



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 25.06.2026 08:57:54  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd428a

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный университет**  
**ветеринарной медицины»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
**А.А. Сухинин**  
10.04.2026 г.



**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**


**36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Уровень высшего образования – магистратура

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«05» марта 2026 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
 **О.И. Кайдалова**

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в магистратуре является овладение основами научного общения на иностранном языке в устной и письменной формах. В задачи дисциплины входит расширение активного словарного запаса обучающихся за счет общенаучной лексики, а также формирование индивидуального словаря-минимума научного направления. Одной из **задач** курса является формирование иноязычной части библиографии будущей магистерской диссертации, овладение умениями аннотирования научных источников, а также основами публичной речи.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»:

### **а) универсальные компетенции:**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.О.09 «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Осваивается во 2 семестре для очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть языковыми знаниями, речевыми умениями и коммуникативными компетенциями, предусмотренными программой уровня бакалавриата, т. е. на момент начала обучения в магистратуре владеть изучаемым иностранным языком на уровне не ниже А2.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках аспирантуры.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» включает этап самостоятельной работы обучающихся над иноязычными специальными текстами по изучаемым дисциплинам.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**4.1. Объем дисциплины «Профессиональный иностранный язык» для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	30	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	<b>зачет</b>

**4.2. Объем дисциплины «Профессиональный иностранный язык» для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	<b>зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание	Формируемые компетенции	ПЗ	СР
1	Лексика: Учебная лексика Профессиональная лексика The Key Principals of Food Safety: Meat	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	5	12
2	Грамматика: Словообразование Местоимение The Key Principals of Food Safety: Milk	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	5	12
3	Речевой этикет: Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера The Key Principals of Food Safety: Poultry	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	5	12
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	14

		(УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.		
5	The Key Principals of Food Safety: Sea Products Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	5	14
6	Письмо: Оформление электронного сообщения и факса Оформление делового письма The Key Principals of Food Safety: Grain Products	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	5	14
<b>Итого по 2 семестру</b>			<b>30</b>	<b>78</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание	Формируемые компетенции	ПЗ	СР
1	Лексика: Учебная лексика Профессиональная лексика The Key Principals of Food Safety: Meat	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	2	16
2	Грамматика: Словообразование Местоимение The Key Principals of Food Safety: Milk	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	2	16
3	Речевой этикет: Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера The Key Principals of Food Safety: Poultry	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	2	16
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):	1	17

		УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.		
5	The Key Principals of Food Safety: Sea Products Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	1	17
6	Письмо: Оформление электронного сообщения и факса Оформление делового письма The Key Principals of Food Safety: Grain Products	- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4): УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	2	16
<b>Итого по 1 курсу</b>			<b>10</b>	<b>98</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – URL: <https://search.spbguvn.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Кайдалова, О.И. Английский язык. Словарь для студентов и аспирантов факультета ветеринарной медицины / О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная ; сост. О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 127 с. – URL: <https://search.spbguvn.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAmcHM9MTI4> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Кайдалова, О. И. Профессиональный английский язык. English For Masters : учебно-методическое пособие для магистров / О. И. Кайдалова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 120 с. – URL: <https://search.spbguvn.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NjUxJnBzPTEyMA> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кайдалова, О. И. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета "Ветеринарно-санитарная экспертиза". Ч. 1 / О. И. Кайдалова ; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2013. – 66 с. – URL: <https://search.spbguvn.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MSZwcz02OA> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Кайдалова, О.И. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета "Ветеринарно-санитарная экспертиза". Ч. 2 / О. И. Кайдалова ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 60 с. – URL: <https://search.spbguvn.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NSZwcz02MA> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

### Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
4. Электронные книги издательства «Перспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
5. ЭБС «Elibrica»
6. ЭБС «Юрайт»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице выделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);

- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;

- задания;

- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои

гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **11.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;

- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

## 11.2. Программное обеспечение

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Профессиональный иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>003 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>007 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p> <p>009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия</p>
--	--	--

		503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.

Приложение 1 на 15 л.

Рабочую программу составил:  
кандидат филологических наук,  
доцент



О.И. Кайдалова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Уровень высшего образования – магистратура  
Очная, заочная формы обучения  
Год начала подготовки – 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен применять	Раздел 1. Basics of reviewing	тест
2.	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Раздел 2. Basics of making a report The Key Principals of Food Safety: Meat	тест
3.	профессионального взаимодействия (УК-4):	Раздел 3. Conference and how to make a report The Key Principals of Food Safety: Milk	тест
4.	УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Раздел 4. Presentation The Key Principals of Food Safety: Poultry	тест
5.	и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	Раздел 5. CV and Resume The Key Principals of Food Safety: Sea Products	коллоквиум
6.		Раздел 6. E-mailing The Key Principals of Food Safety: Grain Products	коллоквиум

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>(УК-4)</b>					
УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы к коллоквиуму

**Вопросы для оценки компетенции:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

##### **Раздел 6. The main concept of producing lactose-free milk?**

1. How much of the Earth's surface is covered by water?
2. Where has life begun billions of years ago?
3. How can the aquatic biomes be broken down?
4. How is freshwater defined?
5. What types of freshwater regions do you know?
6. Why may ponds and lakes have limited species diversity?

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

7. What «zones» are lakes and ponds are divided into?
8. Why is the littoral zone the warmest?
9. Which species can the littoral zone include?
10. What is the limnetic zone dominated by?
11. What is the difference between the profundal zone and other two zones?
12. What are streams and rivers?
13. Where is the temperature cooler at the source or at the mouth?
14. How can you characterize wetlands?
15. What is considered as wetlands?

##### 3.1.2. Тесты

**Вопросы для оценки компетенции:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

##### **Задание 1.**

**Choose the right variant:**

The skeleton protects against ... .

- a) damage b) homage c) heritage d) spoilage

Ответ: a

**Задание 2.**

**Choose the right variant:**

Rib cage... the heart and lungs.

- a) composes b) has c) consists d) houses

Ответ: d

**Задание 3.**

**Choose the sentence with complex object**

- a) I did not expect my business partner send me a bouquet of flowers.  
b) I did not expect my business partner to send me a bouquet of flowers  
c) I did not expect my business partner to have send me a bouquet of flowers  
d) I did not expect that my business partner will send me a bouquet of flowers

Ответ: b

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

**Задание 4**

**Choose several possible variants:**

Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of ... organs.

- a) motion b) visceral c) sense d) inner

Ответ: b, d

**Задание 5.**

**Choose the correct definition of bacterium:**

- a) Any of various prokaryotic microorganisms.  
b) Any of a large group of one-celled organisms that lack a cell nucleus  
c) Any of a large group of one-celled organisms that can multiply only in a living a cell.  
d) Any of various prokaryotic microorganisms that don't require oxygen for growth.

Ответ: a, b

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

**Read the information given in the 1 column (capital letters) and match it with the names of actions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters**

	Information		Names of actions
A	"Lenny," a 6-year-old intact male Rhodesian ridgeback from coastal northern California	1	Physical Examination:
B	Body Weight: 40.2 kg. Musculoskeletal: Body condition score was 4/9. There was no evidence of lameness or muscle atrophy. All Other Systems: With the exception of the neurologic examination, no other clinically significant abnormalities were detected. Neurologic Examination: The dog was alert and responsive. Head tremors were also noted.	2	Signalment:

C	Lenny was evaluated for a 1-week history of an abnormal gait. The owner first noticed that Lenny was not paying attention during an obedience show. Over the next few days Lenny was observed to stumble on stairs, and he also fell from a bed. For the 3 days before evaluation the owner had noted that Lenny appeared uncoordinated and off balance. There was no other significant medical history	3	Laboratory Findings:
D	Muscle biochemistry panel: AST 85 U/L (21-54 U/L), creatine kinase 1683 U/L (46-320 U/L) blood panel	4	History:

A	B	C	D

Ответ: A2, B1, C4, D3

**Задание 7.**

Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the notions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Definitions		Object
A	The components of the <u>circulatory system</u> that transport <u>blood cells</u> , nutrients, and oxygen to the tissues of the body	1	Skeleton
B	Animals that get their energy from eating plants	2	Blood vessel
C	All the hard and <i>rigid</i> structures in the body forming the framework of the body.	3	Esophagus
D	A muscular tube connecting the throat (pharynx) with the stomach.	4	Herbivores

A	B	C	D

Ответ: A2, B4, C1, D3

**Задание 8.**

**Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the pathogens in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters**

	Definition		Object
A	Multicellular eukaryotic invertebrates, which live in the gastrointestinal tract of their host, or may burrow into other organs, such as lungs, heart, kidneys, liver	1	Protozoa
B	Microscopic unicellular eukaryotes that have a complex internal structure and carry out complex metabolic activities	2	Virus
C	Eukaryotic (having a nucleus), heterotrophic (using organic carbon for growth), unicellular (such as yeasts and moulds) or multicellular (such as mushrooms) spore-producing organism..	3	Helminths
D	An infectious agent of small size and simple composition that can multiply only in living cells of animals, plants, or bacteria.	4	Fangi

A	B	C	D

Ответ: A3, B1, C4, D1

### Задание 9.

**Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters**

	1		2
A	Later the army sent a helicopter to look at it more closely.	1	
B	People have given photographs of the UFO to the police.	2	
C	They reported A UFO to the police.	3	
D	Experts are looking at the photographs now.	4	

E	The UFO shot the helicopter down and killed both men in it.	5	
F	Some people saw a UFO in the sky above London last night.	6	

A	B	C	D	E	F

Ответ: A3, B5, C2, D6, E 4, F1

**Задание 10.**

**Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters**

	1		2
A	Thus There is a possibility that the giraffe's skeleton and cardiovascular system were modified together.	1	
B	Further discoveries included metabolic genes that may allow the giraffe to feed on acacia leaves and seedpods, which are both highly nutritious and toxic to other animals.	2	
C	What is more half of genes are coded for proteins regulating the development of the skeletal, cardiovascular and nervous system	3	
D	Genes that help form the skeleton, heart and nervous system could explain how the giraffe got to be quite so tall.	4	
E	Tests uncovered 70 giraffe genes that showed multiple signs of adaptation..	5	

1	2	3	4	5

Ответ: 1 E, 2 D, 3 C, 4 A, 5 B

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

**Задания закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 11.**

**Put the events in the right order:**

In AD 43, the Roman conquest of Britain began. The Romans kept control of their province of Britannia until the early 5th century.

When the Romans left Great Britain, the Anglo-Saxons settled there. Historians often consider this as the origin of England and of the English people. The Anglo-Saxons were a collection of Germanic peoples. They built several kingdoms that became the main powers in present-day England and parts of southern Scotland. They introduced the Old English language and fought over land in Great Britain. After AD 800, Vikings often raided and the Norsemen settled in parts of what is now England. During this period, several rulers tried to unite the Anglo-Saxon kingdoms. This led to the Kingdom of England being established by the 10th century.

1. Formation of Anglo-Saxon kingdoms
2. Viking raids
3. Roman conquest
4. Old-English language introduced

Ответ: 3,2,1,4

**Задание 12.**

**Put the events in the right order:**

In 1066, the Normans invaded and conquered England. The Norman Dynasty established by William the Conqueror ruled England for more than 50 years before the time of succession crisis known as the Anarchy (1135-1154). After the Anarchy, England was ruled by the House of Plantagenet. A succession crisis in France led to the Hundred Years' War (1337–1453), a series of conflicts involving the peoples of both nations. After the Hundred Years' War, England became involved in its own succession wars.

1. England under the rule of the Plantagenets
2. The Norman dynasty. William the Conqueror
3. The Hundred Years' War
4. Anarchy

Ответ: 2, 4,1,3

**Задание 13.**

**Put the events in the right order:**

James Cook was one of the world's greatest **explorers** and **navigators**. Cook was born in England in 1728. In his **youth** he joined the British Navy and became a **sailor**. The British sent him to Canada where he **commanded** a ship during the **French and Indian War**.

In 1768 he led a **scientific expedition** to the South Pacific. After making **maps** of New Zealand James Cook reached the southeastern Coast of Australia.

In 1772 Cook went on a second **voyage**, once again in search of a mysterious southern continent. He **reached** the **Antarctic Circle** but did not get to Antarctica. During this **voyage** he also **set foot on** many islands he missed during his first voyage, for example Tahiti, the Easter Islands and the Cook Islands.

In 1776 the British **government authorized** James Cook to lead a third mission. With two ships he **sought** to find a northern sea route between the Pacific and Atlantic Oceans. On his way north he **discovered** the Hawaiian Islands. Cook **continued** his **journey** up the western coast of

Canada and Alaska. There his ships had to turn back because they only **encountered** ice and snow but no **passage** .

The ships returned to Hawaii. There James Cook was killed in an **argument** between him and the **native population** .

1. **Scientific expedition** to the South Pacific.
2. Birth of James Cook.
3. The discovery of the Hawaiian Islands
4. Cook – a commander during **French and Indian War**.
5. Death of James Cook

Ответ: 2, 4, 1, 3, 5.

#### **Задание 14.**

##### **Put the events in the right order:**

Once upon a time, a farmer had five strong and hardworking sons. They were good but always fought and argued with each other. Their father wanted them to stop fighting and live in peace. He tried to talk to them and educate them many times, but it didn't work.

One day, the farmer had an idea. He gathered his sons and showed them a bundle of sticks. He said, "I want any of you to break these sticks without separating them."

Each son tried, but none could break the sticks while they were bundled. Then the farmer separated the sticks and gave one to each son. They easily broke the single sticks.

The farmer explained, "Just like these sticks, you are strong when you are together, united. But if you fight and divide, you become weak, like a single stick. Unity makes you strong, and division makes you weak."

The sons understood the lesson and decided to live in peace, knowing that they were stronger together.

1. Farmer shows a bundle of sticks.
2. The unity makes you strong.
3. The arguing brothers.
4. The farmer gives one stick to each of his son

Ответ: 3, 1, 4, 2.

#### **Задание 15.**

##### **Put the events in the right order:**

The recorded history of Britain began in 55 B.C., when the first Romans arrived under Julius Caesar. They made a full invasion about 100 years later and they stayed in Britain for over 350 years. The Romans were great builders and Britain has many Roman remains, such as roads, villas, public baths, and fortifications. In about 400 AD the Romans were forced to leave Britain and return to Rome, to defend it against the attacks of Germanic tribes.

The most impressive of the Roman remains is a wall, built right across the north of England. In the second century A.D. the Emperor Hadrian built this wall as the most northern frontier of the Roman Empire. It was very heavily fortified with a small fort every mile and larger forts as well. Its purpose was to protect Roman Britain against the warlike tribes that lived north of the wall, in what is now Scotland.

1. The Hadrian's Wall
2. The first Romans arrived.
3. The Romans were the great builders.
4. The warlike tribes in the North

Ответ: 2, 3, 1, 4.

#### Задания открытого типа

##### **Задание 16.**

###### **Insert the missed words:**

The dog is clever. It is the ...pet who knows its master and the friends of his family. It knows ... by his voice and even by his looks.

The dog is a good companion and true friend.... It will guard your life. It will work for ... if you train him. It will hunt for you. It will play with you.

All dogs were ... once. They belonged to the same ...as the wolf and the fox. But people tamed them, and now dogs are ... to man.

There are many ... of dogs and you can read about some of them.

###### Инструмент проверки:

The dog is clever. It is the only pet who knows its master and the friends of his family. It knows the master by his voice and even by his looks.

The dog is a good companion and true friend. It will guard your life. It will work for you if you train him. It will hunt for you. It will play with you.

All dogs were wild once. They belonged to the same family as the wolf and the fox. But people tamed them, and now dogs are useful to man.

There are many kinds of dogs and you can read about some of them.

##### **Задание 17.**

###### **Insert the missed words:**

Tiger is a wild ... It looks like a cat. But it is big and .... It is very heavy. It is orange with black .... It has big teeth and a long .... It likes to eat .... It hunters after other .... It can run very ... and jump well. It ... in Africa. In our country you can ... it in a zoo.

###### Инструмент проверки:

Tiger is a wild animal. It looks like a cat. But it is big and strong. It is very heavy. It is orange with black strips.It has big teeth and a long tail. It likes to eat meat. It hunters after other animals. It can run very fast and jump well. It lives in Africa. In our country you can see it in a zoo.

##### **Задание 18.**

###### **Insert the missed words:**

There are more insects on the earth than all other kinds of .... Insects live ... – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very ... places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, ..., ... and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night .... Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from ....

###### Инструмент проверки:

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

### **Задание 19.**

#### **Insert the missed words:**

... collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each ... Bees make ... and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured .... Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually ... at night.

Ladybirds are a ... of beetle. Their bright colours tell other ... that they don't taste very ....

Ladybirds are useful because they eat harmful ....

Dragonflies are very big. Their ... can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km ....

#### **Инструмент проверки:**

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

### **Задание 20.**

#### **Insert the missed words:**

The Galapagos Islands are situated in the Pacific ... to the west of South America. There are many ... of reptiles, birds and plants which are only found here. These ... survived on the islands because they were... from dangerous animals, disease and people.

The Galapagos islands are ... for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so ... that only six or eight people can lift them.

#### **Инструмент проверки**

The Galapagos Islands are situated in the Pacific Ocean to the west of South America. There are many species of reptiles, birds and plants which are only found here. These animals survived on the islands because they were isolated from dangerous animals, disease and people.

The Galapagos islands are famous for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so heavy that only six or eight people can lift them.

## **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Вопросы к зачету**

**Вопросы для оценки компетенции:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

1. The Key Principals of Food Safety: Meat
2. The Key Principals of Food Safety: Milk

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

3. The Key Principals of Food Safety: Poultry
4. The Key Principals of Food Safety: Sea Products

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

##### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.