

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 30.04.2020 13:47:56
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Л.Ю. Карленко
30.04.2020 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства

Очная форма обучения

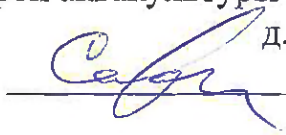
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
30 апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб

д. с.-х. н., доцент

С.Л. Сафронов



Санкт-Петербург
2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 **Целью** «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации является закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков производственно-инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности.

1.2 Задачи практики:

- самостоятельный анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научно-квалификационной работы (диссертации),
- ознакомление с приборной базой для практики, закрепление теоретических основ и практических навыков по работе с приборами, лабораторным оборудованием, инструментами и реактивами;
- постановка научно-технической задачи, выбор методических способов и средств ее решения;
- развитие навыков определения области применения различных методов, методик и методических приемов для решения конкретных задач;
- отработка методов, методик и методических приемов при проведении поисковых исследований в соответствии с тематикой
- постановка и проведение экспериментов, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента;
- использование информационных технологий для решения научно-технических задач;
- статистическая обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий;
- составление индивидуального плана, календарно-тематического плана и дневника практики по заданной теме;
- подготовка отчета о проведении научно-исследовательской практики, обзоров, публикаций, патентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

– преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии,

эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение практики должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);
- способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3);
- готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основан ис (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	-
УК-2	Универсальные навыки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемике, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	-
УК-3	Универсальные навыки	проблемы подбора команды; условия командной работы; основы стратегического управления ресурсами, нормативные правовые акты,	определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать команду стратегию; применять принципы и методы командной организации; выбирать методы и методики	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	-

	<p>касающиеся организации и исследования профессиональных практических задач.</p> <p>осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных стилей, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>		
УК-4	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать более сложные тексты на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и расказать о своих планах.</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5	<p>некоторые этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p>навыками оценки этической профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; проблемы технологии целенаправленной деятельности; пути достижения более высоких</p>	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и</p>	<p>приемами целенаправленного планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>

	уронней профессионального и личного развития.	личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	современные технологии кормления, содержания, разведения и воспроизводства сельскохозяйственных животных	ставить цели по рациональному их использованию	способностью к обобщению, анализу информации, методами разработки научно-обоснованных систем ведения и технологии отрасли.
ОПК-2	методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства
ОПК-3	культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	культурой паучего исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ОПК-5	работу исследователя. Работа коллектива в области частной зоотехнии, технологии	организовать работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии,	способностями организовать работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии,

	производства животноводства	продуктов	технологии производства	зоотехнии, производства животноводства
ОПК-6	<p>основы ответственности, патриотизма культуры, традиций и привычкой.</p> <p>Общепрофессио- нальные навыки</p>	<p>традиционной и закрепленные и вековой привычкой.</p>	<p>выявлять уровне проявлений, традиционную осознавать личностных безусловных ценности современного тышке передавать жизнедеятельности благоприятная, добротности.</p>	<p>технологий, продуктов животноводства</p> <p>национальной культуры, которая фундаментальная и осознаваемая отражающаяся личностной жизнедеятельности; традиционными практикуемой поведения</p>
ОПК-8	<p>основы мотивированных нестандартных готовностью ответственности последствия.</p> <p>Общепрофессио- нальные навыки</p>	<p>самостоятельных решений и нестандартных неси их их последствия.</p>	<p>применять практике принятию мотивированных нестандартных готовностью ответственности последствия.</p>	<p>способностью самостоятельных мотивированных нестандартных готовностью ответственности последствия.</p>
ПК-1	<p>Профессиональные навыки</p>	<p>анатомо-физиологические основы организма, иммунологического исследования; биологического его закномерности органов</p>	<p>анализировать функционализируют систем интерпретировать современных технологий половым учетом особенностей; использовать</p>	<p>методами исследования состояния животных.</p> <p>Анализ опыта</p>

		<p>тканевом и клеточном уроплях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие строения организма и свете единства структуры и функции; пород характеристики сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оленки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оцепку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	
<p>ПК-3 Профессиональные навыки</p>		<p>и биологические особенности разных сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оленки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы</p>	<p>использовать биологические и хозяйственные особенности разных сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов</p>	<p>приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оцепки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной</p> <p>Анализ опыта</p>

		<p>организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства.</p>	<p>сельскохозяйственных животных.</p>	<p>животноводческой продукции.</p>	
<p>ЦК-4</p> <p>Профессиональные навыки</p>		<p>биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продукции животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции.</p>	<p>выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.</p>	<p>методами анализа комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.</p>	<p>Анализ опыта</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В.01(11) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства. Осваивается в 2 семестре.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится на кафедрах и в лабораториях Университета либо в профильной организации, расположенной на территории города Санкт-Петербурга. Выездной является практика, которая проводится вне города Санкт-Петербурга.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) связаны с дисциплинами История и философия науки, Иностранный язык, Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии, а также с Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе: лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
Самостоятельная работа (всего)	420	420
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	432/12	432/12

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
				ПЗ	СР
1	<i>Планирование деятельности</i> Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	34
2	<i>Основной этап</i> Работа с научной литературой. Экспериментальная часть. Обработка полученных данных. Адаптация результатов научного исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	6	352
3	<i>Подготовка отчетности</i> Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	34
4	<i>Промежуточная аттестация</i> Защита отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	-
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				12	420

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Крячко О. В. Научные исследования в животноводстве: методические рекомендации для аспирантов / О. В. Крячко, Л. А. Лукоянова, О. В. Романова и др.; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 71 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Основы научных исследований в ветеринарии : учебное пособие для студентов и аспирантов ветеринарных вузов и факультетов / Крячко Оксана Васильевна, Лукоянова Любовь Александровна, Романова Ольга Владимировна, Савичева Светлана Владимировна ; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно—технологической политики и образования, Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. — 71 с. — URL: [Основы научных исследований в ветеринарии.](#) / (дата обращения: 30.04.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭК СПбГУВМ. —Текст: электронный.

2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Н. Шапров. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112361> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Плаксин, А. М. Диссертация: формирование, этапы выполнения, организация защиты и оформление документов : учебно-методическое пособие / А. М. Плаксин, Т. Н. Рожкова ; под редакцией Н. С. Сергеева. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2010. — 277 с. — ISBN 978-5-88156-545-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9552> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слссаренко, В. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слссаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии [Электронный ресурс]. информационный научно-практический журнал / Санкт-Петербургская ГАВМ. — СПб: СПбГУВМ ГАВМ, 2007 — 4 вып. в год. — Режим доступа: URL: <https://spbavm.ru/academy/scincc/scientificjournals/journal1/> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: свободный.

3. Международный вестник ветеринарии [Электронный ресурс] научно-практический журнал / СПбГУВМ. — СПб: Санкт-Петербургская ГАВМ, 2007. — 4 вып. в год —URL:

<https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal2/> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: свободный.

4. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс] : научный журнал / Казанская ГАВМ. — Казань: Казанская ГАВМ, 1883. — 2010-2016 гг. — URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2289 (дата обращения: 30.04.2020) Режим доступа: свободный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://www.jurnal.org> – журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
3. <http://www.rffi.ru/rffi/> - Российский фонд фундаментальных исследований
4. www.vniikormov.ru – Электронная библиотека ФГБНУ «ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса»
5. <http://www.cnsib.ru> – Электронная библиотека ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
6. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
7. <http://www.artiakh.ru/library> - Научная библиотека ФГБУ «ВНИИЗЖ»
8. <http://www.library.itiacad.ru> – Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова
9. <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
10. <http://nlr.ru> – Российская национальная библиотека
11. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
12. <http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
13. <http://www.cnsib.ru> - Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний
14. <http://guide.aonb.ru/stud1.html> - Портал интернет для студентов и аспирантов
15. <https://iifrf.ru> – Аспирантура – электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQhb
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении аспирантов по рабочим местам и видам работ в Университете;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отчета.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места аспирантам;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики аспирантам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж аспирантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- выполнять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;
- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- регулярно информировать руководителя практики о результатах научных исследований;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в Университете, непосредственно связанных с проведением и апробацией научно-исследовательских проектов и способствующих профессиональному становлению исследователя;
- по результатам выполнения программы научно-исследовательской практики своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации;
- внести записи о прохождении научно-исследовательской практики в индивидуальный план аспиранта;

- по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры отчет о научно-исследовательской практике, отзыв научного руководителя;
- обеспечить размещение отчета о научно-исследовательской практике в электронном портфолио аспиранта.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по практике предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ЛАО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

практика)	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	информационно-образовательную среду.
129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	
217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, микмед-1), пинцеты, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, емкость Шиффердекера, весы, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, лабораторный pH-метр, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный, плакаты, карты, таблицы, рисунки, фотографии, макро-микропрепараты.	
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части	

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	для профилактического обслуживания технических средств обучения
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

доктор сельскохозяйственных наук, доцент



Сафронов С.Л.

Согласовано:

заведующий библиотекой



Новикова Л.И.

Рецензенты:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
зав. кафедрой кормления и гигиены животных Пристац Н.В.

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
зав. кафедрой крупного животноводства
ФГБОУ ВО СИБГАУ Алексева Е.И.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«30» апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб

Д.с.-х.н., доцент

С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Оценочное средство
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Планирование деятельности</i> Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики.	Собеседование
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Основной этап</i> Работа с научной литературой. Экспериментальная часть. Обработка полученных данных. Апробация результатов научного исследования.	Собеседование
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Подготовка отчетности</i> Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.	Собеседование
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Промежуточная аттестация</i> Защита отчета по практике.	Собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РП

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	удовлетворительно	хорошо	отлично		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально достижимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок	Уровень знаний и соответствие программ подготовки, допущено несколько неточных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование
ЗНАТЬ: основные методы научной исследовательской деятельности					
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки,	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	Собеседование

анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	задачи не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач без ошибок и недочетов
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).				
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, получено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отцельными несущественными недочетами. выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении
				Собеседование

<p>содержание, прислаивая ведение дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>				
<p>ЗНАТЬ: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Соответствие объема, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
<p>УМЕТЬ: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p>

выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование
ЗНАТЬ: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных ошибок	Уровень знаний и объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование
УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, ошибками, выполнены все	Собеседование

литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах		полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знаковой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы	Собеседование
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, донесено несколько неточных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование
УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки этической и профессиональной деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, если место грубым ошибкам</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития (УК-6).</p>					
<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии делопроизводства и интерактивной коммуникации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально доступный уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

планируемых целей.		Иместся	Продемонстрированы	Собесе(до)вание
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
Выдатель необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).				
<p>ЗНАТЬ: современные технологии кормления, содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Собесе(до)вание</p>
<p>УМЕТЬ: ставить цели по рациональному их использованию</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Собесе(до)вание</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способностью к обобщению, анализу информации, методами разработки научно-обоснованных систем ведения и технологии отрасли</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>объем</p> <p>Собеседование</p>
<p>Владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).</p>					
<p>ЗНАТЬ: методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Собеседование</p>
<p>3). Владелец культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).</p>				
<p>ЗНАТЬ: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования; в том числе с использованием новых информационных технологий коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и подсчетов</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).</p>					
<p>ЗНАТЬ: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>УМЕТЬ: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы оспелые умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ЗНАТЬ: работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии, производства продуктов животноводства</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии, производства продуктов животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способностями организовывать работу исследователяского коллектива в области частной зоотехнии, производства животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).</p>				
<p>ЗНАТЬ: традиционной нравственности, патриотизма и нормы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом; передавать в процесс жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добротели.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подопатальная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности; традиционными нравами как практикуемой формой поведения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).</p>					
<p>ЗНАТЬ: основы самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками. выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными неточностями, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>

ВЛАДЕТЬ:	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и подсчетов	Собеседование
<p>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>					Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).
<p>ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний соответствует программным требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование

<p>основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>					
<p>УМЕТЬ: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными успешными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование</p>

	место грубые ошибки		подсчетами	
<p>Способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Собеседование</p>
<p>использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, по некоторым с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Собеседование</p>

<p>режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных.</p>			<p>недостатами</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ЗНАТЬ: биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Готовность совершенствовать существующие технологии производства продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4)</p>				

<p>средств на единицу продукции</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса)

Вопросы для оценки компетенции УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях».

1. Состояние и перспективы развития животноводства в России и в Ленинградской области.
2. Современное состояние и народно-хозяйственное значение птицеводства.
3. Современное состояние, перспективы и значение отрасли свиноводства в мире, России и в Ленинградской области.
4. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в мире, России и Ленинградской области.
5. Современное состояние и перспективы развития молочного скотоводства в Ленинградской области.
6. Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства в Ленинградской области.
7. Значение коневодства для народного хозяйства. Современное состояние коневодства.
8. Современное состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства в мире, России и в Ленинградской области.

Вопросы для оценки компетенции УК-2 «Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки».

9. Молоко крупного рогатого скота.
10. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Ее учет и оценка. Пути повышения молочной продуктивности.

Вопросы для оценки компетенции УК-3 «Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач».

11. Выращивание телят в молочный период. Ручной и подсобный метод.
12. Бонитировка и отбор крупного рогатого скота.
13. Организация раздоя коров.

Вопросы для оценки компетенции УК-4 «Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках».

14. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
15. Характеристика тяжеловозных лошадей.
16. Характеристика лошадей пород Советский или Владимирский тяжеловоз.

Вопросы для оценки компетенции УК-5 «Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности».

17. Содержание супоросных маток.
18. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

Вопросы для оценки компетенции УК-6 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

19. Производство продукции свиноводства.
20. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей.
21. Мясная продуктивность овец. Факторы, влияющие на выход и качество мяса.
22. Виды овечьей шерсти. Типы шерстных волокон.
23. Промысловое рыбоводство.
24. Пастбищное рыбоводство.
25. Индустриальное рыбоводство.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-1 «Владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки».

26. Народно-хозяйственное значение, состояние и перспективы развития скотоводства.
27. Биологические особенности крупного рогатого скота.
28. Современные направления рыбоводства.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-2 «Владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки».

29. Биологические особенности свиней.
30. Биологические особенности лошадей.
31. Биологические особенности овец
32. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
33. Биологические особенности кроликов.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 «Владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

34. Правила использования лошадей на работах.
35. Спортивное коневодство.
36. Яичная продуктивность с/х птицы и ее учет.
37. Мясная продуктивность птицы и ее учет.
38. Особенности кормления кроликов.
39. Характеристика рыб промыслового рыбоводства.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-4 «Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки».

40. Выращивание телят в профилакторный период.
41. Выращивание телят в послемолочный период.
42. Подготовка нетелей к отелу, раздой и оценка первотелок.
43. Техника разведения свиней (Случка, супоросность, опорос).
44. Способы содержания свиней.
45. Технология производства свиней.
46. Поточно-цеховая система производства молока.
47. Техника разведения лошадей (Случка, жеребость, выжеребка).

48. Техника разведения овец (Случка, суягность, ягнение).

Вопросы для оценки компетенции ОПК-5 «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки».

49. Трансплантация эмбрионов.
50. Масти, отметины и аллюры лошадей.
51. Руно. Стрижка овец и ее организация.
52. Методы искусственного осеменения рыб.
53. Характеристика рыбоводных предприятий промышленного типа.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-6 «Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности»

54. Типы откорма свиней. Способы увеличения мясной продуктивности свиней.
55. Откорм свиней.
56. Кормление и содержание стельных сухостойных коров.
57. Производственно-зоотехнический учет. Способы мечения.
58. Воспроизводство конеполовья. Жеребость кобыл.
59. Производство продукции коневодства.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-8 «Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия».

60. Классификация пород лошадей.
61. Овчины овец. Факторы, влияющие на их качество.
62. Смушковая продуктивность овец.
63. Молочная продуктивность овец и коз.
64. Воспроизводство стада овец (случка, суягность, ягнение).

Вопросы для оценки компетенции ПК-1 «Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований».

65. Говядина. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
66. Воспроизводство стада. Способы и техника разведения крупного рогатого скота. Структура и оборот стада.

Вопросы для оценки компетенции ПК-3 «Способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства»

67. Классификация пород свиней.
68. Оценка свиней.
69. Воспроизводство стада свиней.
70. Основные пороки и недостатки экстерьера свиней.
71. Племенная работа в свиноводстве.
72. Племенная работа в овцеводстве.
73. Племенная работа в кролиководстве.
74. Племенная работа в скотоводстве.
75. Основные пороки и недостатки экстерьера свиней.
76. Прижизненная и послеубойная продуктивность свиней.
77. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

78. Мясная и молочная продуктивность лошадей.
79. Племенная работа в копеководстве.
80. Молочная продуктивность свиней.
81. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Учет и ее оценка.
82. Основные плановые породы крупного рогатого скота.
83. Классификация пород овец и коз.
84. Классификация пород крупного рогатого скота.

Вопросы для оценки компетенции ПК-4 «Готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции».

85. Системы содержания крупного рогатого скота.
86. Современные технологии производства молока
87. Современные технологии производства говядины.
88. Выращивание поросят-сосунов.
89. Производство продукции овцеводства и козоводства
90. Инкубация яиц и выращивание цыплят.
91. Производство продукции кролиководства
92. Производство продукции скотоводства.
93. Первичная обработка молока крупного рогатого скота.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета аспиранта и отзыва руководителя практики. Отчет представляется научному руководителю практики для проверки; руководитель выявляет выполнение программы практики:

- степень выполнения заданий, предусмотренных программой практики и индивидуальным планом аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и овладения компетенциями, установленными ОПОП ВО по соответствующей направленности подготовки;
- качество представленного отчета о научно-исследовательской практике.

Результаты и оценка деятельности аспиранта отражаются в отзыве руководителя о прохождении научно-исследовательской практики на основе следующих критериев:

- владение научным аппаратом исследования;
- четкая концепция работы;
- актуальность темы исследования;
- наличие развернутого описания методики исследования, степени изученности темы;
- научный стиль изложения;
- умение работать с источниками разного вида;
- эффективность применяемых в исследовании методов и методик;
- объем проведенной исследовательской работы;
- внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа;
- способность грамотно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета;
- инновационность, вариативность результатов исследования.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1):

1. Значение животноводства, как отрасли народного хозяйства страны.
2. Современные проблемы частной зоотехнии и направления их решения.
3. Современный генофонд крупного рогатого скота и эффективное его использование.
4. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и их значение для производства продуктов животноводства.
5. Биологические особенности сельскохозяйственных птиц, их изменения под влиянием условий среды, отбора и подбора.
6. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.
7. Состояние и перспективы развития коневодства в России
8. Состояние пчеловодства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития пчеловодства в России.
9. Состояние молочного скотоводства и пути его развития.
10. Значение, современное состояние и перспективы развития пчеловодства. Связь пчеловодства с другими отраслями сельскохозяйственного производства. Использование продуктов пчеловодства в народном хозяйстве.
11. Народнохозяйственное значение птицеводства как отрасли скороспелого животноводства.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2):

12. Технологическое оборудование при содержании молочного скота.
13. Технология выращивания ремонтного молодняка в скотоводстве.
14. Выращивание телят холодным методом.
15. Технология выращивания поросят-сосунов.
16. Поточная технология производства свинины.
17. Выращивание поросят - отъемышей при раннем и традиционном отъеме.
18. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводство стада.
19. Технология производства молока при привязном содержании коров.

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

20. Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность рыб.
21. Значение искусственной инкубации в развитии птицеводства.
22. Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность птицы.
23. Биологические особенности лошадей.
24. Биологический контроль развития эмбрионов разных видов птицы и его значение.
25. Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиных семей.
26. Значение и эффективность содержания на пасеках сильных пчелиных семей.
27. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел.
28. Особенности кормления дойных коров и техника раздоя.
29. Промышленное скрещивание в свиноводстве.
30. Схема зоотехнического анализа кормов.

31. Методы изучения обмена веществ у сельскохозяйственных животных.
32. Методы оценки питательности кормов.
33. Ресурсосберегающие технологии выращивания ремонтного молодняка.

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4):

34. Состояние овцеводства и козоводства в стране и пути дальнейшего их развития.
35. Интенсивное молочное животноводство в различных регионах страны. Молочное скотоводство Липецкой области.

36. Физические свойства молока (плотность, вязкость, поверхностное натяжение, осмотическое давление, температура замерзания, электропроводность, тепловые свойства молока.

37. Породы свиней, их характеристика и использование в промышленном свиноводстве.

38. Физиологическая зрелость и факторы на нее влияющие.

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5):

39. Выращивание и откорм молодняка мясных пород.
40. Половозрастные и производственные группы сельскохозяйственных животных.
41. Основные и проверяемые (разовые) свиноматки и их использование в товарном свиноводстве.

42. Система ведения племенной работы в птицеводстве Российской Федерации.

43. Требования отраслевого стандарта по выращиванию молодняка и содержанию взрослой птицы.

44. Помещение для овец, их оборудование и зоотехнические требования к выращиванию молодняка и содержанию взрослых овец.

45. Стандарты шерсти, понятие о стандарте, классификация стандартов.

46. Рабочепользовательное коневодство. Факторы, определяющие работоспособность.

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6):

47. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.

48. Методы разведения, применяемые в скотоводстве.

49. Гибридизация и ее использование в скотоводстве.

50. Характеристика кормов используемых при кормлении свиней и технология подготовки их к скармливанию.

51. Технология откорма свиней. Кондиция убойных свиней.

52. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке

53. Технология выращивания и содержания птицы родительского стада бройлеров.

54. Технология убоя и переработки птицы.

55. Содержание взрослой сельскохозяйственной птицы.

56. Организация бонитировки коз различных направлений продуктивности.

57. Способы мечения коз. Зоотехнический и племенной учет в козоводстве.

58. Новые перспективные объекты в кролиководстве и звероводстве.

59. Строение шкур кроликов и пушных зверей, товарные качества и их пороки.

60. Технология содержания пчелосемей в многокорпусных ульях.

61. Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом.

62. Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании.

- владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1):

63. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

64. Характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.

65. Характеристика пород крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.

- владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2):

66. Особенности воспроизводства лошадей. Организация и проведение случной компании в коневодстве.

67. Воспроизводство родительского стада яичной и мясной птицы.

68. Классировка овечьей шерсти. Выход чистой шерсти и методы его определения

69. Комплексное использование пчелосемей для производства продуктов пчеловодства. Состав пчелиной семьи. Динамика численности и состава семьи в течение года.

70. Спортивное коневодство. Отбор и подбор в спортивном коневодстве.

71. Способы зимовки пчел. Контроль за зимовкой пчелосемей.

72. Отбор и подбор в рыбоводстве. Методы мечения племенных рыб.

- владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3):

73. Методы оценки мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.

74. Проверяемые свиноматки, их значение в повышении продуктивности свиней.

75. Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма потомства.

76. Методы разведения в коневодстве.

77. Особенности племенной работы в пчеловодстве.

78. Племенная работа в свиноводстве. Бонитировка свиней.

79. Породы кур яичного направления продуктивности.

80. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей.

81. Породы крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности их характеристика и ареал использования.

82. Породы, линии и кроссы птиц для производства мяса и яиц, их сравнительная характеристика.

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4):

83. Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо. Виды и типы откорма.

84. Методика расчета по производству мяса птицы в промышленных условиях выращивания молодняка разных видов.

85. Инкубаторий его оборудование, устройство инкубаторов и технология инкубирования яиц различных видов птицы.

86. Микроклимат в птичнике при выращивании и содержании различных видов птицы.

87. Выращивание ягнят и содержание взрослых овцематок различных пород

88. Технология выделки шкурок пушных зверей и кроликов.

89. Технологическая карта-график по производству яиц и мяса птицы, ее значение.

расчеты и техника составления.

90. Мясо-шерстное и шерстное тонкорунное овцеводство и районы его распространения.

91. Технология классировки, упаковки и хранения шерсти.

92. Технология выращивания ремонтного молодняка различных видов птиц. Технология получения продуктов пчеловодства.

93. Основные положения технологии интенсивного птицеводства.

94. Типы клеточных батарей при выращивании и содержании мясной и яичной птицы.

95. Промышленная технология производства свинины.

96. Технология ранней отбивки ягнят, формирование сакманов в промышленном овцеводстве.

97. Производство конины и кумыса.

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5):

98. Бонитировка овец.

99. Бонитировка свиноматок.

100. Бонитировка хряков-производителей.

101. Бонитировка молодняка свиней.

102. Бонитировка лошадей.

103. Показатели, характеризующие мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.

104. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6):

105. Характеристика верховых пород лошадей.

106. Потребности пчелиной семьи в меде и перге в разные периоды года.

107. Естественное роение и его особенности. Отрицательные и положительные стороны естественного роения. Методы предупреждения естественного роения.

108. Требования, предъявляемые к ульям. Современные типы ульев, их конструктивные особенности.

109. Фиксированное и выпульное содержание подсосных свиноматок. Типы станков.

110. Типы откорма: мясной, беконный. Откорм взрослых свиней.

111. Особенности в процессе инкубации у разных видов сельскохозяйственной птицы.

112. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.

113. Факторы, влияющие на мясную продуктивность в птицеводстве.

114. Откорм гусей на жирную печень.

115. Содержание родительского стада в гусеводстве.

116. Технология случки и ягнения овец.

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8):

117. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.

118. Экстерьер птицы и методы ее оценки.

119. Конституция, экстерьер, интерьер свиней, их связь с продуктивностью.

120. Системы и способы содержания молочного крупного рогатого скота.

121. Помещения, используемые при содержании молочного и мясного скота.

- 122. Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок.
- 123. Кормление и содержание хряков - производителей.
- 124. Сбор, сортировка, упаковка и хранение яиц. Калибровка пищевых и инкубационных яиц и ее значение.
- 125. Состояние и перспективы развития птицеводства в области, стране, мире.
- 126. Формы строения внутреннего и наружного штапеля в руне тонкорунных овец.
- 127. Требования, предъявляемые к качеству овчин (меховые, пуховые, кожевенные).

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);

- 128. Подготовка и организация стрижки овец.
 - 129. Подготовка и проведение случки овец.
 - 130. Продуктивное коневодство (табуноное коневодство; мясное и молочное коневодство).
 - 131. Отбор и откачка меда. Производство сотового и секционного меда.
 - 132. Рост и развитие молодняка сельскохозяйственных животных различных видов.
 - 133. Особенности развития и выращивания молодняка кроликов и пушных зверей.
- Искусственное осеменение крупного рогатого скота и свиней как прием повышения продуктивности животных.

- способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3):

- 134. Породы гусей.
- 135. Режимы инкубации куриных, гусиных яиц.
- 136. Биологический контроль в инкубации
- 137. Источники получения, методы консервирования овчин.
- 138. Понятия о шерсти, химический и биохимический состав шерсти.
- 139. Мясная и шерстная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее.
- 140. Характеристика рысистых пород лошадей.
- 141. Пчеловодный инвентарь и малины, используемые в технологии производства продукции пчеловодства.

- готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4):

- 142. Методы откорма свиней.
- 143. Современные технологии получения молока и говядины.
- 144. Организация и техника ластбишного содержания овец.
- 145. Промышленная технология производства пищевых яиц с замкнутым циклом производства.
- 146. Кормление и содержание жеребцов-производителей, кобыл, жеребят.
- 147. Механизация производственных процессов в козоводстве.
- 148. Характеристика тяжловозных пород лошадей.
- 149. Выход пчелиных маток. Значение матковыводного дела в пчеловодстве.
- 150. Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки.
- 151. Рост и развитие рыб. Возрастная изменчивость роста и развития рыбы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «зачтено» также выставляется аспиранту, который полностью выполнил намеченную на период научно-исследовательской практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту при частичном выполнении запланированного объема практики, наличии ошибок и просчетов методического характера.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.01(II) Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Цель освоения практики: закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков производственно-инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: Б2.В.01(II), вариативная часть, практика осваивается в 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: самостоятельный анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научно-квалификационной работы (диссертации); ознакомление с приборной базой для практики, закрепление теоретических основ и практических навыков по работе с приборами, лабораторным оборудованием, инструментами и реактивами; постановка научно-технической задачи, выбор методических способов и средств ее решения; развитие навыков определения области применения различных методов, методик и методических приемов для решения конкретных задач; отработка методов, методик и методических приемов при проведении поисковых исследований в соответствии с тематикой; постановка и проведение экспериментов, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента; использование информационных технологий для решения научно-технических задач; статистическая обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий; составление индивидуального плана, календарно-тематического плана и дневника практики по заданной теме; подготовка отчета о проведении научно-исследовательской практики, обзоров, публикаций, патентов.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; некоторые этические нормы профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; современные технологии кормления, содержания, разведения и воспроизводства сельскохозяйственных животных; методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; технические возможности современного специализированного оборудования, методы

решения задач профессиональной деятельности; работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой; основы самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления; биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства; биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для описания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; ставить цели по рациональному их использованию; применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; организовать работы исследовательского коллектива в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом; передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетели; применять в теории и на

практике способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий; использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных; выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками оценки этической профессиональной деятельности; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способностью к обобщению, анализу информации. методами разработки научнообоснованных систем ведения и технологии отрасли; методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; способностями организовать работу исследовательского коллектива в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подсознательная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности; традиционными нравами как практикуемой формой поведения: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; методами исследования состояния животных; приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции; методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

**Рецензия на рабочую программу практики
Б2.В.01(П) «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технологии производства
продуктов животноводства**

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.Л.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении практики Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», а именно закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков производственно-инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности. Результатом освоения дисциплины является освоение знаний, умений и навыков в организации, проведении и обобщении результатов научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы для подготовки к защите отчета по научно-исследовательской практике и методические указания по выполнению программы практики. Все это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36 06 01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технологии производства продуктов животноводства.

Рецензент, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, зав. кафедрой кормления и
гигиены животных ФГБОУ ВО СПбГУВМ

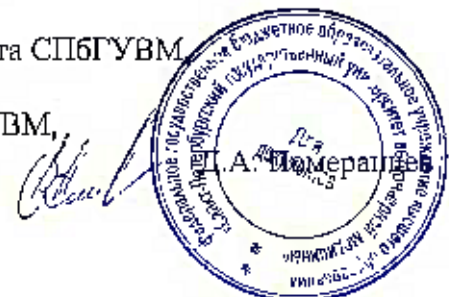
Дата 27.04.2020

Н.В. Пристач

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ
протокол № 2 от 27.04.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 27.04.2020



**Рецензия на рабочую программу практики
Б2.В.01(П) «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы: 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.Л.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении практики Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», а именно закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков производственно-инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности. Результатом освоения дисциплины является освоение знаний, умений и навыков в организации, проведении и обобщении результатов научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы для подготовки к защите отчета по научно-исследовательской практике и методические указания по выполнению программы практики. Все это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Рецензент, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, зав. кафедрой крупного животноводства
ФГБОУ ВО СПбГАУ

Н.И. Алексеева

Подпись доктора сельскохозяйственных наук

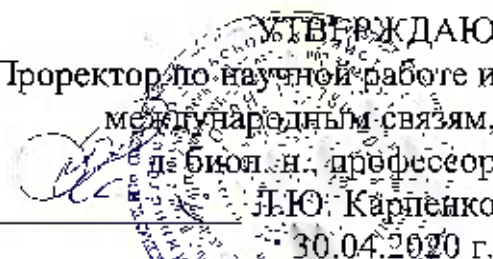
Проректор по учебной и воспитательной работе

И.В. Юлаев



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д.с.-х.н., профессор
Л.Ю. Карпенко
30.04.2020 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

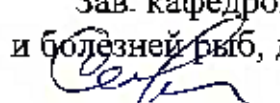
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
30 апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры
и болезней рыб, д.с.-х.н., доцент

С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности аспирантов и направлена на достижение следующих целей:

- расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам;
- приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности по организации учебного процесса в вузе;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержащей учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Освоение практики должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3);
- готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категория			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ведывать и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	-
УК-2	Универсальные навыки	<p>с целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за историю человечества.</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, полученных при изучении истории и философии науки.</p>	-

		<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях, методы научной исследовательской деятельности.</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
УК-3	<p>Универсальные навыки</p>	<p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	
УК-4	<p>Универсальные навыки</p>	<p>этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>следовать этическим нормам и профессиональной деятельности</p>	<p>способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	
УК-5	<p>Универсальные навыки</p>	<p>возможные сферы направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целенаправленной деятельности; более высокие уровни профессионального и личного развития.</p>	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалистам; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности,</p>	<p>приемами целенаправленного планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению</p>	
УК-6	<p>Универсальные навыки</p>				

			реалистичность и адекватность способов и путей достижения планируемых целей.	и амеченных достижения целей.	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования.
ОПК-1	Общепрофессиональные навыки	как самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий.	самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий.	и на методологию исследования в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий.
ОПК-2	Общепрофессиональные навыки	методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	и на методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	-
ОПК-3	Общепрофессиональные навыки	культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий	применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий	и на культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий	-

			технологий	технологий
ОПК-6	Общепрофессиональные навыки	основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой.	выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе отпоса в целом; передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетели.	технологий национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подосннительная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности; традиционными нравами как практической формой поведения
ОПК-7	Общепрофессиональные навыки	с целью готовности к преподавательской деятельности необходимо знать образовательные программы высшего образования.	проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.	программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности.
ОПК-8	Общепрофессиональные навыки	основы самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	применять в теории и на практике способность к иррационально самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
ПК-2	Профессиональные навыки	как организовывать учебный процесс различных форм обучения и анализировать	организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать	Анализ опыта

	профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении.	профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении.	профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении.
ПК-3	<p>биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства.</p>	<p>использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; пролонгировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных.</p>	<p>приемами помышления племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции.</p>
Профессиональные навыки			Анализ опыта
ПК-4	<p>биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество</p>	<p>выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.</p>	<p>методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами</p>
Профессиональные навыки			Анализ опыта

		<p>продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции.</p>		<p>и определения улучшения продукции качества животноводства; методами успешения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.</p>
--	--	---	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В.02(11) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства. Осваивается в 4 семестре.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится на профильных кафедрах Университета.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) связаны с дисциплинами История и философия науки, Иностранный язык, Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии, а также с Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе: лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
Самостоятельная работа (всего)	420	420
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	432/12	432/12

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
				ПЗ	СР
1	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в Университете.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	72
2	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы дисциплины.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	36
3	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	6
4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей СПбГУВМ. Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	120
5	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения практических занятий. Изучение литературы по теме занятий согласно рабочей программе дисциплины.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	42
6	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-7;	4	-	12

7	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине.	ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	8	-	
8	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекции.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	60	
9	Проведение лекции.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	2	-	
10	Подготовка отчета о методической практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	72	
11	Защита отчета о педагогической практике на заседании кафедры.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	2	-	
Итого по 4 семестру					12	420

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. – 2-е изд. – пос. Караваево: КГСХА, 2017. – 55 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Луковников, Н. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. П. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 197 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Львов, Л. В. Практикум по психологии и педагогике: учебное пособие / Л. В. Львов, О. П. Керер. – Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-903270-14-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9621> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-8114-0780-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93765> (дата обращения: 30.04.2020).
4. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству: учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баладин. - СПб.: Лань, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-8114-4166-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115661> (дата обращения: 30.04.2020).
5. Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству: учебное пособие / Р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. – СПб.: Лань, 2005. - 224 с. - ISBN 5-8114-0637-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/576> (дата обращения: 30.04.2020).
6. Практикум по овцеводству: учебное пособие / Ю.А. Юлдашбаев, М.Б. Улимбаев, О.В. Назарченко, Б.К. Салаев. - СПб.: Лань, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-3835-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130499> (дата обращения: 30.04.2020)
7. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учебное пособие / В.Г. Кахикало, З.А. Ипапова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. - СПб.: Лань, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-8114-0937-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180> (дата обращения: 30.04.2020)
8. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных: учебник / Ю.А. Юлдашбаев, Т.Т. Тарчоков, З.М. Айсапов [и др.]. – СПб.: Лань, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-8114-4007-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130171> (дата обращения: 30.04.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Львов, Л. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. В. Львов. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2009. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9620> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Животноводство: учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44762> (дата обращения: 30.04.2020).
3. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко; под редакцией В. Г. Кахикало. — СПб.: Лань, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1532-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/32818> (дата обращения: 30.04.2020).
4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, А.А. Стекольников, И.Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — СПб.: Лань, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101831> (дата обращения: 30.04.2020).
5. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник / Л. В. Куликов. — СПб.: Лань, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-8114-1437-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58830> (дата обращения: 30.04.2020)
6. Москаленко, Л.П. Козоводство: учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филиппская. — СПб.: Лань, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1316-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/4047> (дата обращения: 30.04.2020).
7. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — СПб.: Лань, 2020. - 564 с. - ISBN 978-5-8114-3824-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495> (дата обращения: 30.04.2020).

б) Дополнительная:

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 30.04.2020)
3. Габдрафикова Л.С., Пантелеева Л.А., Муравлева В.В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. №1. С. 63-65. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения 30.04.2020)
4. Константинов С.А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи. // Известия Российского государственного

- педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №91. С. 85-91. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11697840> (дата обращения 30.04.2020)
5. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 30.04.2020)
6. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 30.04.2020)
7. Тараканова В.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 30.04.2020)
8. Яценко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира. // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 30.04.2020)
9. Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве: учебное пособие / Е.Я. Лебедько, Л.А. Танана, П.Н. Климов, С.И. Коршун. – СПб.: Лань, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-4053-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139306> (дата обращения: 30.04.2020).
10. Производство высококачественной говядины с использованием генофонда абердин-ангусской и герфордской пород монография / Е.Я. Лебедько, Л.А. Танана, В.В. Пешко [и др.]. – СПб.: Лань, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-4009-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139307> (дата обращения: 30.04.2020).
11. Сидорова, М.В. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии: учебник / М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак; под общей редакцией М.В. Сидоровой. – СПб.: Лань, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-8114-3999-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126924> (дата обращения: 30.04.2020).
12. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, А.В. Виль [и др.]; под редакцией А.А. Стеколникова. - СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0689-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/383> (дата обращения: 30.04.2020)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/cbooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики аспирант осуществляет педагогическую деятельность под руководством научного руководителя и получает от него консультации.

Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает с заведующим кафедрой, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, допускает аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических компетенций аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует совместно с отделом аспирантуры и докторантуры проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;
- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;

- организует заседание кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики.

Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план педагогической практики;

- осуществлять подготовку к каждому запланированному учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять правила внутреннего трудового распорядка и требования охраны труда и пожарной безопасности Университета;

- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации;

- внести записи о прохождении педагогической практики в индивидуальный план аспиранта;

- по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры отчет о педагогической практике, отзыв научного руководителя;

- обеспечить размещение отчета о педагогической практике в электронном портфолио аспиранта.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по практике предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по темам зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>
	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по темам частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
	217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5) Лаборатория кафедры	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, микмед-1), пинцеты, иглы, предметные и покровные стекла, емкость Шиффердекера, весы, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, лабораторный pH-метр, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный, плакаты, карты, таблицы, рисунки,</p>

		фотографии, макро-микрорефераты.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели.

Рабочую программу составил:
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

 _____ С.Л. Сафронов

Согласовано:
заведующий библиотекой

 _____ Л.И. Новикова

Рецензенты:
доктор сельскохозяйственных наук, профессор, зав. кафедрой кормления и гигиены животных Н.В. Пристац

доктор сельскохозяйственных наук, профессор, зав. кафедрой крупного животноводства
ФГБОУ ВО СПбГАУ В.И. Алексеева

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по практикам по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

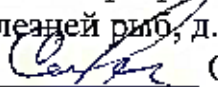
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
30 апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры
и болезней рыб, д.с.-х.н., доцент
 С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Оценочное средство
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в Университете	Собеседование
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы дисциплины	Собеседование
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	Собеседование
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей СПбГУВМ. Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом	Собеседование
5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения практических занятий. Изучение литературы по теме занятий согласно рабочей программе дисциплины	Собеседование
6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	Собеседование
7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Собеседование
8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекции	Собеседование

9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проведение лекции	Собеседование
10	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка отчета о педагогической практике	Собеседование
11	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита отчета о педагогической практике на заседании кафедры	Собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РП

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование.
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	Собеседование.

<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>павыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).</p>				
<p>ЗНАТЬ: с целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные научные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за всю историю существования человечества.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний и объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний и объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все</p>

философии науки.	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, полученных при изучении истории и философии науки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы реперирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование.

<p>выявлены/проиграны реализации этих вариантов</p>	<p>навыки основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками. выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</p>				
<p>ЗНАТЬ: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>

государственном и иностранном языках	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

ЗНАТЬ: этические нормы в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально достижимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование.
УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование.

	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).				
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

<p>профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>основные задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, по некоторым с недочетами</p>	<p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Владение подлинной системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1). ЗНАТЬ: как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программс подготовки, допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программс подготовки, без ошибок</p>

<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными неточностями, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научной исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми неточностями</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми неточностями</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и неточностей</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Владение методологией исследований в области, соответствующее направлению подготовки (ОПК-2).</p>					
<p>ЗНАТЬ: методологию исследований в области часной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Собеседование.</p>

<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибки Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и исчислений</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ЗНАТЬ: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточностей</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Собеседование.</p>

Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными неточностями, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми неточностями</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми неточностями</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и неточностей</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).</p>					
<p>ЗНАТЬ: основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и формы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программс подготовки, допущено несколько</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программс подготовки, без ошибок.</p>	<p>Собеседование.</p>

<p>УМЕТЬ: выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных порм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом; передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетели.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собесе/дование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подосновательная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности; традиционными нравами как практической формой поведения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собесе/дование.</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).</p>					
<p>ЗНАТЬ: с целью готовности к преподавательской деятельности необходимо знать образовательные программы высшего образования.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Собесе/дование.</p>

	ошибки		несколько негрубых ошибок	Собеседование.
<p>УМЕТЬ: проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).</p>				
<p>ЗНАТЬ: основы самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально достижимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Собеседование.</p>

ответственность за их последствия	место грубые ошибки		допущено несколько грубых ошибок	ошибок.	
<p>УМЕТЬ: применять в теории и на практике способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, умения, умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).</p> <p>ЗНАТЬ: как организовывать учебный процесс различных форм обучения и анализировать</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований,</p>	<p>Минимально достижимый уровень знаний, допущено много</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Собеседование.</p>

<p>профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении</p>	<p>имели место грубые опшибки</p>	<p>негрубых опшибок</p>	<p>подготовки, без опшибок.</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>УМЕТЬ: организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые опшибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми опшибками, выполнены все задания, по не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными опшибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: процессом различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые опшибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми неючетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без опшибок и неючетов</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).</p>				
<p>ЗНАТЬ: биологические и хозяйственные особенности разных видов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p>	<p>Собеседование.</p>

сельскохозяйственных животных, виды и показали продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства	требований, имели место грубые ошибки	допущено много нетрубных ошибок	программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	
УМЕТЬ: использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при произведении продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: приемами выведения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Собеседование.

<p>параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции.</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снизить затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).</p>				
<p>ЗНАТЬ: биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ: выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>
<p>Собеседование.</p>				

<p>анализировать показатели качества продукции животноводства</p>	<p>умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства, методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.</p>	<p>При решении стандартных задач по продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Собсегодовалис.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Социальный заказ российскому образованию.
3. Коммерциализация российского образования.
4. Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности.
5. Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

Формируемая компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1. Понятие ФГОС.
2. Сущность компетентностного подхода в образовании.
3. Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации.
4. Виды высших учебных заведений в России.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

1. Характеристика современного состояния ветеринарной науки в мире.
2. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Формируемая компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1. Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства.
2. Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса.
3. Современные информационные образовательные ресурсы.
4. Роль Интернет-пространства в подготовке к очестациональным мероприятиям.
5. Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий.
6. Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Формируемая компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

1. Социально-культурные характеристики поколений Y и Z.
2. Факторы учебной мотивации современной молодежи.
3. Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
4. Основы инклюзивного обучения.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1. Учебная деятельность преподавателя.
2. Методическая деятельность преподавателя.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Воспитательная деятельность преподавателя.
5. Профориентационная деятельность преподавателя.

Формируемая компетенция: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

1. Основные принципы получения и анализа экспериментальных данных.
2. Методы статистической обработки данных в ветеринарных исследованиях.

Формируемая компетенция: владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

1. Методология научного исследования.
2. Методы научного исследования.

Формируемая компетенция: владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

1. Развитие навыков поиска и обработки информации.
2. Применение ИКТ в научной и научно-педагогической деятельности.

Формируемая компетенция: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

1. Основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры.

Формируемая компетенция: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

1. Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
2. Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
3. Виртуальные лабораторные работы.
4. Модульно-рейтинговая система.
5. Интернет и кейс-стади.

Формируемая компетенция: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

1. Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

1. Правила поведения на лекциях и в аудитории.
2. Способы структурирования и предъявления учебного материала.
3. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе.
4. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
5. Системы контроля степени усвоения учебного материала.
6. Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.

Формируемая компетенция: способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).

1. Методы исследования, используемые в животноводстве.
2. Методы совершенствования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
3. Влияние разных факторов на формирование и совершенствование продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
4. Характеристика продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
5. Методы учета продуктивности сельскохозяйственных животных.

Формируемая компетенция: готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

1. Технологии производства молока и говядины в скотоводстве, пути их совершенствования.
2. Технологии производства свинины в условиях промышленного свиноводства.
3. Технологии выращивания молодняка сельскохозяйственных животных, пути их совершенствования.
4. Технологии производства продукции овцеводства и козоводства, пути их совершенствования.
5. Технологии производства продукции птицеводства, пути их совершенствования.
6. Технологии производства продукции кролиководства и пушного звероводства.
7. Технологии производства товарной рыбы, пути их совершенствования.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет

Формируемые компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3);
- готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета аспиранта и отзыва руководителя практики. Отчет представляется научному руководителю практики для проверки; руководитель выявляет выполнение программы практики:

- степень выполнения заданий, предусмотренных индивидуальным планом аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и овладения компетенциями, установленными ОПОП ВО по соответствующей направленности подготовки;
- качество представленного отчета о педагогической практике.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. (ОПК-7, ПК-2)
2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава. (ОПК-7, ПК-2)
3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2)
4. Использование современных информационных технологий обучения (УК-4, ОПК-3)
5. Приемы лекторского мастерства, техники речи (УК-5).
6. Правила поведения на лекциях и в аудитории (ОПК-1, ОПК-6).
7. Способы структурирования и предъявления учебного материала. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». (ОПК-7, ПК-2)
10. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий. (ОПК-7, ПК-2)
11. Фонды оценочных средств. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-2)
12. Активные и интерактивные формы обучения. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
13. Системы контроля степени усвоения учебного материала. (ОПК-7, ПК-2)
14. Процесс формирования учебных планов. (ОПК-7, ПК-2)
15. Структура рабочей программы дисциплины. (ОПК-7, ПК-2)
16. Должностные обязанности заведующего кафедрой. (УК-6, ОПК-7, ПК-2, ОПК-8)
17. Должностные обязанности преподавателя кафедры. (УК-6, ОПК-7, ПК-2)
18. Должностные обязанности лаборанта кафедры. (ОПК-7, ПК-2)
19. Опыт лучших преподавателей. (УК-1, ОПК-7, ПК-2)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту при частичном выполнении запланированного объема практики, наличии ошибок и просчетов методического характера.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.02(II) Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Цель освоения практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности по организации учебного процесса в вузе; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Место дисциплины в учебном плане: Б2.В.02(II), вариативная часть, практика осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов; овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана; профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент - преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом; приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации; укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; с целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные научные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за всю историю существования человечества; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; этические нормы в профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целеосуществления; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой; с целью готовности к преподавательской деятельности необходимо знать образовательные программы высшего образования; основы самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; как организовывать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении; биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства; биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и философии науки; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; применять в теории и на практике методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; применять в теории и на практике культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом; передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетели; проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; применять в теории и на практике способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении; использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность

животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных; выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, полученных при изучении истории и философии науки; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подсознательная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности; традиционными нравами как практикуемой формой поведения; программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности; способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; процессом различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении; приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции; методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

**Рецензия на рабочую программу практики
Б2.В.02(П) «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы: 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.Л.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении практики Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», а именно ознакомление обучающихся с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин; закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического плана; овладение видами вузовской педагогической деятельности; формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий. Результатом освоения практики является формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности и развитие профессиональных компетенций «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по основным программам высшего образования, овладение особенностями преподавания дисциплины. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» имеет учебные комнаты с необходимыми средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что рабочая программа практики Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Рецензент, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, зав. кафедрой кормления и
гигиены животных ФГБОУ ВО СПбГУВМ

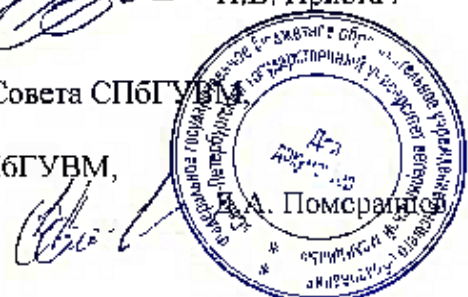
Дата 27.04.2020

 Н.В. Пристач

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУ
протокол № 2 от 27.04.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 27.04.2020



**Решения на рабочую программу практики
Б2.В.02(П) «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы: 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.И.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении практики Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», а именно ознакомление обучающихся с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин; закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического плана; овладение видами вузовской педагогической деятельности; формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий. Результатом освоения практики является формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности и развитие профессиональных компетенций «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по основным программам высшего образования, овладение особенностями преподавания дисциплин а. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б2 В 02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» имеет учебные комнаты с необходимыми средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что рабочая программа практики Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Рецензент, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, зав. кафедрой крупного животноводства
ФГБОУ ВО СПбГАУ



Подпись доктора сельскохозяйственных наук Е.И. Алексеевой заверяю

Е.И. Алексеева

Проректор по учебной и воспитательной работе

И.В. Юдаев