

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 30.10.2025 09:55:57

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dce402a

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный университет**  
**ветеринарной медицины»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебно-**  
**воспитательной работе**  
**и молодежной политике**  
**А.А. Сухинин**  
**27.06.2025 г.**

**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«11» июня 2025 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
 **О.И. Кайдалова**

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная **цель** освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы сформировать навыки чтения латинской терминологии и обучить студентов адекватному переводу данной терминологии.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных **задач**, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) универсальные компетенции (УК):**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Латинский язык» является дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре (очная форма); в 1 семестре (очно-заочная форма); на 1 курсе (заочная форма).

Дисциплина «Латинский язык» связана со следующими дисциплинами:

1. Иностранный язык;
2. Русский язык и культура речи;
3. Информатика и цифровые технологии.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

#### 4.1. Объем дисциплины «Латинский язык» для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                         | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                            |              | 1            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                               | -            | -            |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 36           | 36           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| Контрольная работа                                         | +            | +            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)              | Зачет – 1    | Зачет        |
| <b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>          | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК”

### 5.1. Содержание дисциплины “Латинский язык” для очной формы обучения

| №  | Наименование                                       | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Л                                                                                      | ПЗ | СР |
| 1. | Латинский алфавит.<br>Правила чтения.<br>Ударение. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1       | -                                                                                      | 2  | 4  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2. | Имя<br>существительное.<br>Существительные I<br>склонения. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 4 |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3. | Существительные II склонения. Термин с несогласованным определением. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 4 |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4. | Имя<br>прилагательное.<br>Прилагательные I–<br>II склонения.<br>Причастие<br>прошедшего<br>времени<br>страдательного<br>залога. Термин с<br>согласованным<br>определением. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 6 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 5. | Многословный термин. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 6 |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 6. | Существительные<br>III склонения. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 4 | 10 |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 7. | Прилагательные III склонения.<br>Причастие настоящего времени действительного залога. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 6 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 8. | Существительные IV, V склонений. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 2 |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 9. | Приставки.<br>Словосложение. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 2 | 4 |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 10. | Степени сравнения прилагательных. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 1 | 4 |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 11. | Числительные. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 1 | 4 |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 12. | Клиническая терминология. | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 6 | 10 |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|

|                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |           |           |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-----------|
| 13.                        | <p>Фармацевтическая терминология.<br/>Рецепт.</p> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p>УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | 1 | - | 8         | 8         |
| <b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | - | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. – URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ=> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Латинский язык : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / А. В. Котова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 13 с. URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTg4JnBzPTE0> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Латинский язык : учебно-методическое пособие / А. В. Котова, Е. В. Васева ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. - 31 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9Mzk3JnBzPTMy> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Латинский язык: грамматические основы терминообразования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 36.05.01 - Ветеринария (специалитет), 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза (бакалавриат) / А. В. Котова. - Санкт-Петербург : Лема, 2018. - 46 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Котова, А.В. Латинский язык / А. В. Котова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - 208 с. - URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/latyaz.php> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

### **б) дополнительная литература:**

1. Латинский язык : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины заочной формы обучения / А. В. Котова ; сост. А. В. Котова; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 66 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTQmcHM9Njg=> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Котова, А.В. Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по дисциплине "Латинский язык" для студентов заочной формы обучения / А. В. Котова, Е. В. Васева ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 80 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAwNCZwcz04MA==> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Латинский язык : практический курс для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины очно-заочной (вечерней) формы обучения / сост. А. В. Котова; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 27 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9OCZwcz0yOA==> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingualatina.ru> – информационный сайт, посвященный латинскому языку
2. <http://classes.ru> – онлайн словари
3. <https://www.online-latin-dictionary.com/> - онлайн словарь

### **Электронно-библиотечные системы:**

ЭБ “СПбГУВМ”

Электронные книги издательства “Проспект Науки”

ЭБС издательства “Квадро” “Elibrica”

Научная электронная библиотека eLIBRARY

ЭБС Юрайт

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Также практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы;
- закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обращаться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### 11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | MS PowerPoint                                                                                    | 67580828     |
| 2     | LibreOffice                                                                                      | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8                                                                            | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"                                                                                  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10                                                                                    | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс                                                                          | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС                                                                                       | свободное ПО |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Латинский язык                                                            | 107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | 108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | 002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | 003 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.<br><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер.<br><i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО. |
|                                                                           | 007 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и                          | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | 009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий                                                                                                          | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.<br><i>Технические средства обучения:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                   | интерактивная панель.<br><i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.                                                                                           |
|  | 012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья.<br><i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель.<br><i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО. |

Приложение 1 на 27 л.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук, доцент



А.В. Котова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                            | Оценочное средство                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:<br><b>УК-4<sub>ид-1</sub></b> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br><b>УК-4<sub>ид-2</sub></b> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.<br><b>УК-4<sub>ид-3</sub></b> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.                                                                                                | Собеседование (опрос), контрольная работа        |
| 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2. Имя существительное. Существительные I склонения.                                                                                           | Собеседование (опрос), контрольная работа        |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3. Существительные II склонения. Термин с несогласованным определением.                                                                        | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные I–II склонения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Термин с согласованным определением. | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 5. Многословный термин.                                                                                                                        | Тесты, контрольная работа                        |
| 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 6. Существительные III склонения.                                                                                                              | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 7. Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.                                                          | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 8. Существительные IV, V склонений.                                                                                                            | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 9. Приставки. Словосложение.                                                                                                                   | Тесты, контрольная работа                        |
| 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 10. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                          | Тесты, контрольная работа                        |
| 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 11. Числительные.                                                                                                                              | Тесты, контрольная работа                        |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 12. Клиническая терминология.                                                                                                                  | Собеседование (опрос), контрольная работа        |
| 13 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 13. Фармацевтическая терминология. Рецепт.                                                                                                     | Собеседование (опрос), контрольная работа        |

## 2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                           |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Собеседование (опрос)            | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                               | Фонд тестовых заданий                                                                               |
| 3. | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                           |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Оценочное средство                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                             | отлично                                                                                                                                    |                                                  |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                  |
| УК-4 <sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                 | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |
| УК-4 <sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в                                                                                                                                                                                                                                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                  |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| организации, в том числе, с применением цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         | некоторые с недочетами                                                                  | объеме                                                                           |                                                  |
| УК-4 <sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос), тесты, контрольная работа |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Вопросы для собеседования (опроса)

Вопросы для оценки компетенции УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия».

УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

#### По теме 1:

1. Правила чтения согласной *c* в ветеринарной терминологии.
2. Правила чтения согласной *s* в ветеринарной терминологии.
3. Правила чтения согласной *z* в ветеринарной терминологии.
4. Гласные.
5. Дифтонги.
6. Согласные: сочетания с придыханием.
7. Сочетания *ngu, ti, su*.
8. Правила постановки ударения.
9. Долгий слог.
10. Краткий слог.
11. Чтение латинских слов и словосочетаний с объяснением произношения и постановки ударения.

#### По теме 2:

#### Лексический минимум

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ala, ae, f             | крыло                  |
| aorta, ae, f (греч.)   | аорта                  |
| apertūra, ae, f        | отверстие, апертура    |
| arteria, ae, f (греч.) | артерия                |
| bursa, ae, f           | сумка                  |
| capsūla, ae, f         | капсула, оболочка      |
| cauda, ae, f           | хвост                  |
| clavicūla, ae, f       | ключица                |
| costa, ae, f           | ребро                  |
| crista, ae, f          | гребень, гребешок      |
| fascia, ae, f          | фасция, оболочка мышц  |
| fibūla, ae, f          | малоберцовая кость     |
| fissūra, ae, f         | борозда, щель, трещина |

flexūra, ae, f  
 fossa, ae, f  
 glandŭla, ae, f  
 incisūra, ae, f  
 lamīna, ae, f  
 lingua, ae, f  
 mandibŭla, ae, f  
 maxilla, ae, f  
 medulla, ae, f  
 membrāna, ae, f  
 palpēbra, ae, f  
 pleura, ae, f (греч.)  
 scapŭla, ae, f  
 spina, ae, f  
 sutūra, ae, f  
 tibia, ae, f  
 vagīna, ae, f  
 vena, ae, f  
 vertēbra, ae, f  
 vesīca, ae, f  
 psoas, ae, m  
 raphe, es, f

изгиб, колено (о кишке)  
 ямка  
 железа  
 вырезка  
 пластинка  
 язык  
 нижняя челюсть  
 верхняя челюсть  
 мозг (костный; спинной)  
 перепонка, мембрана  
 веко  
 плевра  
 лопатка  
 ось, хребет  
 шов (на костной ткани)  
 большеберцовая кость  
 влагалище  
 вена  
 позвонок  
 пузырь, мочевого пузырь  
 поясничная мышца  
 шов (на мягких тканях)

### По теме 3:

### Лексический минимум

abomāsum, i, n  
 angŭlus, i, m  
 atrium, i, n  
 carpus, i, m (греч.)  
 capitŭlum, i, n  
 cavum, i, n  
 cerebellum, i, n  
 cerēbrum, i, n  
 collum, i, n  
 cranium, i, n (греч.)  
 digītus, i, m  
 dorsum, i, n  
 duodēnum, i, n  
 fundus, i, m  
 intestīnum, i, n  
 labium, i, n  
 ligamentum, i, n  
 lobus, i, m  
 membrum, i, n  
 metacarpus, i, m (греч.)  
 muscŭlus, i, m  
 nasus, i, m  
 nervus, i, m  
 nodus, i, m  
 nucleus, i, m

сычуг  
 угол  
 предсердие  
 запястье  
 головка  
 полость  
 мозжечок  
 большой мозг  
 шейка, шея  
 череп  
 палец  
 спина, спинка  
 двенадцатиперстная кишка  
 дно  
 кишка  
 губа  
 связка  
 доля  
 конечность  
 пясть  
 мышца, мускул  
 нос  
 нерв  
 узел  
 ядро

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| ocūlus, i, m                         | глаз                  |
| oesophāgus (esophāgus), i, m (греч.) | пищевод               |
| omāsum, i, n                         | книжка                |
| palātum, i, n                        | нёбо                  |
| ramus, i, m                          | ветвь                 |
| rectum, i, n                         | прямая кишка          |
| reticūlum, i, n                      | сетка                 |
| septum, i, n                         | перегородка           |
| sternum, i, n                        | грудина               |
| sulcus, i, m                         | борозда, желоб        |
| tubercūlum, i, n                     | бугорок               |
| ventricūlus, i, m                    | желудочек, желудок    |
| colon, i, n                          | ободочная кишка       |
| encephālon, i, n                     | головной мозг         |
| entēron, i, n                        | тонкая кишка          |
| ganglion, i, n                       | нервный узел, ганглий |

#### По теме 4:

#### Лексический минимум

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| acustīcus, a, um      | слуховой               |
| caecus (cecus), a, um | слепой                 |
| caudātus, a, um       | хвостатый              |
| cavernōsus, a, um     | пещеристый             |
| cavus, a, um          | полый                  |
| composītus, a, um     | сложный                |
| dexter, tra, trum     | правый                 |
| durus, a, um          | твердый                |
| externus, a, um       | наружный, внешний      |
| fibrōsus, a, um       | фиброзный, волокнистый |
| flavus, a, um         | желтый                 |
| hyoideus, a, um       | подъязычный (о кости)  |
| hypoglossus, a, um    | подъязычный            |
| incisīvus, a, um      | резцовый               |
| internus, a, um       | внутренний             |
| ischiadīcus, a, um    | седалищный             |
| latus, a, um          | широкий                |
| liber, ĕra, ĕrum      | свободный              |
| longus, a, um         | длинный                |
| lymphatīcus, a, um    | лимфатический          |
| mediānus, a, um       | срединный              |
| medius, a, um         | средний                |
| mucōsus, a, um        | слизистый              |
| oblīquus, a, um       | косой                  |
| osseus, a, um         | костный                |
| palatīnus, a, um      | небный                 |
| pelvīnus, a, um       | тазовый                |
| pharyngēus, a, um     | глоточный              |
| profundus, a, um      | глубокий               |
| rectus, a, um         | прямой                 |
| ruber, bra, brum      | красный                |

sinister, tra, trum  
 spinōsus, a, um  
 spurius, a, um  
 squamōsus, a, um  
 thoracicus, a, um  
 transversus, a, um  
 tympanicus, a, um  
 vagus, a, um  
 venōsus, a, um  
 verus, a, um  
 zygomaticus, a, um  
 affixus, a, um  
 apertus, a, um  
 circumflexus, a, um  
 obturatus, a, um  
 perforatus, a, um

левый  
 остистый  
 ложный  
 чешуйчатый  
 грудной  
 поперечный  
 барабанный  
 блуждающий (о нерве)  
 венозный  
 истинный  
 скуловой  
 прикрепленный, неподвижный  
 открытый  
 огибающий  
 закрытый, закупоренный, запертый  
 продырявленный, прободенный

### По теме 6:

### Лексический минимум

abdōmen, īnis, n  
 apex, īcis, m  
 articulatio, ōnis, f  
 caput, ītis, n  
 cartilāgo, īnis, f  
 cervix, īcis, f  
 corpus, ōris, n  
 cortex, īcis, m  
 diaphragma, ātis, n (греч.)  
 extremitas, ātis, f  
 femur, ōris, n  
 forāmen, īnis, n  
 hallux, ūcis, m  
 hepar, ātis, n (греч.)  
 margo, īnis, m  
 mater, tris, f  
 occiput, ītis, n  
 os, oris, n  
 pancreas, ātis, n (греч.)  
 paries, ētis, m  
 pes, pedis, m  
 pollex, īcis, m  
 pulmo, ōnis, m  
 radix, īcis, f  
 regio, ōnis, f  
 ren, renis, m  
 rumen, īnis, n  
 systēma, ātis, n (греч.)  
 tempus, ōris, n  
 tendo, īnis, m  
 thorax, ācis, m (греч.)

живот  
 вершина, верхушка  
 сустав  
 голова, головка  
 хрящ  
 шейка; шея  
 тело  
 кора; мозговая кора  
 диафрагма  
 конец  
 бедро  
 отверстие  
 большой палец стопы  
 печень  
 край  
 мозговая оболочка  
 затылок  
 рот  
 поджелудочная железа  
 стенка  
 нога, стопа  
 большой палец кисти  
 легкое  
 корень  
 область  
 почка  
 рубец  
 система  
 висок  
 сухожилие  
 грудная клетка

trochanter, ēris, m (греч.)  
 tuber, ėris, n  
 uber, ėris, n  
 urēter, ēris, m (греч.)  
 vas, vasis, n  
 m. abductor (ōris, m)  
 m. adductor (ōris, m)  
 m. buccinātor (ōris, m)  
 m. depressor (ōris, m)  
 m. extensor (ōris, m)  
 m. flexor (ōris, m)  
 m. levātor (ōris, m)  
 m. massēter (ēris, m)  
 m. rotātor (ōris, m)  
 m. tensor (ōris, m)  
 anīmal, ālis, n  
 calcar, āris, n  
 rete, is, n  
 atlas, antis, m  
 auris, is, f  
 basis, is, f (греч.)  
 canālis, is, m  
 cor, cordis, n  
 cutis, is, f  
 dens, dentis, m  
 gaster, tris, f (греч.)  
 larynx, ngis, m (греч.)  
 meninx, ngis, f (греч.)  
 os, ossis, n  
 pars, partis, f  
 pelvis, is, f  
 phalanx, ngis, f (греч.)  
 pharynx, ngis, m (греч.)

вертел  
 бугор  
 вымя  
 мочеточник  
 сосуд  
 отводящая мышца; абдуктор  
 приводящая мышца; аддуктор  
 щечная мышца  
 мышца-опускатель  
 мышца-разгибатель  
 мышца-сгибатель  
 мышца-подниматель  
 жевательная мышца  
 вращающая мышца  
 мышца-напрягатель  
 животное  
 шпора  
 сеть  
 атлант (первый шейный позвонок)  
 ухо  
 основание  
 канал  
 сердце  
 кожа  
 зуб  
 желудок  
 гортань  
 мозговая оболочка  
 кость  
 часть  
 таз, лоханка  
 фаланга  
 глотка

### По теме 7:

### Лексический минимум

abdominālis, e  
 articulāris, e  
 auriculāris, e  
 biceps, cipītis  
 brevis, e  
 caudālis, e  
 commūnis, e  
 costālis, e  
 cervicālis, e  
 craniālis, e  
 dentālis, e  
 dorsālis, e  
 faciālis, e  
 femorālis, e

брюшной  
 суставной  
 ушной  
 двуглавый  
 короткий  
 хвостовой, каудальный  
 общий  
 реберный  
 шейный  
 черепной, краниальный  
 зубной  
 спинной, тыльный, дорсальный  
 поверхностный, лицевой  
 бедренный

frontālis, e  
 impar, āris  
 labiālis, e  
 lacrimālis, e  
 laterālis, e  
 linguālis, e  
 lumbālis, e  
 mandibulāris, e  
 maxillāris, e  
 mediālis, e  
 mentālis, e  
 mollis, e  
 musculāris, e  
 nasālis, e  
 occipitālis, e  
 pectorālis, e  
 pulmonālis, e  
 quadriceps, cipītis  
 radiālis, e  
 renālis, e  
 sacrālis, e  
 septālis, e  
 simplex, ĩcis  
 sternālis, e  
 superficiālis, e  
 synoviālis, e  
 temporālis, e  
 teres, ětis  
 thoracālis, e  
 tibiālis, e  
 triceps, cipītis  
 vertebrālis, e  
 abdūcens, ntis  
 affērens, ntis  
 ascendens, ntis  
 comītans, ntis  
 communīcans, ntis  
 descendens, ntis  
 defērens, ntis  
 limītans, ntis  
 recurrens, entis  
 perfōrans, ntis  
 permānens, ntis

лобный, фронтальный  
 непарный  
 губной  
 слезный  
 боковой, латеральный  
 языковой  
 поясничный  
 нижнечелюстной  
 верхнечелюстной  
 медиальный  
 подбородочный  
 мягкий  
 мышечный  
 носовой  
 затылочный  
 грудной  
 легочный  
 четырехглавый  
 лучевой, радиальный  
 почечный  
 крестцовый, сакральный  
 перегородковый  
 простой  
 грудинный  
 поверхностный  
 синовиальный  
 височный  
 круглый  
 грудной  
 большеберцовый  
 трехглавый  
 позвоночный, позвонковый  
 отводящий  
 приносящий  
 восходящий  
 сопутствующий, спутник  
 соединительный  
 нисходящий  
 выносящий  
 пограничный  
 возвратный  
 прободающий  
 постоянный

### По теме 8:

### Лексический минимум

arcus, us, m  
 cornu, us, n  
 ductus, us, m  
 genu, us, n

дуга, дужка  
 рог, рожок  
 проток  
 колено

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| manus, us, f       | рука, кисть руки             |
| meātus, us, m      | проход, ход                  |
| plexus, us, m      | сплетение                    |
| processus, us, m   | отросток                     |
| recessus, us, m    | карман, углубление           |
| sinus, us, m       | пазуха, синус                |
| facies, ēi, f      | поверхность, лицо            |
| superficies, ēi, f | поверхность, верхняя сторона |

УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

### По теме 12:

#### Лексический минимум

|                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| abscessus, us, m  | абсцесс, нарыв                         |
| ascītes, ae, m    | асцит, брюшная водянка                 |
| asthma, ātis, n   | астма                                  |
| cancer, cri, m    | рак                                    |
| caries, ēi, f     | гниение                                |
| cele, es, f       | грыжа                                  |
| chole, es, f      | желчь                                  |
| contusio, ōnis, f | ушиб                                   |
| defectus, us, m   | дефект                                 |
| diabētes, ae, m   | диабет                                 |
| diagnōsis, is, f  | диагноз                                |
| fractūra, ae, f   | перелом                                |
| gangraena, ae, f  | гангрена, омертвление                  |
| luxatio, ōnis, f  | вывих                                  |
| morbus, i, m      | болезнь                                |
| necrōsis, is, f   | омертвление                            |
| oedēma, ātis, n   | отек                                   |
| phlegmōne, es, f  | флегмона, гнойное воспаление клетчатки |
| pnoë, es, f       | дыхание                                |
| rabies, ēi, f     | бешенство                              |
| rumen, īnis, n    | рубец                                  |
| ruptūra, ae, f    | разрыв                                 |
| scabies, ēi, f    | чесотка                                |
| stenōsis, is, f   | сужение                                |
| trauma, ātis, n   | травма, повреждение                    |
| tympania, ae, f   | тимпания, вздутие                      |
| ulcus, ěris, n    | язва                                   |
| vulnus, ěris, n   | рана                                   |

### Корневые терминологические элементы, обозначающие органы и части тела

| Начальный ТЭ                  | Конечный ТЭ                         | Значение                        |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| aden-                         |                                     | железа; лимфатический узел      |
| angi-                         |                                     | сосуд                           |
| appendic-                     |                                     | аппендикс                       |
| arthr-                        |                                     | сустав                          |
| bronch(o)-                    |                                     | бронх                           |
| cardi-                        | -cardium, i, n;<br>-cardia, ae, f   | сердце                          |
| cephal-, kephal-              | -cephalia, ae, f                    | голова                          |
| cheir-, chir-                 |                                     | рука; кисть руки                |
| cholecyst-                    |                                     | желчный пузырь                  |
| chondr-                       |                                     | хрящ                            |
| col-                          |                                     | ободочная кишка                 |
| cyst-                         |                                     | мочевой пузырь                  |
| cyt-                          | -cŷtus, i, m                        | клетка                          |
| derm-, dermat-                | -dermia, ae, f                      | кожа                            |
| desm-                         |                                     | связка                          |
| encephal-                     | -encephalia, ae, f                  | головной мозг                   |
| enter-                        | -enteria, ae, f                     | кишка, кишечник; тонкая кишка   |
| gastr(o)-                     | -gastrium, i, n;<br>-gastria, ae, f | желудок                         |
| gloss-                        | -glossia, ae, f                     | язык                            |
| hepat-                        |                                     | печень                          |
| laryng-                       |                                     | гортань                         |
| lip-                          |                                     | жир                             |
| mast-                         |                                     | молочная железа                 |
| metr-, hyster-                | -metrium, i, n;<br>-metra, ae, f    | матка                           |
| my-, myos-                    |                                     | мышца                           |
| myel-                         | -myelia, ae, f                      | спинной мозг                    |
| nephro-                       |                                     | почка                           |
| neur-                         |                                     | нерв; нервная система           |
| odont-                        | -odontia, ae, f                     | зуб                             |
| (o)esophag-                   |                                     | пищевод                         |
| ophthalm-                     | -ophthalmia, ae, f                  | глаз                            |
| ost(e)-                       |                                     | кость                           |
| ot-                           | -otia, ae, f                        | ухо                             |
| pharyng-                      |                                     | глотка                          |
| phleb-                        |                                     | вена                            |
| pleur-                        |                                     | плевра                          |
| pneum-; pneumon-;<br>pneumat- |                                     | легкое                          |
| pod-                          |                                     | нога; стопа                     |
| proct-                        |                                     | прямая кишка                    |
| pyel-                         |                                     | почечная лоханка                |
| rhin-                         |                                     | нос                             |
| splanchn-                     |                                     | внутренние органы; внутренности |
| splen-                        |                                     | селезенка                       |

|          |                  |                      |
|----------|------------------|----------------------|
| spondyl- |                  | позвонок             |
| stomat-  |                  | рот; ротовая полость |
| thorac-  | -thōrax, ācis, m | грудная клетка       |

### Иные корневые терминологические элементы

| Начальные ТЭ   | Конечные ТЭ      | Значение                                                    |
|----------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| aeti-          |                  | причина (болезни)                                           |
| alg-           | -algia, ae, f    | боль                                                        |
| allo-          |                  | другой; измененный; необычный                               |
| auto-          |                  | сам; тот же самый; свой; собственный                        |
| bi-            |                  | жизнь                                                       |
| brady-         |                  | медленный; замедленный                                      |
| chol(e)-       | -cholia, ae, f   | желчь                                                       |
| crin-          | -crinia, ae, f   | отделение; выделение; секреция                              |
|                | -ectasia, ae, f  | нехирургическое растяжение, расширение органа               |
|                | -ectomy, ae, f   | хирургическая операция удаления, иссечения органа или ткани |
| erythr-        |                  | красный                                                     |
|                | -genesis, is, f  | происхождение; возникновение; развитие                      |
| ger-, geront-  |                  | старик; старческий                                          |
| glyc-, gluc-   |                  | сахар; сладкий                                              |
|                | -gramma, ātis, n | рентгеновский снимок; результат регистрации сигналов        |
|                | -graphia, ae, f  | графическая регистрация результатов                         |
| gyn-, gynaec-  |                  | женщина; женский                                            |
| haem-, haemat- | -aemia, ae, f    | кровь                                                       |
| hist-          |                  | ткань                                                       |
| hydr-          |                  | вода; жидкость                                              |
|                | -iāter, tri, m   | врач                                                        |
|                | -iatria, ae, f   | лечение; наука о лечении                                    |
| leuc-, leuk-   |                  | белый                                                       |
| lith-          | -līthus, i, m    | камень                                                      |
|                | -logia, ae, f    | наука; раздел научной дисциплины                            |
|                | -lōgus, i, m     | врач-специалист в какой-то области                          |
|                | -lŷsis, is, f    | растворение; разрушение; рассасывание                       |
| macr-          |                  | большой; крупный                                            |
|                | -malacia, ae, f  | размягчение; мягкость                                       |
|                | -mania, ae, f    | безумие; сумасшествие                                       |
| megal-         | -megalia, ae, f  | большой; увеличенный                                        |
| micr-          |                  | малый; маленький                                            |
|                | -mnesia, ae, f   | память                                                      |
| mono-          |                  | один; одиночный; одна часть                                 |
| morph-         | -morphus, i, m   | вид, форма, строение чего-либо                              |
| myc-           |                  | грибок                                                      |

|                      |                                 |                                                                      |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| olig-                |                                 | малый; незначительный;<br>недостаточный                              |
| onc-                 |                                 | опухоль                                                              |
| op-, opt-,<br>optic- | -opia, ae, f;<br>-opsia, ae, f  | зрение; зрительное восприятие                                        |
| orth-                |                                 | прямой; правильный                                                   |
| oxy-, oxygen-        | -oxia, ae, f                    | кислород                                                             |
| paed-                |                                 | ребенок; детский                                                     |
| pan-, pant-          |                                 | все; весь; целиком                                                   |
| path-                | -pathia, ae, f                  | страдание; заболевание; настроение                                   |
|                      | -penia                          | недостаток клеток крови                                              |
|                      | -pexia, ae, f                   | хирургическая операция<br>прикрепления внутреннего органа            |
|                      | -phobia, ae, f                  | боязнь                                                               |
|                      | -plastīca, ae, f                | восстановительная пластическая<br>хирургическая операция             |
|                      | -plegia, ae, f                  | паралич                                                              |
|                      | -pnoē, ēs, f                    | дыхание                                                              |
| poly-                |                                 | много; множество;<br>больше, чем в норме                             |
| psych-               |                                 | душа; дух; психика                                                   |
|                      | -ptōsis, is, f                  | опущение органа                                                      |
| py-                  |                                 | гной                                                                 |
|                      | -(r)rhagia, ae, f               | сильное или аномальное выделение<br>жидкости из органа или его части |
|                      | -(r)rhapsia, ae, f              | хирургическая операция наложения шва;<br>сшивание                    |
|                      | -(r)rhoea, ae, f                | выделение жидкости из органа или его<br>части                        |
| scler-               | -sclerōsis, is, f               | затвердение; склероз; твердый, плотный                               |
|                      | -scopia, ae, f                  | инструментальный осмотр;<br>наблюдение; исследование                 |
|                      | -stāsis, is, f                  | застой                                                               |
| sten-                | -stenōsis, is, f                | сужение органа; узкий, тесный                                        |
|                      | -stōma, ātis, n                 | свищ                                                                 |
|                      | -stomia, ae, f                  | хирургическая операция наложения<br>искусственного отверстия, свища  |
| tachy-               |                                 | быстрый; частый                                                      |
|                      | -therapia, ae, f                | лечение (нехирургическое) чем-либо                                   |
| therm-               | -thermia, ae, f                 | теплый; температура                                                  |
| thromb-              |                                 | сгусток; тромб                                                       |
|                      | -tomia, ae, f                   | хирургическая операция рассечения,<br>вскрытия органа или ткани      |
| ton-                 | -tonia, ae, f                   | напряжение; тонус; давление                                          |
| tox-, toxic-         |                                 | яд; ядовитый; токсический                                            |
|                      | -trophia, ae, f                 | питание                                                              |
| ur-                  | -uria, ae, f;<br>-urēsis, is, f | моча                                                                 |

### Лексический минимум

|                       |                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------|
| acūtus, a, um         | острый                                           |
| benignus, a, um       | доброкачественный                                |
| chronīcus, a, um      | хронический                                      |
| deformans, ntis       | деформирующий                                    |
| focālis, e            | фокальный, очаговый                              |
| haemorrhagīcus, a, um | геморрагический, обусловленный<br>кровоизлиянием |
| infectiōsus, a, um    | инфекционный, заразный                           |
| ischaemīcus, a, um    | ишемический                                      |
| malignus, a, um       | злокачественный                                  |
| migrans, ntis         | блуждающий                                       |
| purulentus, a, um     | гнойный                                          |
| recens, entis         | свежий                                           |
| toxīcus, a, um        | токсический, ядовитый                            |
| traumatīcus, a, um    | травматический                                   |

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

### По теме 13:

### Лексический минимум

#### 1. Названия растений

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Absinthium, i, n   | полынь        |
| Adōnis, īdis, m    | горюцвет      |
| Alnus, i, f        | ольха         |
| Aloë, ēs, f        | алоэ          |
| Althaea, ae, f     | алтей         |
| Anīsum, i, n       | анис          |
| Belladonna, ae, f  | красавка      |
| Calendūla, ae, f   | календула     |
| Chamomilla, ae, f  | ромашка       |
| Convallaria, ae, f | ландыш        |
| Crataegus, i, f    | боярышник     |
| Digitālis, is, f   | наперстянка   |
| Eucalyptus, i, f   | эвкалипт      |
| Farfāra, ae, f     | мать-и-мачеха |
| Foenicūlum, i, n   | укроп         |
| Frangūla, ae, f    | крушина       |
| Glycyrrhiza, ae, f | солодка       |
| Helianthus, i, m   | подсолнух     |
| Hyperīcum, i, n    | зверобой      |
| Kalanchoë, ēs, f   | каланхоэ      |

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Leonūrus, i, m     | пустырник     |
| Linum, i, n        | лён           |
| Mentha, ae, f      | мята          |
| Millefolium, i, n  | тысячелистник |
| Olīva, ae, f       | олива         |
| Persīcum, i, n     | персик        |
| Pinus, i, f        | сосна         |
| Plantāgo, īnis, f  | подорожник    |
| Quercus, us, f     | дуб           |
| Rheum, i, n        | ревень        |
| Rosa, ae, f        | шиповник      |
| Salvia, ae, f      | шалфей        |
| Senna, ae, f       | сенна         |
| Sorbus, i, f       | рябина        |
| Tormentilla, ae, f | лапчатка      |
| Urtīca, ae, f      | крапива       |
| Valeriāna, ae, f   | валериана     |

## 2. Названия частей растений

|                  |           |
|------------------|-----------|
| bacca, ae, f     | ягода     |
| cortex, īcis, m  | кора      |
| flos, floris, m  | цветок    |
| folium, i, n     | лист      |
| fructus, us, m   | плод      |
| gemma, ae, f     | почка     |
| herba, ae, f     | травя     |
| radix, īcis, f   | корень    |
| rhizoma, ātis, n | корневище |
| semen, īnis, n   | семя      |

## 3. Названия лекарственных форм

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| aërosōlum, i, n          | аэрозоль         |
| ampulla, ae, f           | ампула           |
| bolus, i, f              | болюс            |
| brikētum, i, n           | брикет           |
| capsūla, ae, f           | капсула          |
| decoctum, i, n           | отвар            |
| dragee (несклон.)        | драже            |
| electuarium, i, n        | кашка            |
| emplastrum, i, n         | пластырь         |
| emulsum, i, n /          | эмульсия         |
| emulsio, ōnis, f         |                  |
| extractum, i, n          | экстракт         |
| granŭlum, i, n           | гранула          |
| gutta, ae, f             | капля            |
| infūsum, i, n            | настой           |
| linimentum, i, n         | линимент         |
| membranŭla (seu lamella) | пленка (глазная) |
| (ophthalmīca)            |                  |
| mixtūra, ae, f           | микстура         |

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| mucilāgo, īnis, f   | слизь                              |
| oleum, i, n         | масло                              |
| pasta, ae, f        | паста                              |
| pilūla, ae, f       | пилюля                             |
| premix, īcis, f     | премикс                            |
| pulvis, ĕris, m     | порошок                            |
| sirūpus, i, m       | сироп                              |
| solutio, ōnis, f    | раствор                            |
| species, ĕrum, f    | сбор (лекарственных трав)          |
| suppositorium, i, n | суппозиторий (лекарственная свеча) |
| suspensio, ōnis, f  | суспензия                          |
| tabuleta, ae, f     | таблетка                           |
| tinctūra, ae, f     | настойка                           |
| unguentum, i, n     | мазь                               |

#### 4. Прилагательные и причастия

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| albus, a, um           | белый                     |
| amārus, a, um          | горький                   |
| antiasthmaticus, a, um | антиастматический         |
| aquōsus, a, um         | водный                    |
| compositus, a, um      | сложный                   |
| depurātus, a, um       | очищенный                 |
| destillātus, a, um     | дистиллированный          |
| dilūtus, a, um         | разбавленный, разведенный |
| diuretīcus, a, um      | мочегонный                |
| fluīdus, a, um         | жидкий                    |
| gelatinōsus, a, um     | желатиновый               |
| laxans, ntis           | слабительный              |
| majālis, e             | майский                   |
| obductus, a, um        | покрытый оболочкой        |
| oleōsus, a, um         | масляный                  |
| pectorālis, e          | грудной                   |
| recens, ntis           | свежий                    |
| sedatīvus, a, um       | успокоительный            |
| siccus, a, um          | сухой                     |
| spirituōsus, a, um     | спиртовой                 |
| spissus, a, um         | густой                    |
| vernālis, e            | весенний                  |
| virīdis, e             | зеленый                   |

#### Химические элементы

|    |                 |          |
|----|-----------------|----------|
| Al | Aluminium, i, n | алюминий |
| Ag | Argentum, i, n  | серебро  |
| As | Arsenicum, i, n | мышьяк   |
| Au | Aurum, i, n     | золото   |
| B  | Bromum, i, n    | бром     |
| Ba | Barium, i, n    | барий    |
| C  | Carboneum, i, n | углерод  |
| Ca | Calcium, i, n   | кальций  |
| Cl | Chlorum, i, n   | хлор     |

|    |                   |          |
|----|-------------------|----------|
| Cu | Cuprum, i, n      | медь     |
| Fe | Ferrum, i, n      | железо   |
| H  | Hydrogenium, i, n | водород  |
| Hg | Hydrargyrum, i, n | ртуть    |
| I  | Iodum, i, n       | йод      |
| K  | Kalium, i, n      | калий    |
| Li | Lithium, i, n     | литий    |
| Mg | Magnesium, i, n   | магний   |
| Mn | Manganum, i, n    | марганец |
| N  | Nitrogenium, i, n | азот     |
| Na | Natrium, i, n     | натрий   |
| O  | Oxygenium, i, n   | кислород |
| Pb | Plumbum, i, n     | свинец   |
| P  | Phosphorus, i, m  | фосфор   |
| S  | Sulfur, ūris, n   | сера     |
| Zn | Zincum, i, n      | цинк     |

### Кислоты

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| acidum aceticum          | уксусная кислота                       |
| acidum acetylsalicylicum | ацетилсалициловая кислота<br>(аспирин) |
| acidum arsenicosum       | мышьяковистая кислота                  |
| acidum ascorbinicum      | аскорбиновая кислота                   |
| acidum boricum           | борная кислота                         |
| acidum citricum          | лимонная кислота                       |
| acidum folicum           | фолиевая кислота                       |
| acidum hydrochloricum    | хлористоводородная (соляная) кислота   |
| acidum hydrosulfuricum   | сероводородная кислота                 |
| acidum lacticum          | молочная кислота                       |
| acidum nitricum          | азотная кислота                        |
| acidum nitrosum          | азотистая кислота                      |
| acidum phosphoricum      | фосфорная кислота                      |
| acidum salicylicum       | салициловая кислота                    |
| acidum sulfuricum        | серная кислота                         |
| acidum sulfuricosum      | сернистая кислота                      |

### 4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия».

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного / нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

УК-4<sub>ИД-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики

коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Задание 1.**

Выберите правильный перевод термина *vasa cordis*.

1. сосуд сердца;
2. сосуды сердца;
3. сосуды хорды.

Ответ: 2

**Задание 2.**

Выберите правильный перевод термина *лимфатические узлы*.

1. nodus lymphaticus;
2. nodes lymphatices;
3. nodi lymphatici.

Ответ: 3

**Задание 3.**

Выберите правильный перевод термина *ossa temporalia*.

1. височные кости;
2. височная ость;
3. височная ямка.

Ответ: 1

**Задание 4.**

Выберите правильный перевод термина *articulatio atlantooccipitalis*.

1. суставо-затылочный атлант;
2. атланто-затылочный сустав;
3. затылочно-атлантные суставы.

Ответ: 2

**Задание 5.**

Выберите все правильные значения приставки *retro-*.

1. над;
2. за;
3. вокруг;
4. позади.

Ответ: 24

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

Определите склонение существительных.

| Существительные |                  | Склонения |               |
|-----------------|------------------|-----------|---------------|
| А               | foramen, inis, n | 1         | I склонение   |
| Б               | caries, ei, f    | 2         | II склонение  |
| В               | costa, ae, f     | 3         | III склонение |
| Г               | arcus, us, m     | 4         | IV склонение  |
| Д               | cranium, i, n    | 5         | V склонение   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: АЗБ5В1Г4Д2

### Задание 7.

Установите соответствие между формами существительных и прилагательных.

| Существительные |         | Прилагательные |          |
|-----------------|---------|----------------|----------|
| А               | sulcus  | 1              | externa  |
| Б               | lamina  | 2              | externi  |
| В               | labium  | 3              | externus |
| Г               | musculi | 4              | externae |
| Д               | fibrae  | 5              | externum |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: АЗБ1В5Г2Д4

### Задание 8.

Определите, к какой группе относится прилагательное.

| Прилагательное |                  | Группа |                                |
|----------------|------------------|--------|--------------------------------|
| А              | teres, etis      | 1      | I-II склонение                 |
| Б              | flavus, a, um    | 2      | III склонение двух окончаний   |
| В              | vertebralis, e   | 3      | III склонение одного окончания |
| Г              | minor, minus     | 4      | Сравнительная степень          |
| Д              | liber, era, erum |        |                                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: АЗБ1В2Г4Д1

### Задание 9.

Установите соответствие между латинскими названиями болезней и их описаниями.

| Латинский термин |            | Описание |                     |
|------------------|------------|----------|---------------------|
| А                | dermatitis | 1        | воспаление почек    |
| Б                | arthritis  | 2        | воспаление кожи     |
| В                | gastritis  | 3        | воспаление суставов |
| Г                | hepatitis  | 4        | воспаление печени   |
| Д                | nephritis  | 5        | воспаление желудка  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: А2Б3В5Г4Д1

УК-4<sub>ИД-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

#### Задание 10.

Соотнесите сложные латинские прилагательные с их переводом.

| Прилагательное |                         | Перевод |                  |
|----------------|-------------------------|---------|------------------|
| А              | zygomaticoorbitalis, e  | 1       | лобно-слезный    |
| Б              | frontolacrimalis, e     | 2       | небно-глочный    |
| В              | palatopharyngeus, a, um | 3       | книжко-сычужный  |
| Г              | omosoabomasicus, a, um  | 4       | небно-язычный    |
| Д              | palatoglossus, a, um    | 5       | скуло-глазничный |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: А5Б1В2Г3Д4

#### Задания закрытого типа на установление последовательности

##### Задание 11.

Установите последовательность слов в термине *нижний носовой проход*.

1. nasi;
2. inferior;
3. meatus.

Ответ: 312

##### Задание 12.

Установите последовательность слов в термине *канал корня зуба*:

1. dentis;
2. canalis;
3. radialis.

Ответ: 231

##### Задание 13.

Установите последовательность слов в термине *тело подъязычной кости*.

1. ossis;
2. corpus;
3. hyoidei.

Ответ: 213

**Задание 14.**

Установите последовательность слов в термине *правая доля печени*.

1. lobus;
2. dexter;
3. hepatis.

Ответ: 132

**Задание 15.**

Установите последовательность слов в термине *сердечная вырезка левого легкого*.

1. cardiaca;
2. sinistri;
3. pulmonis;
4. incisura.

Ответ: 4132

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

**Задание 16.**

Перечислите основные признаки (например, падеж, число, место) главного по смыслу существительного в термине на латинском языке.

**Ответ:** главное по смыслу существительное стоит на первом месте в термине (очень редко исключения из этого правила). Оно отвечает на вопрос “что?”, то есть стоит в именительном падеже (Nominativus), число может быть любым.

**Задание 17.**

Перечислите особенности согласования прилагательных с существительными в латинском языке на примере *os, ossis, n + longus, a, um*.

**Ответ:** Прилагательное должно согласовываться с существительным в роде, числе и падеже и стоять после существительного, к которому относится. Сначала мы смотрим на род существительного, а затем выбираем нужное окончание для прилагательного. В данном случае для среднего рода мы выбираем окончание *um*. На первом месте должно стоять существительное, получаем *os longum*.

**Задание 18.**

Какова структура многословного латинского термина? Можете использовать приведенные примеры для описания особенностей порядка слов: *caput ossis femoris, arteria cerebri media, articulationes columnae vertebrales*.

**Ответ:** Главное по смыслу существительное должно стоять на первом месте в термине. Все остальные существительные в термине могут стоять только в родительном падеже на втором и последующих местах (как в *caput ossis femoris*). Прилагательное должно согласовываться в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится, и

стоять после него (как в термине *articulationes columnae vertebralis*). Но если это прилагательное имеет уточняющее значение, то оно стоит на последнем месте (*media*).

#### **Задание 19.**

Как определить основу существительных III склонения? Напишите на примере слова *articulatio, onis, f.*

**Ответ:** Мы не можем найти основу у существительных III склонения по именительному падежу, только по родительному. Поэтому сначала нужно образовать родительный падеж. В данном случае слово *articulatio* оканчивается на гласную, поэтому нужно отбросить эту последнюю гласную -о и прибавить часть основы с окончанием -onis. Получаем *articulationis*. -is - это окончание всех существительных III склонения в родительном падеже, поэтому основа будет *articulation-*.

#### **Задание 20.**

В чем особенность латинских терминов, обозначающих мышцы по той функции, которую они выполняют (на -or/-er)? Как могут переводиться на русский язык эти названия? Приведите примеры.

**Ответ:** Названия мышц на латинском языке всегда состоят из двух слов: на первом месте стоит слово *musculus*, на втором – название мышцы. Например, *musculus abductor*. На русский язык можно переводить название мышцы причастием настоящего времени (*m. abductor* – отводящая мышца), существительным (разгибатель (*m. extensor*)), прилагательным (*m. buccinator* – щечная).

### **4.1.3. Вопросы для контрольной работы**

**Формируемая компетенция:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

1. Расставить ударение в словах и объяснить постановку.
2. Образовать словосочетания из представленных слов и просклонять их.

3. Определить число и падеж приведенных форм и указать словарную форму существительных, от которых они образованы.
4. Определить тип приведенных слов третьего склонения, объяснить свой выбор.
5. Перевести термины с латинского языка на русский.
6. Перевести термины с русского языка на латинский.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

**Формируемая компетенция:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

1. Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний.
2. Правила постановки ударения.
3. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного.
4. Существительные I склонения. Склонение греческих терминов.
5. Существительные II склонения. Склонение греческих терминов.
6. Несогласованное определение.
7. Словообразование. Суффиксы существительных I-II склонения.
8. Прилагательные I-II склонения. Важнейшие суффиксы прилагательных I-II склонения.
9. Согласованное определение.
10. Структура многокомпонентного термина.
11. Существительные III склонения. Типы III склонения.
12. Согласный тип. Латинские наименования основных мышц.
13. Гласный и смешанный типы III склонения.
14. Прилагательные III склонения. Основные суффиксы прилагательных III склонения.
15. Существительные IV, V склонения.
16. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения в терминологии.

17. Имя числительное.
18. Клиническая терминология. Образование клинических терминов. Корневые терминологические элементы. Модель построения 2-х компонентного клинического термина.
19. Наиболее употребительные греческие суффиксы.
20. Наиболее употребительные греческие приставки.
21. Структура многословных клинических терминов.
22. Фармацевтическая терминология.
23. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерий оценивания контрольной работы:

Результат контрольной работы оценивается по процентной шкале оценки.

- **Отметка «отлично»** – 100% - 88% правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 87% - 72% правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 71% - 50% правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – 49% - 0% правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05 «Латинский язык»**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать навыки чтения латинской терминологии и обучить студентов адекватному переводу данной терминологии.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина Б1.О.05 «Латинский язык» является дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета). Осваивается в 1 семестре (очная форма).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4<sub>ид-1</sub> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4<sub>ид-2</sub> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-4<sub>ид-3</sub> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:**

Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Имя существительное. Существительные I склонения.

Существительные II склонения. Термин с несогласованным определением.

Имя прилагательное. Прилагательные I–II склонения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Термин с согласованным определением.

Многословный термин.

Существительные III склонения.

Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.

Существительные IV, V склонений.

Приставки. Словосложение.

Степени сравнения прилагательных.

Числительные.

Клиническая терминология.

Фармацевтическая терминология. Рецепт.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.