

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 09.06.2021 12:58:16  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г.



Кафедра истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01– «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии  
к.филос.н., доц.  
Еркин А.Г.



Санкт-Петербург  
2021 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» – формирование грамотных работников, разбирающихся в характере профессиональных обязательств, особенностях профессиональных стандартов, особенностях исполнения профессионального долга.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о характере профессионального долга,
2. развитие у студентов понимания профессиональных обязанностей и источников их нормативности,
3. формирование сознательного отношения к профессиональному долгу.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

### **а) универсальные компетенции:**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

### **б) профессиональные компетенции**

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

| Компетенция | Категория компетенций     | Категории  |   |  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-------------|---------------------------|--|---|--|------------------------------|
|             |                           | Знать  | Уметь   | Владеть  |                              |
| УК-3        | Универсальная компетенция | Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  | Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия  | —                            |
| УК-4        | Универсальная компетенция | Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке | Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить | Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых | —                            |

|      |                            |   |  |   |  |
|------|----------------------------|---|--|---|--|
|      |                            |   | высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)  | действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке     |  |
| УК-5 | Универсальная компетенция  | Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества | Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп | Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации |  |
| УК-9 | Инклюзивная компетентность | Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы  | Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ   | Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в   |  |

|       |                              |  |  |   |              |
|-------|------------------------------|--|--|---|--------------|
|       |                              | взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач | и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач | контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах   |              |
| УК-11 | Гражданская позиция          | Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения  | Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности   | Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков  |              |
| ПК-7  | Профессиональная компетенция | Знать основы психологии и педагогики в процессе обучения биологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.   | Уметь использовать базовые знания психологии и педагогики в преподавании биологии.   | Владеть навыком поиска, оценивания и использования информации по основам психологии и педагогики в процессе преподавания биологии, а также в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; | Анализ опыта |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 «Профессиональная этика» относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается во 2 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Профессиональная этика» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин история, политология. Дисциплина «Профессиональная этика» является вариативной, на которой строятся такие последующие дисциплины, как:

1. Экономика.
2. Менеджмент.
3. Безопасность жизнедеятельности

#### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

##### 1.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы  | Всего часов | Семестр     |
|--|-------------|-------------|
|  |             | <b>2</b>    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                           | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| Лекции, в том числе интерактивные формы                        | 18          | 18          |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них: | 18          | 18          |
| практическая подготовка (ПП)                                   | -           | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| Курсовая работа  | -           | -           |
| Вид итогового контроля   | зачёт       | зачёт       |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ”

### 5.1. Содержание дисциплины “ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ” для очной формы обучения

| №                          | Наименование   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------------------------|--|-------------------------|---------|--|-----------|----------|-----------|
|                            |  |                         |         | Л  | ПЗ        | ПП       | СР        |
| 1.                         | Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания                    | УК-4<br>УК-5            | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 2.                         | Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.   | УК-4<br>УК-11           | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 3.                         | Нормативная этика. Теории морального долженствования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.                                     | УК-3<br>УК-5            | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 4.                         | Теории морального долженствования: деонтология. Этика моральных прав. Этический ригоризм Канта: о праве лгать.                   | УК-5<br>УК-11           | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 5.                         | Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.  | УК-4<br>УК-9            | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 6.                         | Теории справедливости. Справедливость распределения благ   | УК-5<br>УК-9            | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 7.                         | Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений. Этика прав животных. | УК-3<br>ПК-7            | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 8.                         | Моральная ответственность. Проблема моральных обязательств и ответственности. Моральная и юридическая ответственность.           | УК-11<br>ПК-7           | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| 9.                         | Профессиональная этика. Анализ профессиональных этических кодексов   | УК-11<br>ПК-7           | 2       | 2  | 2         | -        | 4         |
| <b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b> |  |                         |         | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Ёркин, А. Г. Методические рекомендации по дисциплине "Философия" для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 – "Ветеринария" / Ёркин Анатолий Геннадьевич ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 18 с. - Текст : электронный. URL: [Б.1.О.02 Философия ФВМ 2019 Ёркин](#) (дата обращения: 17.06.2021).
2. Ёркин, А.Г., Савинов Р.В. Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине "Философия" : учебно-методическое издание / Ёркин Анатолий Геннадьевич, Савинов Родион Валентинович ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 31 с. - Текст : электронный. URL: [Философия рефераты-2019 Ёркин Савинов](#) (дата обращения: 17.06.2021).
3. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 17.06.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Апресян, Р.Г. ПОНЯТИЕ МОРАЛИ – ЕДИНСТВО СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО / Р. Г. Апресян // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2019. — № 2 (30). — С. 40-47. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



3. Гусейнов, А.А. ПРАВСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЭТИКА / А. А. Гусейнов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2019. — № 2 (30). — С. 8-39. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века : учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Анисимов, А.П. О НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКИХ И ПРАВОВЫХ АРГУМЕНТАХ В ПОЛЬЗУ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЖИВОТНЫХ / А.П. Анисимов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2016. — № 3. — С. 122-127. — ISSN 2075-4566. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299888> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Веселова, Т. А. Биоэтические проблемы в биологических и экологических исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. А. Веселова, А. А. Мальцева, И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144580> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гусейнов, А.А. ФИЛОСОФИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 4. — С. 3-15. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294582> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гусейнов, А.А. ЭТИКА ПРОФЕССОРА, ИЛИ ИСПОВЕДЬ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 1. — С. 135-141. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294580> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мантатов, В.В. Экологическая этика как философский проект жизни / В.В. Мантатов, Л.В. Мантатова // Гуманитарный вектор. Серия Философия, культурология. — 2016.

- № 1. — С. 36-40. — ISSN 2307-1826. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298901> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века : учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Соловьёв, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьёв. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10641-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6429> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  11. Спринчан, С. Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания / С. Спринчан, А.А. Сычев // Интеграция образования. — 2015. — № 3. — С. 100-107. — ISSN 1991-9468. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295144> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека книг по философии
3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru](#)
9. [Российская научная Сеть](#)
10. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
11. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
12. [Электронные книги издательства «Перспект Науки»](#)
13. [Электронная библиотека философского портала](#)
14. [Цифровая библиотека по философии](#)
15. [Библиотека образовательного ресурсного центра «Этика» ИФ РАН](#)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;
- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**11.1** В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;

- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ:  
<https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

## 11.2. Программное обеспечение

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--|--------------|
| 1     | MS PowerPoint  | 67580828     |
| 2     | LibreOffice  | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8  | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10  | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс  | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС   | свободное ПО |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| Профессиональная этика  | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска  |
|   | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска<br><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.  |
|   | 101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего                                     | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.<br><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01– «Биология»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии  
к.филос.н., доцент  
Еркин А.Г.



Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                       | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Оценочное средство |
|----|---|--|--------------------|
| 1. | УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-9<br>УК-11<br>ПК-7 | Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания                    | Коллоквиум, тесты  |
| 2. |   | Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.   | Коллоквиум, тесты  |
| 3. |   | Нормативная этика. Теории морального долженствования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.                                     | Коллоквиум, тесты  |
| 4. |   | Теории морального долженствования: деонтология. Этика моральных прав. Этический ригоризм Канта: о праве лгать.                   | Коллоквиум, тесты  |
| 5. |   | Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.  | Коллоквиум, тесты  |
| 6. |   | Теории справедливости. Справедливость распределения благ   | Коллоквиум, тесты  |
| 7. |   | Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений. Этика прав животных. | Коллоквиум, тесты  |
| 8. |   | Моральная ответственность. Проблема моральных обязательств и ответственности. Моральная и юридическая ответственность.           | Коллоквиум, тесты  |
| 9. |   | Профессиональная этика. Анализ профессиональных этических кодексов   | Коллоквиум, тесты  |

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |



**2.ОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                    |
| – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)   |  |  |   |   |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, тесты, |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, |

|   |  |  |  |   |                           |
|---|--|--|--|---|---------------------------|
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>  | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>           | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты,</p> |
| <p>– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>   |  |  |  |   |                           |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                         | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>                    | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>       | <p>Коллоквиум, тесты,</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>   | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>                   | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>                              | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными</p>  | <p>Коллоквиум, тесты,</p> |

|  |  |  |  |   |                          |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| <p>обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)</p>   | <p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>   | <p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>                                  | <p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>    | <p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>                |                          |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/> системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата;</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты</p> |

|   |  |  |   |   |                    |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке   |  |  |   |   |                    |
| – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)   |  |  |   |   |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, тесты, |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками выявления своеобразия   | При решении  | Имеется  | Продемонстрированы  | Продемонстрированы  | Коллоквиум,        |

|  |   |  |  |   |                    |
|--|---|--|--|---|--------------------|
| цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации   | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                | ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | тесты,             |
| – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)   |   |  |  |   |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки             | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, тесты, |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Коллоквиум, тесты, |

|  |   |   |   |  |                    |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач   | грубые ошибки   | полном объеме   | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | задания в полном объеме  |                    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты, |
| – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).  |   |   |   |  |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Коллоквиум, тесты, |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности  | При решении стандартных задач не  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с                             | Продемонстрированы все основные умения, решены все  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с             | Коллоквиум, тесты, |

|  |   |   |  |  |                    |
|--|---|---|--|--|--------------------|
|  | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                 | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                        | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме     |                    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками предотвращения наступления коррупционных рисков  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты, |
| – Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7) |   |   |  |  |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основы психологии и педагогики в процессе обучения биологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Коллоквиум, тесты, |
| <b>УМЕТЬ:</b>  |   |   |  |  |                    |

|  |  |  |   |   |                    |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| использовать базовые знания психологии и педагогики в преподавании биологии.   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыком поиска, оценивания и использования информации по основам психологии и педагогики в процессе преподавания биологии, а также в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Коллоквиум, тесты, |



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
1. Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания.
  2. Этика и нормативность
  3. Дискуссия по статье В.Т.Ефимова «Этика и моралеведение» из журнала «Вопросы философии», 1982, №2.
  4. Предмет этики
  5. Понятие морали. Краткая характеристика.
  6. Понятие нравственности. История нравственности.
  7. Добро и зло как этические категории.

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)
8. Прикладная этика. Разновидности и особенности.
  9. Профессиональная этика.
  10. Профессиональные этические кодексы. Особенности и характеристики.
  11. Теории справедливости. Справедливость распределения благ

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
  - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
12. Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.
  13. Консеквенциональное решение моральных проблем.
  14. Деонтологическое решение моральных проблем.
  15. Нормативная этика. Теории морального долженствования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.
  16. Теории морального долженствования: деонтология.
  17. Этика моральных прав.
  18. Этический ригоризм Канта: о праве лгать. Разбор эссе Канта «О ложном праве лгать из человеколюбия»
  19. Критика деонтологического подхода в этике.
  20. Возможный ответ на критику деонтологического подхода.

21. Экологическая этика. Определение.
22. Предмет экологической этики.
23. Экологическая этика: проблемы, тенденции и перспективы.
24. Глобальная этика и ее ценности.
25. Глубинная экология.
26. Этические проблемы потребления.
27. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера.
28. Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.
29. Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений.
30. Этика прав животных.
31. Эффективный альтруизм П.Сингера.
32. Этика прав животных Т.Ригана.
33. Эксперименты над животными. Этический аспект.

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).
34. Моральная ответственность.
  35. Проблема моральных обязательств и ответственности.
  36. Моральная и юридическая ответственность.

### 3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

1. Критика утилитаризма (выберите аргумент)

- А) При данном подходе не учитываются интересы отдельной личности, если на другой чаше весов коллективное благо
- В) Данный подход во многих ситуациях оказывается слишком абстрактным и не может преодолеть реальные противоречия и ценностные конфликты
- С) При данном подходе обычно ущемляют себя и свои интересы ради другого человека. Это ведет к обесцениванию собственной жизни.

2. К какой группе этических теорий относится утилитаризм?

- А) консеквенциальная этика
- В) деонтологическая этика
- С) этика добродетели
- Д) Никомахова этика
- Е) либертарианство

3. В какой книге Генри Сиджвик анализирует идею моральной универсальности?

- А) "Методы этики" "Методы этики"
- В) "Утилитаризм"
- С) "Деонтология, или Наука о морали"
- Д) "Введение в принципы морали и законодательства"
- Е) Эссе "О свободе"

4. Что из названного характеризует консеквенциальный подход в этике?

- А) этичность действия определяется тем, следует ли человек добродетелям — определенным качествам личности, таким как храбрость, честность, щедрость и т.д.
- В) моральная правильность действия определяется характером его последствий
- С) нравственный поступок определяется уважением к закону
- Д) это нравственный принцип, согласно которому благо других людей и их интересы более значимы, чем собственное Я и личные интересы.

5. Какой вклад в утилитаристскую теорию Дж. Бентама внес Дж.Ст.Милль?

- А) разделил удовольствия на "высшие" и "низшие"
- В) выделил два вида: утилитаризм действия и утилитаризм правила
- С) обосновал концепцию естественных прав в качестве предпосылки утилитаризма

Тесты для оценки компетенции:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

6. Как называется подход Гэри Франсьоне к правам животных?

- А) аболиционизм
- В) велферизм
- С) утилитаризм
- Д) деонтологизм
- Е) спешисизм

7. Основной принцип утилитаризма

- А) Наибольшее счастье для наибольшего числа людей
- В) Не навреди
- С) Философия - это инструмент для исследования, а не совокупность идей
- Д) Моральный поступок – это поступок, совершенный из «чувства долга», то есть не из эгоистичных целей, а ради всеобщего блага

8. Критика утилитаризма (выберите аргумент)

- А) При данном подходе не учитываются интересы отдельной личности, если на другой чаше весов коллективное благо
- В) Данный подход во многих ситуациях оказывается слишком абстрактным и не может преодолеть реальные противоречия и ценностные конфликты
- С) При данном подходе обычно ущемляют себя и свои интересы ради другого человека. Это ведет к обесцениванию собственной жизни.

9. Основной принцип деонтологического подхода к правам животных

- А) животные обладают естественными правами и моральным статусом
- В) животные стремятся избежать боли
- С) учет удовольствий человека является основным при выборе нашей модели отношений к животному

10. Кто является представителем деонтологического подхода по отношению к правам животных?

- А) Том Риган
- В) Питер Сингер
- С) Гэри Франсьоне
- Д) Рене Декарт
- Е) Вольтер

11. К какой группе этических теорий относится утилитаризм?

- A) консеквенциальная этика
- B) деонтологическая этика
- C) этика добродетели
- D) Никомахова этика
- E) либертарианство

Тесты для оценки компетенции:

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

12. Как называется изображенный вид спешисизма?

- A) антропологический спешисизм
- B) видовой спешисизм
- C) обратная дискриминация
- D) эйджизм

13. Как можно обозначить позицию при которой интересы животного-компаньона (кошки или собаки) для нас важнее, чем интересы других животных (например, свиней)?

- A) видовой шовинизм
- B) антропологический спешисизм
- C) ксенофобия
- D) эгалитаризм

14. В какой книге Генри Сиджвик анализирует идею моральной универсальности?

- A) "Методы этики" "Методы этики"
- B) "Утилитаризм"
- C) "Деонтология, или Наука о морали"
- D) "Введение в принципы морали и законодательства"
- E) Эссе "О свободе"

15. Какое требование выдвигают сторонники велферизма:

- A) улучшение условий содержания животных на фермах - расширение пространства, гуманный убой и т.д.
- B) прекращение эксплуатации животных
- C) запрет собственности на животных
- D) использование животных только как цели и никогда как средства

16. Что из названного характеризует консеквенциальный подход в этике?

- A) этичность действия определяется тем, следует ли человек добродетелям — определенным качествам личности, таким как храбрость, честность, щедрость и т.д.
- B) моральная правильность действия определяется характером его последствий
- C) нравственный поступок определяется уважением к закону
- D) это нравственный принцип, согласно которому благо других людей и их интересы \

17. Какой вклад в утилитаристскую теорию Дж. Бентама внес Дж.Ст.Милль?

- A) разделил удовольствия на "высшие" и "низшие"
- B) выделил два вида: утилитаризм действия и утилитаризм правила
- C) обосновал концепцию естественных прав в качестве предпосылки утилитаризма

18. Назовите два типа утилитаризма

- A) действия и правила

- В) категорический и гипотетический
- С) дескриптивный и прескриптивный
- Д) формальный и интуитивный

19. Как называется позиция, согласно которой моральный статусом наделяются объекты, обладающие чувствительностью к переживанию боли?

- А) патоцентризм
- В) биоцентризм
- С) экоцентризм
- Д) антропоцентризм
- Е) анималцентризм

### 3.1.3. Вопросы к зачету

#### **Формируемая компетенция:**

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

1. Что такое этика?
2. Мораль и нравственность. Определение и краткая характеристика.
3. Что такое моральная дилемма? Причины возникновения моральных дилеммы. Приведите примеры.
4. Почему существующие правила поведения оказываются недостаточными? Для чего нужны теории долженствования?
5. Какие виды теорий долженствования вы знаете? Дайте краткую характеристику их исходных принципов.
6. Что такое «этический эгоизм»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения.
7. Что такое «утилитаризм»? Какие виды утилитаристских теорий долженствования вы знаете? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие утилитаристский подход.
8. Что такое «утилитаризм действия»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения.
9. Что такое «эффективный альтруизм»? Приведите примеры.
10. Что такое добродетель? Какие добродетели считаются кардинальными (главными)?
11. Что такое моральный идеал?
12. На каком основании можно приписывать моральную ответственность?
13. Что такое свобода воли? Совместимо ли признание свободы воли с принципом детерминизма?

#### **Формируемая компетенция:**

– Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

14. Какие права называются моральными правами? Какие проблемы возникают при обосновании таких прав?
15. Что такое «этика добродетелей»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения.
16. Что такое экологическая этика? Какими проблемами она занимается?
17. Какие виды справедливости вы знаете? Дайте краткую характеристику их исходных принципов.
18. В чем состоит этика прав животных? Раскройте на примере телеологического, деонтологического и аболиционистского подхода.

19. Что такое видовой спешисизм?

**Формируемая компетенция:**

- Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).
20. Понятие моральной ответственности.  
21. Виды прикладных этик.  
22. Профессиональная этика. Определение и предмет. Виды профессиональных этик.  
23. Кодексы профессиональной этики. Особенности и характеристика.  
24. Профессиональные долг, обязанность и ответственность в контексте моральной ответственности.  
25. Особенности корпоративной социальной ответственности

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» Б1.В.22**  
по направлению подготовки **06.03.01 «Биология»**  
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

**Разработчики:** кандидат философских наук, доцент Ёркин А.Г.,  
ассистент, Севастьянова А.Д.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

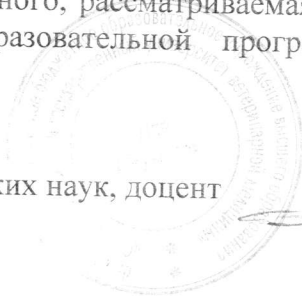
В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Профессиональная этика»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Профессиональная этика»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:**

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология».

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» Б1.В.22**  
**по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»**  
**(квалификация выпускника – «бакалавр»)**

**Разработчики:** кандидат философских наук, доцент Ёркин А.Г.,  
Севастьянова А.Д., ассистент

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

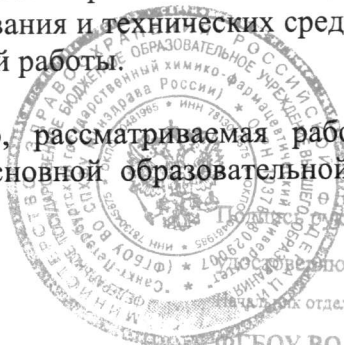
В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Профессиональная этика»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Профессиональная этика»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:**

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология»

Рецензент  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



*Зав. отделом документации*  
*24.03.2022*  
*ref.* Павлюк И.Е.

*[Signature]* Завершинская Н.А.