

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 07.03.2026 09:32:31
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике

А.А. Сухинин

10.04.2026



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль

Ихтиопатология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«08» апреля 2026 г.

Протокол № 9__

Зав. кафедрой истории и философии

д.ф.н., доцент

В.П. Щербаков

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки; дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории; сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем; научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- *УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде*
- *УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

- *УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.*
- *УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.*
- *УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.*

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата), профиль: ихтиопатология.

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «История России» является базовой, на которой строится последующие дисциплины, такие как «Философия», «Культурология», «Социология и политология», «Основы российской государственности», «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|---------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 72/2 | 72/2 |
| Аудиторные занятия | 120 | 72 | 72 |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 68 | 34 | 34 |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них: | 52 | 34 | 18 |
| Самостоятельная работа | 24 | 4 | 20 |
| Вид итогового контроля | Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость часы/зачетные единицы | 144/4 | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
5.1. Содержание дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|--|---------|--|----|---|----|
| | | | | Л | ПЗ | Ш | СР |
| 1. | Общая теория и методология исторической науки | <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды</p> <p>УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 6 | 8 | - | 2 |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|----------|----------|
| <p>Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков</p> <p>2.</p> | <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды</p> <p>УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>1</p> <p>28</p> <p>26</p> | <p>-</p> | <p>2</p> |
| <p>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</p> <p>Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI веков</p> <p>1.</p> | <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды</p> <p>УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>1</p> <p>34</p> <p>34</p> | <p>-</p> | <p>4</p> |
| | | <p>2</p> <p>26</p> <p>14</p> | <p>-</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|----|
| 2. | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии | <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды</p> <p>УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 2 | 8 | 4 | - | 12 |
| | ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ | | 34 | 18 | - | 20 | |

5.2 Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|---|
| 1 | Общая теория и методология исторической науки | <p>Лекция № 1 (2 часа) - «История в системе социально-гуманитарных наук»</p> <p>Лекция № 2 (2 часа) – «Цивилизационные кризисы – локомотив развития цивилизации»</p> <p>Лекция №3 (2 часа) – «Краткий историографический и источниковедческий экскурс курса»</p> <p>Практическое занятие № 1 (2 часа) - «История в системе социально-гуманитарных наук»</p> <p>Практическое занятие №2 (2 часа) - «Краткий историографический и источниковедческий экскурс курса»</p> <p>Практические занятия №3-4 (4 часа) – «Основы работы обучающихся с ФГИС и технологиями искусственного интеллекта»</p> | <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 2 | Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков | <p>Лекция № 4 (2 часа) - «История древних славян»</p> <p>Лекция № 5 (2 часа) – «Возникновение Древнерусского государства. Анализ теорий возникновения»</p> <p>Лекция № 6 (2 часа) – «Киевская Русь в домонгольский период»</p> <p>Лекция № 7 (2 часа) – «Это не Россия находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России»</p> <p>Лекция № 8 (2 часа) – «Московское государство XV-XVI веков. Анализ внутренней и внешней политики»</p> | <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

| | |
|---|--|
| Лекция № 9 (2 часа) – «Московское государство. Эволюция от земской к абсолютной монархии» | УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 10 (2 часа) – «Внутренняя политика России в первой половине XVIII века» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 |
| Лекция № 11 (2 часа) – «Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII века» | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 12 (2 часа) – «Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Общая характеристика» | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 |
| Лекция № 13 (2 часа) – «Результаты внешней политики России во второй половине XVIII века» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 |
| Лекция № 14 (2 часа) – «Эпоха Александра I. Основные результаты внутренней и внешней политики. Движение декабристов» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 |
| Лекция № 15 (2 часа) – «Николаевская эпоха» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 |
| Лекция № 16 (2 часа) – «Россия – жандарм Европы. Анализ исторической мифологии» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 |
| Лекция № 17 (2 часа) – «Основное содержание внутренней и внешней политики Российской империи второй половины XIX века». | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | |
|--|---|
| <p>Практическое занятие № 5 (2 часа) - «Образование Древнерусского государства. Сравнительный анализ основных теорий возникновения государства»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>Практическое занятие № 6 (2 часа) - «Русь между Западом и Востоком»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2</p> |
| <p>Практическое занятие № 7 (2 часа) – «Основные характеристики развития Московского государства в XV-XVII веках»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>Практическое занятие № 8 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XVIII века»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>Практическое занятие № 9 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>Практическое занятие № 10 (2 часа) - «Российская империя в первой четверти XIX века»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>Практическое занятие №11 (2 часа) – «Российская империя во второй четверти XIX века. Кризис феодальной модели развития»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Практическое занятие №12 (2 часа) – «Реформы Александра II и их влияние на развитие Российской империи»</p> <p>Практическое занятие №13 (2 часа) – «Внешняя политика России на переломе XIX века»</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа)– Подготовка, защита и обсуждение докладов, библиографии с использованием ФГИС и технологий ИИ Подготовка, защита и обсуждение проектной работы с использованием ФГИС и технологий ИИ Подготовка тезисов для публикации в сборнике студенческой научной конференции</p> <p>Лекция № 18 (2 часа) – «Россия в начале XX века»</p> <p>Лекция № 19 (2 часа) – «Первая мировая война. Причины, характер, результаты. Влияние войны на общественные, социальные, экономические процессы в Российской империи»</p> <p>Лекция № 20 (2 часа) – «Революции 1917 года. Причины, характер, движущие силы.»</p> <p>Лекция № 21 (2 часа) - «Гражданская война. Образование СССР»</p> <p>Лекция № 22 (2 часа) – «Гражданская война. Образование СССР»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| <p>3</p> <p>Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в.</p> | | |

| | |
|--|--|
| | УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 23 (2 часа) – «Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-х» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 24 (2 часа) – «Внешняя политика СССР в 1920-1940-х. Преодоление изоляции. Система коллективной безопасности» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 25 (2 часа) – «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Причины, основные этапы, результаты» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 26 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1946-1953 годах» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 27 (2 часа) - «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1954-1965 годах» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 28 (2 часа) - «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 годах» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Лекция № 29 (2 часа) – «Кризис социалистической модели развития. Распад СССР» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Лекция № 30 (2 часа) – «Основное содержание внутренней и внешней политики постсоветской России»</p> <p>Практическое занятие № 14 (2 часа) - «Россия на рубеже XIX-XX веков.»</p> <p>Практическое занятие № 15 (2 часа) - «Первая мировая война. Причины, характер, последствия»</p> <p>Практическое занятие № 16 (2 часа) - «Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР»</p> <p>Практическое занятие № 17 (2 часа) - «Основные направления развития СССР в 1920-1940-х»</p> <p>Практическое занятие № 18 (2 часа) - «СССР во второй мировой войне. Восстановление народного хозяйства. Начало «холодной войны»»</p> <p>Практическое занятие № 19 (2 часа) - «Основное содержание внутренней и внешней политики СССР в 1950-80-х годах»</p> <p>Практическое занятие № 20 (2 часа) – «Кризис социалистической модели развития. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»</p> <p>Лекция № 31 (2 часа) – «Представление об особой роли России в мире»</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 4 | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии | |

| | | |
|--|--|--|
| | | УК-5.3 |
| | Лекция № 32 (2 часа) – «Общество и личность в истории» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 |
| | Лекция № 33 (2 часа) – «Деловая элита России. Ретроспективный анализ». | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 |
| | Лекция № 34 (2 часа) – «Критика концепций альтернативной истории» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 |
| | Практические занятия (Дискуссия) № 21-22 (4 часа) - «Альтернативные теории развития. Домыслы и факты» | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| | Самостоятельная работа (20 часов) – Подготовка, защита и обсуждение докладов, библиографии с использованием ФГИС и технологий ИИ Подготовка, защита и обсуждение проектной работы с использованием ФГИС и технологий ИИ Подготовка тезисов для публикации в сборнике студенческой научной конференции | УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с. «История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium (дата обращения: 01.04.2026)
2. Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914гг. – М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. – 550с.
2. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. – М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544с.
3. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. -272с.
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. – 492с.
5. Балязин В.Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 192с.
6. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
7. Кацва Л.В. История России. 20 век. – М.: МИРОС, 2013.
8. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
9. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 536с.
10. История ветеринарии России / под ред. И.Н. Никитина, В.М. Авилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань: Фолиант, 2017. – 288с.
11. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
12. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) – М.: Юрайт, 2018. – 253с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с. «История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium (дата обращения: 01.04.2026)
2. Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.

Б) Дополнительная литература

3. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914гг. – М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. – 550с.
4. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. – М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544с.

5. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. – 272с.
6. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. – 492с.
7. Балязин В.Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 192с.
8. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
9. Кацва Л.В. История России. 20 век. – М.: МИРОС, 2013.
10. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
11. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 536с.
12. История ветеринарии России / под ред. И.Н. Никитина, В.М. Авилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань: Фолиант, 2017. – 288с.
13. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
14. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) – М.: Юрайт, 2018. – 253с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. <https://search.spbguvn.informsystema.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib
9. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории (история России)» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание лекций (конспектирование на усмотрение студента) является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал. В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на лекции, для освоения темы ему необходимо в установленное время на консультации провести собеседование с преподавателем по пропущенной теме.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате монолога, диалога, коллективного обсуждения (дискуссии), деловой игры. Каждый студент должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем студент имеет право подготовить доклад с презентацией по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить студента высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Помимо традиционных форм могут быть предусмотрены занятия в формате деловой игры, конференции, проектной работы. В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо в установленное время на консультации провести собеседование с преподавателем по пропущенной теме.

Методические рекомендации по конспектированию статей

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание студентом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации

воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучение личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| История России | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора. |
| | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. |
| | 102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. |
| | 103 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора. |
| | 106 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора. |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с |

| | | |
|--|---|---|
| | | подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |

Приложение 1 на ____ л.
 Рабочую программу составил:
 доктор исторических наук,
 доцент

О.А. Никифоров

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медици-
ны»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

Б1.О.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Профиль

Ихтиопатология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины | Оценочное средство |
|----------|---|--|---|
| 1. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Общая теория и методология исторической науки | Вопросы семинара |
| 2. | УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде | Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века | Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа |
| 3. | УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды | Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. | Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа |
| 4. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии Вопросы семинара, проектная работа | |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|---|--|---|
| 1. | Семинар | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4. | Проектные работы с презентациями (туристический маршрут, веб-сайт, инфографика, страница в VK, реферат) с использованием ФГИС и технологий ИИ | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Тематика проектных работ |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|--|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | | | | | |
| УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Вопросы коллоквиума, семинара, срез по понятиямно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |
| УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействия членов команды | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы коллоквиума, семинара, срез по понятиямно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |
| <ul style="list-style-type: none"> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | | | | | |
| УК-5.1. Выявление общего и особенного в истории развития России с учетом геополитической обстановки | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Вопросы коллоквиума, семинара, срез по понятиямно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| новки | ки | несколько негрубых ошибок | бок. | но-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |
| УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Вопросы коллоквиума, семинара, срез по понятиямно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |
| УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы коллоквиума, семинара, срез по понятиямно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) Проведите сравнительный анализ основных теорий основания Древнерусского государства. Выявите сильные и слабые стороны каждой из них. Сформулируйте собственную точку зрения.
- 2) На основе изученного материала методом сравнительного анализа обоснуйте репрезентативность выбора православной ветви христианского учения для Руси.
- 3) Обоснуйте неизбежность этапа феодальной раздробленности в системе развития феодальной формации.
- 4) Проведите сравнительный анализ земской и абсолютной монархии в Московском государстве XVI-XVII веков.
- 5) Объясните причины расширения нашего Отечества «вширь», а не «вглубь». Опишите перечень факторов способствовавших развитию данного тренда.
- 6) Критически оцените и проанализируйте содержание реформ Александра II во второй половине XIX века

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»:

- 1) В чем проявилась ограниченность аграрной реформы П.А. Столыпина? Дайте развернутый ответ.
- 2) Докажите неизбежность революционных потрясений в России в первой четверти XX века.
- 3) Проанализируйте роль и значение антигитлеровской коалиции в победе над нацизмом и фашизмом во второй мировой войне.
- 4) Причины распада СССР. Сформулируйте развернутый ответ.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) Опишите основные этапы генезиса восточных славян.
- 2) Раскройте смысл фразы Александра Невского «Мир на Востоке. Меч на Западе». Какие факторы внутренней и внешней среды способствовали появлению данной формулировки.
- 3) «Москва – Третий Рим» - «Самодержавие. Православие. Народность». Докажите преемственность идеологием.
- 4) «Просвещенный абсолютизм» - двигатель или тормоз развития Российского государства?

- 5) Выявите и опишите основные факторы, способствовавшие консервации феодальных отношений в России в XV-XIX веках.
- 6) Россия на рубеже XIX-XX веков. Опишите позитивные и негативные аспекты развития Российской империи.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»:

- 1) Выявите и подробно опишите причины победы большевиков в гражданской войне.
- 2) Великая Отечественная война. Основные факторы победы советского народа.
- 3) Раскройте основное содержание внешней и внутренней политики СССР в 1950-80-х годах.
- 4) Основные вызовы стоящие перед Российской Федерацией в XXI веке. Дайте развернутый ответ.

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) Охарактеризуйте процесс эволюции земской монархии в абсолютную в XVII веке.
- 2) О роли и значении церковного раскола XVII века в истории страны.
- 3) О феномене дворцовых переворотов.
- 4) Проанализируйте роль Российской империи в разделах Речи Посполитой
- 5) «Москва – Третий Рим» - концепция графа С. Уварова. Эволюция отечественной идеологии.
- 6) В чем ограниченность и непоследовательность реформ второй половины XIX века в России?

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»:

- 1) Особенности внутривластной борьбы в СССР в 1920-30-е годы.
- 2) Проведите сравнительный анализ условий, содержания и результатов восстановления народного хозяйства страны после гражданской и Великой Отечественной войн.
- 3) Причины и последствия распада СССР.
- 4) Основные направления внешней политики России в 1990-е годы.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1) Какая из цивилизаций не относилась к цивилизациям ирригационного типа:

1. древнерусская
2. древнеегипетская
3. древнешумерская
4. древневавилонская

Ответ: 1

2) Отметьте группу стран, которые входили в Организацию Варшавского Договора:

1. Китай, Югославия, Монголия
2. Куба, Вьетнам, Корея
3. ГДР, Польша, СССР
4. Швейцария, Индия, Финляндия

Ответ: 3

3) Укажите лишнее среди событий первой русской революции

1. Всероссийская политическая стачка
2. «Кровавое воскресенье»
3. восстание на броненосце «Потемкин»
4. гибель крейсера «Варяг»

Ответ: 4

4) Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

«Я испытал большое удовлетворение, прочитав речи Президента Буша в Розовом саду 21 апреля и госсекретаря Бейкера в Чикаго 22 апреля 1992 года. Я убедился, насколько широко и по-новому масштабно они мыслят себе ход событий в мире в действительно изменившейся ситуации. Разумеется, я не все могу принять в установке «на лидерство Америки», но мне очень импонирует трактовка интересов США, в том числе экономических и национальной безопасности, в тесной связи с утверждением демократии в России и в других государствах бывшего СССР.

Другая тема, которой я хочу коснуться, - это проблема национальных интересов в международном мире. Мне представляется она сейчас исключительно важной.

Вряд ли будет продуктивным изыскание аргументов с целью доказать, что в нынешней новой обстановке государства предпочтут национальным интересам нечто другое, тем более пойдут на отказ от них. И сегодня национальные интересы оказывают определяющее воздействие на формирование внешней политики и ее реализацию. Но одновременно приходится считаться с новыми факторами в мире.

Это - взаимозависимость.

Это - целостность мира.

Это - глобальные вызовы.....»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

1. Автор речи – бывший министр иностранных дел СССР М.А. Шеварднадзе
2. Автор речи – бывший генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев
3. Автора речи осуществляют с политикой перестройки в СССР
4. Автор речи ранее занимал должность первого секретаря ЦК Коммунистической партии Казахстана
5. Автор речи ранее занимал должность первого секретаря Ставропольского обком КПСС

6. Автор речи никогда не был членом КПСС

Ответ: 235

5) Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Смута на рубеже XVI-XVII веков в Московском государстве поставила под угрозу сам факт существования независимого российского государства. На престоле один правитель сменял другого. По стране бродили многочисленные шайки разбойников. Централизованная система управления страной, в результате династического кризиса была полностью разрушена. Попытка первого ополчения изгнать иностранных интервентов и восстановить в стране порядок окончилась неудачно. Лишь второму ополчению во главе с К. Мининым и Д. Пожарским удалось достичь данной цели. В итоге был преодолен и династический кризис, закончившийся избранием на Земском Соборе в 1613г. нового царя и воцарением новой династии

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

1. Новым царем был избран Михаил Романов.
2. После Смуты была восстановлена династия Рюриковичей
3. Решения Земского Собора 1613 года позволили преодолеть династический кризис.
4. Отцом Михаила Романова был патриарх Филарет
5. Окончание династического кризиса установило мир на территории всего Московского государства
6. В период Смуты на российский престол претендовал наследник польского престола Владислав

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 1346

Задания закрытого типа на установление соответствия

б) Прочитайте текст и установите соответствие.

Процесс выбора религии в Руси был сложным и неоднозначным. Позиция князей, дружины, народа зачастую приходили в противоречие между собой. Вместе с тем, в силу своего географического и геополитического положения, Русь соседствуя с Византией, Тюркским и Хазарским каганатом, варварскими королевствами Европы имела возможность достаточно широкого выбора. Установите соответствие между именами князей и их отношением к христианской религии:

| | Князя Киевской Руси | | Отношение князей к религии |
|---|---------------------|---|---|
| А | Князь Святослав | 1 | Первый руководитель Киевской Руси принявший христианство |
| Б | Княгиня Ольга | 2 | Князь, крестивший Русь |
| В | Князь Владимир | 3 | Принципиальный противник христианства |
| Г | Князь Олег | 4 | Один из первых языческих князей Руси |
| | | 5 | Князь, принявший христианство, но впоследствии, вновь обратившийся в языческую веру |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ответ: АЗБ1В2Г4

7) Прочитайте текст и установите соответствие.

Всемирно известные политики, деятели культуры, руководители отдельных стран в разные периоды времени высказывали в своих публичных выступлениях и публикациях мысли, ставшие со временем крылатыми выражениями. Они касались самых разнообразных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации.

Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

| | Авторы | | Крылатые фразы |
|---|------------------------|---|---|
| А | Екатерина II | 1 | Все страны живут по законам, а Россия по пословицам и поговоркам |
| Б | Аятолла Мусави Хомейни | 2 | Не смерть страшна – страшно, что она приходит раньше времени |
| В | В.В. Путин | 3 | Глуп тот человек, который никогда не меняет своего мнения |
| Г | Дмитрий Донской | 4 | Политика – дерьмо. Но как целуется |
| Д | Александр II | 5 | Я голубь. Но у меня очень мощные железные крылья. |
| Е | Л.И. Брежнев | 6 | Политика не больница. Кто слаб, того пятками вперед вытаскивают |
| | | 7 | Правительства состоят на службе у народа. Их дело служить, а не править |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ: А6Б7В5Г2Д1Е4

8) Прочитайте текст и установите соответствие.

С конца XV по середину XVII вв. шел процесс усиленного закрепощения крестьян. В интересах феодалов сроки исковой давности по делам о беглых крестьянах («урочные лета») постоянно увеличивались и, в конечном счете, в середине XVII в. было разрешено искать беглых бессрочно. Так завершилось оформление крепостного права, а крепостное состояние стало потомственным. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | События | | Даты |
|---|---|---|--------|
| А | Установление единого срока перехода крестьян в течение недели до и недели после Юрьева дня, при уплате помещику пожилого. | 1 | 1649 г |
| Б | Царский указ о 5-летнем сыске беглых крестьян. | 2 | 1497 г |
| В | Первый указ о «заповедных летах», временно запрещающий переход и своз крестьян в Юрьев (осенний) день. | 3 | 1607 г |
| Г | «Уложение» Василия Шуйского: установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян | 4 | 1597 г |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Д | Соборное уложение царя Алексея Михайловича: окончательное оформление крепостного права (отмена «урочных лет») | 5 | 1581 г |
| Е | | 6 | 1681 г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

Ответ: А2Б4В5Г3Д1.

9) Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между основным направлением (содержанием) внешней политики России (СССР) и хронологическим периодом (даты).

Установите соответствие между ними.

| | Основное направление (содержание) внешней политики России (СССР) | | Хронологический период (даты) |
|---|--|---|-------------------------------|
| А | Россия – жандарм Европы | 1 | 1970-е годы |
| Б | Политика разрядки международной напряженности | 2 | 1547-1584гг. |
| В | «Холодная война» | 3 | 1825-1855гг. |
| Г | Прорубить «Окно в Европу» | 4 | 1946-1991гг. |
| | | 5 | 1700-1721 гг. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

Ответ: А3Б1В4Г5

10) Прочитайте текст и установите соответствие.

Свершившаяся буржуазная революция во Франции в последней четверти XVIII века принципиально изменила баланс сил в Европе и ее политическую карту. Российская империя, как и большинство монархий Европы резко негативно восприняли данное событие. И хотя в геополитическом плане у России и Франции было гораздо больше общего, чем того, что их разделяло, в данном случае возобладали классовые и социальные стереотипы. В итоге это привело к многочисленным военным конфликтам между двумя странами. Начало этому было положено при Павле I, когда российские войска вступили в боевое соприкосновение с противником. В начале XIX века, несмотря на стремление Александра I и Наполеона Бонапарта к миру наши страны были вовлечены в очередной военный конфликт в Европе, закончившийся для России неудачно. Следствием этого стало присоединение ее к континентальной блокаде Англии. Последовавшая за этим краткая передышка закончилась вторжением французских войск в Россию. Эта военная кампания закончилась крахом для Франции, заграничным походом русской армии и взятием Парижа. Установите соответствие между событиями и датами.

| | События | | Хронологический период (даты) |
|---|----------------------------|---|-------------------------------|
| А | Битва у Бородино | 1 | 18.06.1815 |
| Б | Битва при Ватерлоо | 2 | 12(24)10.1812 |
| В | Итальянский поход Суворова | 3 | 26.08(07.09) 1812 |
| Г | Битва у Фридланда | 4 | Апрель – Август 1799 года |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | 5 | 02(14)06.1807 |
|--|--|---|---------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ1В4Г5

Задания закрытого типа на установление последовательности

11) Прочитайте текст и установите последовательность.

Свершившаяся буржуазная революция во Франции в последней четверти XVIII века принципиально изменила баланс сил в Европе и ее политическую карту. Российская империя, как и большинство монархий Европы резко негативно восприняли данное событие. И хотя в геополитическом плане у России и Франции было гораздо больше общего, чем того, что их разделяло, в данном случае возобладали классовые и социальные стереотипы. В итоге это привело к многочисленным военным конфликтам между двумя странами. Начало этому было положено при Павле I, когда российские войска вступили в боевое соприкосновение с противником. В начале XIX века, несмотря на стремление Александра I и Наполеона Бонапарта к миру наши страны были вовлечены в очередной военный конфликт в Европе, закончившийся для России неудачно. Следствием этого стало присоединение ее к континентальной блокаде Англии. Последовавшая за этим краткая передышка закончилась вторжением французских войск в Россию. Эта военная кампания закончилась крахом для Франции, заграничным походом русской армии и взятием Парижа.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности этапов этого процесса.

1. Битва у Бородино.
2. Сражение под Фридляндом.
3. Заграничный поход русской армии.
4. Итальянский поход А.В. Суворова

Ответ: 4213

12) Прочитайте текст и установите последовательность.

Причинами первой русской революции 1905-07 годов стали нерешенность аграрного, рабочего, национального вопросов, резкое ухудшение материального положения трудящихся в период экономического кризиса 1900-1903 годов, а также поражение царизма в русско-японской войне. По характеру и целям революция была буржуазно-демократическая, по движущим силам общенародная. Толчком к массовым народным выступлениям послужили события 09.01.1905 получившие название «кровавого воскресенья». Правительству путем максимального напряжения сил и ресурсов удалось к лету 1907 года подавить выступления народных масс. Однако власть понимала необходимость значительных уступок обществу для продолжения функционирования государства в том виде, в котором оно существовало. И эти уступки были озвучены в императорских указах.

Запишите цифры, которыми обозначены исторического события, в правильной последовательности этапов первой российской революции.

1. Московское вооруженное восстание
2. Всероссийская стачка
3. Манифест о свободе слова, печати, легализации политических партий и профсоюзов
4. Восстание на броненосце «Потемкин»

Ответ: 4213

13) Прочитайте текст и установите последовательность.

Смута на рубеже XVI-XVII веков в Московском государстве поставила под угрозу сам факт существования независимого российского государства. На престоле один прави-

тель сменял другого. По стране бродили многочисленные шайки разбойников. Централизованная система управления страной, в результате династического кризиса была полностью разрушена. Попытка первого ополчения изгнать иностранных интервентов и восстановить в стране порядок окончилась неудачно. Лишь второму ополчению во главе с К. Мининым и Д. Пожарским удалось достичь данной цели. В итоге был преодолен и династический кризис, закончившийся избранием на Земском Соборе в 1613г. нового царя и воцарением новой династии

Укажите номера правильных ответов – имена правителей – в хронологическом порядке:

1. Василий Шуйский
2. Лжедмитрий I
3. Михаил Романов
4. Лжедмитрий II

Ответ: 2143

14) Прочитайте текст и установите последовательность.

Российское государство за всю историю своего существования неоднократно меняло свое название. Причинами этого служили разные уровни формирования государственности, прохождение периода той или иной формации, особенности их развития, события внешней и внутренней политики, эволюция правящих элит

Укажите номера правильных ответов – название России как государства – в хронологическом порядке.

1. Российская Федерация
2. СССР
3. Киевская Русь
4. Московское государство
5. Российская империя

Ответ: 34521

15) Прочитайте текст и установите последовательность.

Феодальная раздробленность, княжеские междоусобицы привели к тому, что Русь оказалась не в состоянии противостоять натиску кочевников-монголов в XIII веке. Оказавшись зажатой между Ордой и немецкими рыцарскими Орденами с Ватиканом и папой, европейскими королевствами наша страна находилась в очень тяжелой ситуации. Потребовались десятки и даже сотни лет для того, чтобы сбросить монголо-татарского иго, остановить «Drang nach Osten» и сохранить свою самоидентичность и независимость. Тысячи наших предков погибли в ожесточенных битвах за это, умерли в рабстве, нашли свой последний предел в изгнании. Огромную цену заплатила Русь за амбиции своих князей и бояр, но выстояла, воскресла и расцвела.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности этапов этого процесса.

1. Куликовская битва
2. Раковорская битва
3. Битва на Калке
4. «Ледовое побоище»

Ответ: 3421

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16) Прочитайте отрывок из речи известного политического деятеля и запишите развернутый обоснованный ответ.

Эволюция указов о престолонаследии в России началась с издания «Устава о наследовании престола» императором Петром I 5 февраля 1722 года. Согласно этому указу, прежний порядок наследования престола прямым потомком по мужской линии был отменён. По новому правилу наследование Российского Императорского Престола стало возможным по завещанию государя. Стать преемником по новым правилам мог любой человек, достойный, по мнению государя, возглавить государство. Однако сам Пётр Великий завещания не оставил. Император Павел I 5 апреля 1797 года подписал «Акт о престолонаследии», который отменил Петровский указ и установил новый порядок престолонаследия в Российской империи. Новый закон положил начало гарантированному переходу императорской власти от отца к старшему сыну.

Какие цели, по вашему, преследовали Пётр I и Павел I, исходя из внутриполитической и внешнеполитической ситуации? Какие риски несли за собой эти решения? Обоснуйте положительные последствия этих решений.

Ответ: Основная цель системы престолонаследия – стабильность и преемственность власти в государстве.

17) Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

Из речи П.А. Столыпина о задачах Морского министерства, произнесенная в Государственном Совете 13 июня 1908 года.

«Господа члены Государственного совета!.....По окончании войны морское ведомство принуждено было обдумать план и способ воссоздания наших морских сил – это был его долг, его обязанность.....Великие мировые державы имеют и мировые интересы.....Флот – это рычаг, который дает возможность осуществить это право. Это необходимая принадлежность всякой великой державы, обладающей морем....Нет и не может существовать наступательного и оборонительного флота, как нет и не может быть наступательной и оборонительной армии: наступает и обороняется, в зависимости от условий, от задания, одна и та же боевая сила.....Во-первых, морское министерство должно было, создавая свою программу, озаботиться тем, чтобы каждый этап судостроения соответствовал не только цельности картины воссоздания флота, но отвечал бы и потребностям настоящего, способствовал бы приданию нашим наличным силам по возможности боевого значения....морское министерство, создавая свой план судостроения, несомненно, могло действовать лишь в своей ведомственной сфере, не задаваясь более широкими целями. И морское министерство, и Совет государственной обороны могут ставить себе целью лишь свои особые стратегические задачи – и не имеют, конечно, задачу согласовать с ними задачи, хотя бы, касающиеся обороны страны, но зависящие от других, не военных ведомств или от общего плана нашей финансовой политики. Это задача объединенного правительства....Мы – рулевые....мы – межевщики...мы – часовые....раз вы находите, что флот России нужен, раз вы находите, что Россия не настолько обнищала, чтобы отказаться от своих морей, то господа, члены Государственного Совета, не избавляйте нас от той ответственности, от которой нас не избавил закон, от которой нас не освобождает государь.»

Проанализируйте текст и обоснуйте утверждение, что П.А. Столыпин был твердым и последовательным государственным деятелем. Какими видел он наши вооруженные силы?

Ответ: У России только два союзника – армия и флот.

18) Прочитайте отрывок из речи В.В. Путина на Мюнхенской конференции в 2007 году и запишите развернутый обоснованный ответ.

Весьма признателен за приглашение на столь представительную конференцию, собравшую политиков, военных, предпринимателей, экспертов из более чем 40 стран мира....Известно, что проблематика международной безопасности – много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межцивилизационного диалога....Всего

лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверхдержав...Предполагавшийся после окончания «холодной войны» однополярный мир тоже не состоялся...Кстати говоря, Россию, нас - постоянно учат демократии. Но те, кто нас учат, сами почему-то учиться не очень хотят. Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном - именно в современном мире - не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее - сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы только начали дискутировать об этом - это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела - концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше - значительно больше. Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах - военной силы - силы, ввергающей мир в пучину следующих один за одним конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права... Потенциальная опасность дестабилизации международных отношений связана и с очевидным застоєм в области разоружения. Россия выступает за возобновление диалога по этому важнейшему вопросу. Важно сохранить устойчивость международно-правовой разоруженческой базы, при этом обеспечить преемственность процесса сокращения ядерных вооружений...Вместе с тем, нельзя допустить появления новых дестабилизирующих высокотехнологичных видов оружия. Я уже не говорю о мерах по предупреждению новых сфер конфронтации особенно в космосе...Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем, мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И, конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнерами, с которыми мы вместе могли бы работать над строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нем безопасность и процветание не для избранных, а для всех.»

Проанализировав данный отрывок обоснуйте невозможность установления однополярного мира. Какие угрозы несет такая система в международных отношениях?

Ответ: Однополярный мир – мир одного суверена.

19) Прочитайте отрывки из переписки Андрея Курбского и Ивана IV Грозного и запишите развернутый обоснованный ответ.

«В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя заступники христианские? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, у которых прежде в рабстве были предки наши? (А. Курбский)

Что же ты, собака, совершив такое злодейство, пишешь и жалуешься?

А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить.

Ничем я не горжусь и не хвастаюсь и ни о какой гордости не помышляю, ибо я исполняю свой царский долг и не делаю того, что выше моих сил. (Иван IV Грозный)

А хотел, царь, ответить на каждое твое слово и мог бы написать не хуже тебя, <...> но удержал руку свою с пером, потому что, как и в прежнем своем послании писал тебе, возлагаю все на Божий суд. А кроме того, скажу, что не подобает мужам благородным бра-

ниться, как простолюдинам, а тем более стыдно нам, христианам, извергать из уст грубые и гневные слова, о чем я тебе не раз говорил и раньше. (Андрей Курбский)

Вы ведь говорили: «Нет людей на Руси, некому обороняться», — а нынче вас нет; кто же нынче завоевывает претвердые германские крепости?

А если скажешь, что я <...> не стерпел и не соблюл чистоты, — так ведь все мы люди. (Иван IV Грозный)

А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям избранной рады, <...> и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, <...> как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — говорю я о голоде и стрелах поветрия (мора), <...> и опустошение всей земли Русской, и, что всего горше и позорнее, — царской души падение. (Андрей Курбский)»

Каковы позиции Андрея Курбского и Ивана IV Грозного по основным вопросам: форма и характер государственной власти; государство и личность; роль религии в жизни человека и государства. В чем сходства и в чем различия во взглядах этих двух деятелей? Ответ: Андрей Курбский – первый русский диссидент. Иван IV Грозный – последовательный государственный деятель.

20) Прочитайте отрывки из Конституции РСФСР 1918 года и запишите обоснованный ответ.

Гл.5, ст.13. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства, и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Гл.5, ст.17. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знаниям Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.

Гл.5, ст.18. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся да не ест!»

Гл.5, ст.23. Руководствуясь интересами рабочего класса в целом, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика лишает отдельных лиц и отдельные группы прав, которые используются ими в ущерб интересам социалистической революции.

Гл.13, ст.65. Не избираются и не могут быть избранными.....:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- лица, живущие на нетрудовой доход.....;
- частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;
- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранного отделений, а также члены царствовавшего в России дома;
- лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;
- лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

Проанализировав содержание приведенных выше статей обоснуйте классовый характер Конституции 1918 года.

Ответ: Классовый характер юридических документов определяется господством диктатуры пролетариата.

Тесты для оценки компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1) Выберите ответ, продолжив определение: "Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была..."

1. аристократической республикой
2. парламентарной монархией
3. абсолютной монархией
4. демократической республикой

Ответ: 3

2) Правильно перечислены союзники России в первой мировой войне:

1. Германия, Италия, Турция, Австро-Венгрия
2. Югославия, Польша, Чехословакия
3. Сербия, Франция, Англия
4. Финляндия, Латвия, Литва

Ответ: 3

3) Вече в Древней Руси - это:

1. совокупность родственных семей, живущих вместе, владеющей общей собственностью и управляемых одним родовым старшиною
2. объединение хозяев округа
3. совет старейшин, решавший важнейшие вопросы жизни племени, позднее – собрание свободных граждан города
4. совет при князе

Ответ: 3

4) Прочитайте отрывок из текста и выберите правильные ответы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

22 января он выпустил распоряжение: в течение трех дней заменить 50- и 100-рублевые банкноты на деньги нового образца. О замене банкнот сообщили по телевидению в девять часов вечера по московскому времени. Все финансовые учреждения и почти все магазины уже были закрыты. Некоторые люди в ближайшие часы после объявления смогли разменять крупные банкноты на мелкие деньги в кассах метро и железнодорожных

вокзалов. Наиболее находчивые покупали в кассах авиа- и железнодорожные билеты на дальние расстояния на несколько дней вперед, скупали места целыми вагонами. После окончания обмена они сдавали билеты и получали возврат уже новыми деньгами.

1. Человек, о котором идет речь выше поддержал ГКЧП
2. События происходили в Российской империи
3. События происходили в СССР
4. Человек, о котором идет речь был премьер-министром постсоветской России
5. Человек, о котором идет речь был премьер-министром СССР
6. Герой описанных событий был сторонником Беловежского сговора

Ответ:135

5)Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Я лично не могу чувствовать ничего иного, помимо величайшего восхищения по отношению к этому подлинно великому человеку, отцу своей страны, правящему судьбой своей страны во времена мира и победоносному ее защитнику во время войны...Всякая мысль о том, что Англия преднамеренно проводит антирусскую политику или устраивает сложные комбинации в ущерб России, полностью противоречит английским идеям и со- вести.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные сужде- ния. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Данные слова принадлежат

1. Ллойд-Джорджу
2. Это отрывок из речи У. Черчилля.
3. Это отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне в 1946г.
4. Содержание данного отрывка речи относится к И.В. Сталину
5. В данном отрывке отражен период первой мировой войны
6. В данном отрывке отражен период второй мировой войны

Ответ:246

Задания закрытого типа на установление соответствия

б) Прочитайте текст и установите соответствие.

Всемирно известные политики, деятели культуры, руководители отдельных стран в разные периоды времени высказывали в своих публичных выступлениях и публикациях мысли, ставшие со временем крылатыми выражениями. Они касались самых разнооб- разных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации. Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

| | Авторы | | Крылатые фразы |
|---|-----------------|---|--|
| А | В.В. Путин | 1 | Россией управлять не сложно, но совершенно бесполезно |
| Б | Князь Святослав | 2 | Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного |
| В | У. Черчилль | 3 | История, у которой вырастают крылья, может стать либо орлом, либо уткой |
| Г | Александр II | 4 | Это не Россия находится между Запа- дом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России. |
| Д | А.С. Пушкин | 5 | Иду на Вы |
| Е | Екатерина II | 6 | Школа не имеет ничего общего с образованием. Это институт контроля, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | где детям прививают основные навыки общежития. |
| | | 7 | Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: А4Б5В6Г1Д7Е2

7) Прочитайте текст и установите соответствие.

Временем зарождения русской литературы принято считать вторую половину X века. Она является одной из важнейших составляющих культуры России. На основных этапах своего развития по масштабам постановки социально-нравственных проблем и новизне эстетических решений создала идейно-художественные ценности на уровне мировой литературы и публицистики. Многие произведения русской литературы и публицистики ставят основные вопросы русской жизни в связи с общечеловеческим историческим опытом. Установите соответствие между ними и краткими характеристиками их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | Произведения литературы и публицистики | | Характеристики авторов |
|---|---|---|--|
| А | Книга о скудости и богатстве | 1 | Основатель и классик современной российской литературы |
| Б | Поэма «Руслан и Людмила» | 2 | Основатель Красной Армии |
| В | Брошюра «Материализм и эмпириокритицизм» | 3 | Нарком ВМФ СССР |
| Г | Брошюра «Преданная революция» | 4 | Автор – Генеральный секретарь ЦК КПСС - фронтовик |
| Д | Повесть «Один день из жизни Ивана Денисовича» | 5 | Автор теории русского меркантилизма |
| Е | Брошюра «Малая земля» | 6 | Работа написана в период «оттепели» будущим эмигрантом и диссидентом |
| | | 7 | Вождь российского и мирового пролетариата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: А5Б1В7Г2Д6Е4

8) Прочитайте текст и установите соответствие.

В течение советского периода отечественной истории было принято 4 конституции. Каждая из них отражала достижения определенного периода исторического развития нашего государства, особенности его государственного устройства, политической системы, социально-экономического устройства. Установите соответствие между датами принятия нормативных документов и их характеристиками и условиями принятия.

| | Основные характеристики | | Даты принятия документов |
|---|--|---|--------------------------|
| А | Утверждена Вторым Всесоюзным съездом Советов | 1 | 05.12.1936 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| Б | В Конституции сообщалось, что государство стало общенародным, то есть власть принадлежит «всему рабочему населению страны» | 2 | 21.01.1937 |
| В | Основной закон страны определял основные принципы устройства нового государства | 3 | 31.01.1924 |
| Г | Закреплена руководящая роль Коммунистической партии, экономические основы социализма, а также появились новые главы об общественном устройстве | 4 | 19.07.1918 |
| | | 5 | 07.10.1977 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: АЗБ5В4Г1

9) Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между наименованием направления общественной мысли России второй половины XIX века и его содержанием. Установите соответствие между ними.

| | Направление общественной мысли | | Содержание |
|---|--------------------------------|---|--|
| А | Радикальное | 1 | Укрепление законности, ограничение полицейского произвола, расширение функций местного самоуправления, расширение политических свобод, эволюция власти |
| Б | Либеральное | 2 | Эволюция абсолютной монархии в конституционную |
| В | Марксистское | 3 | Сохранение самодержавной власти, крупного помещичьего землевладения |
| Г | Консервативное | 4 | Революция, диктатура пролетариата |
| | | 5 | Террор, укрепление общинного землепользования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А5Б1В4Г3

10) Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | События | | Даты |
|---|---|---|--------|
| А | Подписание Хельсинкского акта | 1 | 1936г. |
| Б | Принятие Сталинской Конституции | 2 | 2023г. |
| В | Узаконивание обязанности трудовых коллективов вести социалистическое соревнование | 3 | 1917г. |
| Г | Принятие закона о свободе вероисповедания в Российской Федерации | 4 | 1975г. |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| Д | Принятие закона о гражданстве в Российской Федерации | 5 | 1765г. |
| Е | Принятие Устава Вольного экономического общества | 6 | 1977г. |
| | | 7 | 1997г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: А4Б1В6Г7Д2Е5

Задания закрытого типа на установление последовательности

11) Прочитайте текст и установите последовательность.

Великая Отечественная война (ВОВ; 22 июня 1941 - 9 мая 1945), также Восточный фронт Второй мировой войны - война СССР против осуществившей нападение на него нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии), начавшаяся с самого крупного вторжения в мировой истории их войск на советскую территорию и закончившаяся в итоге освобождением от германской оккупации стран Центральной и Восточной Европы. По своим масштабам это был самый крупный и кровопролитный вооружённый конфликт в мировой истории. Восточный фронт являлся главной составной частью Второй мировой войны, завершившейся победой Красной армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Расположите в хронологической последовательности исторические события ВОВ. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности ее этапов.

1. Висло-Одерская операция
2. Битва за Москву
3. Великолукская наступательная операция
4. Операция «Багратион»

Ответ: 2341

12) Прочитайте текст и установите последовательность.

Ливонская война представляла из себя первую попытку молодого Московского государства «прорубить окно в Европу», обеспечив себе выход к Балтийскому морю. Начав войну с Ливонским Орденом, нашей стране в итоге пришлось воевать со Швецией и Польшей. Война шла с переменным успехом. К сожалению, достигнуть поставленных целей не удалось. Более того, была потеряна часть исконно русских земель, подорвана экономика, созданы условия для будущего династического кризиса и Смуты. Запишите цифры, которыми обозначены этапы исторического события, в правильной последовательности его этапов.

1. Битва при Чашниках
2. Битва при Эрмесе
3. Битва под Шкловом
4. Осада Пскова

Ответ: 2134

13) Прочитайте текст и установите последовательность.

Россия является примером устойчивой многовековой государственности, исторически воплощавшейся в разных конкретных исторических формах. Правители стремились сделать наше государство могущественным, с которым считался бы весь мир. Укажите номера правильных ответов – имена правителей – в хронологическом порядке:

1. В.В. Путин

2. Иван IV Грозный
3. Ярослав Мудрый
4. Александр I

Ответ: 3241

14) Прочитайте текст и установите последовательность.

Структура, формы законодательной власти в течение всего периода отечественной истории неоднократно подвергались изменениям. Их эволюция проходила в соответствии с изменявшимися политическими, социальными, экономическими условиями существования нашего государства, внешнеполитической ситуацией, основными тенденциями развития ветвей власти. Укажите номера правильных ответов – наименование законодательных органов власти – в хронологическом порядке.

1. Земский Собор.
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Вече

Ответ: 4123

15) Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические этапы развития СССР, в правильной последовательности этапов.

1. Новая экономическая политика.
2. «Застой».
3. «Перестройка»
4. «Военный коммунизм»

Ответ: 4123

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16) Прочитайте отрывок из речи известного политического деятеля и запишите развернутый обоснованный ответ.

«.....От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в при- скорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии. Турция и Персия глубоко обеспокоены и озабочены по поводу претензий, которые к ним предъявляются, и того давления, которому они подвергаются со стороны правительства Москвы....».

Назовите политического деятеля, который произнес данную речь, укажите дату ее произнесения, город и страну в которой она была произнесена. Что, по мнению автора этой речи, является главным, из того, к чему он стремился?

Ответ: У. Черчилль, 05.03.1946, г. Фултон (США).

17) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В условиях крепостного права Петр I в 1721 году подписывает Указ о посессионных крестьянах. Принимая данный документ император и его окружение пытались решить одну из злободневных проблем Российского государства, которая серьезно тормозила социально-экономическое развитие страны, создавая основу для серьезного отставания от ведущих европейских стран. К чему стремился император и какое значение имел данный указ для экономики России?

Ответ: Частичное решение проблемы рабочей силы для владельцев мануфактур. Создание дополнительного источника доходов для помещиков и государственного бюджета. Улучшение делового климата для предпринимателей.

18) Прочитайте отрывок из речи Р. Рейгана и запишите развернутый обоснованный ответ.

«...Ядерное замораживание было бы подарком Советскому Союзу за его огромное, беспрецедентное наращивание военной мощи. Оно помешало бы существенной и давно назревшей модернизации оборонных систем Соединенных Штатов и их союзников и привело бы к еще большей уязвимости наших дряхлеющих вооруженных сил. Честное соглашение о замораживании потребовало бы обширных предварительных переговоров о категориях и количествах вооружений, подлежащих ограничениям, а также о средствах эффективной проверки соблюдения соглашений. К тому же замораживание в том виде, как оно было предложено, фактически невозможно контролировать. Обширная программа подобного рода полностью отвлекла бы нас от текущих переговоров о значительном сокращении вооружений. Много лет назад я слышал речь молодого отца, который выступал перед огромной аудиторией в Калифорнии. Это было в период холодной войны, когда коммунизм и наш американский образ жизни сильно занимали умы людей. Он об этом и говорил. Я вдруг услышал его слова: а в этот момент я подумал про себя: «Нет, не надо ... Ты не можешь ... не надо говорить этого». Я недооценил его, а он продолжал: «Я люблю моих девочек больше всего на свете. Но лучше бы они умерли сейчас, веря в Бога, чем росли бы при коммунизме и умерли, перестав верить в Бога». В том зале были тысячи молодых людей. Они поднялись со своих мест с радостными восклицаниями. Они мгновенно почувствовали в словах выступавшего глубокую правду, которая была вещественна, по-настоящему значима и отвечала запросам души. Давайте вознесем молитву за спасение всех тех, кто живет во мраке тоталитаризма, за то, чтобы они обрели радость познания Бога. Давайте признаем, что до тех пор, пока их вожди проповедуют верховную власть государства, провозглашают его всемогущество над личностью и предрекают его конечное господство над всем человечеством, они олицетворяют зло в современном мире...».

На основании каких трех концептов Р. Рейган сделал вывод о том, что СССР с его точки зрения «империя зла»?

Ответ: тоталитарный характер политического строя, атеизм, стремление победить в гонке вооружений.

19) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Язычество не могло оправдать формирующихся классовых отношений с их имущественным неравенством и социальной несправедливостью, не способствовало осознанию племенами, живущими на территории Киевского государства, себя как единого народа, и не обеспечивало молодому государству необходимый международный авторитет для развития торговых, дипломатических и культурных связей с соседними странами. Кроме того, приход варягов, Рюрика и Олега привел к кризису древнеславянской религии. Варяги принесли на Русь культ Перуна – бога грома и молнии, покровителя князя и дружины. Если в Новгороде и Киеве население без проблем приняло новый культ, то на остальных землях Киевского государства он был воспринят как культ завоевателей. Старая религия привела к ряду восстаний против варягов. Воины из северных земель отказывались нести

службу на юге, где создавалась оборонительная линия против набегов кочевников. Попытка Владимира Святославовича создать единую общеславянскую языческую религию потерпела провал.

Исходя из содержания текста и знаний по курсу «История России» обоснуйте необходимость принятия в Киевской Руси единой монорелигии.

Ответ: Монорелигия сплачивает народ и служит надежной основой для единого централизованного государства.

20) Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

И созвал князь бояр своих и старцев, и сказал Владимир: «Вот пришли вы посланные мужи, послушаем же все, что было с ними». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища, и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом...». Сказали же бояре: «Если бы был плох закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя Ольга, а была она мудрейшей из всех людей».

Проанализировав данный отрывок, поясните какие доводы послужили основой для принятия на Руси христианства (православной ветви) в качестве основной религии, исходя из содержания прочитанного.

Ответ: Ментальная близость – одна из фундаментальных основ для принятия людьми решений.

3.1.3.1 Вопросы для семинара

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|---|
| Семестр № 1 | | | |
| 1 | Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Но тексты на историческую тему могут относиться к различным жанрам: научная монография, исторический роман, историческая публицистика, фантастическая псевдоистория. По каким признакам можно отличить научную работу по истории? Обоснуйте свой ответ. | Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников для выявления их репрезентативности. Исторический роман – в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи, публицистика – эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет анализа источников, фан- | Общая теория и методология исторической науки УК-3.1 УК-3.2 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|---|
| | | тастическая псевдоистория - вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном. | |
| 2 | <p>В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. По «Уложению о службе» 1556 г. дворянин помещик получал поместье в «держанье» с условием службы. Явка на государеву службу строго контролировалась. По «Жалованной грамоте дворянству» 1785 г. дворянин являлся безусловным собственником поместья, конфисковать которое можно было только по приговору суда. Служба стала добровольной, но считалась нравственным долгом дворянина. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.</p> | <p>При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалось государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной службы и признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.1 УК-5.3</p> |
| 3 | <p>Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Вспомните особенности крестьянской реформы 1861 г., столыпинской ре-</p> | <p>В отличие от Японии, в России никогда не ставилась задача комплексной буржуазной модернизации. Каждая реформа рассматривалась как мера по решению конкретной за-</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.2</p> |

| № во пр о с а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|---------------|---|---|--|
| | <p>формы 1907 г., декрета о земле 1917 г. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции?</p> | <p>дачи, например, снизить социальную напряженность в деревне. Растянута на полвека и незавершенность (община) реформы 1861 г. способствовали как нарастанию аграрного кризиса, малоземелья, так и сдерживали развитие внутреннего рынка, промышленности. Столыпинская реформа могла решить поставленные задачи только в комплексе с реформами в области рабочего законодательства, образования, самоуправления. Декрет о земле, основанный на популярных эсеровских лозунгах общинной социализации, хорошо иллюстрирует неразвитость российского аграрного капитализма. Япония, несмотря на быстрое разорение 70% крестьянских хозяйств за несколько лет смогла полностью перестроить аграрное производство как необходимый базис промышленной модернизации.</p> | |
| 4 | <p>Равновесие и в политике является основой устойчивости. С помощью полученных знаний об обстоятельствах заключения Версальского мирного договора, принципов «Устава» Лиги Наций, решений Потсдамской конференции, принципов «Устава» ООН сделайте вывод о причинах катастрофической неустойчивости версальско-вашингтонской системы, что</p> | <p>Если до Первой мировой войны на мировой арене взаимодействовали пять великих европейских держав, то Версальский мир, продиктованный победителями, исключал из большой политики Германию и Россию. Их сфера влияния была занята Францией, по экономическому и военному потенциалу не способную</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.2 УК-5.3</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|---|
| | привело ко Второй мировой войне. В чем причина современных кризисных явлений в ООН? | играть роль европейского гегемона. Лига Наций не обладала реальными рычагами воздействия, тем более что державы продолжали конкурировать между собой. Выход из организации Германии и Италии, исключение СССР развалил Лигу Наций. Более структурированная ООН была эффективным органом периода холодной войны, когда обе сверхдержавы, считая прямой конфликт нежелательным, были заинтересованы в данной надстройке. Крушение СССР, попытки США добиться максимального доминирования через силовые решения, способствовали упадку ООН. При достижении политического равновесия, ООН станет необходимым и эффективным институтом. | |
| 5 | Вы знакомы с различиями видов исторических источников. Основным (и одним из самых сложных) письменных источников по истории Древней Руси являются летописи. Какие особенности летописного материала следует учитывать? Обоснуйте свой ответ. | К основным видам письменных источников относятся летописи, актовый материал, мемуары и материалы статистики. Все летописи дошли до нас в списках XIV – XVII вв. Авторское изложение событий сочетается с использованием другого летописного, актового материала, литературных произведений. Летописный материал необходимо сопоставлять с другими, более репрезентативными видами источников. | Общая теория и методология исторической науки УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 |
| 6 | Одним из наиболее значимых явлений внутренней | Наиболее традиционная оценка опричнины со вре- | Исторические события, факты, лица: история Рос- |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|---|--|---|
| | <p>политики Ивана Грозного является опричная реформа, вызывающая бесконечные споры в историографии. Какие варианты интерпретаций опричнины Вам известны, на чем они основаны.</p> | <p>мен Н.М. Карамзина, основана на использовании летописного материала и записок иностранцев на русской службе и представляет опричнину как бессмысленный террор лично жестокого царя. В советской историографии (Б.Д. Греков) на основе летописного и актового материала, преимущественно из центральных ведомств, опричина рассматривалась как системная антибоярская реформа. С.Г. Скрынников, на основе актового материала Казанского дворца трактует опричнину как реформу, направленную на борьбу с удельной системой.</p> | <p>сии с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.2 Ук-5.3</p> |
| 7 | <p>Еще в начале XIX в. был поставлен вопрос о политической модернизации Российской империи. Сопоставьте основные положения «Введения к уложению государственных законов» М.М. Сперанского и «Конституции» Н.М. Муравьева. Объясните различия в этих, столь схожих проектах. Какова была возможность их практической реализации?</p> | <p>Оба проекта основаны на классических либеральных идеях эпохи Просвещения, подразумевают превращение России в парламентскую монархию, цензовое избирательное право, формальное равенство перед законом. Проект Сперанского отличается большей конкретикой, что связано с политическим опытом автора, проект Муравьева более декларативен, хотя и провозглашает отмену крепостного права и договорную основу государственной власти. Вероятность практической реализации этих проектов была одинаково низка, так как в России еще отсутствовал буржуазный</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.1 УК-5.2</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|--|
| | | класс, а дворянство в мас-се своей было настро-ено консервативно и сос-тавляло единственно воз-можную опору власти. Создание только дворянс-кого парламента было то-же неприемлемо, так как заблокировало бы осталь-ные преобразования. | |
| 8 | Многочисленные экономи-ческие и культурные дости-жения СССР в 1930-е гг. происходили на фоне массо-вых репрессий. На основе известных Вам документов (Постановление ЦИК СССР «О предоставлении льгот участникам строительства Беломорско-Балтийского канала...», статьи в газете «Правда» «Сделать выводы из процесса» и фрагментов доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его по-следствиях») сделайте выво-ды о механизме и причинах репрессивной политики. | Предложенные докумен-ты раскрывают механизм массовых политических репрессий как сочетание бюрократической борьбы за влияние в органах вла-сти с одной стороны и общественной инициати-вы на фоне поиска врагов с другой. Показательно при этом всеобщее пре-небрежение юридичес-кими нормами. Среди причин можно отметить низкий уровень квалифи-кации, иногда и элемен-тарной грамотности, участником данной поли-тики – ориентацию на по-иск «простых» решений; формирование на основе активистов из низов но-вой элиты; социальный подтекст репрессий; идео-логическая обработка на-селения, шпиономания, показательные процессы и об-щественные осуждения как еще один фактор дав-ления. | Исторические события, факты, лица: история Рос-сии второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 9 | В древнем Новгороде сфор-мировался оригинальный политический строй – бояр-ская республика. Охаракте-ризуйте положение князя в новгородской поли-тической системе, укажите причины | В древнем Новгороде су-ществовали договорные отношения новгородской республики и приглашен-ного князя. Очень четко очерчены материальные вопросы обеспечения | Исторические события, факты, лица: история Рос-сии с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.1 УК-5.3 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|--|
| | такой традиции. | князя и его администрации, политические полномочия, прописано обязательное взаимодействие с посадником и запрет творить собственный суд. При этом князь являлся необходимым элементом республики, сдерживая олигархические настроения бояр. Среди основных причин образования боярской республики следует отметить наличие сильного, финансово независимого от княжеской власти, боярства; преимущественно торговый, а не земледельческий характер экономики, окраинное положение второго по величине города Древней Руси. | |
| 10 | Образование централизованного государства подразумевает соответствующую модель организации службы. На основании создания стрелецкого войска и дворянского поместного ополчения сделайте выводы о новой модели служебных отношений и их последствиях. | Если в раннее средневековье господствовали достаточно свободные служебные отношения на основе вассалитета, то в XVI в., несмотря на сохранение боярства, наблюдается другая тенденция. Стрельцы получают жалование, постоянно находятся на царской службе, правительство определяет как форму и вооружение, так и места дислокации и организацию стрелецкого войска. Уложение о службе вводит стандартные условия для дворян – четко прописаны обязательства за пользование поместьем, механизм контроля. Дворянин превращается в государева холопа. | Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.2 УК-5.3 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|---|--|--|
| 11 | Крестьянский вопрос – один из важнейших и сложнейших вопросов отечественной истории XIX в. Вспомните основные положения Указа о вольных хлебопашцах 1802 г. и сделайте выводы о его последствиях и степени осознания сложности проблемы правительством. | Хотя данный указ ознаменовал собой принципиальный поворот в крестьянской политике, добровольность соглашения на условиях помещика снижала его действенность. Важным условием было обязательное приобретение крестьянами земли для ведения хозяйства, что, с одной стороны, говорит о понимании властями социальных последствий освобождения безземельных дворовых, с другой – стало финансовой преградой. | Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 12 | Холодная война стала символом глобального противостояния сверхдержав, неоднократно подходивших к грани начала ядерного конфликта. Почему одним из важнейших элементов международной безопасности стал советско-американский договор по ПРО 1972 г.? | При равенстве потенциалов исход военного противостояния может быть решен временным технологическим превосходством и возможностью нанесения первого удара. И СССР, и США вели работы по созданию систем ПРО. Запрет подобных систем обеспечивал беззащитность сторон от взаимных ударов, что отрезвляюще действовало на политиков и военных. Интересно, что Договор не запрещает какие-либо конкретные модели вооружения, а говорит о принципиальном запрете любых систем ПРО, что сделало его эффективным инструментом поддержания международной стабильности до выхода из договора США. | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 |
| 13 | Бесконечные споры историков традиционно вызывает «норманнская проблема», | В контексте поисков происхождения Рюрика и самой его историчности, | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|---|--|---|
| | связанная с началом образования Древнерусского государства. Вспомните знаменитую летописную легенду о призвании варягов. Сформулируйте Ваше мнение о роли варягов в образовании Древнерусского государства. | данная проблема не имеет решения ввиду полного отсутствия информации о дорусской биографии Рюрика. В данном отрывке говорится только о его принадлежности к варягам. В контексте влияния варягов на образование Древнерусского государства, отбросив политико-эмоциональный накал споров XVIII в. следует признать, что и летописи, и актовый материал, и археологические находки подтверждая присутствие варяжских воинов в Древней Руси в качестве составной части военно-княжеской элиты, указывают на договорную основу этих отношений и определенное совпадение интересов варягов и славянских князей в установлении контроля над торговыми путями и совместным походом на Константинополь. Сплотив племенные союзы славян вокруг Киева, варяги стали одной из частей образовавшейся системы, а после ее консолидации превратились в необязательный элемент и были высланы из Руси при Ярославе Мудром. | УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 |
| 14 | В ходе экономической реформы 1965 г. А.Н. Косыгин пытался совместить принципы самостоятельности предприятий, хозрасчет с государственным планированием и распределением. Объясните, почему эта реформа | С одной стороны, восстановление отраслевых министерств улучшило управляемость, сокращение директивных плановых показателей и право предприятий самостоятельно определять значение не- | Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------------------|---|---|-----------------------|
| | привела к противоречивым результатам? Было ли возможно дальнейшее развитие реформаторской политики? | <p>которых показателей сократило отчетность и способствовало рационализации планирования, направление сверхплановой прибыли на обновление фондов, социальные проекты, премии лучшим работникам способствовало повышению производительности труда, а учет количества не произведённой, а только реализованной продукции – повышению качества. С другой стороны, советская традиция социального равенства препятствовала индивидуальному поощрению, стремление перевыполнять план в условиях государственного распределения ресурсов поощряло «теневые» экономические отношения, стремление повысить «реализацию» при монополизме большинства производителей способствовало падению качества расходных материалов и повышению себестоимости. Совмещение элементов рыночной и государственной, директивной экономики создавало неустойчивое положение и в экономической, и социальной и политической областях. При сохранении социалистической экономической модели дальнейшие преобразования могли привести к ее краху, что позже произошло в ходе «перестройки».</p> | |
| 15 | Составной частью петровс- | Основой идеологии Петра | Исторические события, |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|---|
| | <p>ких реформ было насаждение нового мировоззрения, идей рациональности, гражданского долга. На основании известных Вам воспоминаний современников о Петре I, приказа Петра I перед Полтавской битвой сделайте вывод о составных частях новой идеологии регулярного государства.</p> | <p>I была идея всеобщей службы государству понятая в наиболее рациональном духе. Личность отделяется от государства («не за Петра, а за государство, Петру врученное»). Для успешной службы Отечеству каждый должен приобрести знания и добросовестно трудиться (Петр свободно говорит с голландскими плотниками по-голландски, работает на верфи, проявляет чинопочитание как плотник, демонстрирует мозоли и лично экзаменует молодых дворян).</p> | <p>факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 16 | <p>Коллективизация – важнейший и трагический элемент советской экономической модернизации. Вспомните основные положения Декрета о земле 1917 г., сводки Колхозцентра о перегибах 1930 г. и статьи Сталина «Головокружение от успехов» 1930 г. Сопоставьте революционные чаяния крестьян с политикой коллективизации, объясните причины вопиющих «перегибов».</p> | <p>Принятый в момент захвата власти с целью завоевать доверие крестьян, Декрет о земле отражал общинные представления крестьянской массы: государственная, удельная, помещичья земля включается в общинный оборот по уравнительному принципу. Создание колхозов предусматривало отчуждение крестьянских общинных наделов, раскулачивание без строго определенных норм. Все было подчинено планам индустриализации. Основные причины «перегибов» коллективизации заложены в ее механизме: симбиозе кампанейщины с бюрократизмом и фискальным интересом. Статья Сталина является попыткой перенесения ответственности за системные недостатки на слиш-</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| № во пр о с а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|---------------|--|---|--|
| | | ком ретивых исполнителей. | |
| 17 | <p>Присоединение Новгорода к Московскому государству стало не только важной вехой в собирании русских земель, но и определило будущее соперничество России и Литвы (Речи Посполитой) на политическом и идеологическом поле. Не случайно в московском летописании придавалось особое значение походу Ивана III на Новгород. Объясните новую политическую и идеологическую ситуацию.</p> | <p>Московский князь Иван III выступает уже не с позиции одного из великих князей Северо-востока, а как общерусский государь, считающий своими отчинами и новгородскую землю, и литовские городки. Средневековая традиция приглашения любого князя в Новгород воспринимается как национальное предательство, в свете господства в Литве католичества, этому противостоянию придается религиозный смысл. Рассказывая о присоединении Новгорода, московская летопись говорит о рождении нового государства – России.</p> | <p>Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2</p> |
| 18 | <p>Централизация власти, борьба с боярством, Земские соборы, опричнина – яркие элементы противоречивой внутренней политики Ивана IV. Вспомните знаменитую переписку Ивана Грозного с боярином А. Курбским и письма царя английской королеве. Каких взглядов на государство придерживался сам царь Иван?</p> | <p>Хотя в политике Ивана Грозного сочетались и самодержавные и сословно-представительные элементы, в приведенных текстах Иван IV выступает убежденным сторонником неограниченного самодержавия. В Послании Курбскому он обосновывает истинность русского самодержавия религиозными, династическими и практическими причинами (антитеза погибшая олигархическая Византия - победившая самодержавная Турция). Холопское подчинение безотчетной власти приобретает религиозный смысл (истинное православие). В письме Елиза-</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|--|---|
| | | <p>вете Грозный критикует парламентскую модель, считая неприемлемым ограничение власти природного государя «мужиками торговыми». Противоречивость и жестокость политики Ивана можно объяснить отсутствием условий для торжества самодержавной модели в XVI в.</p> | |
| 19 | <p>Развитие просвещения в Новое время способствовало распространению научных знаний и критического мышления. В политическом аспекте это привело в ряде стран к учреждению органов государственной пропаганды и цензуры. Вспомните основные этапы данного процесса в Российской империи. Сопоставьте воспоминания Шенина о Магницком, отрывок из Доклада министра народного просвещения С.С. Уварова 1833 г. и министерский циркуляр о сокращении гимназического образования 1887 г.). Объясните подобную политику.</p> | <p>В условиях сословного самодержавно-бюрократического государства, нуждающегося в подготовленных кадрах, идеологическая работа приобрела особое значение. Во всех этих документах предписывается внушать молодежи покорность и любовь к отечеству в рамках православной веры и самодержавной политической традиции. Показаны все стадии этого процесса: от погромов университетского вольнодумства в духе Магницкого, до приведения всех учебных программ в соответствие с духом уваровской триады, до сокращения приема в гимназии и ужесточения домашнего надзора. Идеологический контроль рассматривался как мера стабилизации внутренней обстановки, а на деле обернулся идейной консервацией политико-экономической отсталости Российской империи.</p> | <p>Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 20 | <p>Трагические страницы Великой Отечественной войны</p> | <p>Статья Тухачевского содержит анализ развития</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история Рос-</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|---|--|
| | <p>неразрывно связаны с предвоенной дипломатией. Вспомните основные тезисы статьи Тухачевского «Военные планы нынешней Германии», Советско-германского договора о ненападении и воспоминаний Молотова. Объясните позицию советского руководства.</p> | <p>вооруженных сил Германии в свете интересов этой страны в постверсальской Европе. Хотя, верно, указаны основные направления экспансии, отсутствует характеристика приоритетов. Следует учитывать, что маршал Тухачевский был репрессирован по обвинению в заговоре. Текст Договора о ненападении свидетельствует о желании советского руководства выйти из изоляции после Мюнхенского сговора, понимания мотивов Германии и желании получить максимально возможные компенсации, на которые никогда бы не согласились Англия и Франция. Воспоминания Молотова описывают предвоенную растерянность советского руководства, которое не смогло в потоке противоречивой информации и идеологическо-пропагандистских рамок принять роковое, но необходимое решение.</p> | <p>сии второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.3</p> |
| 21 | <p>Вы знаете понятие социально-экономическая формация. Укажите ее признаки. В чем отличия понятия мир-система (например, мир-система бронзового века) и почему она может быть необходимым дополнением к типу формации?</p> | <p>С помощью понятия социально-экономическая формация К. Маркс описал стадию общественно-экономического развития взяв за основу характеристики производственных отношений и производительных сил (первоначально общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая формации). Мир-система – более узкое понятие, ко-</p> | <p>Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.3</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|---|---|---|
| | | <p>торое позволяет описать феномен глубокой интеграции в рамках одной или разных социально-экономических формаций. Например, мир-система бронзового века характеризует интеграцию и первобытнообщинных и рабовладельческих обществ Средиземноморского бассейна, Европы и Азии в единую экономическую систему, основанную на производстве бронзовых изделий (логистика, культура, экономика, политическое взаимодействие).</p> | |
| 22 | <p>В международных отношениях конкурирующие державы нередко используют в своих целях конфликтный потенциал в приграничных регионах. Сопоставьте методы изоляции Российской империи Францией в XVIII в. с современной политической практикой.</p> | <p>В XVIII в. Франция как конкурент России в Европе, старалась ослабить влияние России взаимодействуя со Швецией, Польшей и Турцией. С одной стороны, Франция уклонялась от открытого столкновения с Россией, с другой, поощряла конфликты России с этими странами (русско-шведские, русско-турецкие войны, разделы Польши). Эту практику можно сопоставить с процессом расширения НАТО на Восток.</p> | <p>Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2</p> |
| 23 | <p>Наполеоновские войны можно считать предвестником будущих мировых войн (масштаб, длительность, коалиционный характер). Новый мировой порядок был выработан на международных конференциях победителей. Сравните противоречия союзников на Венском конгрессе 1815 г. и Конфе-</p> | <p>В обеих случаях наша страна должна была обеспечить безопасность и политическое преимущество на западном направлении, что вызывало противодействие в 1815 г. со стороны Англии и Франции, а в 1943-45 гг. Англии и США. Камнем преткновения стал вопрос о Польше</p> | <p>Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|---|--|---|
| | ренциях Большой тройки 1943 – 1945 гг., объясните цели нашей страны. | и Германии. В 1815 г. Россия присоединила Царство Польское, а с Пруссией (Восточная Германия) и Австрией (Юго-Восточная Европа) заключила Священный Союз. В Царстве Польском была размещена 1-я Западная армия. После Второй мировой войны СССР сформировал в Восточной Европе блок социалистических стран (Организация Варшавского договора). В ГДР была размещена мощная Западная группа войск. | |
| 24 | В 1897 г. по предложению министра финансов С.Ю. Витте в Российской империи была проведена денежная реформа с переходом на золотой стандарт (золотое обеспечение рубля). Вплоть до революции 1917 г. поддерживалась жесткая финансовая дисциплина (равенство стоимости бумажных банкнот и золотого запаса), что обеспечивало устойчивый курс рубля. Когда и почему в советский период был возрожден «золотой рубль»? | Устойчивый курс рубля и свободный обмен банкнот на золотую монету способствовал привлечению долговременных инвестиций (в том числе, и иностранных) в промышленность. Советская Россия отказалась платить долги царского и временного правительств, а после национализации предприятий не могла рассчитывать на внешние займы и иностранные инвестиции. Возрождение в ходе денежной реформы 1922 – 1924 гг. золотого стандарта (червонец) было попыткой заинтересовать иностранных концессионеров и стабилизировать финансовую ситуацию. Однако, внешние заимствования были не значительны, индустриализация требовала огромных бюджетных вливаний, в том числе за счет | Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.3 |

| № во пр ос а | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Ответ | Раздел. Компетенция |
|--------------|--|---|---|
| | | эмиссии, что не соответствовало принципам финансовой дисциплины. Сворачивание частного предпринимательства способствовало отказу от обращения золотого червонца. | |
| 25 | В январе 1992 г. в РСФСР была начата экономическая реформа Е.Т. Гайдара, получившая название «шоковая терапия». Реформа привела к неоднозначным результатам, особенно в социальной сфере. Сторонники реформы часто сравнивали ее с более успешной политикой в постсоветской Польше, в Израиле, Великобритании и др. странах. Какие базовые принципы «шоковой терапии», описанные Дж. Саксом, были нарушены в ходе реформ Е.Т. Гайдара? | К началу 1990-х гг. либеральные экономисты действительно считали «шоковую терапию» универсальным и быстрым способом оздоровления экономики. Либерализация цен, приватизация убыточных госпредприятий, жесткая финансовая дисциплина должны были способствовать структурным переменам в экономике. Однако, этого не произошло. Полностью была осуществлена только либерализация цен. Правительство пыталось снизить социальную напряженность с помощью эмиссии (инфляция составляла более 300%), были приватизированы наиболее доходные предприятия в сфере нефти и газодобычи, что обрушило доходы бюджета (дефицит до 40%). Вместе с либерализацией внешней торговли, это способствовало разорению производственного сектора, особенно в сфере высоких технологий. Резкое падение уровня жизни и рост преступности стали характерными приметами 1990-х гг. | Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

3.1.3.2 Вопросы для семинара

Формируемая компетенция: • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

По разделу «Общая теория и методология исторической науки»:

- 1) Почему в отечественной и всемирной истории так много споров, трудных вопросов, фальсификаций?
- 2) Как работают историки?

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) Почему история возникновения Древнерусского государства является предметом острейших политико-идеологических споров?
- 2) В чем смысл стратегии Александра Невского: «Меч – на Западе, мир – на Востоке»?
- 3) Смута в Московии: рывок вперед или шаг назад?
- 4) Что главное в монархизме Екатерины II: просвещение или абсолютизм?

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»:

- 1) По каким вопросам и почему история Второй мировой войны подвергается фальсификации (искажению, перевиранию).

По разделу «Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии»:

- 1) Почему история возникновения Древнерусского государства является предметом острейших политико-идеологических споров?
- 2) Фаворитизм в России и за рубежом: за и против.
- 3) Альтернативы развития западного мира в 20-30-х годах XX в.
- 4) Почему не удалось предотвратить II мировую войну. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
- 5) «Шоковая терапия»: путь к постсоветской России
- 5) Россия в глобальном мире. Перспективы и вызовы.

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) В чем заключались особенности политического и социально-экономического строя Древней Руси?
- 2) В чем заключались главные особенности древнерусской культуры? Самобытная или заимствованная?

- 3) В чем заключались особенности статуса русских земель в составе Золотой Орды?
- 4) Роль России в европейской жизни первой четверти XIX века?
- 5) Роль России на международной арене в последней трети XIX века.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»

- 1) Причины, основные события, итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг.
- 2) Становление нового общества в послереволюционной России: переход от военного коммунизма к новой экономической политике.
- 3) Модернизация по-сталински (индустриализация, коллективизация, ужесточение политического режима).
- 4) Почему советский народ смог выстоять в тяжелых обстоятельствах и одержать Великую Победу.
- 5) Послевоенное устройство мира. “Холодная война” и её последствия.
- 6) Поиск путей социального и экономического прогресса. Хрущевская “оттепель”: достижения и противоречия.

По разделу «Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии»:

- 1) Как образовалось Древнерусское государство? Кто создал Древнерусское государство?
- 2) Что спасло Европу от ее порабощения войском хана Батыея?
- 3) Какое значение имели победы Александра Невского над шведами и немцами?
- 4) Что мешало социально-экономическому развитию Московского государства в XVII веке?
- 5) Какое значение имело присоединение Сибири и Дальнего Востока к Московскому государству?
- 6) Какое место занимает Пётр Великий в истории России?
- 7) Правление Александра I: планы социально-политических преобразований, результаты.
- 8) Николай I: что пытался изменить в жизни страны, каковы результаты его усилий?
- 9) Цели и результаты внешней политики Николая I.
- 10) Изменения в российском обществе в результате реформ Александра
- 11) Основные причины катастрофы 22 июня 1941 г.
- 12) СССР после великой победы: необходимость реформ и историческая практика (1945-1953гг.).
- 13) Экономические реформы Ельцина-Гайдара: причины начала, реализация, результаты.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) Какое место занимала Древняя Русь в правление Ярослава Мудрого в средневековом мире, каков был «рейтинг» Древней Руси?
- 2) Модернизация России при Петре I?
- 3) Северная война и ее влияние на реформирование внутренней жизни страны.
- 4) Какое место занимает XVIII век в развитии русской культуры?
- 5) Отмена крепостного права в России: подготовка, ожидания, последствия.
- 6) Особенности пореформенного развития России.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России XX – нач. XXI в.»:

- 1) Аграрная реформа П.А.Столыпина: замыслы и результаты.

- 2) Особенности культурного развития в советском обществе.
- 3) Период застоя в СССР: причины, сущность, противоречия, итоги (конец 60-х - первая половина 80-х гг.).
- 4) Попытки модернизации советского общества. Объективная необходимость содержания и результаты перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).
- 5) Политический кризис осени-зимы 1993 г. в РФ: причины, основные события и участники, итоги.
- 6) Социально-экономическое развитие страны в 2000-2022 гг.: задачи, способы и средства их решения.

По разделу «Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии»:

- 1) Что спасло Европу от ее порабощения войском хана Батые?
- 2) Что мешало социально-экономическому развитию Московского государства в XVII веке?
- 3) Каковы результаты внешней политики Екатерины II?
- 4) Восстание декабристов: планы, результаты, последствия.
- 5) Революционное движение в России в пореформенный период.
- 6) Первая русская революция 1905-1907 гг.: её основные события, историческое значение.
- 7) Великая российская революция 1917 г. Гражданская война в России.
- 8) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 9) Попытки модернизации советского общества. Объективная необходимость содержания и результаты перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

По разделу «Общая теория и методология исторической науки»:

- 1) Что изучает историческая наука?
- 2) В чём состоит значение методологии истории?
- 3) Для чего нужны вспомогательные исторические дисциплины?

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до рубежа XIX-XX веков»:

- 1) В чем заключались главные особенности древнерусской культуры? Самобытная или заимствованная?
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы
- 3) Становление образования, науки, техники в стране.
- 4) Какое место занимает XVIII век в развитии русской культуры?
- 5) Отечественная культура XIX - начала XX веков
- 6) Особенности культурного развития в советском обществе.
- 7) Духовно-культурная жизнь российского общества и морально-психологическая атмосфера в постсоветский период.

По разделу «Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии»:

- 1) В чем заключались главные особенности древнерусской культуры? Самобытная или заимствованная?
- 2) Духовно-культурная жизнь российского общества и морально-психологическая атмосфера в постсоветский период.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

- 1) История как наука и как социальная система.
- 2) Методы исторического исследования. Общенаучные и специфические методы.
- 3) О генезисе славян.
- 4) Сравнительный анализ теории происхождения русского государства.
- 5) «Славяне» и «Русь» - сравнительный анализ происхождения и значения терминов.

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

- 1) Феодальная раздробленность, ее причины в средневековой Руси.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV.
- 3) Образование централизованного русского государства. Иван III.
- 4) Внешняя политика Ивана Грозного.
- 5) Внешняя политика России в XVII в.
- 6) Внешняя политика Петра I.
- 7) Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 8) Россия в наполеоновских войнах.
- 9) Подъем общественного движения в России в начале XIX в.
- 10) Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

- 1) Крещение Руси.
- 2) Особенности культуры Древней Руси IX – XIV вв
- 3) Развитие культуры Московского государства XV – XVII вв.
- 4) Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
- 5) Развитие российской культуры XVIII – нач. XX вв.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

- 1) Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII веке.
- 2) Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в.
- 3) Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV - XVI вв.
- 4) Опричнина и ее последствия.

- 5) «Смутное время» в России в начале XVII века: причины, этапы, исторические последствия.
- 6) Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года.
- 7) Российская империя в первой четверти XVIII в.
- 8) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
- 9) Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 10) Внутренняя и внешняя политика Павла I.
- 11) Внутренняя политика Александра I.
- 12) Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I.

3.2.2. Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

- 1) История как наука. Методы исследования, исторические источники.
- 2) Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
- 3) Идеиная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е годы (либералы, народники, марксисты).
- 4) Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.
- 5) Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

- 6) Древние государства на территории России и СНГ. Восточные славяне в VII-IX вв.
- 7) Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины.
- 8) Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в.
- 9) Образование централизованного русского государства. Иван III.
- 10) Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558 -1583 гг.
- 11) Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
- 12) Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг.
- 13) Внешняя политика России во второй половине XVIII веке. Русско - турецкие войны.
- 14) Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
- 15) Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
- 16) Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853- 1856 гг.
- 17) Внешняя политика России о второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско- французская конвенция 1893 г.
- 18) Реформы П.А. Столыпина.

- 19)Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривосточная ситуация.
- 20)Россия в 1917 году (февраль-октябрь): февральская революция, двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
- 21)Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
- 22)Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
- 23)Внешняя политика Советского государства в 1920 –30 е гг.
- 24)Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
- 25)Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы.
- 26)Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников.
- 27)Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
- 28)Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

- 29)Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI веках). Крещение Руси.
- 30)Особенности культуры Древней Руси IX – XIV вв
- 31)Развитие культуры Московского государства XV – XVII вв.
- 32)Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
- 33)Великие реформы 60-70-х годов XIX века (земская, городская, судебная, военная).
- 34)Развитие российской культуры XVIII – нач. XX вв.
- 35)Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права.
- 36)Образование и деятельность политических партий в России в начале XX века.
- 37)Развитие отечественной культуры на фоне "культурной революции" 1920-1930-х гг
- 38)Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30- е годы XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
- 39)Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. 1946-1953 гг.
- 40)Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60- первой половине 80-х гг. XX в.
- 41)Развитие отечественной культуры во второй половине XX – нач. XXI вв.
- 42)Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

- 43)Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Ордынское иго.
- 44)Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в.
- 45)Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV - XVI вв. Унии Литвы с Польшей.
- 46)Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI вв. Опричнина и ее последствия.
- 47)«Смутное время» в России в начале XVII века: причины, этапы, исторические последствия.
- 48)Внутренняя политика России в первой половине XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года.

- 49) Российская империя в первой четверти XVIII в. Начало модернизации: реформы Петра I (государственные, социально-экономические, в области культуры и быта).
- 50) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
- 51) Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 52) Внутренняя и внешняя политика Павла I.
- 53) Внутренняя политика Александра I. Реформы государственного аппарата. Крестьянский вопрос.
- 54) Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I.
- 55) Социально-экономическое развитие России в 80-90-е годы XIX в. Контрреформы Александра III.
- 56) Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 годов. Изменения в государственном строе России.
- 57) Политика "военного коммунизма" Советской власти в годы гражданской войны.
- 58) Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: итоги и проблемы.
- 59) Форсирование социалистического строительства. Индустриализация в СССР: первые пятилетние планы.
- 60) Коллективизация 1929 - 30 гг.: методы проведения и последствия.
- 61) Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии.
- 62) Блокада Ленинграда 1941 – 1944 гг.
- 63) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 64) Коренной перелом в Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск.

3.2.2 Перечень тем проектных работ

| УК | № | Формулировки тем проектных работ |
|------------|----|---|
| | | Семестр 1 |
| 3.1 3.2 | 1 | Славяне. История генезиса |
| 3.1 3.2 | 2 | Откуда есть пошла земля русская |
| 3.1 3.2 | 3 | Русская культура средневековья: анализ источников формирования |
| 3.1-3.2 | 4 | Южная и Северо-Восточная Русь: борьба единства и противоположнос- |
| 3.1-3.2 | 5 | Концепция «Москва – Третий Рим». Анализ идеологемы |
| 5.1 | 6 | Опричнина Ивана Грозного. Причины, основные характеристики, ре- |
| 5.1-5.3 | 7 | Смута рубежа XVI-XVII веков. Альтернативные варианты развития |
| 5.1-5.3 | 8 | Реформы Петра I: «европеизация» или «бюрократизация» страны |
| 5.1-5.3 | 9 | Феномен дворцовых переворотов в отечественной истории XVIII века |
| 5.1-5.3 | 10 | «Просвещенный абсолютизм». Характеристика правления Екатерины II |
| 3.1-5.1 | 11 | Крепостное право – проклятье российской цивилизации |
| 5.1-5.3 | 12 | Военное искусство России. Эволюция XV-XIX веков. Сравнительный анализ |
| 5.1-5.3 | 13 | Концепция С. Уварова – как антипод революционной идеологии |
| 5.1-5.3 | 14 | Россия – жандарм Европы. Критический анализ мифологемы |
| 5.1-5.3 | 15 | Сравнительный анализ эпох Александра I и Николая I |
| 5.1-5.3 | 16 | Вече – как образец феодальной демократии |
| 5.1-5.3 | 17 | «Русская Правда». Анализ законодательства Киевской Руси |
| 5.1-5.3 | 18 | Видные политические и военные деятели Средневековой Руси |
| 5.1-5.3 | 19 | «Путь из варяг в греки». Плюсы и минусы транзитной торговли |
| 5.1-5.3 | 20 | «Да скифы мы, да, азиаты мы» |

| | | |
|--------------|-----|---|
| 5.1-5.3 | 21 | Формирование Московского государства. Причины возвышения Москвы |
| 5.1-5.3 | 22 | Поход за «камень». Достоинства и недостатки развития государства вширь |
| 5.1-5.3 | 23 | Особенности формирования абсолютной монархии в России |
| 5.1-5.3 | 24 | Церковный раскол XVII века – как иллюстрация кризиса русской православной церкви |
| 5.1-5.3 | 25 | Женщина в средневековой Руси |
| 5.1-5.3 | 26 | Люди XVII века в Московском государстве |
| 3.1, 5.1-5.3 | 27 | «Домострой» - ка исторический источник |
| 5.1-5.3 | 28 | Земские Соборы – как политический институт |
| 5.1-5.3 | 29 | Русская культура и искусство XVIII века. Исторический анализ |
| 5.1-5.3 | 30 | Декабристы и их предшественники |
| 3.1, 5.1-5.3 | 30а | Смеховой мир Древней Руси и современной России. Сравнительный анализ |
| Семестр 2 | | |
| 5.1-5.3 | 31 | Крымская война – как иллюстрация кризиса феодальной России |
| 5.1-5.3 | 32 | Реформы Александра II и контрреформы Александра III – как отражение дуализма российской государственности |
| 5.1-5.3 | 33 | Россия на внешнеполитической арене во второй половине XIX века. Выбор приоритетов и союзников |
| 5.1-5.3 | 34 | Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Базовые характеристики. |
| 5.1-5.3 | 35 | Причины, характер, движущие силы трех российских революций XX века |
| 5.1-5.3 | 36 | Сравнительный историко-правовой анализ советских конституций |
| 5.1-5.3 | 37 | Гражданская война и иностранная интервенция – причины, характер, итоги. Сравнительный характер идеологий |
| 5.1-5.3 | 38 | Альтернативные варианты развития СССР в 1920-30-х годах. Сравнительный анализ |
| 5.1-5.3 | 39 | Альтернативные модели развития стран Запада в 1920-30-х годах. Сравнительный анализ |
| 3.2, 5.1-5.3 | 40 | Роль ленд-лиза в победе Красной Армии в Великой Отечественной войне. Критический анализ |
| 5.1-5.3 | 41 | Причины, содержание и результаты «холодной войны» |
| 5.1-5.3 | 42 | Хрущевская «оттепель» и «перестройка» М.С. Горбачева. Общие черты и различия |
| 5.1-5.3 | 43 | Идеологическая и политическая основа концепции отечественной приватизации. Основные результаты |
| 5.1-5.3 | 44 | Политический кризис 1993г. Причины, характер, результаты, последствия |

| | | |
|---------|----|--|
| 5.1-5.3 | 45 | Сравнительный анализ социального состава и идеологий разных волн российской эмиграции |
| 5.1-5.3 | 46 | Российская историческая наука во второй половине XIX – начале XX века |
| 5.1-5.3 | 47 | Особенности развития российской культуры XIX века |
| 5.1-5.3 | 48 | Основные направления отечественной общественной мысли XIX века |
| 5.1-5.3 | 49 | Формирование и развитие революционного движения в России во второй половине XIX века |
| 5.1-5.3 | 50 | История отечественного парламентаризма дореволюционного периода |
| 5.1-5.3 | 51 | Россия в первой мировой войне |
| 5.1-5.3 | 52 | Гражданская война и иностранная интервенция – причины, характер, итоги. Сравнительный характер идеологий |
| 5.1-5.3 | 53 | Образование СССР. Развернутый анализ |
| 5.1-5.3 | 54 | Советская культура 1920-х годов |
| 5.1-5.3 | 55 | Сталинизм – характеристика концепции |
| 5.1-5.3 | 56 | Антигитлеровская коалиция. Формирование послевоенного устройства мира |
| 5.1-5.3 | 57 | Особенности развития советской науки и культуры во второй половине XX века |
| 5.1-5.3 | 58 | Роль личности в отечественной истории |
| 5.1-5.3 | 59 | Российская наука и культура в конце XX – первой четверти XXI века |
| 5.1-5.3 | 60 | «Русский мир». Основные вызовы XXI века |

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- Отметка «отлично» – 28-30 правильных ответов.
- Отметка «хорошо» – 20-27 правильных ответов.
- Отметка «удовлетворительно» – 15-19 правильных ответов.
- Отметка «неудовлетворительно» – менее 15 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамен:

- Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.3 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Профиль
«Ихтиопатология»
Форма обучения – очная форма обучения**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата), профиль «Ихтиопатология».

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3:

- **УК-3.1.** Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
- **УК-3.2.** Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

УК-5:

- **УК-5.1** Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.
- **УК-5.2** Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.
- **УК-5.3** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Краткое содержание дисциплины: в процессе изучения дисциплины студенты знакомятся основными понятиями современной исторической науки, исследуют формы, детерминанты и критерии общественного прогресса или регресса; осваивают навыки анализа исторических процессов в рамках институциональной теории; приобретают способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи исторических событий с учетом междисциплинарного подхода. Результатом изучения дисциплины является приобретение студентом способности к самостоятельному мониторингу, анализу, прогнозированию специфики и темпов общественно-исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, особенности и взаимосвязь исторических явлений в российской и мировой истории, экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем, поведение представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений в политике, экономике, социальной сфере; эволюционную природу и функции конфликта и кризиса как факторов развития; основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования.

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с использованием исторического метода и иных общих и специальных методов научного исследования; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки; выявлять общее и особенное в исторических процессах и явлениях; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку раз-

личным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с точки зрения на отечественную историю как часть мировой истории.

Владеть: методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе; методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачётных единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет, экзамен.