимии и физиологии ФГБОУ ВО СПбГУВМ
доктор биологических наук, профессор



Карпенко Лариса Юрьевна

20 июня 2022 года

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02
«Коррекция нежелательного поведения животных»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.
кандидат ветеринарных наук Анисимова К.А.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает основы и особенности поведения животных разных таксономических групп.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» имеет учебные комнаты, оборудованные компьютером, видео- и мультимедиа-проектором, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 ««Коррекция нежелательного поведения животных»» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Начальник отдела организации мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных, лабораторному мониторингу и ветеринарно-санитарной экспертизе
Управления ветеринарии Ленинградской области
канд.вет. наук



Кузьмина Ольга Геннадьевна

20 июня 2022 года

Ауту Кузьмина О.Г. Удостоверено.
Анисимова К.А. Удостоверено.