

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2022 23:58:23
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по
учебно-воспитательной
работе



М.В. Щипакин

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
Санкт-Петербургского государственного университета
ветеринарной медицины
(на 2021-2024 гг.)**

*Обсуждено и принято Ученым Советом Университета
28 мая 2021 года (протокол № 7)*

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургском ГУВМ	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	9
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В университете.....	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2 Направления воспитательной работы	11
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университет	14
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете	15
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..	16
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете	20
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	22
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программы) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30.12.2020 г № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),

– Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований о структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

– Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (Письмо Министерства науки и высшего образования 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-МД);

– Посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;

– Программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;

– Концепции развития Добровольчества до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г № 2950-р;

– Устава федерального государственного образовательного учреждения Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины от 16.11.2015 года № 129-у;

– Концепции воспитательной работы в СПбГУВМ.

Программа рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и

принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургском ГУВМ

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В основе воспитательной работы Университета лежат следующие принципы воспитания:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъективного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход – это интегративный подход, который согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно – нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Проблемно-функциональный подход – согласуется с принципом соуправления, сочетание административного управления и студенческого самоуправления.

Проектный подход – согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Научно-исследовательский подход – реализуется с принципом «субъект-субъектного» взаимодействия таких систем как «обучающийся-обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». Подход позволяет рассмотреть воспитательную работу в университете, как деятельность, которая имеет исследовательскую основу, включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесберегающей и здоровьесоздающей образовательной среды. Данный подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;
- по формированию и развитию у преподавателей и обучающихся Университета индивидуального стиля профессиональной деятельности здоровьесоздающей направленности;
- по разработке и организации здоровьесоздающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни

Культурологический подход в университете направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры к организации воспитательного процесса и предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Информационный подход – согласуется с принципом информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства взаимосвязи прямой и обратной связи. Данный подход

рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными **задачами** воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем,

лидерства, критического и креативного мышления, и др.).

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, акмеологическая, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны (Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка);
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база)

соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В качестве воспитывающей среды в университете сформированы общественные организации:

- первичная профсоюзная организация обучающихся (профком);
- Объединенный совет обучающихся;
- сельскохозяйственный студенческий отряд;
- волонтерский центр;
- актив ассоциации духовно-нравственного развития «Покров»
- тематические клубы.

2.2 Направления воспитательной работы

К основным направлениям в Университете относятся следующие виды воспитательной работы:

Гражданское воспитание – педагогическая деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе.

При этом необходимо обратить внимание на социально-правовую активность личности на основе устойчивой потребности в правомерном поведении на то что необходимо формировать высокий уровень качества логико-нормативного эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания.

Гражданское воспитание включает:

- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;
- формирование уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс по развитию патриотического сознания желание трудиться на благо Родины.

Целью патриотического воспитание в Университете является формирование у обучающихся как граждан России патриотических воззрений

российской цивилизационной и гражданской идентичности готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств попыток умаления ее суверенитета и дискредитации ее образа, стремление служить на благо Отечества и достижение лидерских позиций в мире.

Патриотическое воспитание включает:

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- формирование чувства долга, высокой гражданской ответственности как граждан России;
- формирование готовности молодежи к защите Отечества;
- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности обучающихся, самоидентификация их с многонациональным российским народом;
- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития. Целью духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание в Университете включает:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;
- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях,

находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание в Университете ориентировано на привитие трудовой дисциплины, трудовых навыков, способности выполнять возложенные обязанности.

Профессионально-трудовое воспитание включает:

- формирование специалиста конкурентно-способного на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- формирование творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

- воспитание бережного отношения к имуществу Университета.

Научно-образовательное воспитание в Университете направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное воспитание включает:

- приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ,

- к организации и проведению научно-практических конференций и др.

Культурно-просветительское воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Культурно-просветительское воспитание в Университет включает:

- создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности;

- приобщение к культуре, выявление талантливой молодёжи;

- включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Экологическое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на личность обучающегося, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

Средства экологического воспитания в Университете:

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Целью спортивно-оздоровительного воспитания в Университете является формирование и повышение уровня физической культуры личности.

Спортивно-оздоровительное воспитание в Университете направлено:

- на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;
- на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление мим ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- на формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университет

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научная исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений (Совет обучающихся Университета, студенческий профком);
- досуговая, творческая, социально-культурная и спортивная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

Формами проведения воспитательной работы с обучающимся являются:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи, кинолектории и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Методы воспитательной работы в Университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, совет, разъяснение, убеждение.	Задание, педагогическое поручение, создание воспитывающих ситуаций.	Одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию воспитательной работы в СПбГУВМ;
1. Рабочую программу воспитания в СПбГУВМ (общая для вуза);
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год (общий

для вуза);

4. Типовую рабочую программу воспитания основной профессиональной образовательной программы СПбГУВМ;

3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;

4. Положение о совете обучающихся Университета;

5. Положение о кураторе учебной группы, наставничестве.

Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1) работников, занимающихся управлением, контролем и координацией воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе);

2) работников, выполняющих функции заместителя декана (заместители декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе);

3) преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы группы (кураторы, наставники);

4) работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, профессионально-трудовым воспитанием (зав. кафедрой физического воспитания, сотрудники кафедры физ. воспитания, руководитель сельскохозяйственных отрядов, педагог-организатор).

Совет обучающихся Университета и профсоюзная первичная организация студентов Университета.

Студенческий совет общежитий

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета, так и иные лица, обеспечивающие прохождения практики, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете размещены на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и события воспитательной направленности осуществляется через официальный сайт Университета, в разделе «Воспитательная работа», социальные сети, информационные стенды Университета.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности Университета включает:

– наличие на сайте Университета раздела «Воспитательная работа»;

– размещение на сайте Университета локальных актов по воспитательной

работе Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

- размещения в ленте новостей сайта Университета пресс релизов о проведенных мероприятиях по воспитательной работе Университета
- информационные стенды на территории Университета и общежитий;
- социальные сети.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания Университета используются научно-методические и учебно-методические пособия и рекомендации в рамках реализации основной образовательной программы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной деятельности Университета.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение в Университете включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента осуществляться в объёме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;
- на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся;
- на проведение мероприятий по направлениям: патриотическое и гражданско-правовое воспитание (в том числе налоговая грамотность), духовно-нравственное воспитание, творческое и эстетическое развитие личности, культурно-досуговое, культурно-просветительское направление, межвузовские спортивные и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы Университет обеспечен материально-техническим оборудованием соответствующим Требованиям к учебно-методическому обеспечению Университета.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Сегодня в ВУЗе работает 14 научных школ (из них 5 включены в реестр ведущих научных школ Санкт-Петербурга), разработки исследователей Университета охватывают 8 отраслей наук. Учебный процесс осуществляют 23 кафедры.

За Университетом закреплено 4,3 гектара земли. Земельных участков сельскохозяйственного назначения нет. Общая площадь зданий составляет 41,6 тыс. кв. м, в том числе: 24,6 тыс. кв. м площадь учебно-лабораторной базы, 17,0 тыс. кв. м – площадь общежитий. В учебном городке расположены

15 учебных корпусов, 1 столовая. Имеется инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе спортивный зал и актовый зал на 215 мест. Также на территории общежития имеется тренажерный зал, спортивный зал с мягким татами и спортивный зал предназначенный для занятий лиц с ОВЗ.

Учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами и включают: пандус, кнопки вызова, тактильные таблички, доступные расширенные входы, специально-оборудованную санитарную комнату, достаточный уровень освещенности.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Объекты, расположенные в Санкт-Петербурге, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (федерального, регионального значения и др.)
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, дворцово-парковые ансамбли и др.)
- театры, библиотеки, центры развлечений
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания — это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания выступают общественные объединения (общественные организации, общественные фонды), общественные учреждения, общественные движения), религиозные объединения

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, объединённый совет обучающихся.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, принимает рабочую программу воспитания Университета, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению

обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе и подчиняющиеся ему специалисты по воспитательной работе. Он направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Согласовывает и утверждает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, участие в подготовке и разработке локальных актов по вопросам воспитания в Университете, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов учебных групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы и наставники учебных групп. Основными направлениями работы куратора (наставника) являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка в Университете, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и

настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в Университете осуществляется в рамках работы Совета обучающихся Университета и первичной профсоюзной организации обучающихся.

Совет обучающихся Университета — высший орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение важных вопросов студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Совет обучающихся Университета взаимодействует с государственными и общественными, коммерческими организациями на паритетных началах, с отдельными гражданами, как в РФ, так и в других странах, включая международные организации.

Организация студенческого самоуправления предполагает:

- сочетание ответственности и доверия к студенческим коллективам со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава и общественных организаций;
- единство прав и обязанностей и их организаций;
- выборность органов студенческого самоуправления, их периодическая отчетность перед студенческим коллективом.

Совет обучающихся Университета является постоянно действующим органом и ведет свою работу согласно плану, утвержденному на заседании совета по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа со студентами;
- трудовое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- патриотическое воспитание студентов и интернациональная работа;
- спортивно-оздоровительная работа и др.

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) – это единая общественная самоуправляемая организация студентов Университета.

ППОС является постоянно действующий орган, который ведет свою работу по следующим направлениям:

- взаимодействие с администрацией Университета по вопросам

организации учебного процесса;

- защита прав студентов в сфере учебного процесса;
- контроль за вынесением взысканий;
- участие в распределении поощрений.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

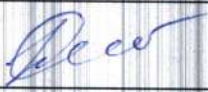
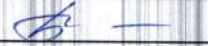


- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов в Университете, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

Качественные параметры:

1. Формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста с высшим образованием.
2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством получения высшего образования, сохранение и приумножение научных ценностей.
3. Формирование у студентов активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации.
4. Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей РФ.

Программу разработали:		
ФИО	должность	подпись
Югатова Наталья Юрьевна	Заместитель декана по воспитательной работе	
Былинская Дарья Сергеевна	Декан ФВМ	
Согласовано:		
Трушкин Вячеслав Александрович	Декан ФВСЭ	
Крумкина Кристина Алексеевна	Председатель Совета обучающихся Университета	
Атиков Артур Сергеевич	Председатель студенческого профкома	