

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 10.04.2026  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе и  
молодежной политике  
А.А. Сухинин  
10.04.2026г.



**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.04.02 «БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начало подготовки 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«06» апреля 2026 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб,  
д.б.н., доцент  
В.Н. Воронин

Санкт-Петербург

2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины заключается в изучении студентами промышленного звероводства, перспективами развития отрасли, состоянием ветеринарного обслуживания звероводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов заразных и незаразных болезней пушных зверей, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней пушных зверей.
- б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся существующих распространенных и особо опасных болезней пушных зверей, их этиологии, клинике, патологии, диагностике, лечению, профилактике и проведению ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
- в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с направлениями и методическими подходами, используемыми при диагностике, лечении и профилактики болезней пушных зверей для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3)

**ПК-3.1.** Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов

**ПК-3.2.** Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

**ПК-3.3.** Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Болезни пушных зверей» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 4 учебного плана по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата).

Осваивается - очная форма обучается в 3 семестре, очно-заочная форма обучения в 4 семестре, заочная форма обучения – 3 курс.

При обучении дисциплины «Болезни пушных зверей» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология и этология животных, анатомия животных, биология с основами экологии, патологическая физиология, кормление животных, гигиена животных. Дисциплина «Болезни пушных зверей» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, на которой строятся последующие дисциплины, такие как:

1. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
3. Стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов животноводства.
4. Паразитарные болезни.
5. Инфекционные болезни.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»

#### 4.1. Объем дисциплины «Болезни пушных зверей» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	36	36
практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ» для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость часы дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	24	24
практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+

**4.3. Объем дисциплины “Болезни пушных зверей”  
для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>
		3
<b>Общая трудоемкость часы дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	6	6
Самостоятельная работа, из них	<b>100</b>	<b>100</b>
практическая подготовка (ПП)	6	6
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ”

### 5.1. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Организация промышленного звероводства и кролиководства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3):</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции</p>	3	4	4	-	6
2.	Биологические особенности пушных зверей и кроликов		3	2	4	-	4
3.	Незаразные болезни пушных зверей и кроликов		3	2	4	2	4
4.	Инвазионные болезни пушных зверей и кроликов		3	4	6	2	20
5.	Инфекционные болезни пушных зверей и кроликов		3	4	8	-	10
6.	Определение качества мяса кроликов и нутрий при болезнях заразной этиологии		3	2	4	2	10
<b>ИТОГО по 3 семестру</b>				<b>18</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

## 5.2. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Организация промышленного звероводства и кролиководства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3):</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции</p>	4	4	4	-	10
2.	Биологические особенности пушных зверей и кроликов		4	2	-	-	4
3.	Незаразные болезни пушных зверей и кроликов		4	-	2	2	6
4.	Инвазионные болезни пушных зверей и кроликов		4	2	4	2	18
5.	Инфекционные болезни пушных зверей и кроликов		4	2	4	-	16
6	Определение качества мяса кроликов и нутрий при болезнях заразной этиологии		4	2	4	2	18
<b>ИТОГО по 4 семестру</b>				<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

### 5.3. Содержание дисциплины “Болезни пушных зверей” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	СР	ПП
1.	Организация промышленного звероводства и кролиководства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3):</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции</p>	3	2	-	16	-
2.	Биологические особенности пушных зверей и кроликов		3	-	-	4	2
3.	Незаразные болезни пушных зверей и кроликов		3	-	-	10	
4.	Инвазионные болезни пушных зверей и кроликов		3	-	2	32	2
5.	Инфекционные болезни пушных зверей и кроликов		3	-	2	18	-
6	Определение качества мяса кроликов и нутрий при болезнях заразной этиологии		3	-	2	14	2
<b>ИТОГО по 3 курсу</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>6</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Воронин, В.Н. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Болезни пушных зверей", направление подготовки 36.03.01 – "Ветеринарно-санитарная экспертиза", уровень высшего образования - бакалавриат / В. Н. Воронин, А. А. Печенкина ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 13 с. – URL <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NjQwJnBzPTEz> (дата обращения: 06.04.2026). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Мелентьев, О.Н. Гиповитаминозы пушных зверей: метод. рекомендации / О. Н. Мелентьев; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2007. - 47 с.

2. Мелентьев О.Н. Профилактика болезней в звероводческих и кролиководческих хозяйствах / О. Н. Мелентьев. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 11 с.

3. Болезни пушных зверей / Данилов Е.П., Майоров А.И., Чижов В.А. и др.; Под ред. Данилова Е.П. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Колос, 1984. – 336 с., ил.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Паразитология и инвазионные болезни животных/ Л.М. Белова, Н.А. Гаврилова, А.В. Забровская и др. — Санкт-Петербург: Квадро, 2025. — 460 с.— URL: <https://elibrica.com/book/3ff0d4a6-81de-4744-bf24-a9175936bf6f/read> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Elibrica.

2. Берестов, В. А. Звероводство : учебное пособие / В. А. Берестов. - Санкт-Петербург : Лань, 2002. - 480 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

### **б) дополнительная литература:**

1. Балабанова, В.И. Патологоанатомическая диагностика болезней пушных зверей и кроликов : учебное пособие / В. И. Балабанова, А. А. Кудряшов. - Санкт-Петербург : Ин-т Вет. Биологии, 2024. - 138 с.: ил. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTk1NDYmcHM9MTM4> (дата обращения: 06.04.2026). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [http://www.zin.ru/journals/parazitologiya/parazit\\_main.asp](http://www.zin.ru/journals/parazitologiya/parazit_main.asp) - журнал «Паразитология»
2. [www.wikipedia.org/wiki](http://www.wikipedia.org/wiki) - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия»

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](http://POLPRED.COM)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](http://ELIBRARY.RU)
7. [Российская научная Сеть](http://www.rscn.ru)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](http://www.iqlib.ru)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](http://www.webofscience.com)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](http://www.proquest.com)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не

остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо, правильно ответить выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
  - совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Болезни пушных зверей	128 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-10, Биолом. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей, фотографии.
	129 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран,

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-10, Биолам. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей, фотографии.
	132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии и болезням пушных зверей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели


	учебного оборудования	
--	-----------------------	--


Приложение 1 на 17 л

Рабочую программу составили:  
кандидат ветеринарных наук,

доцент

Старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
В.С. Иванов

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Печенкина

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Специальность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начало подготовки 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов	Раздел 1. Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	Опрос, тесты
2.	(ПК-3): <b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов	Раздел 2. Биологические особенности пушных зверей.	Опрос, тесты
3		Раздел 3. Незаразные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
4.		Раздел 4. Инвазионные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
5.		Раздел 5. Инфекционные болезни пушных зверей.	Опрос, тесты
6.	<b>ПК-3.2.</b> Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; <b>ПК-3.3.</b> Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции	Раздел 6. Определение качества продуктов звероводства	Опрос, тесты

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
---	-------------------------	--	-----------------------------------

	средства		в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.	Вопросу к зачету

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов (ПК-3)					
<b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, тесты
<b>ПК-3.2.</b> Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тесты
<b>ПК-3.3.</b> Применяет методы оценки качества	При решении	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрирован	Опрос, тесты

сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	--	---	--	---	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для опроса**

Вопросы для компетенции: **(ПК-3)** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов».

**ПК-3.1.** Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов

**ПК-3.2.** Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

**ПК-3.3.** Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции

**По разделу Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы:**

1. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей.
2. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований
3. Применение вакцин в звероводстве.
4. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь.
5. Классификация болезней.
6. Основные патологические процессы в организме.
7. Защитные реакции организма.
8. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
9. Пути распространения патогенных агентов.
10. Организация промышленного звероводства.

**По разделу Биологические особенности пушных зверей:**

11. Методы фиксации пушных зверей.
12. Техника взятия крови.

**По разделу Незаразные болезни пушных зверей:**

13. Гиповитаминозы группы В.
14. Ринит.
15. Ларингит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Эмфизема легких.
18. Плеврит.
19. Пневмоторакс.
20. Стоматит.
21. Фарингит.
22. Закупорка пищевода.
23. Гастроэнтерит.
24. Острое расширение желудка.
25. Непроходимость кишечника.
26. Асцит.

27. Перитонит.
28. Цирроз печени.
29. Нефриты.
30. Пиелонефрит.
31. Нефрозы.
32. Мочекаменная болезнь.
33. Уролитиаз.
34. Дисурия.
35. Паралич мочевого пузыря.
36. Миокардит.
37. Лактационное истощение.
38. Железодефицитная анемия.
39. Сечение, стрижка и теклость волосяного покрова.

**По разделу Инвазионные болезни пушных зверей:**

40. Описпорхоз.
41. Трематодозы.
42. Нематодозы.
43. Акантоцефалезы.
44. Дифиллоботриоз.
45. Псевдамфистомотоз.
46. Кокцидиоз.

**По разделу Инфекционные болезни пушных зверей:**

47. Сибирская язва нутрий и кроликов.
48. Листерияоз пушных зверей.
49. Колибактериоз пушных зверей
50. Пастереллез пушных зверей.
51. Инфекционные болезни кроликов.
52. Инфекционные болезни пушных зверей.
53. Чума плотоядных.
54. Аденовирусные инфекции плотоядных.
55. Парвовирусные инфекции плотоядных.
56. Плазмоцитоз норок.
57. Вирусные болезни кроликов.
58. Миксоматоз кроликов.
59. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
60. Пастереллез кроликов.
61. Микозы.
62. Стафилококкоз кроликов.
63. Инфекционный ринит кроликов.
64. Сальмонеллез, колибактериоз, ботулизм норок.
65. Сальмонеллез нутрий.

**По разделу Определение качества продуктов звероводства:**

66. Подготовка к убою, предубойный осмотр нутрий.
67. Болезни, при которых нутрий не допускают к убою.
68. Ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов нутрий при инфекционных и инвазионных болезнях.
69. Подготовка к убою, предубойный осмотр кроликов.
70. Болезни, при которых кроликов не допускают к убою.

#### 4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **ПК-3** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов»

**ПК-3.1.** Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов

**ПК-3.2.** Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

**ПК-3.3.** Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

#### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

##### Задание 1.

Возбудителем колибактериоза является:

1. *Escherichia coli*
2. *Mycobacterium avium*
3. *Clostridium botulinum*
4. *Pestis suum.*

Правильный ответ: 1

##### Задание 2.

Основные пути заражения при бешенстве:

1. через укус
2. транспланцентарный
3. не определены
4. трансмиссивный

Правильные ответы: 1.

##### Задание 3

Специфическая профилактика миксоматоза кроликов:

1. антибиотики;
2. витамины;
3. вакцины;
4. иммуностимуляторы.

Ответ; 3.

##### Задание 4.

Сальмонеллезом плотоядные животные чаще болевают в возрасте:

1. 1-6 месяцев
2. 2-3 недели
3. 2-5 дней

4. 1 год

Правильный ответ: 1

### Задание 5.

Самопогрызание чаще всего регистрируется:

1. весной и осенью
2. зимой и весной
3. весной и летом
4. летом

Правильный ответ: 1

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Установите соответствие между болезнями и их возбудителями:

А	Инфекционный гепатит плотоядных	1	сем. <i>Rhabdoviridae</i>
Б	Бешенство	2	сем. <i>Adenoviridae</i>
В	Алеутская болезнь (плазмоцитоз)	3	сем. <i>Poxviridae</i>
Г	Миксоматоз	4	сем. <i>Parvoviridae</i>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

#### Задание 7.

Установите соответствие между возбудителями и названиями болезней

А	<i>Opisthorchis felinus</i> –	1	дипилидиоз
Б	<i>Dipylidium caninum</i>	2	пассалуроз
В	<i>Sarcoptes cuniculi</i>	3	описторхоз
Г	<i>Passalurus ambiguus</i>	4	саркоптоз

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3 Б1 В4Г2

#### Задание 8.

Установите соответствие видам животных и их семействам

А	кролики	1	сем. <i>Echimyinae</i> .
Б	норки	2	сем. <i>Leporidae</i>
В	нутрии	3	сем. <i>Canidae</i>
Г	песцы	4	сем. <i>Mustelidae</i>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б4В1Г3

### Задание 9.

Установите соответствие между возбудителями инвазионных болезней и их классом

А	<i>Passalurus ambiguus</i>	1	Класс <i>Sporozoa</i>
Б	<i>Diphyllobothrium latum ...</i>	2	класс <i>Nematoda</i>
В	<i>Eimeria perforans</i>	3	класс <i>Cestoidea</i> ,
Г	<i>Opisthorchis felinus</i> –	4	класс <i>Trematoda</i> .

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

### Задание 10.

Установите соответствие между паразитами и органами их прикрепления к хозяину

А	Нематоды	1	ботрии
Б	Трематоды	2	органов прикрепления нет
В	Цестоды	3	Хоботок с крючьями
Г	Скребни	4	Брюшная присоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А 2, Б 4, В 1, Г3

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Расположите по порядку стадии развития *Opisthorchis felinus*:

1. марита;
2. яйцо;
3. метацеркарий;
4. церкарий;
5. мирацидий.

Ответ: 2, 5, 4, 3, 1.

#### Задание 12.

Назовите болезни поочередно согласно перечню: вирусные, трематодозы, цестодозы, бактериальные:

1. описторхоз;
2. дифиллоботриоз;
3. бешенство;
4. сальмонеллез.

Ответ: 3, 1, 2, 4.

### Задание 13.

Расположите по порядку этапы постановки диагноза на болезни заразной этиологии:

1. клинические признаки;
2. эпизоотические данные;
3. патологоанатомические изменения;
4. лабораторные исследования.

Ответ: 2,1,3,4.

### Задание 14.

Расположите по порядку стадии развития скребней из рода *Corynosoma*,

1. акантелла;
2. акантор;
3. яйцо;
4. половозрелый гельминт.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

### Задание 15.

Расположите по порядку стадию развития *Diphyllobothrium latum*

1. половозрелый гельминт;
2. процеркоид;
3. корацидий;
4. яйцо.
5. плероцеркоид

Ответ: 4,3, 2,5,1

## ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

Основопологающим документом для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции является \_\_\_\_\_ (назовите правильный ответ).

Правильный ответ: Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности мяса и мясной продукции".

### Задание 17.

Назовите клинические признаки при остром течении вирусной геморрагической болезни кроликов. (Назовите правильный ответ)\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: клинические признаки почти не проявляется. Обычно внешне здоровые кролики делают несколько судорожных движений конечностями и погибают.

### Задание 18.

Это одна из форм зудневой чесотки. Вызывается клещом из рода *Notoedres*. Паразит малых размеров. Его величина составляет всего лишь 0,15-0,45 мм. Паразитирует в толще кожи у кроликов, главным образом молодых животных. Питается эпидермисом, делая в нем ходы. Развитие происходит с участием самца и самки через стадии личинок.

Продолжительность жизни взрослых особей может составлять более месяца. (Назовите правильный ответ ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: нотоэдроз

#### Задание 19.

Карантин при бешенстве снимают через \_\_\_\_\_ (Назовите правильный ответ).

Правильный ответ: 2 месяца после последнего случая болезни бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий

#### Задание 20.

Основной клинический признак при миксоматозе кроликов. \_\_\_\_\_ (назовите правильный ответ)

Правильный ответ: Появление студенистых отеков в области головы, ануса, гениталий.

### 4.1.3. Домашняя контрольная работа

Темы домашней контрольной работы для оценки компетенции: **(ПК-3)** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов».

**ПК-3.1.** Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов

**ПК-3.2.** Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

**ПК-3.3.** Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции

1. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
2. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
3. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит,
4. дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит).
7. Болезни нервной системы (анемия головного мозга, тепловой и солнечный удар)

8. Хирургические болезни (кровотечение, переломы костей, обморожение, травмы)
9. Болезни органов нарушения обмена веществ (алиментарная дистрофия,
10. Лактационное истощение, гипотрофия щенков, рахит, фиброзная остеодистрофия,
11. Гиповитаминозы (А, Д, Е)
12. Отравления – токсикозы (минеральными ядами, поваренной солью, хлорорганическими соединениями, ядов растительного происхождения)
13. Болезнь Ауески пушных зверей.
14. Листерия пушных зверей.
15. Трихофития пушных зверей.
16. Микроспория пушных зверей.
17. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
18. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
19. Псевдомоноз пушных зверей.
20. Стоматит кроликов.
21. Инфекционный ринит кроликов.
22. Туляремия, бруцеллез кроликов.
23. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофиетоз).
24. Инвазионные болезни пушных зверей (цестодозы, дифиллоботриоз)
25. Инвазионные болезни пушных зверей (токсокароз).
26. Протозойные болезни пушных зверей (кокцидиоз, токсоплазмоз, пироплазмоз,
27. Протозойные болезни пушных зверей (саркоптоз, отодектоз)
28. Вирусный энтерит норок. (Определение. Возбудитель. Эпизоотологические данные, диагностика, дифференциальный диагноз. Комплекс мер борьбы и профилактики)..
29. Мочекаменная болезнь норок. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Комплекс мер борьбы и профилактики.

## 4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:** «Способен осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов» (ПК-3).

**ПК-3.1.** Имеет представление о нормативно-технических документах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов

**ПК-3.2.** Оценивает качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; дает оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролирует режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

**ПК-3.3.** Применяет методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов на соответствие требованиям нормативно-технической документации; проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции

**По разделу Организация промышленного звероводства. Теоретические основы профилактической и лечебной работы:**

1. Профилактика болезней пушных зверей и кроликов в специализированных хозяйствах.

2. Вакцины применяемые в звероводстве.
3. Витамины применяемые в звероводстве.
4. Методы клинического обследования.
5. Последовательность исследования больных зверей.
6. Общие мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей.
7. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах.
8. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь.
9. Классификация болезней.
10. Основные патологические процессы в организме.
11. Защитные реакции организма.
12. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
13. Пути распространения патогенных агентов.
14. Организация промышленного звероводства.

**По разделу Биологические особенности пушных зверей:**

15. Биологические особенности пушных зверей.
16. Биологические особенности кроликов.
17. Объекты звероводства.
18. Новые объеты звероводства.
19. Биологические особенности нутрий.

**По разделу Незаразные болезни пушных зверей:**

20. Гиповитаминозы группы В
21. Ринит.
22. Ларингит.
23. Катаральная бронхопневмония.
24. Эмфизема легких.
25. Плеврит.
26. Пневмоторакс.
27. Фарингит.
28. Закупорка пищевода.
29. Гастроэнтерит.
30. Острое расширение желудка
31. Асцит.
32. Жировая дистрофия печени.
33. Мочекаменная болезнь. Незаразные болезни пушных зверей. Меры предупреждения.
34. Незаразные болезни кроликов.
35. Гипо- и авитаминозы пушных зверей.

**По разделу Инвазионные болезни пушных зверей:**

36. Кокцидиоз.
37. Токсоплазмоз.
38. Арахноэнтомозы.
39. Трематодозы.
40. Нематодозы.
41. Акантоцефалезы.

**По разделу Инфекционные болезни пушных зверей:**

42. Сибирская язва нутрий и кроликов.
43. Листерияоз пушных зверей.
44. Колибактериоз пушных зверей
45. Пастереллез пушных зверей.
46. Инфекционные болезни кроликов.
47. Инфекционные болезни пушных зверей.

48. Чума плотоядных.
49. Аденовирусные инфекции плотоядных.
50. Парвовирусные инфекции плотоядных.
51. Плазмодитоз норок.
52. Вирусные болезни кроликов.
53. Миксоматоз кроликов.
54. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
55. Пастерелез кроликов.
56. Микозы.
57. Стафилококкоз кроликов.
58. Инфекционный ринит кроликов.
59. Сальмонеллез, колибактериоз, ботулизм норок.
60. Сальмонеллез нутрий.

**По разделу Определение качества продуктов звероводства:**

1. Подготовка к убою, предубойный осмотр нутрий.
2. Болезни, при которых нутрий не допускают к убою.
3. Ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов нутрий при инфекционных и инвазионных болезнях.
4. Подготовка к убою, предубойный осмотр кроликов.
5. Болезни, при которых кроликов не допускают к убою.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 20-18 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 17-15 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 14-12 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 12 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.