

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 09.06.2021  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной  
работе  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г.




**Кафедра эпизоотологии имени В.П. Урбана**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«25» июня 2021 г.  
Протокол № 12/1

Зав. кафедрой эпизоотологии  
им.В.П. Урбана  
к.в.н., доцент  
Л.С.Фогель



Санкт-Петербург  
2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке бакалавров состоит в том, чтобы дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними, изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с причинами возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влиянием различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса;
- б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
- в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами противоэпизоотической работы, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательская**

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);
- способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Эпизоотология и инфекционные болезни» является дисциплиной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается в 7, 8 семестрах.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» связана с дисциплинами «Физико-химические методы анализа», «Экологическое картографирование», «География рек России», «Лекарственные и ядовитые растения», «Экология популяций и сообществ», «Геоэкология», «Математика и математические методы в биологии», «Информатика и современные информационные технологии», «Физика», «Химия», «Органическая химия», «Микробиология», «Вирусология», «Иммунология», «Молекулярная биология», «Введение в биотехнологию», «Физическая и коллоидная химия», «Радиобиология», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов», «Геохимия и геофизика», «Геохимия».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	24	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	42	20(24)	22(26)
практическая подготовка (ПП)	8	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет – 1 Экзамен – 1	Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины часы/зачетные единицы</b>	<b>144 / 4</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория Компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	Профессиональная	современные и традиционные способы эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения полевых и лабораторных биологических работ	проводить полевые биологические исследования, биомониторинг и оценку состояния природной среды, планировать и проводить мероприятия по охране природы	методами выбора технических средств и методов работы на экспериментальных установках, при подготовке оборудования	<b>анализ опыта</b>
ПК-2	Профессиональная	общие закономерности составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	составлять рефераты и библиографические списки по заданной теме	методами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	<b>анализ опыта</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Предмет и задачи эпизоотологии как науки	ПК-1	7	2	1		2
2	Инфекционная болезнь, ее течение, формы проявления.	ПК-1	7		1		2
3	Сущность эпизоотического процесса. Эпизоотическая цепь.	ПК-1	7		1		2
4	Движущие силы эпизоотического процесса (основные и второстепенные).	ПК-1	7	2	1		2
5	Учение об инфекционном процессе.	ПК-1	7		1		2
6	Резервуар возбудителя инфекции. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	ПК-1	7		1		4
7	Типы взаимоотношений между микро- и макроорганизмами	ПК-2	7	2	1		2
8	Принципы номенклатуры инфекционных болезней	ПК-1	7	2	1		2
9	Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	ПК-2	7			1	2
10	Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса, показатели его интенсивности: спорадия, эпизоотия, панзоотия.	ПК-1	7	2	2		2
11	Понятие об эпизоотической географии и краевой эпизоотологии.	ПК-2	7		2	1	2
12	Сущность теорий иммунитета.	ПК-1	7		2		2
13	Виды иммунитета. Иммунные реакции организма.	ПК-2	7	2	2	1	4
14	Средства и методы иммунопрофилактики.	ПК-1	7		2		2
15	Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противозооотических мероприятий.	ПК-2	7		2	1	4
<b>ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ</b>				12	20	4	36
1	Препараты для специфической профилактики инфекционных болезней. Их классификация, правила хранения, транспортировки, оценка перед применением и использование.	ПК-1	8	2	4		4
2	Организация массовых вакцинаций животных.	ПК-1	8	2	2		4
3	Дезинфекция. Знакомление с препаратами. Определение АДВ в дезинфектантах,	ПК-1	8	2	2		4

	расчет их потребности, приготовление рабочих растворов. Правила хранения дезинфектантов.									
4	Контроль качества дезинфекции. Ознакомление с дезинфекционной техникой, организацией и функциями дезотрядов.	ПК-1	8		2	1			4	
5	Экологическая безопасность дезинфектантов различных групп.	ПК-1	8	2	2				4	
6	Средства и способы дезинсекции. Экологическая безопасность инсектицидов.	ПК-1	8		2	1			4	
7	Экологические аспекты дератизации.	ПК-2	8	2	2				4	
8	Санитарная очистка местности (утилизация трупов, обеззараживание навоза)	ПК-1	8		2	1			2	
9	Экологические особенности туберкулеза.	ПК-2	8	2	2				2	
10	Экологические особенности бруцеллеза	ПК-1	8		2	1			2	
	<b>ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>4</b>			<b>34</b>	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авторы-составители: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова. - СПб: Проспект Науки, 2011. -544с.
2. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М. Авилова - Том 1, Издание официальное.- Москва: изд-во Росзооветснабпром- 2000 г.
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольников А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. – СПб.:изд-во СПбГАВМ. - 2006 г.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».- М., 2015г.
2. Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека животных: Сб. санитарных и ветеринарных правил – М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1996.
3. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М.Авилова.-Том 1, Издание официальное.-Москва: изд-во Росзооветснабпром- 2000 г.
4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольников А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. -Санкт-Петербург: изд-во СПбГАВМ - 2006 г.

### а) основная:

1. Нечаев, А.Ю. Основы экологии: учеб. пособие / Нечаев А.Ю., Каурова З.Г.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2013. - 96 с.
2. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред.В.А.Кузьмина, А.В.Святковского.- СПб:Лань,2016.-432с.
3. Инфекционные болезни животных/Б.Ф.Бессарабов, А.А.Вашутин, Е.С.Воронин и др.: Под ред. А.А.Сидорчука.-М.:КолосС,2007.-671с.
4. Экологический справочник для рыбной промышленности Северо-Запада России / Киуру Тапио [и др.]; НИИ охотничьего и рыбного хозяйства Финляндии. - Helsinki : Nuкураино, 2013. - 110 с.
5. Марфенин, Н.Н. Экология: учеб. / Марфенин Н.Н. - М.: Академия, 2012. - 512 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
6. Экологическая экспертиза: учеб. пособие; доп. Минобр. РФ / Донченко В.К. [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Академия, 2010. - 528 с. - (Высш. проф. образование).

7. Ручин, А.Б. Урбоэкология для биологов: учеб. пособие; доп. УМО / Ручин А.Б., Мещеряков В.В., Спиридонов С.Н.- М. : КолосС, 2009. - 196 с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
8. Бродский, А.К. Общая экология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений; доп. УМО / Бродский А.К. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогиgiene и биоэкологии : учеб. пособие; рек. УМО вузов РФ / Кузнецов Анатолий Федорович [и др.]. - СПб. : Лань, 2013. - 512 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
10. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 368 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169096> (дата обращения 25.06.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
- б) дополнительная:**
- Эпизоотология и инфекционные болезни : Учеб. для студентов вузов по спец. "Ветеринария" / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов [и др.] ; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1993. - 688 с. – URL : <https://clck.ru/eMj6p> (дата обращения: 25.06.2021).-Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Основы активной иммунопрофилактики инфекционных болезней животных : учебно-метод. пособие / сост.: О. Р. Полякова [и др.]; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с. - URL: <https://clck.ru/eMew9> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Дезинсекция в системе мер противозооотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/121295#2> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
4. Дезинфекция в системе мер противозооотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 72с. - URL : <https://reader.lanbook.com/book/121296#2> (дата обращения: 25.06.2021).).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
5. Дератизация в системе мер противозооотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121298> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
6. Оценка воздействия на окружающую среду: учеб. пособие; доп. УМО / Донченко В.К. [и др.] - М.: Академия, 2013. - 400 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
7. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие; доп. УМО / Кочуров Б.И. [и др.]; под ред. Б. И. Кочурова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Академия, 2012. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
8. Ветеринарная микробиология и иммунология / Кольчев Николай Матвеевич, Госманов Рауис Госманович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2003. - 432 с. : ил. - (Учеб Кольчев, Н.М. ники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).
12. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. Урбан В.П., Сафин М.А., Сидорчук А.А. и др. М. КолосС, 2002.



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
2. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий обучающегося, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости

он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для обучающихся необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся – решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы обучающегося по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной

необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### 11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Эпизоотология и инфекционные болезни	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты

	человек)	(вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 3 л.

Рабочую программу составил:


Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
кандидат ветеринарных наук, доцент

 \_\_\_\_\_ Фогель Л.С.

Рецензенты:  
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор биологических наук, профессор

 \_\_\_\_\_ Белова Л.М.

Рецензент:  
Заместитель директора  
ООО ТД «Зооветснаб»  
18 июня 2021г.

 \_\_\_\_\_ О.Н. Беляева

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«25» июня 2021 г.  
Протокол № 12/1

Зав. кафедрой эпизоотологии  
им.В.П. Урбна  
к.в.н., доцент  
Л.С.Фогель

Санкт-Петербург  
2021 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1	<p>Предмет и задачи эпизоотологии как науки.</p> <p>Инфекционная болезнь, ее течение, формы проявления.</p> <p>Сущность эпизоотического процесса.</p> <p>Эпизоотическая цепь.</p> <p>Движущие силы эпизоотического процесса (основные и второстепенные).</p> <p>Учение об инфекционном процессе.</p> <p>Резервуар возбудителя инфекции.</p> <p>Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.</p> <p>Принципы номенклатуры инфекционных болезней.</p> <p>Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса, показатели его интенсивности: спорадия, эпизоотия, панзоотия.</p> <p>Сущность теорий иммунитета.</p> <p>Средства и методы иммунопрофилактики.</p> <p>Препараты для специфической профилактики инфекционных болезней. Их классификация, правила хранения, транспортировки, оценка перед применением и использование.</p> <p>Организация массовых вакцинаций животных.</p> <p>Дезинфекция. Ознакомление с препаратами. Определение АДВ в дезинфектантах, расчет их потребности, приготовление рабочих растворов. Правила хранения дезинфектантов.</p> <p>Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Ознакомление с дезинфекционной</p>	тесты

		<p>техникой, организацией и функциями дезотрядов.</p> <p>Экологическая безопасность дезинфектантов различных групп.</p> <p>Средства и способы дезинсекции.</p> <p>Экологическая безопасность инсектицидов.</p> <p>Санитарная очистка местности (утилизация трупов, обеззараживание навоза).</p> <p>Экологические особенности бруцеллеза.</p>	
2.	ПК-2	<p>Типы взаимоотношений между микро- и макроорганизмами.</p> <p>Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.</p> <p>Понятие об эпизоотической географии и краевой эпизоотологии.</p> <p>Виды иммунитета. Иммунные реакции организма.</p> <p>Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>Экологические аспекты дератизации.</p> <p>Экологические особенности туберкулеза.</p>	тесты

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий



## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные и традиционные способы эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения полевых и лабораторных биологических работ</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить полевые биологические исследования, биомониторинг и оценку состояния природной среды, планировать и проводить мероприятия по охране природы</p>					

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выбора технических средств и методов работы на экспериментальных установках, при подготовке оборудования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>
<p>Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать, получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие закономерности составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> составлять рефераты и библиографические списки по заданной теме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>Тесты</p>

	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами составления научно-технических отчетов, обзоров, и аналитических карт пояснительных записок	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Тесты

**Формируемая компетенция:** Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских, полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1).

1. Виды дезинфекции:

- 1.Камерная, погружение.
- 2.Профилактическая, вынужденная.
- 3.Влажная, аэрозольная.
- 4.Предпусковая

2. Дезинсекция. Методы для проведения истребительных мероприятий

- 1.биологический, бактериологический
- 2.физический механический
- 3.химический
- 4.мелиорация

3.Фосфорорганические соединения (ФОС)

- 1.хлорофос, дихлофос
- 2.циодрин, амидофос, ДДВФ
- 3.полихлорпинен, никохлоран
- 4.тэфа, митэфа

4.Химические стерилизаторы

- 1.хлорофос, дихлофос
- 2.циодрин, амидофос, ДДВФ
- 3.полихлорпинен, никохлоран
- 4.тэфа, метэфа

5.Хлорорганические инсектициды

1. хлорофос, дихлофос
2. циодрин, амидофос, ДДВФ
3. полихлорпинен, никохлоран
4. тэфа, метэфа

6. Какие средства применяются для дератизации?

- 1.Ратиндан, фентолацин, «шторм».
- 2.Глак, метафор, Глуфар.

3. Карбофос, фосфамид, турингин.

7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?

1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты).
2. Биотермический.
3. Сжигание.

8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
2. Навоз помещают в яму Беккари.
3. Навоз складывают в бурты.

9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?

1. Утилизация в яме Беккари.
2. Переработка на мясокостную муку.
3. Сжигание.

10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?

1. Утилизируют в ямах Беккари.
2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
3. Сжигают.

11. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?

1. 1.5-8%.
2. 10-20%.
3. 30-35%.

12. Какие дезинфектанты относятся к группе четвертичных аммонийных соединений?

1. Глутаровый альдегид, ортофталевый альдегид, янтарный альдегид
2. Едкий натр, едкий кали
3. Хлорамин Б, дезмол
4. Электрохимически активированные растворы

13. Способы дезинфекции:

1. Механический, физический, химический
2. бактериологический
3. Колористический
4. Электрохимический

14. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

1. В газообразном состоянии.

2. В виде аэрозоля.

3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.

15. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?

1. 20%.

2. 15%.

3. 10%.

16. Виды профилактической дезинфекции?

1. Предпусковая

2. Технологическая

3. Текущая

4. Заключительная

17. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?

1. 10%-ая взвесь хлорной извести.

2. 2-3%-ые растворы едкого натрия.

3. 2-3%-ые растворы глутарового альдегида.

18. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?

1. Сжигают.

2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

19. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для текущей дезинфекции при ящуре?

1. 4% - ный раствор фенолята натрия.

2. 3% - ный раствор каустической соды.

3. Осветленный раствор хлорной извести с содержанием 2% активного хлора.

4. 10% осветленный раствор хлорной извести.

20. Поверхностно активные вещества (ПАВ) это:

1. Любые моющие средства

2. Водные растворы солей

3. Электрохимические растворы

4. Водные растворы щелочей

21. Для чего нужно знать % ДВ в препарате:

1. правильно рассчитать концентрацию рабочего раствора

2. правильно рассчитать экспозицию

3. рассчитать сколько препарата пойдет на пенообразование
4. для проверки качества препарата

22. Методики определения % действующего вещества в препарате (% ДВ):

1. по удельному весу
2. методом титрования
3. полевым способом
4. правильны все ответы

23. Аппараты, предназначенные для аэрозольной дезинфекции

1. ТАН, САГ, ДАГ
2. ВДМ, ДУК
3. Изумруд
4. ПВАН

24. Специализированная дезинфекционная техника

1. ПВАН
2. ВДМ, ДУК, УДС, УДП
3. гидропульт «костыль»
4. ТАН, САГ, ДАГ

25. профилактические методы дезинсекции:

1. мелиорация
2. бактериологический
3. химический
4. ХОС, ФОС

26. Механические истребительные меры при дератизации

1. Ратифуги
2. Верши, клей, ловушки
3. Естественные враги
4. Бактороденциды

27. Ратифуги это:

1. вещества растительного происхождения
2. «крысиные волки»
3. бактороденциды
4. зоокумарин

27. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?

1. Нет, невозможно.
2. Да, можно.
3. Можно ориентировочно.

4.Правильно 3

28. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?

- 1.Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
- 2.Установить в хозяйстве карантин.
- 3.Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.
- 4.Правильные 3

29. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?

- 1.Механизм передачи возбудителя инфекции.
- 2.Восприимчивых животных.
- 3.Источник возбудителя инфекции.
- 4.Правильные 1 и 3.

30. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?

- 1.На основании серологических исследований животных.
- 2.Путем клинических осмотров.
- 3.На основании аллергических и патоморфологических исследований.
- 4.Правильные 1 и 2

31. Каким методом проводится контроль качества влажной дезинфекции

- 1.Колористический
- 2.Бактериологический
- 3.Механический
- 4.Химический

32. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?

- 1.С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.
- 2.С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.
- 3.С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны –медицинский туберкулин.
- 4.Правильные 2 и 3.

33. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?

- 1.Клинические исследования.
- 2.Патологоанатомические исследования.
- 3.Серологические и аллергические исследования.
- 4.Правильные 1 и 2



34. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?

- 1.Туберкулеза и паратуберкулеза.
- 2.Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.
- 3.Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.
- 4.Правильные 1 и 3

35. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?

- 1.Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.
- 2.Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.
- 3.Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.
- 4.Все ответы правильные

36. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?

- 1.Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.
- 2.Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.
- 3.Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.
- 4.Правильные 1 и 2

37. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?

- 1.Дикие животные и птицы.
- 2.Вакцинированные против лептоспироза животные.
- 3.Грызуны и дикие животные.
- 4.Правильные 1 и 2

38.Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?

- 1.Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
- 2.Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
- 3.Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.
- 4.Все ответы не правильные.

39. Какие основные пути выделения вируса бешенства из организма больного животного?

- 1.Со слюной.
- 2.С мочой.
- 3.С молоком.
- 4.С калом

40. Какой срок ветеринарного наблюдения собак, покусавших людей?
- 1.10 дней.
  - 2.14 дней.
  - 3.30 дней.
  - 4.50-60 дней
41. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?
- 1.Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
  - 2.Установить в хозяйстве карантин.
  - 3.Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.
  - 4.Правильные 1 и 3
42. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?
- 1.Анатоксины.
  - 2.Бактериофаги.
  - 3.Аллергены.
  - 4.Правильный 1 и 2.
43. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?
- 1.Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
  - 2.Введением вакцины.
  - 3.Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
  - 4.Правильный 2 и 3
- 44.Каким путем создается активный искусственный иммунитет?
- 1.Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
  - 2.Введением вакцины.
  - 3.Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
  - 4.Правильный 1 и 3
45. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?
- 1.Установление карантина.
  - 2.Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
  - 3.Лечение животных в эпизоотическом очаге.
  - 4.Правильные все ответы.
46. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?
- 1.Антибиотикотерапия.
  - 2.Применение гипериммунной сыворотки.
  - 3.Применение интерферона.
  - 4.Правильный все ответы

47. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.
4. Правильный все ответы

48. Какое биологическое явление лежит в основе эпизоотического процесса?

1. паратизм
2. комменсализм
3. мутуализм
4. сапрофиты

49. Первичные движущие силы эпизоотического процесса?

1. три звена эпизоотической цепи
2. механизм передачи
3. восприимчивое животное
4. здоровое животное

50. Стэмпинг-аут (stamping-out) это:

1. Сжигание большого количества трупов животных
2. захоронение большого количества трупов животных в земляную яму
3. переработка на мясо-костную муку
4. захоронение большого количества трупов животных на скотомогильнике

**Формируемая компетенция:** способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных.
2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
2. Закономерности эпизоотического процесса.
3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?
1. Наличие осложнений.
  2. Одномоментность возникновения.
  3. Наличие возбудителя болезни.
4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?
1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
  2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
  3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.
5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?
1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
  2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
  3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.
6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?
1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
  2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
  3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.
7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?
1. Степень патогенности штамма микроорганизма.
  2. Способность вызывать заражение животных.
  3. Способность возбудителя быстро размножиться в организме животного или человека.
8. Какое определение относится к первичным движущим силам эпизоотического процесса?
1. Источник возбудителя инфекции.
  2. Условия содержания животных.
  3. Природные условия.
9. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?
1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться.

2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.

3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

10. Что является первым звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг.
2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи определяется ведущим при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

16. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.

24. Какими клиническими признаками сопровождается абортивная форма болезни?

1. Слабовыраженными клиническими признаками.
2. Проявлением абортов.
3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.

25. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?

1. Антибиотикотерапия.
2. Применение гипериммунной сыворотки.
3. Применение интерферона.

26. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.

27. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?

1. Анатоксины.
2. Бактериофаги.
3. Аллергены.

28. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

29. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

30. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.

31. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.

32. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.

2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

33. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение.
2. Профилактическая, вынужденная.
3. Влажная, аэрозольная.

34. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде.
2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде.
3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами.

35. Какие мероприятия называются дезинсекцией?

1. Уничтожение микроорганизмов.
2. Уничтожение вредных грызунов.
3. Уничтожение вредных насекомых.

36. Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов.
2. Уничтожение вредных грызунов.
3. Уничтожение вредных насекомых.

37. Какие средства применяются для дератизации?

1. Ратиндан, фентолацин, «штурм».
2. Глак, метафор, Глуфар.
3. Карбофос, фосфамид, турингин.

38. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспоробразующих бактериальных инфекциях?

1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты).
2. Биотермический.
3. Сжигание.

39. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
2. Навоз помещают в яму Беккари.
3. Навоз складывают в бурты.

40. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспоробразующих бактериальных инфекциях?

1. Утилизация в яме Беккари.

2. Переработка на мясо-костную муку.
3. Сжигание.

41. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?

1. Утилизируют в ямах Беккари.
2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
3. Сжигают.

42. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?

1. 5-8%.
2. 10-20%.
3. 30-35%.

43. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?

1. 0,25-0,5% раствор дезмола.
2. 1-2% раствор кальцинированной соды.
3. 1-5% раствор биомола КСЗ.

44. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?

1. 37 и 5% соответственно.
2. 35 и 7% соответственно.
3. 5 и 37% соответственно.

45. Из каких средств готовится серно-карболовая смесь?

1. Серы и кристаллической карболовой кислоты.
2. Серной и неочищенной карболовой кислоты.
3. Серной кислоты и креолина.

46. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

1. В газообразном состоянии.
2. В виде аэрозоля.
3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.

47. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?

1. 20%.
2. 15%.
3. 10%.

48. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?

1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, Глуфар.
2. Гипохлор, параформ, фоспар.



3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.

49. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?

1. 10%-ная взвесь хлорной извести.
2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.
3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида.

50. Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?

1. Свежегашеная известь.
2. Сульфоксенол.
3. Хлорная известь.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:** Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1).

1. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
2. Отличие заразных болезней от незаразных.
3. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
4. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
5. Эпизоотологический метод диагностики.
6. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
7. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
8. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
9. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
10. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
11. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
12. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
13. Дать определение эпизоотического процесса.
14. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.

15. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
16. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
17. Устройство и назначение изолятора.
18. Резервуар возбудителя инфекции.
19. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
20. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
21. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
22. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
23. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.

**Формируемая компетенция:** способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

24. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
25. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
26. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
27. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
28. Движущие силы эпизоотического процесса.
29. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
30. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)
31. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
32. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
33. Цель проведения массовых серологических исследований.
34. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
35. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
36. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
37. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия).

38. Правила отбора и консервирования проб патматериала . Отбор проб при жизни и после смерти животного.
39. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.
40. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
41. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
42. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
43. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
44. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
45. Карантин и карантинирование, дать определение.
46. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.

### 3.2.2. Вопросы к экзамену

**Формируемая компетенция:** Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1).

1. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
2. Отличие заразных болезней от незаразных.
3. Виды взаимоотношений между микро- и макроорганизмом.
4. Что такое инфекционный процесс, какое биологическое явление лежит в его основе.
5. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
6. Дать определение эпизоотического процесса.
7. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
8. Что такое резервуар возбудителя инфекции, приведите примеры.
9. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
10. Перечислите существующие механизмы передачи.
11. Движущие силы эпизоотического процесса.
12. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
13. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
14. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
15. Разновидности аллергических реакций.

16. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия).
17. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
18. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
19. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
20. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
21. Механизм и виды активного иммунитета.
22. Механизм и виды пассивного иммунитета.
23. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
24. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
25. Организация массовых вакцинаций.
26. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
27. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
28. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
29. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
30. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.
31. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных, при инфекционных болезнях.
32. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества.
33. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.

**Формируемая компетенция:** способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

34. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.
35. Методы и средства обеззараживания спецодежды и спецобуви.
36. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
37. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
38. Физические методы и средства дезинфекции и их практическое применение.
39. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.

40. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
41. Что такое активное действующее вещество (АДВ)?
42. Для чего необходимо определение АДВ в дезинфектантах и какие используются методы.
43. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?
44. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
45. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования.
46. Приготовление и использование для дезинфекции гашеной извести.
47. Дезинфектанты из группы окислителей.
48. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
49. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.
50. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия.
51. Объекты дезинсекции и дератизации, эпизоотологическое значение насекомых и грызунов.
52. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.
53. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов.
54. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.
55. Способы сжигания трупов, навоза, отходов.
56. Устройство и эксплуатация ям Беккари.
57. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
58. Устройство навозохранилища и техника биотермического обеззараживания плотного навоза.
59. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.
60. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике инфекционных болезней? Их значение в профилактике заразных болезней.
61. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?
62. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при сибирской язве.
63. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при туберкулезе.
64. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при бруцеллезе.

65. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при лептоспирозе.
66. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при бешенстве.
67. Особенности инфекционного и эпизоотического процесса при столбняке.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценки знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

•



**Рецензия**  
**На рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.16 Эпизоотология и инфекционные болезни**  
**направления подготовки 06.03.01**  
**Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки: 06.03.01 - Биология**  
**Очная форма обучения**

**Разработчик:** кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.

**Кафедра:** эпизоотологии им. В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ, направление подготовки 06.03.01 – Биология – а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач, при изучении учебной дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету, ситуационные задачи к практическим занятиям по основам общей эпизоотологии, ветеринарной дезинфекции, дезинсекции, дератизации и санитарной очистке местности, тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (использование мультимедиа, тренинги, и т.д.) направленных на формирование опыта научной деятельности и разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ: учебные помещения с наглядными пособиями и средства обучения, обеспечивающие все виды учебной работы.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки: 06.03.01 – Биология.

Рецензент,  
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор биологических наук, профессор  
Дата 18.06.2021

Л.М. Белова



**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.16 Эпизоотология и инфекционные болезни**  
**Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки: 06.03.01 - Биология**  
Очная форма обучения

**Разработчик:** кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.

**Кафедра:** эпизоотологии им. В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Основная цель дисциплины при подготовке бакалавров состоит в том, чтобы дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними, изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии. Студентами углубленно изучаются причины возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влиянием различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса; освещаются вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления. Студенты знакомятся с современными направлениями и методическими подходами противозпизоотической работы, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ, направление подготовки 06.03.01 – Биология, а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач, при изучении учебной дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету, ситуационные задачи к практическим занятиям по основам общей эпизоотологии, ветеринарной дезинфекции, дезинсекции, дератизации и санитарной очистке местности, тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература достаточна и современна. Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (использование мультимедиа, тренинги, и т.д.) направленных на формирование опыта научной деятельности и разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ: учебные помещения с наглядными пособиями и средства обучения, обеспечивающие все виды учебной работы.

Считаю, что представленная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.16 ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки: 06.03.01 - Биология

Рецензент:  
Заместитель директора  
ООО ТД «Зооветснаб»  
18 июня 2021г.



О.Н. Беляева