


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 04.06.2021 10:38:18
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

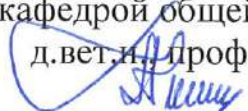
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»


УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
« 28 / » июня 2021 г.

Кафедра общей и частной хирургии
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ДЕРМАТОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии
д.вет.н., профессор, академик РАН

А.А.Стекольников

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель в подготовке ветеринарного специалиста по дисциплине «Дерматология» состоит в том, чтобы дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся кожных болезней животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с процессами воспаления, регенерации и выздоровления; закономерностями и механизмами развития кожной патологии и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся общих и специфических признаков кожных заболеваний; основ и методов комплексного лечения и профилактики кожных болезней; клинических, гематологических, морфологических, биохимических и физиологических показателей больного организма и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в дерматологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:
13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).
- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической

обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

- Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	Базовые навыки	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики и пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>методами исследования состояния животноного; приемами выведения животноного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различичных методов разведения для повышения племенных, и продуктивных качеств резистентных и технических животных; техничскими приёмами микробиологических исследований</p>	ПС 13.012

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение зоосоциальных, зоотехнологических, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>проводить обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	ПС 13.012
ПК-3	Профессиональные навыки	<p>фармакологические и токсикологические характеристики сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство и биопрепаратов</p>	<p>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных, а также фармакологической терминологией</p>	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Дерматология» ФТД 02 - является факультативной дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается студентами очной и очно-заочной формы обучения в 10 семестре, заочной формы на 6 курсе.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать полным комплексом знаний и умений по анатомии домашних животных, цитологии, гистологии, физиологии, клинической диагностике, фармакологии, хирургии. Изучению дисциплины «Дерматология», предшествует изучение дисциплин: анатомия, патологическая анатомия, клиническая диагностика, внутренние незаразные болезни, клиническая фармакология, оперативная хирургия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОЛОГИЯ »

4.1. Объем дисциплины «Дерматология» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	10	10
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины «Дерматология» для очно - заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	12	12
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.3. Объем дисциплины “Дерматология” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		6
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	64	64
Практическая подготовка (ПП)	4	4
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕРМАТОЛОГИЯ”
5.1. Содержание дисциплины “ДЕРМАТОЛОГИЯ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формы Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
				Л	ПЗ	Ш СР	
1.	Раздел 1. Введение в ветеринарную дерматологию. Анатомо-топографические данные строения кожи у животных. Видовые особенности строения кожи. Физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней. Отработка диагностических методик на животных клиники.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	1	1	12
2.	Раздел 2. Бактериальные и грибковые поражения кожи. Пиогенные заболевания кожи. Распространенность, классификация, клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи. Десквамативная эритродермия. Патогенез фурункулеза. Лечение ограниченных и распространенных форм пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Грибковые заболевания кожи: микроспория, трихофития и др. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Отработка диагностических методик на животных клиники.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	1	1	10
3.	Раздел 3. Экземы и дерматиты. Этиология. Классификация, клинические проявления экзем, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, реабилитации. Токсикодермии. Патогенез аллергодерматозов. Классификация дерматитов. Клинические проявления простого контактного и аллергического дерматитов, принципы лечения. Клинические разновидности токсикодермий, принципы лечения. Отработка диагностических методик на животных клиники.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	1	1	10
4.	Раздел 4. Аллергические и специфические заболевания кожи. Зудящие дерматозы. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Крапивница: разновидности, клиника, лечение. Дерматомиозит, дискоидная красная волчанка, пузырчатка листовидная, буллезный пемфигоид.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	2	2	10

5.	<p>Раздел 5. Патология кожи при заболеваниях почек, эндокринной патологии. Онкопатология кожи. Гипотиреоз, гиперэстрогенизм сук, гиперандрокортицизм, сахарный диабет. Эпителиальные опухоли, папилломы, мезенхимальные опухоли, меланома, апокриновые кисты и др.</p> <p>Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1	10	2	1	1	10
		ПК-2 ПК-3					
ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ			10	6	4	52	

5.2. Содержание дисциплины “ДЕРМАТОЛОГИЯ” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ИП	СР
1.	<p>Раздел 1. Введение в ветеринарную дерматологию. Анатомо-топографические данные строения кожи у животных. Видовые особенности строения кожи. Физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней. Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1	10	2	1	1	5
		ПК-2					
		ПК-3					
2.	<p>Раздел 2. Бактериальные и грибковые поражения кожи. Пиогенные заболевания кожи. Распространенность, классификация, клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи. Десквамативная эритродермия. Патогенез фурункулеза. Лечение ограниченных и распространенных форм пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Грибковые заболевания кожи: микроспория, трихофития и др. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1	10	2	1	1	7
		ПК-2					
		ПК-3					

3.	<p>Раздел 3. Экземы и дерматиты. Этиология. Классификация, клинические проявления экзем, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, реабилитации. Токсикодермии. Патогенез аллергодерматозов. Классификация дерматитов. Клинические проявления простого контактного и аллергического дерматитов, принципы лечения. Клинические разновидности токсикодермий, принципы лечения.</p> <p>Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	1	1	12
4.	<p>Раздел 4. Аллергические и специфические заболевания кожи. Зудящие дерматозы. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Крапивница: разновидности, клиника, лечение. Дерматомиозит, дискоидная красная волчанка, пузырчатка листовидная, буллезный пемфигоид.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	2	2	-	12
5.	<p>Раздел 5. Патология кожи при заболеваниях почек, эндокринной патологии. Онкопатология кожи. Гипотиреоз, гипострогенизм сук, гиперэстрогенизм сук, гиперандрокортицизм, сахарный диабет. Эпителиальные опухоли, папилломы, мезенхимальные опухоли, меланомы, алокриновые кисты и др.</p> <p>Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	4	3	1	12
ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ			12	8	4	48	

5.3. Содержание дисциплины “ДЕРМАТОЛОГИЯ” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	<p>Раздел 1. Введение в ветеринарную дерматологию. Анатомо-топографические данные строения кожи у животных. Видовые особенности строения кожи. Физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней. Отработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	6	-	14	1

2.	<p>Раздел 2. Бактериальные и грибковые поражения кожи. Пиогенные заболевания кожи. Распространенность, классификация, клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи. Десквамативная эритродермия. Патогенез фурункулеза. Лечение ограниченных и распространенных форм пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Грибковые заболевания кожи: микроспория, трихофития и др. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Обработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	6	1	-	14	1
3.	<p>Раздел 3. Экземы и дерматиты. Этиология. Классификация, клинические проявления экзем, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, реабилитации. Токсикоидермии. Патогенез аллергодерматозов. Классификация дерматитов. Клинические проявления простого контактного и аллергического дерматитов, принципы лечения. Клинические разновидности токсикоидермий, принципы лечения.</p> <p>Обработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	6	-	1	12	1
4.	<p>Раздел 4. Аллергические и специфические заболевания кожи. Зудящие дерматозы. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Крапивница: разновидности, клиника, лечение. Дерматомиозит, дискоидная красная волчанка, пузырчатка листовидная, буллезный пемфигоид.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	6	1	-	12	-
5.	<p>Раздел 5. Патология кожи при заболеваниях почек, эндокринной патологии. Онкопатология кожи. Гипотиреоз, гипострогенизм сук, гиперэстрогенизм сук, гипердренокортицизм, сахарный диабет. Эпителиальные опухоли, папилломы, мезенхимальные опухоли, меланома, апокриновые кисты и др.</p> <p>Обработка диагностических методик на животных клиники.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	6	-	1	11	1
ИТОГО ПО 6 КУРСУ			2	2	2	64	4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Стекольников А.А., Спыну М.Д., Кукина О.В. Новокаиновая терапия в ветеринарной медицине /Методическое пособие для студентов ветеринарного факультета заочной формы обучения и слушателей ФПК.- СПб, Изд-во СПбГАВМ, 2008, 59с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Стекольников, Анатолий Александрович. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений по спец. 3104 "Ветеринария" : доп. МСХ РФ / Стекольников Анатолий Александрович, Семенов Борис Степанович. - СПб. : Квадро, 2016. 64 п.л. - (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-18-8.

2. Шакуров, Мухаметфатих Шакурович. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие; доп. УМО / Шакуров Мухаметфатих Шакурович. - СПб.: Лань, 2011. - 252 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1204-4 : 500-06. (<http://e.lanbook.com/>) (дата обр. 21.06.21)

3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 (<http://e.lanbook.com/>) (дата обр. 21.06.21)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Общая хирургия ветеринарной медицины : учеб. / Э. И. Веремей [и др.] ; под ред. А.А. Стекольников, Э.И. Веремея; доп. МСХ РФ. - СПб.: КВАДРО, 2012. -600 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-91258-235-6 : 970-00. 200 экз.

2. Шакуров, Мухаметфатих Шакурович. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие; доп. УМО / Шакуров Мухаметфатих Шакурович. - СПб.: Лань, 2011. - 252 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1204-4 : 500-06. (<http://e.lanbook.com/>) (дата обр. 21.06.21)

3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013

б) дополнительная литература:

1. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии : учеб. для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / А. В. Лебедев [и др.]; Под ред. Б.С.Семенова. - М. : Колос, 2000. - 536с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003553-6 : 105р. - 145-00. 206 экз.

2. Частная ветеринарная хирургия : учеб. / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова, А.В. Лебедева. - М.: Колос, 1997. - 496с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003218-9 : 56-00; 308-00. 101 экз.

3. Частная ветеринарная хирургия : учеб. для вузов / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова и А.В. Лебедева. - 2-е изд. - М.: КолосС, 2003. - 496 с. : ил. -(Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0111-7; 308-00. 620 экз.

4. Климов, Алексей Филиппович. Анатомия домашних животных : учебник / Климов Алексей Филиппович, Акаевский Анатолий Иванович. - 8-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2011. - 1040 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0493-3 : 1349-92. 150 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://operabelno.ru> – Главный хирургический портал.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для

проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Дерматология	101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дерматологии

промежуточной аттестации	
104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дерматологии
105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дерматологии
122 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дерматологии.
124 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дерматологии
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук, доцент

_____  Л.Н. Трудова

Рецензенты:

Доктор ветеринарных наук,
 профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии
 ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
 университет ветеринарной медицины» Семенов Борис Степанович (рецензия
 прилагается).

Директор ветеринарной клиники «ДРУГ» Матвеева Елена Анатольевна (рецензия
 прилагается).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра общей и частной хирургии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ДЕРМАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

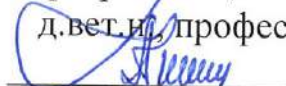
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной хирургии
д.вет.н., профессор, академик РАН
 А.А.Стекольников

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Раздел 1. Введение в ветеринарную дерматологию. Анатомо-топографические данные строения кожи у животных. Видовые особенности строения кожи. Физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней.	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Бактериальные и грибковые поражения кожи. Пиогенные заболевания кожи. Распространенность, классификация, клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи. Десквамативная эритродермия. Патогенез фурункулеза. Лечение ограниченных и распространенных форм пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Грибковые заболевания кожи: микроспория, трихофития и др. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика.	Тесты
3.		Раздел 3. Экземы и дерматиты. Этиология. Классификация, клинические проявления экзем, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, реабилитации. Токсикодермии. Патогенез алергодерматозов. Классификация дерматитов. Клинические проявления простого контактного и аллергического дерматитов, принципы лечения. Клинические разновидности токсикодермий, принципы лечения.	Тесты
4.		Раздел 4. Аллергические и специфические заболевания кожи. Зудящие дерматозы. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Крапивница: разновидности, клиника, лечение. Дерматомиозит, дискоидная красная волчанка, пузырьчатка листовидная, буллезный пемфигоид.	Тесты
5.		Раздел 5. Патология кожи при заболеваниях почек, эндокринной патологии. Онкопатология кожи. Гипотиреоз, гипозэстрогенизм сук, гиперэстрогенизм сук,	Тесты

		гиперадреноркортицизм, сахарный диабет. Эпителиальные опухоли, папилломы, мезенхимальные опухоли, меланома, апокриновые кисты и др.	

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>тесты</p>

<p>воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления..</p>					
<p>УМЕТЬ: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, и микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тесты</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>
<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p>					
<p>ЗНАТЬ: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в соответствующем программном</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>тесты</p>

<p>инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>место грубые ошибки</p>		<p>допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ошибок.</p>	
<p>УМЕТЬ: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>

репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	ошибки				
Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3)					

<p>ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>тесты</p>
<p>УМЕТЬ:</p>	<p>При решении стандартных</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>тесты</p>

<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, и микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отделенными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
				<p>тесты</p>

разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

Тестовые вопросы представлены в четырех стандартизованных формах:

1. Закрытой (укажите правильный ответ). Тестируемый из нескольких вариантов ответов должен выбрать один или несколько правильных.

2. Открытой (впишите, допишите определение). Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Тестируемый должен сам сформулировать заключение на требования тестового вопроса. В качестве одного ключевого элемента может быть число, слово или словосочетание.

3. На установление правильной последовательности. Это вопросы, это задания, в которых следует расположить объекты в правильной последовательности.

4. На установление соответствия. Это вопросы, в которых объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1.

1. Дайте правильный ответ.

К первичным морфологическим элементам кожной сыпи не относят:

- а) пятно
- б) бугорок
- в) узел
- г) пузырек

2. Дайте правильный ответ.

Гемотерапия оказывает следующее действие:

- а) согревающее
- б) противовоспалительное
- в) дезинфицирующее
- г) иммуномодулирующее

3. Дайте правильный ответ.

В какую стадию экзем применяют тканевую терапию:

- а) острую
- б) хроническую
- в) гнойную

4. Дайте правильный ответ.

Назовите осложнения антибиотикотерапии:

- а) анафилактический шок
- б) витилиго
- в) алопеция
- г) сахарный диабет

5. Дайте правильный ответ.

При образовании фолликулита поражаются:

- а) волосяной мешочек
- б) сальная железа
- в) подкожная клетчатка

6. Дайте правильный ответ.

Предрасполагающими факторами в развитии пиодермии являются:

- а) ожирение
- б) иммунодефицит
- в) повреждение кожи
- г) сахарный диабет
- д) все перечисленное

7. Дайте правильный ответ.

К стафилодермиям относят:

- а) фолликулит
- б) простой лишай морды
- в) фурункул

8. Дайте правильный ответ.

К гнойничковому поражению длинных волос относят:

- а) сикоз
- б) гидраденит
- в) карбункул

9. Дайте правильный ответ.

Развитию глубоких хронических рецидивирующих пиодермий способствует:

- а) сахарный диабет
- б) ожирение
- в) пневмония
- г) лечение преднизолоном

10. Дайте правильный ответ.

Профилактика грибковых заболеваний кожи включает:

- а) выявление источников заражения, их изоляцию и дезинфекцию помещения
- б) ветеринарный надзор за животными
- в) обследование контактов
- д) все перечисленное

11. Дайте правильный ответ.

Для сахарного диабета характерны:

- а) сильный зуд
- б) покраснение
- в) пузыри

12. Дайте правильный ответ.

Волосы выпадают при:

- а) гипотиреозе
- б) гипертиреозе
- в) пневмонии

13. Дайте правильный ответ.

Укажите клинические формы экземы:

- а) эритема
- б) папула
- в) везикул
- г) язва
- д) все перечисленное

14. Дайте правильный ответ.

Для местного лечения грибкового дерматита применяют:

- а) раствор буры (10 %-20 %) в глицерине
- б) мазь преднизолоновая
- в) мази: бонафтоновую, оксолиновую, теброфеновую
- г) мазь тетрациклиновая 0,1%
- д) мазь микозалон

15. Дайте правильный ответ.

Для аллергического контактного дерматита характерно все, кроме:

- а) эритема
- б) мокнутье
- в) эрозии
- г) пузырьки
- д) пустулы

16. Дайте правильный ответ.

Какие факторы являются причиной фотодерматита:

- а) ультрафиолетовое излучение (в т.ч. солнечный свет)
- б) белый окрас животного
- в) введение вакцин или сывороток
- г) введение антибиотиков тетрациклинового ряда
- д) все перечисленное

17. Дайте правильный ответ.

При кожном зуде для уточнения диагноза не назначают следующие лабораторные исследования:

- а) глюкозы крови
- б) биохимический анализ крови
- в) кала на яйца глистов
- г) спинномозговой жидкости

18. Дайте правильный ответ.

Для местного лечения ограниченного нейродермита применяются мази, содержащие:

- а) глюкокортикоиды
- б) акарицидные вещества
- в) антибиотики
- г) противогрибковые препараты
- д) цитостатики

19. Дайте правильный ответ.

Злокачественной опухолью не является:

- а) базалиома
- б) пигментный невус
- в) плоскоклеточный рак
- г) меланома
- д) саркома

20. Дайте правильный ответ.

К наследственным болезням кожи относятся:

- а) ихтиоз
- б) липома
- в) кальциноз

21. Допишите определение: Сикоз – это ...

22. Допишите определение: Алопеция – это ...

23. Дайте правильный ответ:

В коже содержится вещество под влиянием УФО переходящее в:

- вит А
- вит РР
- вит Д
- вит С

24. Дайте правильный ответ:

Морфологический элемент, характерный для крапивницы:

- волдырь
- пузырь
- бугорок
- пустула

25. Дайте правильный ответ:

Преимущественная локализация при Сикозе:

- живот
- грива
- спина

26. Дайте правильный ответ:

Самым поверхностным слоем кожи является:

- роговой
- базальный
- шиповатый
- зернистый

27. Дайте правильный ответ:

Потенциальная опасность при крапивнице:

- зуд
- жжение
- асфиксия

28. Дайте правильный ответ:

В целях ранней диагностики микроспории применяют:

- Лампу Вуда
- Лампу Соллюкс
- УЗИ

29. Дайте правильный ответ:

Для лечения больных экземой применяют:

- антигистаминные препараты
- препараты йода
- сульфаниламиды
- витамины

30. Дайте правильный ответ:

При каких из ниже перечисленных заболеваний встречается кожный зуд:

- сахарный диабет
- гельминтоз
- гепатит
- все верно

31. Дайте правильный ответ:

Слой эпидермиса, в котором образуется пигмент меланин:

- зернистый
- базальный
- роговой
- шиповатый

32. Дайте правильный ответ:

Папула образуется в результате:

- 1. экссудации
- 2. пролиферации

33. Дайте правильный ответ:

Первичный элемент при вульгарной пузырчатке возникает в слоях эпидермиса:

- 1. зернистый
- 2. роговой
- 3. шиповатый
- 4. базальный
- 5. блестящий

34. Дайте правильный ответ:

Первичные морфологические элементы, характерные для буллезных дерматозов:

- 1. Пятно 2. Бугорок 3. Папула 4. Пузырь 5. Пустула

35. Дайте правильный ответ:

Препараты, применяемые для лечения склеродермии:

- 1. Пенициллин 2. Эритромицин 3. никотиновая кислота 4. Бийохинол 5. Лидаза

36. Дайте правильный ответ:

Антибиотики, используемые при лечении кандидоза:

- 1. Нистатин 2. Леворин 3. Левомецетин

37. Дайте правильный ответ:

Наиболее частая локализация поверхностного кандидоза кожи:

- 1. Складки кожи 2. Углы рта 4. Вульва 5. Когтевой валик

38. Дайте правильный ответ:

Характер свечения волос, пораженных микроспорией при применении лампы Вуда:

- синий
- красный
- зеленый

39. Дайте правильный ответ:

Патологический материал, который необходимо использовать для микроскопической диагностики микоза ногтей:

- 1. когтевые чешуйки 2. обрывки рогового слоя по краю трещин 3. волос

40. Дайте правильный ответ:

Возбудители гнойничковых заболеваний кожи:

- 1. Стрептококк 2. Протей 3. Кишечная палочка 4. Стафилококк 5. Туберкулезная палочка

41. Дайте правильный ответ:

Стадии развития фурункула:

- язва
- гнойно-некротическое воспаление сально-волосяного фолликула, окружающей его ткани
- гнойно-некротическое воспаление сально-волосяного фолликула, окружающей его ткани и подкожной клетчатки
- эритема
- рубец

42. Дайте правильный ответ:

Стадии развития стафилококкового сикоза:

- инфильтрация
- остеофолликулиты
- корки
- выпадение волоса
- все перечисленные

43. Дайте правильный ответ:

Возможная локализация фурункула:

1. область шеи
2. слизистая полости рта
3. область спины

44. Дайте правильный ответ:

Экземы характерны для следующих заболеваний:

1. Гипертириоз
2. Хронический пиелонефрит
3. Миокардит
4. Хронический гепатит

45. Дайте правильный ответ:

Эндогенные факторы, способствующие возникновению пиодермитов:

1. Гиповитаминозы
2. Наличие очагов хронической инфекции
3. Гиперкератоз
4. Декомпенсированный диабет
5. Хронический пиелонефрит

46. Дайте правильный ответ:

Экзема располагается в слоях кожи:

1. эпидермис
2. подкожно-жировая клетчатка
3. эпидермис-дерма
4. дерма

47. Допишите определение:

Фурункул - это гнойно-некротическое воспаление ...

48. Допишите определение:

Карбункул – это гнойно-некротическое воспаление ...

49. Допишите определение:

Фолликулит – это гнойное воспаление ...

50. Дайте правильный ответ:

Основные клинические формы стафилококковых поражений кожи:

1. Фолликулит
2. Паразитарный сикоз
3. Фурункул
4. Карбункул

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

ПК-3 «Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов»

1. Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика.
2. Трихофития и микроспория: этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Кожа как часть иммунной системы.
4. Пузырчатка листовидная: причины возникновения, диагностика, лечение.
5. Простой контактный дерматит: причины возникновения, клиническая характеристика.
6. Кровоснабжение кожи.
7. Токсикодермия: понятие, клинические проявления в зависимости от тяжести.
8. Строение дермы.
9. Папилломатоз кожи и слизистых оболочек: этиология, диагностика, лечение.
10. Дерматоз при гиповитаминозе ретинола.
11. Механизм развития кожного зуда
12. Многоформная экссудативная эритема: этиология, клиника, лечение.
13. Дерматоз при гипотиреозе: клиника, диагностика, лечение.
14. Крапивница: этиология, клиника, диагностика, лечение.
15. Диффузный нейродермит: клинические проявления, принципы лечения.
16. Заместительная функция кожи
17. Терморегуляционная функция кожи
18. Секреторная и экскреторная функции кожи.
19. Истинная экзема: этиология, клиника, лечение.
20. Тактика лечения «мокнущих» экзем.
21. Распространенная стрептодермия: этиология, клиника, лечение.
22. Кожные проявления при сахарном диабете
23. Лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи
24. Клинические проявления дерматомиозита, лабораторная диагностика, лечение.
25. Микробная экзема: этиология, патогенез, клиника.
26. Фурункулёз: причины развития, патогенез, клиническая картина, лечение.
27. Фототоксический дерматит: причины развития, патогенез, клиническая картина, лечение.
28. Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика слоев.
29. Патогенез атопического дерматита.
30. Лекарственная токсикодермия: клиника, диагностика, лечение.
31. Меланома кожи: клиника, диагностика, лечение.
32. Дерматит от разлизывания: варианты лечения
33. Дифференциальная диагностика простого и аллергического контактного дерматита.
34. Сикоз- причина, клиническое проявление, лечение
35. Терморегуляционная функция кожи
36. Общая характеристика стафилококковых пиодермий: клиника, лечение.
37. Секреторная и экскреторная функции кожи.
38. Кожные образования неопухолевой природы (кисты, невусы).
39. Воспаление сальных желез: этиология, клиника, лечение.
40. Клинические проявления диффузного нейродермита.
41. Психогенные дерматозы.
42. Наследственные заболевания кожи
43. Алопеция вследствие задержки в цикле волосяного фолликула.
44. Алопеции (фолликулярная дистрофия).
45. Алопеции (травматическая алопеция).
46. Воспаление наружного слухового прохода.
47. Смешанные заболевания кожи и заболевания связанные с окружающей средой.
48. Нарушения связанные с пигментацией.
49. Нарушения в процессе кератинизации.
50. Идеопатические заболевания кожи

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины ФТД. 02 «Дерматология»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.

Кафедра: общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины ФТД. 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины ФТД. 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ФТД. 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
Профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ
Дата_18 июня 2021 г.



Б.С.Семенов

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины ФТД 02 «Дерматология»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.
Кафедра: общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины ФТД 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины ФТД 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ФТД 02 «ДЕРМАТОЛОГИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, ветеринарный врач,
директор ветеринарной клиники «ДРУГ»
Дата 18 июня 2021 г. _



Матвеева Е. А.