

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.06.2021 12:58:48
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01– «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к.филос.н., доцент
А.Г. Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование грамотных участников общественной жизни, разбирающихся в функционировании общества, политических институтов, особенностях протекания социальных процессов и сознательно относящихся к своей гражданской роли. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о специфике социальной жизни, социальных институтов и процессов.
2. развитие у студентов понимания своего места в обществе.
3. формирование сознательного отношения к гражданскому долгу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

б) профессиональные компетенции:

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-3	Базовые навыки	Основные теории и подходы к исследованию жизни общества,	грамотно анализировать информацию о социальных процессах, и логически корректно выражать и обосновывать свою точку зрения по общественной проблематике.	терминологией и основными понятиями; методами поиска и анализа информации и источников о социальных процессах.	-
УК-9	Базовые навыки	Существенную информацию об устройстве общества, принципах его функционирования, развития и основных структурных компонентах.	Содержательно трактовать социально значимую информацию, анализировать социальные процессы и формировать их системную трактовку.	Методами социального анализа и толкования общественных процессов, современных тенденций и особенностей развития общества.	
ПК-7	Профессиональные навыки	Принципы организации знания, формы познания, методы исследовательских процедур, концепции познания.	Формировать и обосновывать обобщающие аналитические и синтетические суждения, выстраивать аргументацию, делать выводы.	Методами психологического и педагогического познания, способами представления информации на разном уровне для различной аудитории.	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.24 «Социология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 6 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Социология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история. Дисциплина «Социология» является вариативной, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Экономика.
2. Менеджмент.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “СОЦИОЛОГИЯ”

4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ СОЦИОЛОГИЯ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе практическая подготовка	14	14
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “СОЦИОЛОГИЯ”
5.1. Содержание дисциплины “СОЦИОЛОГИЯ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Классические подходы к пониманию общества	УК-3 ПК-7	6	2	2	8
2.	Понятие общества как системы. Функционалистский взгляд.	УК-3 ПК-7	6	2	2	8
3.	Элементы социальной системы. Проблема редукционизма в социологии	УК-3 ПК-7	6	2	2	8
4.	Социальные институты, оценки комплексности общества.	УК-9 ПК-7	6	2	2	8
5.	Конституирование общества: практики и поведение. Феноменологические методологии.	УК-9 ПК-7	6	2	2	8
6.	Социальная стратификация. Актуализм в социологии.	УК-9 ПК-7	6	2	2	2
7.	Социальный контроль. Макросоциология.	УК-9 ПК-7	6	2	2	2
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				14	14	44

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авторы-составители: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL : <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа : для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80070>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021) .

2. Сагитов, С.Т. Введение в социологические теории управления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Т. Сагитов, Р.Р. Насибуллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113118>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021).

3. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80070>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021).

2. Сагитов, С.Т. Введение в социологические теории управления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Т. Сагитов, Р.Р. Насибуллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113118>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021).

3. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.05.2021).

Б) дополнительная литература:

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие / Артемов Г.П. – М.: Логос, 2002. – 280 с. - ISBN 5-94010-064-3.

2. Гаджиев К.С. Политология : учебник для академического бакалавриата. 4-е изд. испр. и дополн. - М: Юрайт. 2015. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-5760-0

3. Институциональная политология. Современный институционализм и политическая трансформация России / Под. ред. С.В. Патрушева. - М.: ИСП РАН, 2008. – 600 с. - ISBN

5-89-930-100-7

4. Желтов В.В., Желтов В.М. Политическая социология: Уч. для вузов / Желтов В.В., Желтов В.М. – М.: Академический Проект, 2009. - 668 с. - ISBN 978-5-8291-1070-3

5. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для вузов и ссузов / Кравченко А.И. - [8-е изд.]. – М.: Академический проект, 2010. - (Gaudeamus). - 351 с. - ISBN 978-5-8291-1202-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии
3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи

выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей. Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

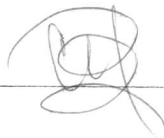
Социология	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	--

Приложение на 22 л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
доцент



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент

Кайдалова О.И.

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Завершинская Н.А.

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01– «Биология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к.филос.н., доцент
А.Г.Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-3 УК-9 ПК-7	Классические подходы к пониманию общества	Коллоквиум, тесты
2		Понятие общества как системы. Функционалистский взгляд.	Коллоквиум, тесты
3		Элементы социальной системы. Проблема редукционизма в социологии	Коллоквиум, тесты
4		Социальные институты, оценки комплексности общества.	Коллоквиум, тесты
5		Конституирование общества: практики и поведение. Феноменологические методологии.	Коллоквиум, тесты
6		Социальная стратификация. Проблема направленности социальных процессов	Коллоквиум, тесты
7		Социальный контроль. Проблема критики.	Коллоквиум, тесты
8		Актуализм в социологии. «Новые» классы (Г. Стэдинг), состояния (Д. Бэлл, М. Кастельс)	Коллоквиум, тесты
9		Макросоциология. Проблема глобальной теории общества.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)					
ЗНАТЬ: Основные теории и подходы к исследованию жизни общества,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: грамотно анализировать информацию о социальных процессах, и логически корректно выражать и обосновывать свою точку зрения по общественной проблематике.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ:	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Коллоквиум,

терминологией и основными понятиями; методами поиска и анализа информации и источников о социальных процессах.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)					
ЗНАТЬ: Существенную информацию об устройстве общества, принципах его функционирования, развития и основных структурных компонентах.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: Содержательно трактовать социально значимую информацию, анализировать социальные процессы и формировать их системную трактовку.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

			некоторые с недочетами		
ВЛАДЕТЬ: Методами социального анализа и толкования общественных процессов, современных тенденций и особенностей развития общества.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)					
ЗНАТЬ: Принципы организации знания, формы познания, методы исследовательских процедур, концепции познания.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: Формировать и обосновывать обобщающие аналитические и синтетические суждения, выстраивать аргументацию, делать выводы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум, тесты

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: Методами психологического и педагогического познания, способами представления информации на разном уровне для различной аудитории.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

- *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

1. Изучить и научиться узнавать проявления окружающей студента социальной жизни.
2. Проанализировать наиболее значительные социальные факторы, влияющие на повседневную жизнь студента.
3. Выявить источники информации об общественной жизни (пресса, телевидение, интернет).
4. Прояснить отношение студента к общественной жизни.

Вопросы для оценки компетенции:

- *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)*

1. Как в социологии определяется понятие «статусный набор»?
2. Каким понятием обозначается совокупность всех требований, которые предъявляют к личности, занимающей тот или иной статус?
3. Какой из факторов оказывает влияние на реальное поведение личности?
4. Укажите главный признак мнимых социальных общностей.

Вопросы для оценки компетенции:

- *Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)*

1. Опишите концепцию, рассматривающая личность как систему реакций на различные стимулы.
2. Чем обусловлены социальные качества личности?
3. Опишите стиль управления, при котором управляющий прикладывает минимум усилий для достижения производственных результатов и не проявляет заботы о своих сотрудниках.
4. Опишите стиль управления, при котором управляющий прикладывает минимум усилий для достижения производственных результатов и не проявляет заботы о своих сотрудниках.

3.1.2. Тесты

Блок 1.

Тесты для оценки компетенции:

- *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

1. Социология – это наука о поведении:

- а. индивидуума в пределах социального института;
- б. личности в обществе;
- в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а. Г. Спенсер;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;

в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а. общество граждан;
- б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14 Первые представления об управлении зародились:

- а. во времена основания Древнего Рима;
- б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем

мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а. духовные ценности;
- б. общественное сознание;
- в. мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- в. социальный статус.

18. Статусный набор – это:

- а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

- а. психометрия;
- б. психология масс;
- в. социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- а. респондент;
- б. интервьюер;
- в. интервьюируемый.

21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а. «флюгерные» опросы;
- б. «лиственные» опросы;
- в. «соломенные» опросы.

22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а. биологического пола;
- б. социального пола;
- в. распределения ролей в семье.

23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:

- а. О. Конт;
- б. Э. Дюркгейм;
- в. Т. Парсонс.

24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- а. социальные нормы, социальные ценности;
- б. социальные общности, социальные институты;
- в. социальные организации, социальные группы.

25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а. теоретическая социология;
- б. прикладная социология;
- в. эмпирическая социология.

26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а. анализ первичных и вторичных документов;
- б. наблюдение;
- в. опрос.

27. В социологии термин «выборка» означает:

- а. процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б. процедуру выбора методов и технологии исследования;
- в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

28. Выберите верный перечень социальных институтов:

- а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в. экономические, политические, семейные, этнические;

29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- а. социализация индивида;
- б. идентификация индивида;
- в. интеграция индивида.

30 В социологии понятие «личность» означает:

- а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- б. конкретного человека;
- в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

Блок 2.

Тесты для оценки компетенции:

- *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)*

31. Положение человека в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы в соответствии с его личными качествами, определяются понятием:

- главный статус
- социальный статус
- личный статус
- диспозиция личности
- личная независимость

32. Положение индивида в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, определяются понятием:

социально-групповой статус
формализованный статус
предписанный статус
неглавный статус

33. Статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности:

достижимый статус
личный статус
предписанный статус
главный статус

34. Социальная позиция, которая достигается и закрепляется через индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими и находится под контролем человека:

достижимый статус
личный статус
предписанный статус

35. Наиболее характерный для данного человека статус, с которым его идентифицируют (отождествляют, и который определяет стиль и образ его жизни, круг знакомых и манеру поведения:

подписанный статус
главный статус
ранг

36. Статус, имеющий черты как предписанного, так и достижимого статусов, определяется понятием:

неформализованный статус
главный статус
смешанный статус

37. Укажите неверное суждение:

Предписанный статус обусловлен полом, этническим происхождением, социальным положением семьи.

Все предписанные статусы являются прирожденными.

Один и тот же статус может быть для одного индивида предписанным, а для другого достижимым.

38. Понятием «статусный набор» в социологии определяют:

часть статусов, связанных главным статусом
совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком
совокупность всех статусов в социальной структуре обществ

39. Какой из статусов не относится к достижимым?

человек
муж
католик

40. Какой из статусов не является предписанным?

уроженец г. Санкт-Петербург

северянин
спортсмен

41. Какой из статусов не является социально-групповым?

мужчина
лидер
христианин

42. Какой из статусов является неформализованным?

россиянин
друг
студент

43. Какой из статусов является смешанным?

отец
пенсионер
богач

44. Укажите достигаемый статус:

мужчина
композитор
левша

45. Шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, определяется понятием:

социальное отношение
социальная норма
социальная роль

46. Ролевой набор-это:

часть ролей, связанных с главным статусом
совокупность всех ролей в одной организации
совокупность всех ролей, соответствующих одному статусу

47. Совокупность всех требований, которые предъявляют к личности, занимающей тот или иной статус, определяется понятием:

ролевое ожидание
ролевое исполнение
ролевой набор

48. Какой из факторов оказывает влияние на реальное поведение личности?

наличие или отсутствие личностной целесообразности
влияют все вышеперечисленные факторы
ни один из вышеперечисленных факторов не оказывает такого влияния

49. Ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять несовместимые требования одной или нескольких ролей, определяется понятие:

ролевое ожидание
ролевое напряжение
ролевой конфликт

50. Объединение людей, обладающих общими социальными признаками:

социальная общности
социальная организация
социальная группа

51. Укажите главный признак мнимых социальных общностей:

отсутствие взаимных социальных действий, взаимной ориентации партнеров друг на друга
социальные связи, носящие контрактный характер
общность разделяемых всеми членами норм и ценностей

Блок 3.

Тесты для оценки компетенции:

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

52. К основным методам сбора социологической информации не относится:

структурно-функциональный анализ
социологический эксперимент
анализ документов

53. Самым распространенным методом исследований является:

тест
наблюдение
опрос

54. Укажите неверное суждение:

По частоте проведения выделяют одноразовые и многократные опросы
По характеру исследовательских процедур выделяют реальный и мысленный вид опросов.
Основными разновидностями опроса являются анкетирование и интервью.

55. Экспертный опрос - это вид опроса, при котором :

выявляют мнение специалистов по проблеме
опрашивают всех носителей проблемы
анкетер несколько раз опрашивает респондентов

56. Выборочный опрос - это вид опроса, при котором:

опрашивают только часть изучаемой совокупности людей
анкетер лично опрашивает каждого респондента
анкетер несколько раз опрашивает респондентов

57. По степени формализации выделяют следующие виды интервью:

стандартизированное и нестандартизированное
устное и письменное
сплошное и выборочное

58. Стандартизированное интервью- это :

беседа на различные темы, интересующие респондента
беседа с респондентом по строго фиксированному опроснику
беседа только со специалистами по проблеме

59. Метод сбора и анализа эмпирических данных, с помощью которого путем планомерного управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений :

анализ документов
эксперимент
опрос

60. Обязательным требованием эксперимента является :

грамотная формулировка условий
правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
грамотно спланированная выборка

61. Эксперимент, при котором одна и та же группа выступает как контрольная до введения экспериментального фактора и как экспериментальная- после того, как экспериментальный фактор оказал свое действие, называется :

повторный эксперимент
последовательный эксперимент
параллельный эксперимент

62. Метод сбора социологической информации, основанный на слуховом и визуальном восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта:

анализ документов
наблюдение
опрос

63. Вид наблюдения, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает :

открытое наблюдение
полевое наблюдение
лабораторное наблюдение

64. Укажите неверное суждение:

Включенным называется наблюдение, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает.

Все социальные факты поддаются наблюдению.

Скрытым называется наблюдение, при котором участникам группы неизвестно, что за их поведением наблюдают.

65. Укажите неверное суждение:

Интервью бывает формализованным и неформализованным.

В анкете респондент не обязан указывать свою фамилию.

Неофициальные документы не могут использоваться социологом в качестве источника эмпирической информации.

66. Контент-анализ - это метод анализа документов, при котором:

информации, содержащейся в документах.

осуществляется перевод качественной информации в количественные показатели с последующей ее статистической обработкой.

исследователь анализирует данные, полученные в ходе анкетирования респондентов.

67. Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества, определяются понятием:

система ценностей
культура
универсалии

68. Результаты деятельности человека, несущие на себе определенное символическое значение, выполняющие определенную функцию и представляющие известную ценность для группы или общества, определяют понятием:

деструкты
изобретения
артефакты

69. Традиционно установившийся порядок поведения, закрепленный коллективными привычками, называют:

обычаем
ритуалом
манерами

70. Традиция – это:

последовательность действий, имеющих символическое значение
механизм воспроизводства культурных норм и черт
обычаи, приобретающие моральное значение

71. Продукты социального взаимодействия людей, определяющие значимость явлений и предметов с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, группы, личности :

манеры
законы
ценности

72. К элементам материальной культуры не относится :

мост
часы
карнавал

73. К элементам духовной культуры не относится :

танец
книга
музыка

74. Функция культуры, посредством которой человек формируется как личность, становится активным членом общества:

функция социализации
коммуникативная функция
трансляционная функция

75. Функция культуры, посредством которой человек имеет возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей природной и социальной среды:

функция социализации

функция адаптации
познавательная функция

76. Функция культуры, посредством которой происходит сохранение , воспроизводство, передача последующим поколениям определенных образцов и ценностей:

функция социализации
коммуникативная функция
трансляционная функция

77. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны с основном узкому кругу высокообразованных людей:

массовая культура
элитарная культура
национальная культура

78. Какой из перечисленных признаков не характерен для массовой культуры?

создается профессиональными творцами
обладает большей художественной ценностью, чем народная и элитарная культуры
понятна и доступна всем возрастам и слоям населения

79. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества, в социологии называют :

доминирующей культурой
народной культурой
субкультурой

80. Субкультура- это :

часть общей культуры, отличающаяся от доминирующей культуры, но тесно связанная с ней
часть общей культуры, не только отличающаяся от доминирующей, но и противостоящая ей
вид культуры, характеризующийся ориентацией на усредненный массовый вкус

81. Разновидность субкультуры, которая находится в конфликте с господствующими в обществе ценностями :

(?) доминирующая культура
массовая культура
элитарная культура
контркультура

82. Понятие, характеризующее взгляд на общество, при котором определенная группа рассматривается в качестве эталона, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней :

этноцентризм
культурный релятивизм
культурный монизм

83. Подход к другой культуре, согласно которому каждый культурный элемент должен соотноситься с особенностями той культуры, частью которой он является :

(?) культурный релятивизм

культурный монизм

84. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность :

личность
индивидуальность
актор

85. Понятие «личность» включает в себя :

волевые качества человека
совокупность черт, отличающих одного человека от другого
социально значимые качества человека

86. Социальные качества личности обусловлены :

степенью независимости от общества
способностью к абстрактному мышлению
типом социального взаимодействия с другими людьми

87. Согласно, теории личности З.Фрейда, компонента личности, управляющая контактами индивида с внешним миром, в результате формирования которой человек приучается ограничивать себя :

сознание
сверхсознание
саморегуляция

88. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, представляющая собой своеобразной резервуар инстинктивной психологической энергии, толкающей индивида действовать в соответствии с принципом удовольствия:

(?) культура
(!) подсознание
(?) сознание
(?) сверхсознание
(?) саморегуляция

89. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, выполняющая функцию нравственного контроля и социально-моральной оценки деятельности индивида:

сознание
сверхсознание
саморегуляция

90. Концепция, рассматривающая личность как систему реакций на различные стимулы, называется:

ролевая концепция
деятельностный подход
поведенческая концепция

91. Автор теории бюрократии:

О.Конт
М.Вебер
К.Маркс

92. Управление-это:

Система подчинения общественной дисциплины в организации
Форма поддержания общественной дисциплины в организации
Функция, обеспечивающая сохранение определенной структуры организации, поддержание режима ее деятельности и реализацию ее целей

93. Стиль управления, при котором управляющий прикладывает минимум усилий для достижения производственных результатов и не проявляет заботы о своих сотрудниках:

демократический
диктаторский
популистический

94. Стиль управления, при котором управленец единолично принимает все решения, исходя производственный результат-все, человек и его интересы ничто:

демократический
тоталитарный
авторитарный

95. Стиль управления, при котором высокие производственные результаты достигаются при максимальном учете интересов и потребностей работников:

демократический
популистский
реформистский

96. К объективным показателям эффективности организации не относится:

производительность
рентабельность
удовлетворенность трудом

97. Удовлетворенность трудом не зависит:

от показателя текучести кадров
от характера труда
от возможности продвижения по служебной лестнице

98. Приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм:

социальная организация
социальный институт
социальный контроль

99. Исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие удовлетворение важнейших жизненных потребностей общества:

социальная организация
социальный институт
социальный контроль

100. Социальный институт-это:

группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии

стандартизированная форма осуществления социальных функций для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности взаимоотношения в социальных группах

3.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

- *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

1. Понятие социологии.
2. Особенности развития социологии на классическом этапе.
3. Основные классические концепции общества.
4. Трактовка общества О. Конта.
5. Трактовка общества К. Маркса.
6. Трактовка общества В. Парето.
7. Трактовка общества Г. Спенсера.
8. Трактовка общества М. Вебера.
9. Трактовка общества П. Сорокина.
10. Трактовка общества Т. Парсонса.

Формируемая компетенция:

- *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)*

11. Понятие общества.
12. Общество как система.
13. Понятие элементов социальной структуры.
14. Редукционистские стратегии осмысления общества.
15. Интегралистские стратегии осмысления общества.
16. Понятие социального института.
17. Проблема комплексности и ее методологическое значение.
18. Функционирование социальных институтов.
19. Поведение как базовая социальная практика.
20. Социальное действие: рациональность и хабитус.
21. Феноменологические подходы к социальному действию.
22. Этнометодология и метод включения.

Формируемая компетенция:

- *Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)*

23. Понятие социальной стратификации.
24. Виды стратификации и практики стратифицирования.
25. Направленность социальных процессов и развитие стратификации.
26. Понятие социального контроля. Институты контроля.
27. Контроль и конфликт: критические теории общества.
28. Проблема социальных трансформаций. Теории трансформации.

29. Новые и традиционные явления в общественной жизни. Современное общество.
30. Проблема обобщающей концепции в социологии.
31. Мировое общество и макросоциология.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.В.24 «Социология»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»
Форма обучения – очная**

Разработчики: кандидат философских наук, доцент Савинов Р.В.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01 «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.24 «Социология». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания об обществе для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.24 «Социология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.24 «Социология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ» по направлению
подготовки 06.03.01 «Биология» (квалификация выпускника – «бакалавр»),
очная форма обучения

Разработчик: Савинов Р.В., к.филос.н., доцент.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «СПбГУВМ»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
4. Объем дисциплины «Социология»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Социология»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология»

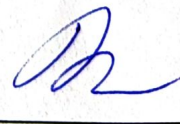
Рецензент

кандидат философских наук,

доцент кафедры социально-

гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Завершинская Н.А.



по рукам

удостоверяю

Начальник отдела документации

ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Завершинская Н.А.

28.03.2022

Павлов И.Е.