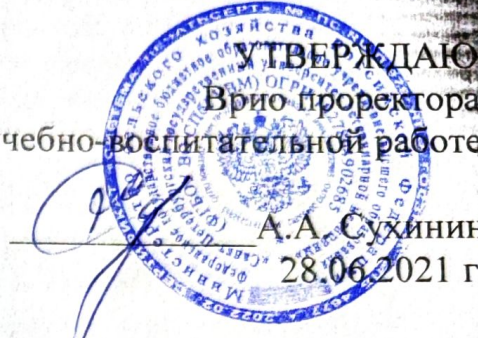


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.06.2021 13:59:20
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА


Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к.ф.н., доцент
А.Г. Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развить в магистрантах базовые знания и умения научно-педагогического поиска, а также способность их практического использования в реальной педагогической деятельности; дать им ориентиры для самостоятельного углубленного изучения данной дисциплины; обратить внимание на основные дискуссионные проблемы в области реформирования российского высшего образования.

Задачи дисциплины: ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики; способствовать освоению норм профессиональной этики педагога; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя в современных условиях; сформировать навыки предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций в научно-педагогической среде; научить анализировать и классифицировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в педагогической науке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.04.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

26 Химическое, химико-технологическое производство

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК)

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-4	Универсальные	психологические особенности учащихся разных возрастов; пределы человеческого восприятия с точки зрения теории «ограниченной рациональности»; основы научно-исследовательской и учебно-методической работы в различных образовательных учреждениях	использовать воспитательный потенциал преподаваемого предмета для социально-личностного развития учащихся; вести конструктивный диалог и спор с оппонентами разного ранга	терминологией и основными понятиями курса; методами применения инновационных педагогических технологий в высшей школе; методиками развития толерантности и гражданственности	Анализ опыта
ПК-4	Профессиональные	содержание и особенности компетентного подхода; виды универсальных учебных действий; формы и средства конструирования учебно-познавательных задач; специфику сочетания эмоциональной сферы учащихся с различными отраслями творческой и познавательной деятельности	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений педагогической науки; применять интерактивные технологии при проведении занятий и подготовке к ним; осуществлять выбор оптимальной модели учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	технологиями анализа и оценки современных научно-педагогических достижений; приемами интеграции новых идей в исследовательской, методической и административной деятельности в официальные документы	ПС 26.008

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является дисциплиной вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратура).

Осваивается во 2 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как «Философские проблемы естествознания».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
практическая подготовка (ПП)	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

5.1. Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
2.	Структура и уровни образования в России	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
3.	Социально-психологические особенности различных категорий учащихся	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
4.	Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
5.	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	УК-4 ПК-4	2	-	2	2	5
6.	Система и средства оценки качества обучения	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
7.	Инновационные педагогические технологии	УК-4 ПК-4	2	2	2	-	5
8.	Педагогические конфликты и их урегулирование	УК-4 ПК-4	2	-	2	2	5
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				12	16	4	40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Иванов А.А. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические указания. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2019. – 18 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/support/downloads/101/?f=uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (дата обращения 15.04.2021)
2. Кузьмина В.Ю., Салосина И.И. Информационные образовательные ресурсы в системах электронного обучения: основные стандарты и спецификации. Казань, 2008. – Режим доступа: http://old.kpfu.ru/fpk/docs/kuz_sal.pdf (дата обращения 17.05.2021)
3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания: монография. М.: ИМПЭТО, 1997. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9> (дата обращения 11.05.2021)
4. Семочкин А.Н. Редактор электронных тестов: Методические рекомендации по созданию и использованию электронных тестов. Благовещенск, 2008. – Режим доступа: <http://www.bgpu.ru/lit/files/testeditor/methodic.pdf> (дата обращения 15.04.2021)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
2. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2015. – 304 с.
3. Столяренко М.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Высшее образование, 2012. – 620 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Б) Дополнительная литература

1. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 19.05.2021)
2. Габдрафикова Л.С., Пантелева Л.А., Муравлева В.В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. №1. С. 63-65. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения 15.05.2021)
3. Константинов С.А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №91. С. 85-91. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11697840> (дата обращения 19.05.2021)
4. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.

- Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 17.05.2021)
5. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281>
 6. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе. // Проблемы современного образования. 2013. №1. С. 182-187. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20196083> (дата обращения 16.05.2021)
 7. Самарцева И.Ю., Курбчаева Т.Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15236258> (дата обращения 19.05.2021)
 8. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 11.05.2021)
 9. Тараканова В.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 19.05.2021)
 10. Яценко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира. // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 11.05.2021)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение магистрантом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить особое внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий магистранты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно магистранты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции магистранты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции магистранты могут покинуть аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе магистранта могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Основам преподавания профессиональных дисциплин» магистранты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность магистранта. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый магистрант должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем магистрант имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить магистранта высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если магистрант по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

Методические рекомендации по конспектированию статей

В случае если магистрант по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание магистрантом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к

общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы преподавания профессиональных дисциплин	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 13 л.

Рабочую программу составил:

кандидат исторических наук,
доцент



А.А. Иванов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент

О.И. Кайдалова

Рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»

Н.А. Завершинская

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

**Кафедра истории и философии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол №11

Зав. кафедрой истории и философии
к.ф.н., доцент
А.Г. Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4 ПК-4	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	Семинар, тесты
2.		Структура и уровни образования в России	Семинар, тесты
3.		Социально-психологические особенности различных категорий учащихся	Семинар, тесты
4.		Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях	Семинар, тесты
5.		Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	Семинар, тесты
6.		Система и средства оценки качества обучения	Семинар, тесты
7.		Инновационные педагогические технологии	Семинар, тесты
8.		Педагогические конфликты и их урегулирование	Семинар, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) 					
<p>ЗНАТЬ: психологические особенности учащихся разных возрастов; пределы человеческого восприятия с точки зрения теории «ограниченной рациональности»; основы научно-исследовательской и учебно-методической работы в различных образовательных учреждениях</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
<p>УМЕТЬ: использовать воспитательный потенциал преподаваемого предмета для социально-личностного развития учащихся; вести конструктивный диалог и спор с оппонентами разного ранга</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты
<p>ВЛАДЕТЬ: терминологией и основными понятиями курса; методами применения инновационных</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Семинар, тесты

педагогических технологий в высшей школе; методиками развития толерантности и гражданственности	базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
<ul style="list-style-type: none"> способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4) 					
ЗНАТЬ: содержание и особенности компетентностного подхода; виды универсальных учебных действий; формы и средства конструирования учебно-познавательных задач; специфику сочетания эмоциональной сферы учащихся с различными отраслями творческой и познавательной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
УМЕТЬ: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений педагогической науки; применять интерактивные технологии при проведении занятий и подготовке к ним; осуществлять выбор оптимальной модели учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты
ВЛАДЕТЬ: технологиями анализа и оценки современных научно-педагогических достижений;	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Семинар, тесты

приемами интеграции новых идей в исследовательской, методической и административной деятельности в официальные документы	базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------	------------------------------	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции: УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

По разделу 1. «Миссия, модели и принципы образования в России и мире».

- 1) Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Социальный заказ российскому образованию.
- 3) Коммерциализация российского образования.
- 4) Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности
- 5) Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

По разделу 2. «Структура и уровни образования в России».

- 1) Понятие ФГОС и суть компетентного подхода
- 2) Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 3) Виды высших учебных заведений в России
- 4) Повышение квалификации и переподготовка как составные части непрерывного образования

По разделу 3. «Социально-психологические особенности различных категорий учащихся»

- 1) Социально-культурные характеристики поколений Y и Z
- 2) Факторы учебной мотивации современной молодежи
- 3) Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения
- 4) Основы инклюзивного обучения

По разделу 4. «Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях»

- 1) Учебная деятельность преподавателя.
- 2) Методическая деятельность преподавателя.
- 3) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 4) Воспитательная деятельность преподавателя.
- 5) Профориентационная деятельность преподавателя.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-4 «Способен генерировать новые идеи и методические решения»

По разделу 5. «Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»

- 1) Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства
- 2) Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса
- 3) Современные информационные образовательные ресурсы
- 4) Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям

- 5) Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий
- 6) Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности

По разделу 6. «Система и средства оценки качества обучения»

- 1) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 2) Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
- 3) Виртуальные лабораторные работы.
- 4) Модульно-рейтинговая система.
- 5) Интернет и кейс-стади.

По разделу 7. «Инновационные педагогические технологии»

- 1) Специфика проектного обучения
- 2) Модульное обучение и принципы его организации
- 3) Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях
- 4) Развитие навыков поиска и обработки информации
- 5) Факторы и методики развития креативности и внутренней мотивации

По разделу 8. «Педагогические конфликты и их урегулирование»

- 1) Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.
- 2) Методы профилактики дисгармонии и стресса
- 3) Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний
- 4) Развитие толерантности и преодоление коммуникативных проблем

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

1. На формирование каких видов компетенций направлены задания на выбор «верного» и «неверного» утверждений:
 - а) коммуникативные
 - б) информационная
 - в) предметные
 - г) самоорганизационные
2. Какую долю информации обычно запоминает учащийся при просмотре иллюстраций:
 - а) 10%
 - б) 20%
 - в) 30%
 - г) 40%
3. Главным показателем качества теста является:
 - а) объемность
 - б) оригинальность
 - в) нелинейность
 - г) валидность

4. Какой из принципов нравственного воспитания является общим для всех групп экспертов:

- а) ориентация на идеал
- б) адресный подход
- в) ценностная ориентация
- г) диалогическое общение

5. Какой элемент не входит в структуру патриотического воспитания:

- а) десеминационный
- б) мотивационный
- в) эмоциональный
- г) когнитивный

6. При невозможности использовать для оценки сформированности УУД тесты, методисты рекомендуют использовать:

- а) сочинение
- б) коллоквиум
- в) портфолио
- г) устный опрос

7. Какая форма работы относится к исследовательской деятельности учащегося:

- а) самообслуживание
- б) конструирование
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

8. Какой вид задач связан с интерпретацией:

- а) стандартные
- б) поисковые
- в) обучающие
- г) проблемные

9. Какой вид мониторинга предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации?

- а) информационный
- б) базовый
- в) управленческий
- г) регрессивный

10. Кто из американских психологов установил, что творческим личностям свойственно дивергентное мышление?

- а) Дж. Гилфорд
- б) А. Маслоу
- в) К. Хорни
- г) Л. Козер

- способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

1. В понятие «творческие коллективы» не входят:

- а) студии
- б) сайты патриотической направленности

- в) редакции молодежных СМИ
 - г) военно-патриотические кружки
2. Технические средства обучения позволяют реализовать следующие учебные задачи:
- а) устно-речевое взаимодействие
 - б) аудиовизуальная иллюстрация
 - в) создание тематической наглядности
 - г) все ответы верны
3. Каким образом осуществляется развитие лексической стороны речи?
- а) накопление новых слов
 - б) уточнение значения слов
 - в) развитием навыков словообразования
 - г) все ответы верны
4. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями – это:
- а) гипермедиа
 - б) гиперпространство
 - в) гипермасса
 - г) гиперречь
5. Если обучение построено на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, то такой вид называется:
- а) экологическим
 - б) патриотическим
 - в) проектным
 - г) интерактивным
6. Электронный учебный курс должен обладать следующими свойствами:
- а) структурированность
 - б) эргономичность
 - в) всесторонность
 - г) интерактивность
7. Один из возможных исходов конфликта, предусматривающий достижение согласия, основанного на взаимных уступках – это:
- а) эскалация
 - б) дивергенция
 - в) конвергенция
 - г) компромисс
8. Электронный учебный курс должен включать в себя:
- а) лекционные материалы
 - б) методический раздел
 - в) средства проведения контрольных мероприятий
 - г) все ответы верны
9. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека – это:
- а) эстетика
 - б) эмпатия

- в) дипломатия
- г) этика

10. Основными направлениями развития ИКТ в методическом плане являются

- а) индивидуализация
- б) диверсификация
- в) информатизация
- г) все ответы верны

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: • Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- 1) Виды высших учебных заведений в России.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 3) Различие форм обучения в ВУЗе (очная, заочная, очно-заочная).
- 4) Социальный заказ российскому образованию;
- 5) Коммерциализация российского образования;
- 6) Лекция как разновидность учебного занятия.
- 7) Семинар как разновидность учебного занятия.
- 8) Коллоквиум как разновидность учебного занятия.
- 9) Круглый стол как разновидность учебного занятия.
- 10) Конференция как разновидность учебного занятия.
- 11) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 12) Методическая деятельность преподавателя.
- 13) Учебно-воспитательная деятельность преподавателя.
- 14) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 15) Взаимодействие образовательных учреждений и бизнес-сообщества.

Формируемая компетенция: • «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (ПК-4).

- 16) Структура и содержание самостоятельной работы учащихся.
- 17) Студенческие научные общества.
- 18) Эвристические технологии обучения.
- 19) Технологии развивающего обучения.
- 20) Дифференцированное обучение.
- 21) Информационные технологии обучения.
- 22) Технологии дистанционного образования.
- 23) Тестовые технологии.
- 24) Здоровьесберегающие технологии.
- 25) Модульное обучение и принципы его организации.
- 26) Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 27) Педагогический мониторинг в высшей школе.
- 28) Диалог и монолог в педагогическом общении.

- 29) Педагогические конфликты и их урегулирование.
- 30) Структура педагогической деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; имеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, знающему этапы становления и содержание основных теорий конфликтологии и умеющему применять их к анализу современного состояния науки; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- **Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом,
-------------------------------	-----------------------------------------

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» ФТД.В.02
по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»
(квалификация выпускника – «магистр»)

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Иванов А.А.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: зачет.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»

Н.А. Завершинская

