

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2019
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2019 г.



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01– «Биология»

Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела
д.вет.н..
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлений о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Кодификатор	Уровень образования	Категории			Основание (ПС, стандарты, опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	Базовые навыки	<p>Знать</p> <p>и недостатки, способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Уметь</p> <p>составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть</p> <p>Навыками определять и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	-
ОПК-14	Базовые навыки	<p>Основные философские концепции, базовый философский категориальный аппарат, идеи ключевых мыслителей</p>	<p>Грамотно собирать и анализировать информацию о философских и методологических аспектах научного познания; логически выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной и общенаучной проблематике.</p>	<p>Навыками правильного восприятия философских текстов, приемами аргументации и логического мышления, а также творческого использования философских знаний для анализа и разрешения профессиональных задач.</p>	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.Б.01 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 3 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
10. Болезни птиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	36	36
Интерактивные занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Контроль	36	36
Экзамен	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Суммарная трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”
5.1. Содержание дисциплины “Философия” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Философия, ее задачи и роль в обществе	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
2.	Философия Античности.	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
3.	Философия Средневековья и Нового Времени	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
4.	Немецкая классическая философия	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
5.	Марксизм и современные философские школы	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
6.	Направления теории познания (гносеологии)	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
7.	Онтологические (метафизические) направления	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
8.	Этические направления	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
9.	Общество как объект философского анализа	ОК-1, ОПК-14	3	4	4	8
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			36	36	36	72

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Оропай Ф.Е. Конспект курса философии: Учебное пособие / Оропай Ф.Е. – СПб.: СПбГАВМ, 2007. – 96 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана. (дата обращения: 20.06.2019)
2. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана. (дата обращения: 20.06.2019)
3. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
4. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
2. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019)
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
4. Трубецкой, С.Н. История древней философии. Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43936> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
5. Трубецкой, С.Н. История древней философии Том II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43937> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
6. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).
7. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2019).

б) дополнительная литература:

1. Кальной И.И., Сидулов Ю.А. Философия для аспирантов: учеб. / Под ред. И.И. Кальной. – 3-е., стереотип. – СПб.: Лань, 2003. – 512 с. ISBN 5-8114-0206-6
2. Основы современной философии: учеб.и для вузов. – 5-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2004. – 383 с. ISBN 5-8114-0433-6
3. Русская философия: Конец XIX – начало XX века: антология. Учеб. пособие / сост. Емельянов Б.В., Ермичева А.А. – СПб.: СПбГУ, 1993. – 592 с.
4. Скирбекк Г., Гриве Н. История философии: Учеб. пособие для студ. вузов / Пер. с англ. В.И.Кузнецова; Под ред. С.Б.Крымского. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 800 с. ISBN 5-691-00393-3.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / Сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 576 с. - ISBN 978-5-392-05784-9
6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 840 с.
7. «Вопросы философии» (журнал). (С 1947 г.). ISSN: 0042-8744
8. «Социально-гуманитарные знания» (журнал). (С 1973 г.) ISSN 0869-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.ed.gov/ies/ies.ed.gov – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии
3. www.philosophy.net.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотека «АВМ»
2. Электронная библиотека «Лань»
3. Электронная библиотека «Результат студента»
4. Система правовая система «КонсультантПлюс»
5. Унифицированная информационная система «РОССИЯ»
6. Проектная база данных POLPRED.COM
7. Национальная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронная библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Совет по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.
- Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходимо сделать перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделить учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) прочитать записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) посмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если необходимо, сделать самостоятельную проработку отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо делать не откладывая;

4) перед лекцией настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над этим материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного материала – документа, статьи, книги и т.п.).

Метод работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектирование письменных источников, студент имеет возможность неоднократно перечитать отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к ним. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ не может откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции и ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в виде конспекта.

Записав или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом на подготовку к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая состоит из конспектирования письменных источников и которую не удалось сделать во время лекции. - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев сделать выписки, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительных работ, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень задаваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для семинаров, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над материалами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При следующей	подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться плана;
1) с	работать с планом предстоящего занятия;
2) и	ознакомиться с литературными источниками, которые были рекомендованы и ознакомиться с ними к соответствующим разделам.
вводными	ссылки на указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с учебником и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, обеспечивающим организацию и качество образовательного процесса.
Ме-	содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».
рабочей п-	формами представляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа содержания заданий, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, в заданиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание заданий - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий.
определя-	содержание практических (семинарских) занятий выполняют следующие задачи:
Со-	регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное чтение лекций;
программ-	закрепление знаний, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы;
Важ-	объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
в задани-	проверить правильность ранее полученных знаний;
основное	развитие самостоятельного мышления, устного выступления;
содержани-	формирование свободного оперированию терминологией;
и понятий.	обеспечить преподавателю возможность систематически контролировать уровень знаний студентов.
Пре-	ссылки на указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные акты, технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на изменения в окружающей действительности.
- с	лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование профессиональных практических умений.
отношения	Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:
- за-	индивидуализацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;
работы на	формирование необходимых профессиональных умений и навыков;
- ра-	определение, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются требованиями.
- по-	указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия учебной программы и включают:
- пу-	названия указываются вид работы (лабораторная); ее порядковый номер, объем работы;
- сл-	цели работы;
- г-	краткое описание работы;
самостоя-	технические средства, инструмент;
тель-	техническая (реальная) выполнимость выполнения работы;
Мет-	меры безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
оды	формы оформления работы;
быть ори-	сроки выполнения работы;
документ-	требования к оформлению работы;
современ-	требования к оформлению работы;
Лабо-	требования к оформлению работы;
Они нап-	требования к оформлению работы;
формиров-	требования к оформлению работы;
Вып-	требования к оформлению работы;
- об-	требования к оформлению работы;
по конкрет-	требования к оформлению работы;
- фо-	требования к оформлению работы;
Дис-	требования к оформлению работы;
рабочими	требования к оформлению работы;
Мет-	требования к оформлению работы;
действия р-	требования к оформлению работы;
- за-	требования к оформлению работы;
в часах и н-	требования к оформлению работы;
- це-	требования к оформлению работы;
- пр-	требования к оформлению работы;
- об-	требования к оформлению работы;
- по-	требования к оформлению работы;
- пр-	требования к оформлению работы;
- об-	требования к оформлению работы;
- ко-	требования к оформлению работы;
- за-	требования к оформлению работы;
- сп-	требования к оформлению работы.

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Практика лабораторных работ».

При выполнении лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также интеллектуальные умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав задания для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы являются самостоятельная деятельность студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ предшествует проверке знаний студентов - их теоретических знаний и умений к выполнению задания.

• Рекомендуется работать с литературой.

Работа с литературой - важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствует закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, разрабатывая научно-исследовательскую работу, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

При работе с литературой по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Кроме того, в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить результаты исследования. В остальном можно ограничиться выписками из литературы. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название тому, кому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться пользоваться библиотекой специальной литературы и публикаций источников, как печатных, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к электронным источникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, рефератам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать необходимо согласно правилам библиографического описания: фамилия автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, а для журнальных статей - название журнала, год издания, номера страниц, а также целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги относительно конкретного вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, встречаются или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельный лист. Описание должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее структуре, тем, на каких источниках она написана и пр.

• Рекомендуется по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендованным преподавателем, по домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение студента заданному, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест - это совокупность условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции. При выполнении каждого вопроса по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант ответа.

• Рекомендуется при выполнении курсовой работы (если она предполагается учебным планом), учитывать ее тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, форме оформления и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и факультетов.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ использование информационных технологий (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие обучающихся посредством электронной почты;
- ✓ использование Электронной информационно-образовательной среды СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Имя	Лицензия
1	MS Office 2010	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Linux	ААО.0022.00
4	АБИС	02102014155
5	MS Office 2010	67580828
6	Система «Плюс»	503/КЛ
7	Android	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	196984, г. Санкт-Петербург, Петроградский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекторского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	196984, г. Санкт-Петербург, Петроградский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекторского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	196984, г. Санкт-Петербург, Петроградский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекторского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	196984, г. Санкт-Петербург, Петроградский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекторского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	196984, г. Санкт-Петербург, ул. Большая, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	196984, г. Санкт-Петербург, ул. Большая, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
--	--	---

Рабочую программу составили:

кандидат философских наук,
доцент



_____ Еркин А.Г.

кандидат философских наук,
ст. преподаватель



_____ Савинов Р.В.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент



_____ Кайдалова О.И.

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



_____ Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01– «Биология»

Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

д.вет.н.


Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-1, ОПК-14,	Раздел 1. История Философии	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Гносеологические направления	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Метафизические направления	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Этические направления	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	отлично		
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).					
<p>ЗНАТЬ: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УМЕТЬ: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками определять и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>- способность и готовность вести дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).</p>					
<p>ЗНАТЬ: Основные философские концепции, базовый философский категориальный аппарат, идеи ключевых мыслителей</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УМЕТЬ: Грамотно собирать и анализировать информацию о философских и методологических аспектах научного познания; логически выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной и общенаучной проблематике.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками правильного восприятия философских текстов, приемами аргументации и логического мышления, а также творческого использования философских знаний для анализа и разрешения профессиональных задач</p>	<p>ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объем, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
---	--	--	--	---	-----------------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

По разделу «История философии»

1. Философия как род духовной деятельности.
2. Отношение философии к другим областям культуры.
3. Проблема появления философии.
4. Греко-римская философия.
5. Ранняя натурфилософия.
6. Системы Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистическая философия.
8. Позднеримская философия.
9. Средневековая философия.
10. Патристика.
11. Схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи противостояния эмпиризма и рационализма.
14. Философия Просвещения.
15. Философия Канта.
16. Немецкая классическая философия.
17. Направления философии XIX в.
18. Направления философии XX в.
19. Современная философия.

Вопросы для оценки компетенции:

ОПК-14 «способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии»

По разделу «Гносеологические направления»

1. Основные вопросы гносеологии.
2. Главные гносеологические направления.
3. Эмпиризм как гносеологическое учение.
4. Основные типы эмпиризма.
5. Главные представители эмпиризма.
6. Рационализм как гносеологическое учение.
7. Основные типы рационализма.

8. Главные представители рационализма.
9. Критицизм как гносеологическое учение.
10. Основные типы критицизма.
11. Главные представители критицизма.

По разделу «Метафизические направления»

1. Основные вопросы метафизики.
2. Главные метафизические направления.
3. Материализм как метафизическое учение.
4. Основные типы материализма.
5. Главные представители материализма.
6. Идеализм как метафизическое учение.
7. Основные типы идеализма.
8. Главные представители идеализма.
9. Реализм как метафизическое учение.
10. Основные типы реализма.
11. Главные представители реализма.

По разделу «Этические направления»

1. Основные вопросы этики.
2. Главные этические направления.
3. Гетерономные этические направления.
4. Основные представители гетерономных этических направлений.
5. Автономные этические направления.
6. Основные типы автономных этических направлений.
7. Трансцендентные этические системы.
8. Основные представители трансцендентных этических систем.
9. Имманентные этические системы.
10. Основные представители имманентных этических систем.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

По разделу «История философии»

1. Миф как форма общественного сознания.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Природа и особенности философского знания.
5. Мировоззрение и его типы.

6. Методология науки и ее задачи.
7. Этика как практическая философия.
8. Философия и задача классификации наук.
9. Современные подходы к классификации наук.
10. Основные концепции происхождения человеческого общества.
11. Основные предпосылки возникновения человеческого общества.
12. Теория общественно-экономической формации и историческая наука.
13. Философско-историческая концепция О. Шпенглера.
14. Философия истории А. Тойнби.
15. Понятие исторического прогресса в истории философии.
16. Представления о сущности и предназначении человека в истории философии.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Философская антропология конца XIX начала XX века.
20. Истоки человеческой культуры.
21. Природа и культура.
22. Культура, бескультурье, антикультура, контркультура.
23. Современные технократические концепции в американской социологии.
24. Сущность современной экологической проблемы.
25. Проекты решения глобальных проблем.
26. Натурфилософские и космологические философские системы (VII – V век до н.э.).
27. Философия Сократа.
28. Философия Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Философия Древнего Рима: стоицизм, эпикуреизм и скептицизм.
31. Философия Древнего Рима: пифагореизм, иудейская теософия и неоплатонизм.
32. Общий ход развития средневековой философии.
33. Патристика.
34. Взаимодействие христианской догматики и господствующих философских систем.
35. Схоластика и ее периодизация. Попытка преобразования теологической системы во всеобъемлющую научную систему.
36. Противоборство номинализма и реализма в средневековой философии.
37. Основные предпосылки формирования философии Нового Времени и ее периодизация.
38. Развитие философии в эпоху Возрождения. Основные идеи Н. Кузанского, Д. Бруно и Т. Парацельса.
39. Противостояние эмпиризма и рационализма в науке. Индуктивная и дедуктивная философия.
40. Философия Ф. Бэкона.
41. Р. Декарт, картезианство, материализм и идеализм в картезианстве.

42. Период формирования догматических систем. Философия Б. Спинозы.
43. Сенсуализм Д. Локка.
44. Монадология Г. Лейбница.
45. Философия Просвещения и ее критика.
46. Критическая философия И. Канта.
47. Философия И.Г. Фихте.
48. Натурфилософия Шеллинга.
49. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
50. Герbart, Шопенгауэр и О. Конт. Формирование Позитивизма.
51. Антропологическая философия Фейербаха.
52. Вульгарный материализм Фогта, Бюхнера и Молешотта.
53. Философия марксизма.
54. В. Дильтей, Ф. Ницше и формирование «философии жизни».
55. Идеиные искания и особенности русской философии.
56. Основные школы современной философии.

Темы рефератов для оценки компетенции:

ОПК-14 «способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии»

По разделу «Гносеологические направления»

57. Наивный эмпиризм.
58. Скептицизм как порождение наивного эмпиризма.
59. Рассудочный эмпиризм.
60. Роль математики в формировании рассудочного эмпиризма.
61. Учение Дж. Локка о первичных и вторичных качествах и его роль в формировании рассудочного эмпиризма.
62. Механистический материализм как следствие рассудочного эмпиризма.
63. Вклад Дж. Беркли, Кондильяка и Д. Юма, в формирование чистого эмпиризма.
64. Феноменализм и Эмпириокритицизм и их проникновение его в естествознание.
65. Что такое Априоризм?
66. Априоризм Платона и Аристотеля.
67. Природа и формы реализации онтологизма в философии.
68. Особенности онтологизма Платона, средневековой философии, Декарта, Спинозы и Лейбница.
69. Логика формирования панлогизма от И. Канта до Г. Гегеля.
70. Древний скептицизм.
71. Главная задача критицизма.
72. Исторические формы критицизма.

73. Позитивный критицизм: И. Кант и его формулировка критической задачи теории познания.
74. Основные вопросы критики наших способностей познания.
75. Критицизм как самое молодое направление гносеологии. Критика «критицизма».

По разделу «Метафизические направления»

76. Дуалистический материализм и его связь с наивным эмпиризмом.
77. Первоначальный материализм: общая характеристика.
78. Исторические формы дуалистического материализма.
79. Атомистика как первая форма дуалистического материализма.
80. Стоицизм и эпикуреизм как две последние материалистические системы античности.
81. П. Гассенди и восстановление дуалистического материализма в XVII в.
82. Т. Гоббс как родоначальник монистического материализма.
83. Механистический материализм и его критики.
84. Монистический материализм Б. Спинозы.
85. Психофизический материализм Д. Толанда.
86. Материализм Л. Фейербаха.
87. Фогт, Бюхнер и Молешотт, и естественные науки их времени.
88. Социологический (экономический) материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
89. Физиологический материализм и френология Ф. Галля.
90. Мифологические корни идеализма.
91. Истоки и основные положения идеализма Платона.
92. Критика Аристотелем идеализма Платона.
93. Судьбы идеализма в христианской философии.
94. Философия Августина как кульминация неоплатонизма.
95. Схоластическая система Фомы Аквинского.
96. Дуализм Р. Декарта.
97. Философская система Г. Лейбница как синтез христианских и Платоновских воззрений.
98. Субъективный идеализм Д. Беркли.
99. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
100. Реализм как синтетическое мирозерцание.
101. Аристотелевская метафизика как первая форма реализма.
102. Восстановление реализма в христианской философии XIII в.
103. Картезианская философия как основа для восстановления реализма в XVII в.
104. Монистический реализм: характеристика, представители, главные решения
105. Монистический реализм Б. Спинозы.
106. Монадологический Реализм Гербарта

107. Волонтаристическая метафизика Шопенгауэра.

По разделу «Этические направления»

108. Гетерономные моральные системы.

109. Гетерономность религиозной этики

110. Особенности политической гетерономной морали.

111. Трансцендентные моральные системы и почему.

112. Исторические формы трансцендентных моральных систем.

113. Имманентные моральные системы.

114. Исторические формы имманентных моральных систем.

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОПК-14 «способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии»

Блок 1. Направления теории познания

1. Что главным образом определяет теория познания?

а) результаты познания	
б) происхождение и сущность познания	
в) ход познавательного процесса	

2. Укажите основные формы теории познания.

а) эмпиризм, рационализм, критицизм	
б) автономия и гетерономия	
в) материализм и идеализм	

3. В чем заключается сущность эмпиризма?

а) всякое познание возникает из деятельности мышления	
б) всякое познание представляет собой иллюзию	
в) всякое познание возникает из опыта	

4. Воззрение, согласно которому вся сфера знания есть непосредственно данный опыт, это...

а) критический рационализм	
б) наивный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

5. В чем проявилось влияние точки зрения наивного эмпиризма у античных натурфилософов?

а) в приписывании умозрительным первоначалам чувственных свойств	
б) в отрицании достоверности рационального познания	
в) в отождествлении различных форм познания с опытом	

6. Что является следствием недостаточности и противоречивости точки зрения наивного эмпиризма?

а) формализм	
б) рационализм	
в) скептицизм	

7. К какой ветви эмпиризма относится учение Джона Локка?

а) чистый эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	
в) наивный эмпиризм	

8. Чем являются, с точки зрения эмпиризма, такие свойства вещей, как размер, масса, величина?

а) первичные качества	
б) вторичные качества	
в) третичные качества	

9. Какое направление эмпиризма признает источником познания субъективный опыт, вещи же трактуются как комплексы ощущений и не имеют собственного содержания?

а) наивный эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

10. Как определяется причинность (каузальность) в учении эмпирика Давида Юма?

а) каузальность – объективное качество вещей	
б) каузальность – чистая форма интеллектуального созерцания	

в) каузальность — основанная на привычке связь ощущений	
---	--

11. Акцент на чем отличает рационализм от других направлений гносеологии?

а) чувства	
б) разум	
в) воля	

12. Что означает понятие «априорное»?

а) доопытное, независимое от опыта, понятийное	
б) внеопытное, непостижимое по определению, мистическое	
в) то же, что эмпирическое, опытное	

13. Какой вывод делает априоризм из факта противоречивости потока чувственных впечатлений?

а) любое знание иллюзорно	
б) достоверность связана с точкой зрения наблюдателя	
в) существует сверхчувственный мир, познание которого истинно	

14. Какое учение Платона является развитием априорного рационализма?

а) учение об идеях	
б) учение о демиурге	
в) учение о материи	

15. Для онтологического рационализма характерно отношение к разуму как...

а) дополнительной инстанции по сравнению с чувственным познанием	
б) самостоятельному источнику истины и достоверности	
в) пустому источнику формальных условий познания	

16. Что отличает онтологическую форму рационализма от других его форм?

а) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся связанными логической необходимостью	
б) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как противоречащие друг другу	
в) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как полностью отражающие друг друга	

17. Что является критерием достоверности в онтологическом рационализме?

а) внутренняя ясность понятия	
б) соответствие понятия действительности	
в) наполненность понятия опытным содержанием	

18. Укажите мыслителя, наиболее последовательно проводшего принцип онтологического рационализма.

а) Платон	
б) Декарт	
в) Спиноза	

19. Что является наивысшим развитием рационализма?

а) критицизм	
б) онтологизм	
в) панлогизм	

20. Назовите представителей панлогизма.

а) Декарт, Лейбниц, Вольф	
б) Фихте, Шеллинг, Гегель	
в) Кант, Рейнгольд, Шульц	

Блок 2. Метафизические направления

1. Что такое метафизика?

а) обобщение результатов физических исследований	
б) формально-логическая часть философии	
в) стремление понять мир в его систематическом единстве	

2. Укажите ключевые метафизические направления.

а) материализм, идеализм, реализм	
б) платонизм, аристотелизм, стоицизм	
в) формализм, интуиционизм, прагматизм	

3. На чем основан материализм?

а) признание реальности духовного первоначала	
б) указание на материю как общую субстанцию всех явлений	
в) ориентация на исследование природных закономерностей	

4. Что такое идеализм?

а) представление о первичности духовных явлений перед материальными	
б) склонность к преувеличениям	
в) панлогизм	

5. На чем основан реализм?

а) прагматизм и утилитарность	
б) отрицание существования как материи, так и духа	
в) принятие во внимание различных сторон реальности	

6. С какой метафизической концепции начинается философское развитие Европы?

а) материализм	
б) панлогизм	
в) критицизм	

7. Почему начальная форма материализма называется дуалистической?

а) она противопоставляет себя другим учениям	
б) она рассматривает явления с двух точек зрения	
в) она противопоставляет первоматерию и ее проявления	

8. Укажите крупнейшего представителя дуалистического материализма.

а) Аристотель	
б) Демокрит	
в) Платон	

9. В какую форму развился дуалистический материализм в XVII в.?

а) апофатический материализм	
б) монистический материализм	
в) диалектический материализм	

10. Укажите мыслителя, обосновавшего эту новую форму материализма.

а) П. Гассенди	
б) Ф. Санчес	
в) Т. Гоббс	

11. Какое древнегреческое учение легло в основу материализма Нового времени?

а) идеализм	
б) атомизм	
в) перипатетизм	

12. Укажите главную особенность монистического материализма?

а) прагматизм	
б) витализм	
в) механицизм	

13. В чем состоит сущность указанной главной особенности монистического материализма?

а) мир – машина, и все процессы суть следствие взаимодействия и комбинации отдельных изолированных сущностей (атомов)	
б) мир – живая сущность, и все процессы суть отражение идеальных схем в разуме высшего существа (демиурга)	
в) мир – хаос, и все процессы суть спонтанные и бесконтрольные движения, поддающиеся произвольной систематизации	

14. В чем состоит сущность психо-физического материализма?

а) сознание основано на материальном субстрате (мозг), психические процессы отражают физиологические процессы в мозге	
---	--

б) сознание изолировано от материального субстрата, психика независима от физиологии	
в) физиологические процессы в целом управляются сознанием, которое влияет на работу организма	

15. Укажите мыслителей, придерживавшихся психо-физического материализма.

а) Лейбниц и Кант	
б) Дидро и д'Аламбер	
в) Аристотель и Декарт	

16. Укажите мыслителей, основателей социологического материализма, полагавших в основу социальной и культурной жизни человечества материальные процессы производства и потребления благ?

а) П.Абеляр и Ф.Суарес	
б) И.Кант и Ф.Гегель	
в) К.Маркс и Ф.Энгельс	

17. Укажите разновидности идеализма.

а) формальный и материальный	
б) общий, частный и конкретный	
в) объективный, субъективный и трансцендентальный	

18. Какие учения более раннего периода стали предпосылками появления идеализма Платона?

а) этика Сократа и пифагорейская теория идеальных чисел	
б) натурализм Фалеса и атомизм Демокрита	
в) релятивизм софистов и народная мифология греков	

19. Почему идеализм Платона является объективным идеализмом?

а) Платон стремится объяснить объекты природного мира	
б) Платон стремится к объективному познанию мира	
в) Платон считает идеи особыми, самостоятельно существующими объектами	

20. Какую роль играют идеи в учении Платона о возникновении мира?

а) идеи – формальные рассудочные понятия, абстракции	
б) идеи – совершенные образцы, служащие сущностями для	

множества разнообразных вещей	
в) Платон отрицает существование идей и нематериальных сущностей	

21. Какую трактовку идеализму дает христианская философия?

а) идеи – логическая иерархия формальных абстракций	
б) идеи – мысли бога-творца, реализующиеся в творении мира	
в) идеи – особый мир нематериальных сущностей всех вещей	

22. В чем состоит отличительная особенность понимания идей в объективном идеализме XVII-XVIII вв.?

а) идеи – прихотливые субъективные представления	
б) идеи – иллюзии, пустые абстрактные понятия	
в) идеи – объективные закономерности мышления, соответствующие закономерностям природы	

23. Укажите ключевых представителей объективного идеализма XVII-XVIII вв.

а) Кант, Шеллинг, Гегель	
б) Суарес, Рубио, Араухо	
в) Декарт, Спиноза, Лейбниц	

Блок 3. Этические направления

1. К какому типу наук относится этика?

а) теоретическая наука	
б) практическая наука	
в) формальная наука	

2. Что стремится объяснить этика?

а) факты природы	
б) факты мышления	
в) факты поведения и нравственной жизни	

3. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?

а) свободные волевые акты человека	
б) закономерности природных явлений	
в) формальная непротиворечивость понятий	

4. Что, в целом, рассматривает этика?

а) истинное и ложное	
б) общее и частное	
в) мотивы и цели	

5. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?

а) благо	
б) разум	
в) абстракция	

6. Мотив – это...

а) внутренние причины поступка, его сознательные условия	
б) независимые от человека внешние условия	
в) бессознательные неконтролируемые побуждения	

7. Цель – это...

а) то, что недостижимо для человека	
б) произвольно возникающие последствия поведения	
в) то, к чему человек сознательно стремится	

8. На какие две основные группы делятся этические учения?

а) формальные и материальные	
б) гетерономные и автономные	
в) общие и частные	

9. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?

а) в различном понимании природы человека	
б) в различном понимании роли познания	
в) в различном понимании источников нравственности	

10. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?

а) разум и чувство (внутренние источники)	
б) произвол	
в) право и религия (внешние источники)	

11. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?

а) произвол	
б) разум и чувство (внутренние источники)	
в) право и религия (внешние источники)	

12. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?

а) Фалес	
б) Демокрит	
в) Сократ	

13. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?

а) добродетель – это следование обычаям	
б) добродетель – это исполнение своих желаний	
в) добродетель – это знание и самосознание	

14. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?

а) Томас Гоббс	
б) Галилео Галилей	
в) Педро да Фонсека	

15. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?

а) потому что человек не может знать, в чем его благо	
б) потому что человек не должен выделяться из общества	
в) потому что человек по своей внутренней природе зол	

16. На какие разновидности делятся автономные этические учения?

а) абстрактные и конкретные	
б) трансцендентные и имманентные	
в) прямые и косвенные	

17. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?

а) Фалес и Анаксимандр	
б) Платон и Кант	
в) Эпикур и Эпиктет	

18. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?

а) Сенека и Марк Аврелий	
б) Абельяр и Боэций	
в) Аристотель и Гегель	

19. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?

а) объединение нравственности с другими сторонами жизни	
б) обособление нравственности от других сторон жизни	
в) отрицание этики как таковой	

20. Какова особенность этики Канта?

а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума	
б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание	
в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание	

Тесты для оценки компетенции

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Блок 4. История философии

1. Начало философии в Европе положено

а) греками	
б) хеттами	
в) египтянами	

2. Сколько периодов выделяют в истории античной философии?

а) четыре	
б) три	
в) это единая философская культура	

3. В какой период античной философии господствовала натурфилософия?

а) это характерная черта античной философии в целом	
б) в ранний период (VII-V вв. до н.э.)	
в) в поздний период рубежа эр	

4. На каких областях философии сосредоточилась поздняя античная мысль?

а) логика и математика	
б) метафизика и гносеология	
в) этика и религия	

5. Первым греческим философом традиционно считается

а) Гераклит	
б) Парменид	
в) Фалес	

6. Какая мысль была положена в основу ранней натурфилософии?

а) мысль о первичности нематериальных форм сущего	
б) мысль о возникновении разнообразия из единого первоначала	
в) мысль о бренности чувственно-воспринимаемого	

7. Что, согласно пифагорейцам, является основой мировой гармонии?

а) атомы и пустота	
б) число и мера	
в) любовь и вражда	

8. Какой древнегреческий мыслитель обобщил первоначальные натурфилософские представления, включив в свою концепцию все первоначала?

а) Парменид	
б) Ксенофан	
в) Эмпедокл	

9. Какой древнегреческий мыслитель выдвинул концепцию бытия, сформулировав положение «бытие есть – небытия нет»?

а) Ксенофан	
б) Парменид	
в) Зенон	

10. Мысль о господстве некоего мирового разума («нус»), слагающего разрозненные элементы космоса, выдвинул

а) Анаксагор	
б) Демокрит	
в) Сократ	

11. Какие стихии Античность считала первоэлементами?

а) вода, камень, дерево, железо	
б) влажное, сухое, мягкое и твердое	
в) огонь, земля, вода, воздух	

12. Кто выдвинул тезис «человек – мера всех вещей»?

а) Пифагор	
б) Протагор	
в) Анаксагор	

13. Представителями какого направления являются Горгий, Протагор, Продик и др.?

а) элеаты	
б) ионийцы	
в) софисты	

14. Акцент на какой проблематике характерен для софистики?

а) этика	
----------	--

б) физика	
в) метафизика	

15. Характерной чертой софистики является

а) тезис о достижимости абсолютной истины	
б) религиозный интерес в философии	
в) этический и философский релятивизм	

16. Какую меру человеческой деятельности предложили софисты?

а) стремление к благу	
б) стремление к спасению	
в) стремление к выгоде	

17. Кто подверг критике софистическое мировоззрение?

а) Сократ	
б) Исократ	
в) Демокрит	

18. Какую точку зрения противопоставил софистике Сократ?

а) объективность истины и общезначимость знания	
б) относительность истины и знания	
в) невозможность что-либо знать и считать истинным	

19. Древнегреческий мыслитель, открывший новый, систематический период античной философии...

а) Сократ	
б) Платон	
в) Аристотель	

20. Как звали учителя Платона, от лица которого он излагал свое учение?

а) Парменид	
б) Аристотель	
в) Сократ	

21. Что является основным учением Платона?

а) учение о причинах	
б) учение об идеях	
в) учение о первоэлементах	

22. Чем, согласно Платону, является идея?

а) объективным нематериальным прообразом вещей и понятий	
б) субъективным представлением, мыслью	
в) образом вещи, ее внешним видом	

23. Познание чего, согласно Платону, является истинным познанием?

а) логическое познание понятий	
б) чувственное познание вещей	
в) диалектическое познание идей	

24. Какая идея считается Платоном главной?

а) идея блага	
б) идея справедливости	
в) идея души	

25. Какие составляющие образуют душу?

а) разум, чувство и желание	
б) сознательное и бессознательное	
в) воля, душа и дух	

26. Какова, согласно Платону, судьба души?

а) душа бессмертна и претерпевает цикл перерождений	
б) душа смертна и исчезает после смерти тела	
в) душа бессмертна и после смерти отходит в иной мир	

27. Учеником и критиком Платона был...

а) Демокрит	
б) Аристотель	
в) Зенон	

28. Укажите принципиальный пункт, объединяющий системы Платона и Аристотеля.

а) учение о перевоплощении душ	
б) соответствие форм понятия (и мышления) формам бытия	
в) учение об идеях	

29. Укажите ключевое понятие аристотелевской философии, обозначающее общую природу, имманентную вещам и составляющую их сущность.

а) форма	
б) идея	
в) принцип	

30. Какие понятия у Аристотеля означают возможность вещи и ее реализацию?

а) простое-сложное	
б) потенция-энергия	
в) начало-цель	

31. Какие понятия означают у Аристотеля сущность вещи и набор их качеств.

а) субъект-предикат	
б) общее-частное	
в) форма-материя	

32. В каком сочинении Аристотель развивает принципы своей философии?

а) «Метафизика»	
б) «Категории»	
в) «Политика»	

33. Укажите науки, которые были или разработаны Аристотелем, или приобрели благодаря ему рациональную форму.

34. Укажите ключевые философские школы позднего периода античной философии.

а) ионийцы, италийцы, элеаты	
б) софисты, академики, перипатетики	
в) стоики, эпикурейцы, скептики	

35. Основателем какой философской школы был Зенон из Китиона (Цития)?

а) стоики	
б) эпикурейцы	
в) скептики	

36. Какая философская школа признавала необходимой целью философии научить индивидуальному счастью?

а) стоицизм	
б) эпикуреизм	
в) скептицизм	

37. Какая философская школа утверждала, что истина непостижима, наука противоречива, а теоретическое знание бесплодно?

а) стоицизм	
б) эпикуреизм	
в) скептицизм	

38. Что объединяет философские школы поздней Античности?

а) практическая ориентация, акцент на этике	
б) теоретическая ориентация, акцент на метафизике	
в) научная ориентация, акцент на физике	

39. Какова главная особенность таких позднеантичных философских школ, как неоплатонизм, неопифагореизм и других?

а) разработка оригинальных философских концепций	
б) возрождение философских учений классического периода	
в) утрата философией статуса научного знания	

40. Назовите ключевой интерес философии в начале нашей эры

а) научный	
б) социальный	
в) религиозный	

41. Что означает понятие «эманация»?

а) «истечение» из Бога сущностей разного уровня	
б) переход вещи из возможности в действительность	
в) формирование демиургом зримого мира	

42. Какой новый фактор, надолго определивший пути развития философии, возник на рубеже эр?

а) моральный упадок римского общества	
б) кризис классического стиля философствования	
в) появление христианства и его растущая роль	

43. Какое название получила христианская философия начала нашей эры?

а) апологетика	
б) патристика	
в) схоластика	

44. Укажите главную проблематику христианской философии?

а) развитие церковной догматики и ее рациональное обоснование	
б) обоснование научного мировоззрения	
в) разработка оригинальных философских концепций	

45. Какие античные понятия были усвоены христианскими мыслителями и использованы ими при разработке собственной проблематики?

а) форма, материя, энергия	
б) идея, эйдос, демиург	
в) логос, эманация, нус	

46. Укажите христианских мыслителей патристического периода.

а) Тертуллиан, Ориген, Августин	
---------------------------------	--

б) Лукан, Теон, Нумений	
в) Посидоний, Сенека, Эпиктет	

47. Как трансформируется учение об идеях в теистической метафизике Августина?

а) идеи понимаются как способы существования вещей	
б) идеи трактуются как мысли Бога, определяющие акт творения	
в) идеи отрицаются и считаются иллюзией	

48. Какова структура человечества согласно политическому учению Августина?

а) человечество делится на «Град людской» и «Град Божий» (церковь)	
б) человечество сущностно едино и всякие разделения неправомерны	
в) человечество по природе делится на рабов и свободных	

49. Какая эпоха наследовала эпохе патристики?

а) апологетика	
б) схоластика	
в) софистика	

50. Какой исторический период охватывает эпоха, следовавшая за эпохой патристики?

а) Античность	
б) Средневековье	
в) Новое время	

51. Какая форма христианского учения господствовала на Западе в период схоластики?

а) католицизм	
б) православие	
в) протестантизм	

52. Какая мысль положена в основу схоластики?

а) «Верую, ибо абсурдно»	
б) «Верую, чтобы понимать»	
в) «Верую, помоги моему неверию»	

53. Укажите ключевое противоречие, возникшее в христианской философии, и схоластики в частности?

а) противоречие веры и знания	
б) противоречие мышления и ощущения	
в) противоречие бытия и времени	

54. Укажите философскую проблематику, характерную для схоластики

а) проблема универсалий	
б) проблема чистого знания	
в) проблема языка	

55. Какое решение проблемы универсалий характерно для реализма?

а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей	
б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме	
в) универсалии – формальные инструменты познания	

56. Какое решение проблемы универсалий характерно для номинализма?

а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей	
б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме	
в) универсалии – формальные инструменты познания	

57. Назовите наиболее влиятельного схоластического мыслителя

а) Петр Абеляр	
б) Иоанн Эриугена	
в) Фома Аквинский	

58. Эпоха Возрождения – это период...

а) восстановления интереса к античной философии и	
---	--

культуры	
б) возвращения к исходным христианским представлениям	
в) отрицания всей предыдущей культуры и провозглашения новой	

59. Каково ключевое направление мысли в эпоху Возрождения?

а) схоластика	
б) патристика	
в) гуманизм	

60. В чем заключается сущность гуманизма эпохи Возрождения?

а) в требовании сострадательного отношения к живой природе	
б) в переосмыслении человека, вере в его высокое предназначение	
в) в идее свободы от традиции	

61. С чем связано стремительное развитие естественных наук в эпоху Возрождения?

а) кризис научного мировоззрения	
б) географические открытия и рождение экспериментальной науки	
в) появление новых исследовательских инструментов	

62. Назовите главную философскую идею эпохи Возрождения.

а) ограниченность теоретического знания	
б) релятивизм	
в) бесконечность мира и горизонта его развития	

63. Укажите мыслителей эпохи Возрождения.

а) Росцеллин, Уильям Оккам, Иоанн Буридан	
б) Николай Кузанский, Парацельс, Джордано Бруно	
в) Беркли, Лейбниц, Вольф	

64. Укажите крупнейшего ученого – астронома эпохи Возрождения, предложившего гелиоцентрическую концепцию Солнечной системы.

а) Николай Коперник	
б) Птолемей	
в) Уильям Гершель	

4.1.4. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

По разделу «История философии»

1. Природа и специфика философского знания. Отношение философии к мифологическому и религиозному сознанию.
2. Философия и наука.
3. Особенности натурфилософии милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
4. Особенности натурфилософии пифагореизма.
5. Особенности натурфилософии Парменида и Гераклита.
6. Особенности натурфилософии Эмпедокла и Демокрита.
7. Переворот в философии совершенный Сократом. Этика Сократа.
8. Философия Платона.
8. Философские воззрения Аристотеля.
10. Особенности этики стоиков.
11. Этика Эпикура.
12. Римский скептицизм и его гносеологическая программа.
13. Теософские направления римско-эллинистической философии.
14. Особенности средневековой философии: патристика.
15. Особенности поздней средневековой философии: схоластика.
16. Противостояние номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Философская концепция Августина А.
18. Философия Ф. Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Т. Парацельз, Н. Кузанский.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона.
21. Рационализм Р. Декарта.
22. Сенсуализм Дж. Локка.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Французский материализм XVIII века.
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
26. Агностицизм Д. Юма.
27. Критическая философия И. Канта.
28. Философия Г.Фихте.
29. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.

30. Философия Г. Гегеля.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Вульгарный материализм XIX века: Фогт, Бюхнер, Молешотт.
33. Философия марксизма.
34. Марксизм и диалектика.
35. Марксистская философия истории.
36. Онтология и гносеология марксизма.
37. Марксизм и его критики.
38. Марксизм, фрейдомарксизм, «аутентичный марксизм».
39. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
40. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах, Р. Авенариус.
41. Основные идеи неопозитивизма и постпозитивизма.
42. Философия жизни В. Дильтея и Ф. Ницше.
43. Философия А. Шопенгауэра.
44. З. Фрейд и философия фрейдизма.
45. Феноменология Э. Гуссерля. Проникновение феноменологии в науку.
46. Философия экзистенциализма: Ж.П.Сартр, Камю, Марсель.
47. Современная католическая философия.
48. Философия буддизма.
49. Особенности и идейные искания русской философии.

Формируемая компетенция:

ОПК-14 «способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии»

По разделу «Гносеологические направления»

50. Эмпирическая традиция в гносеологии: наивный, рассудочный и чистый эмпиризм.
51. Рационалистическая традиция в теории познания: априоризм, онтологизм, панлогизм.
52. Критицизм в теории познания и его исторические формы.

По разделу «Метафизические направления»

53. Философский идеализм и его исторические формы: объективный, субъективный и трансцендентальный идеализм.
54. Философский материализм и его формы. Дуалистический и монистический материализм.
55. Философский реализм и его исторические формы.

По разделу «Этические направления»

56. Гетерономные моральные системы: политическая и религиозная гетерономия.
57. Автономные моральные системы и их исторические формы.
58. Имманентные моральные системы и их исторические формы.
59. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.
60. Проблема человека в современной социальной философии.
61. Наука и ее место в современном обществе.
62. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01– «Биология»
Форма обучения – очная**

Разработчики: кандидат философских наук, доцент Еркин А.Г., кандидат философских наук, ст. преп. Савинов Р.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (3++), уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01– «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется универсальная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: список тем рефератов, вопросы к экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанной компетенции.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по философии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.О.01 «Философия» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01– «Биология»

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ


 О.И. Кайдалова

Дата 21.06.2019

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



 В.А. Трушкин

Дата 25.06.2019

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ» по направлению подготовки
06.03.01 «Биология» (квалификация выпускника – «бакалавр»),
очная форма обучения

Разработчики: Еркин А.Г., к.филос.н., доцент, Савинов Р.В., к.филос.н., ст. преп.
Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГОУ ВО «СПбГАВМ»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Философия»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Философия»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология»

Рецензент
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Завершинская Н.А.

24 июня 2019 г.