

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 02.03.2022 17:10:12
Уникальный программный код: e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-
воспитательной работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки 06.03.01 – биология
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Очная форма обучения

*Обсуждено и принято Ученым советом университета 28 мая 2021 г
(протокол № 7)*

Начало подготовки - 2021

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися в Университете.....	4
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете	4
1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	6
1.3 Формы и методы воспитательной работы в Университете	10
2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ.....	12
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 00.03.01 – биология (бакалавриат), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, реализуемой в рамках воспитательной программы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты)

Областью применения типовой рабочей программы воспитания (далее - Программы) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности факультета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете.

При реализации рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 – биология учитываются:

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО СПбГУВМ;

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО СПбГУВМ;

Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО СПбГУВМ;

Типовая рабочая программа воспитания к основным профессиональным образовательным программам ФГБОУ ВО СПбГУВМ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися на факультете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными **задачами** воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического и креативного мышления, и др.).

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание

им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход – это интегративный подход, который согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно – нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Проблемно-функциональный подход – согласуется с принципом соуправления, сочетание административного управления и студенческого самоуправления.

Проектный подход – согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Научно-исследовательский подход – реализуется с принципом «субъект-субъектного» взаимодействия таких систем как «обучающийся-обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». Подход позволяет рассмотреть воспитательную работу в университете, как деятельность, которая имеет исследовательскую основу, включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений,

создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды. Данный подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;

- по формированию и развитию у преподавателей и обучающихся Университета индивидуального стиля профессиональной деятельности здоровьесозидающей направленности;

- по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

- по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни

Культурологический подход в университете направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры к организации воспитательного процесса и предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Информационный подход – согласуется с принципом информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства взаимосвязи прямой и обратной связи. Данный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета

К основным направлениям в Университете относятся следующие виды воспитательной работы:

Гражданское воспитание – педагогическая деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе.

При этом необходимо обратить внимание на социально-правовую активность личности на основе устойчивой потребности в правомерном поведении на то что необходимо формировать высокий уровень качества логико-нормативного эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания.

Гражданское воспитание включает:

- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;
- формирование уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс по развитию патриотического сознания желание трудиться на благо Родины.

Целью патриотического воспитания в Университете является формирование у обучающихся как граждан России патриотических воззрений российской цивилизационной и гражданской идентичности готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств попыток умаления ее суверенитета и дискредитации ее образа, стремление служить на благо Отечества и достижение лидерских позиций в мире.

Патриотическое воспитание включает:

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- формирование чувства долга, высокой гражданской ответственности как граждан России;
- формирование готовности молодежи к защите Отечества;
- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности обучающихся, самоидентификация их с многонациональным российским народом;
- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития. Целью духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание в Университете включает:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;
- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание в Университете ориентировано на привитие трудовой дисциплины, трудовых навыков, способности выполнять возложенные обязанности.

Профессионально-трудовое воспитание включает:

- формирование специалиста конкурентно-способного на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
- воспитание бережного отношения к имуществу Университета.

Научно-образовательное воспитание в Университете направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное воспитание включает:

- приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-

исследовательских и проектно-исследовательских работ,

– к организации и проведению научно-практических конференций и др.

Культурно-просветительское воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Культурно-просветительское воспитание в Университет включает:

– создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности;

– приобщение к культуре, выявление талантливой молодёжи;

– включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

– формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Экологическое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на личность обучающегося, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

Средства экологического воспитания в Университете:

– приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;

– экологическое волонтерство;

– тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления;

– формирование экологической компетентности.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Целью спортивно-оздоровительного воспитания в Университете является формирование и повышение уровня физической культуры личности.

Спортивно-оздоровительное воспитание в Университете направлено:

– на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;

– на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление мим ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

– на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

– на формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научная исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений (Совет обучающихся Университета, студенческий профком);
- досуговая, творческая, социально-культурная и спортивная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

1.3 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
 - тренинги,
 - проекты и др.;
3. По видам деятельности:
- трудовые,
 - спортивные,
 - художественные,
 - научные,
 - общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

Формами проведения воспитательной работы с обучающимся являются:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи, кинолектории и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Методы воспитательной работы на факультете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль объяснение, совет, разъяснение, убеждение.	Задание, педагогическое поручение, создание воспитывающих ситуаций.	Одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование.

2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина	Код компетенции	Реализуемый направление воспитательной деятельности	Реализуемый вид деятельности	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
История	УК-1; УК-5	Гражданское, патриотическое	Учебно-исследовательский, социально-культурный	3	Зачет с оценкой
Философия	УК-1; УК-5; УК-6	Гражданское, духовно-нравственное	Учебно-исследовательский, социально-культурный	4	экзамен
Правоведение	УК-1; УК-10	Гражданское, патриотическое,	Учебно-исследовательский, социально-культурный	2	зачет
Иностранный язык	УК-4	Культурно-просветительское	социально-культурный	6	экзамен
Русский язык и культура речи	УК-4	Культурно-просветительское, патриотическое	социально-культурный	2	зачет
Экономика, организация, основы маркетинга	УК-2; УК-3	Профессионально-трудовое	проектный	3	Зачет с оценкой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Гражданское, патриотическое	Учебно-исследовательский, социально-культурный, волонтерский	3	зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	Спортивно-оздоровительное	спортивный	2	зачет
Национальное и международное ветеринарное	УК-1	гражданское	социально-культурный	3	зачет

законодательство					
Организация ветеринарного дела	УК-3	Гражданское, научно-образовательное	социально-культурный	3	зачет
Методы научных исследований	УК-2; УК-6	Научно-образовательное	Проектный, вовлечение обучающихся в профориентацию	2	зачет
История ветеринарной медицины	УК-5; УК-6	Гражданское, патриотическое, культурно-просветительское	социально-культурный	2	зачет
Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8	Экологическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Проектный, учебно-исследовательский, волонтерский	3	зачет

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Барина, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов: высшей школы : монография / Н. Г. Барина. — Барнаул : АГАУ, 2010. — 102 с. — ISBN 978-5-94485-193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137630> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. П.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117686> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крещан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1236-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44411> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методическая литература:

1. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159270> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гражданский кодекс российской федерации. Часть первая : 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ : Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [официальный сайт]. — Москва, 1997-2021. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: локальная сеть СИБ УВМ.

3. Гражданский кодекс российской федерации. Часть вторая : 26 января 1996 года N 14-ФЗ: Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 года -

Текст : электронный // КонсультантПлюс : [официальный сайт]. – Москва, 1997-2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: локальная сеть СПбГУВМ.

4. Гражданский кодекс российской федерации. Часть третья : 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ: Принят Государственной Думой 1 ноября 2001 года - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [официальный сайт]. – Москва, 1997-2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: локальная сеть СПбГУВМ.

5. Гражданский кодекс российской федерации. Часть четвертая : 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ : Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [официальный сайт] – Москва, 1997-2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: локальная сеть СПбГУВМ.

Литература для самостоятельного обучения:




1. Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях : (материалы II Международной научно-практической конференции, 24 мая 2017 г., г. Курск) / отв. за вып И. Я. Пигорев; ФГБОУ ВО Курская ГСХА. - Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-7369-0818-9 : 100-00. - Текст (визуальный) непосредственный. 1 экз

2. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Социальная природа нравственности / Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович. - М. : Изд-во Моск ун-та, 1974. - 157 с. - 0-63. - Текст (визуальный) : непосредственный. 1 экз.

3. Летопись патриотизма / Кокосов Виктор Николаевич. - СПб. : Родные просторы, 2006. - 287 с. : ил. - ISBN 5-902741-25-4 : 90-00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Запесоцкий, Александр Сергеевич. 1 экз

4. Молодежь в современном мире. Проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции / Запесоцкий Александр Сергеевич ; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. - СПб., 1996. - 150 с. - (Новое в гуманитарных науках). - ISBN 5-7621-0035-9 : Б. ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. Мильчин, Аркадий Эммануилович. 1 экз

Приложение на 21 странице

Программу разработали:		
ФИО	должность	подпись
Югатова Наталья Юрьевна	Заместитель декана по воспитательной работе	
Согласовано:		
Трушкин Вячеслав Александрович	Декан ФБЭК	
Крумкина Кристина Алексеевна	Председатель Совета обучающихся Университета	
Атиков Артур Сергеевич	Председатель студенческого профкома	