

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 09.03.2022 23:22:25  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио проректора по  
учебно-воспитательной  
работе



*М.В. Щипакин*

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания  
Санкт-Петербургского государственного университета  
ветеринарной медицины  
(на 2021-2024 гг.)**

*Обсуждено и принято Ученым Советом Университета  
28 мая 2021 года (протокол № 7)*

**Санкт-Петербург**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургском ГУВМ .....	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете .....	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	9
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В университете.....	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда .....	10
2.2 Направления воспитательной работы .....	11
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университет .....	14
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете .....	15
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..	16
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	19
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете .....	20
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете .....	22
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программы) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30.12.2020 г № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),

– Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований о структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

– Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (Письмо Министерства науки и высшего образования 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-МД);

– Посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;

– Программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;

– Концепции развития Добровольчества до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г № 2950-р;

– Устава федерального государственного образовательного учреждения Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины от 16.11.2015 года № 129-у;

– Концепции воспитательной работы в СПбГУВМ.

Программа рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и

принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургском ГУВМ**

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В основе воспитательной работы Университета лежат следующие принципы воспитания:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъективного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход – это интегративный подход, который согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно – нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Проблемно-функциональный подход – согласуется с принципом соуправления, сочетание административного управления и студенческого самоуправления.

Проектный подход – согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Научно-исследовательский подход – реализуется с принципом «субъект-субъектного» взаимодействия таких систем как «обучающийся-обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». Подход позволяет рассмотреть воспитательную работу в университете, как деятельность, которая имеет исследовательскую основу, включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесберегающей и здоровьесоздающей образовательной среды. Данный подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;
- по формированию и развитию у преподавателей и обучающихся Университета индивидуального стиля профессиональной деятельности здоровьесоздающей направленности;
- по разработке и организации здоровьесоздающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни

Культурологический подход в университете направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры к организации воспитательного процесса и предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Информационный подход – согласуется с принципом информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства взаимосвязи прямой и обратной связи. Данный подход



рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными **задачами** воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем,

лидерства, критического и креативного мышления, и др.).

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, акмеологическая, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны (Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка);
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база)

соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В качестве воспитывающей среды в университете сформированы общественные организации:

- первичная профсоюзная организация обучающихся (профком);
- Объединенный совет обучающихся;
- сельскохозяйственный студенческий отряд;
- волонтерский центр;
- актив ассоциации духовно-нравственного развития «Покров»
- тематические клубы.

## **2.2 Направления воспитательной работы**

К основным направлениям в Университете относятся следующие виды воспитательной работы:

**Гражданское воспитание** – педагогическая деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе.

При этом необходимо обратить внимание на социально-правовую активность личности на основе устойчивой потребности в правомерном поведении на то что необходимо формировать высокий уровень качества логико-нормативного эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания.

Гражданское воспитание включает:

- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;
- формирование уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

**Патриотическое воспитание** – целенаправленный процесс по развитию патриотического сознания желание трудиться на благо Родины.

Целью патриотического воспитание в Университете является формирование у обучающихся как граждан России патриотических воззрений

российской цивилизационной и гражданской идентичности готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств попыток умаления ее суверенитета и дискредитации ее образа, стремление служить на благо Отечества и достижение лидерских позиций в мире.

Патриотическое воспитание включает:

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- формирование чувства долга, высокой гражданской ответственности как граждан России;
- формирование готовности молодежи к защите Отечества;
- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности обучающихся, самоидентификация их с многонациональным российским народом;
- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

**Духовно-нравственное воспитание** – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития. Целью духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание в Университете включает:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;
- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях,

находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

**Профессионально-трудовое воспитание** в Университете ориентировано на привитие трудовой дисциплины, трудовых навыков, способности выполнять возложенные обязанности.

Профессионально-трудовое воспитание включает:

- формирование специалиста конкурентно-способного на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- формирование творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

- воспитание бережного отношения к имуществу Университета.

**Научно-образовательное воспитание** в Университете направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное воспитание включает:

- приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ,

- к организации и проведению научно-практических конференций и др.

**Культурно-просветительское воспитание** направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Культурно-просветительское воспитание в Университет включает:

- создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности;

- приобщение к культуре, выявление талантливой молодёжи;

- включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

**Экологическое воспитание** – процесс целенаправленного воздействия на личность обучающегося, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

Средства экологического воспитания в Университете:

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

**Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Целью спортивно-оздоровительного воспитания в Университете является формирование и повышение уровня физической культуры личности.

Спортивно-оздоровительное воспитание в Университете направлено:

- на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;
- на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление мим ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- на формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста.

### **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университет**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научная исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений (Совет обучающихся Университета, студенческий профком);
- досуговая, творческая, социально-культурная и спортивная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

Формами проведения воспитательной работы с обучающимся являются:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи, кинолектории и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

### **Методы воспитательной работы в Университете**

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, совет, разъяснение, убеждение.	Задание, педагогическое поручение, создание воспитывающих ситуаций.	Одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование.

### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

#### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию воспитательной работы в СПбГУВМ;
1. Рабочую программу воспитания в СПбГУВМ (общая для вуза);
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год (общий



для вуза);

4. Типовую рабочую программу воспитания основной профессиональной образовательной программы СПбГУВМ;

3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;

4. Положение о совете обучающихся Университета;

5. Положение о кураторе учебной группы, наставничестве.

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1) работников, занимающихся управлением, контролем и координацией воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе);

2) работников, выполняющих функции заместителя декана (заместители декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе);

3) преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы группы (кураторы, наставники);

4) работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, профессионально-трудовым воспитанием (зав. кафедрой физического воспитания, сотрудники кафедры физ. воспитания, руководитель сельскохозяйственных отрядов, педагог-организатор).

Совет обучающихся Университета и профсоюзная первичная организация студентов Университета.

Студенческий совет общежитий

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета, так и иные лица, обеспечивающие прохождения практики, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете размещены на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и события воспитательной направленности осуществляется через официальный сайт Университета, в разделе «Воспитательная работа», социальные сети, информационные стенды Университета.

#### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности Университета включает:

– наличие на сайте Университета раздела «Воспитательная работа»;

– размещение на сайте Университета локальных актов по воспитательной

работе Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

- размещения в ленте новостей сайта Университета пресс релизов о проведенных мероприятиях по воспитательной работе Университета
- информационные стенды на территории Университета и общежитий;
- социальные сети.

#### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации рабочей программы воспитания Университета используются научно-методические и учебно-методические пособия и рекомендации в рамках реализации основной образовательной программы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной деятельности Университета.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение в Университете включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента осуществляться в объёме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;
- на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся;
- на проведение мероприятий по направлениям: патриотическое и гражданско-правовое воспитание (в том числе налоговая грамотность), духовно-нравственное воспитание, творческое и эстетическое развитие личности, культурно-досуговое, культурно-просветительское направление, межвузовские спортивные и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации рабочей программы Университет обеспечен материально-техническим оборудованием соответствующим Требованиям к учебно-методическому обеспечению Университета.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Сегодня в ВУЗе работает 14 научных школ (из них 5 включены в реестр ведущих научных школ Санкт-Петербурга), разработки исследователей Университета охватывают 8 отраслей наук. Учебный процесс осуществляют 23 кафедры.

За Университетом закреплено 4,3 гектара земли. Земельных участков сельскохозяйственного назначения нет. Общая площадь зданий составляет 41,6 тыс. кв. м, в том числе: 24,6 тыс. кв. м площадь учебно-лабораторной базы, 17,0 тыс. кв. м – площадь общежитий. В учебном городке расположены

15 учебных корпусов, 1 столовая. Имеется инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе спортивный зал и актовый зал на 215 мест. Также на территории общежития имеется тренажерный зал, спортивный зал с мягким татами и спортивный зал предназначенный для занятий лиц с ОВЗ.

Учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами и включают: пандус, кнопки вызова, тактильные таблички, доступные расширенные входы, специально-оборудованную санитарную комнату, достаточный уровень освещенности.

## **2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Объекты, расположенные в Санкт-Петербурге, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (федерального, регионального значения и др.)
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, дворцово-парковые ансамбли и др.)
- театры, библиотеки, центры развлечений
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания — это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания выступают общественные объединения (общественные организации, общественные фонды), общественные учреждения, общественные движения), религиозные объединения

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, объединённый совет обучающихся.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, принимает рабочую программу воспитания Университета, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению

обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе и подчиняющиеся ему специалисты по воспитательной работе. Он направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Согласовывает и утверждает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, участие в подготовке и разработке локальных актов по вопросам воспитания в Университете, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов учебных групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы и наставники учебных групп. Основными направлениями работы куратора (наставника) являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка в Университете, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и

настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в Университете осуществляется в рамках работы Совета обучающихся Университета и первичной профсоюзной организации обучающихся.

Совет обучающихся Университета — высший орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение важных вопросов студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Совет обучающихся Университета взаимодействует с государственными и общественными, коммерческими организациями на паритетных началах, с отдельными гражданами, как в РФ, так и в других странах, включая международные организации.

Организация студенческого самоуправления предполагает:

- сочетание ответственности и доверия к студенческим коллективам со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава и общественных организаций;
- единство прав и обязанностей и их организаций;
- выборность органов студенческого самоуправления, их периодическая отчетность перед студенческим коллективом.

Совет обучающихся Университета является постоянно действующим органом и ведет свою работу согласно плану, утвержденному на заседании совета по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа со студентами;
- трудовое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- патриотическое воспитание студентов и интернациональная работа;
- спортивно-оздоровительная работа и др.

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) – это единая общественная самоуправляемая организация студентов Университета.

ППОС является постоянно действующий орган, который ведет свою работу по следующим направлениям:

- взаимодействие с администрацией Университета по вопросам

организации учебного процесса;

- защита прав студентов в сфере учебного процесса;
- контроль за вынесением взысканий;
- участие в распределении поощрений.

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

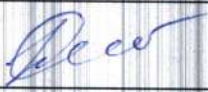
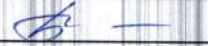


- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов в Университете, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

Качественные параметры:

1. Формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста с высшим образованием.
2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством получения высшего образования, сохранение и приумножение научных ценностей.
3. Формирование у студентов активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации.
4. Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей РФ.

Программу разработали:		
ФИО	должность	подпись
Югатова Наталья Юрьевна	Заместитель декана по воспитательной работе	
Былинская Дарья Сергеевна	Декан ФВМ	
Согласовано:		
Трушкин Вячеслав Александрович	Декан ФВСЭ	
Крумкина Кристина Алексеевна	Председатель Совета обучающихся Университета	
Атиков Артур Сергеевич	Председатель студенческого профкома	